

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ  
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ

Ф.Якубов

2015г.

Протокол Ученого совета №12

« 29 » 06 2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Симферополь, 2015

1.1 Данное положение определяет порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее -- инвалиды и лица с ОВЗ) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Государственный университет - учебно-научно-производственный комплекс» (далее - Университет).

– 1.2 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется следующей нормативная база

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.),

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р,

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175,

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности),

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год (Утв. Приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. N 839),

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367),

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2),

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн),

– другие нормативно-методические документы (в дополнение к приведенным выше документам приводятся другие нормативно-методические документы Минобрнауки России, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации высшего образования).

– В соответствии с п.8.Ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

1.3 Реализацию процессов образовательной, социальной и воспитательной деятельности по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют следующие структурные подразделения и службы Университета: процесс довузовской подготовки и процесс содействия трудоустройству абитуриентов - инвалидов и лиц с ОВЗ - факультет довузовской подготовки и профессиональной ориентации;

- процесс организации инклюзивного образования для студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ - институты, факультеты, кафедры, по образовательным программам которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ;
- процесс кадрового обеспечения образовательной, социальной и воспитательной работы - институты, факультеты, кафедры, по образовательным программам которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, а также службы проректора по воспитательной работе;
- процесс создания безбарьерной среды для инвалидов - службы проректора по экономике и развитию;
- процесс материально - технического обеспечения образовательной деятельности для инвалидов - службы проректора по экономике и развитию;
- процесс электронного обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ – информационный центр.

## **2. Цели и задачи ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов,
- повышение качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов,
- создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;



– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида,

– формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

### **3. Функции**

3.1 Определение порядка организации и координации процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3.2

Определение порядка формирования кадрового обеспечения

3.2 процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3 Определение порядка организации работы с абитуриентами - инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Определение порядка организации работы по созданию безбарьерной среды для студентов - инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

3.5 Определение порядка организации материально-технического обеспечения образовательного процесса для студентов - инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

3.6 Определение порядка адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.7 Определение порядка организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.8 Определение порядка организации комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения.

3.9 Определение порядка содействия трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

### **4. Критерии адаптированных программ**

#### 4.1 Критериями адаптированной программы являются:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

4.2. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4.3. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.4. Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания



организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья<sup>15</sup>.

4.5. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;



3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.6. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

4.7. При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

## **5 Порядок организации работы с абитуриентами - инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья**

5.1 Работа с абитуриентами - инвалидами и абитуриентами с ОВЗ включает в себя профессиональную ориентацию, довузовскую подготовку и сопровождение вступительных испытаний.

5.2 Организация системы довузовской подготовки, профессиональной ориентации и сопровождения вступительных испытаний возлагаются на факультет довузовской подготовки и профессиональной ориентации.

5.3. Приемная комиссия Университета осуществляет организацию и сопровождение вступительных испытаний при поступлении абитуриентов - инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с Правилами приема в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Крымский инженерно-педагогический университет».

5.4 Абитуриенты - инвалиды и лица с ОВЗ могут выбирать способ прохождения вступительных испытаний: либо сдавать единый государственный экзамен, либо проходить вступительные испытания, проводимые Университетом самостоятельно.

5.5 При выборе абитуриентом - инвалидом и лицом с ОВЗ вступительных испытаний, проводимых в Университете самостоятельно, Приемная комиссия Университета создает соответствующие условия: - устанавливает форму вступительных испытаний по желанию абитуриента - письменную или устную; - предоставляет возможность использования технических средств; - обеспечивает помощь ассистента; 5 - устанавливает увеличенную продолжительность вступительных испытаний.

## **6. Порядок организации работы по созданию безбарьерной среды для обучающихся — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 При создании безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: - с нарушениями зрения; - с нарушениями слуха; - с ограничением двигательных функций.

6.2 Территория Университета должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на ней.

6.3. Обеспечение архитектурной доступности для маломобильных студентов осуществляется путем: - устройства пандусов; - установкой подъемных устройств; - оборудования лестниц и пандусов соответствующими поручнями; - разработки и размещения в учебных корпусах и общежитиях средств информационно-навигационной поддержки; - контрастной окраски дверей и лестниц; - выделением мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.4 В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, как минимум один вход должен быть оборудован для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

6.5 Расписание учебных занятий для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, должно разрабатываться отделом организации и контроля учебного процесса с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться студенты - инвалиды и лица с ОВЗ в креслах-колясках.

6.6 Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве Университета должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

6.7 Оборудование специальных учебных мест осуществляется путем увеличения размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замены двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории должны быть предусмотрены первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске - 1 ... 2 первых стола в ряду у дверного проема. Указанные учебные места для инвалидов и лиц с ОВЗ должны иметь информационные знаки «Места для инвалидов».

6.8 Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий. На каждом этаже необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных студентов. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ, следует предусматривать возможность установки откидных опорных, поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.



## **7. Порядок организации материально-технического обеспечения образовательного процесса для обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

7.1 Для слабослышащих студентов должно быть предусмотрено использование сурдотехнических средств и видеоматериалов, позволяющих оптимизировать осуществление учебного процесса и компенсировать утраченную или нарушенную слуховую функцию. В случае необходимости, предусматриваются учебные места, оборудованные звукоусиливающей аппаратурой, средствами беспроводной передачи звука (FM-системы) для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

7.2 Для обеспечения успешного освоения основной образовательной программы (далее - ООП) обучающимися с нарушением зрения в Университете предусматривается применение компьютерных тифлотехнологий, базирующихся на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

7.3 Для обучения слабовидящих студентов должны применяться 2 группы технических средств: - средства для усиления остаточного зрения; - средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

7.4 Для слабовидящих студентов, в случае необходимости, в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

7.5 Обеспечение процесса обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть предусмотрено: - использование альтернативных устройств ввода информации; - использование специальных возможностей операционной системы Windows.

7.6 Адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ выполняют разработчики ООП.

7.7 При разработке образовательных программ должно быть предусмотрено введение в вариативную часть ООП адаптационных 8 дисциплин (модулей), предназначенных для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.8 Университет должен обеспечить обучающимся - инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть ООП. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор указанных дисциплин Университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.9 Выбор методов реализации образовательного процесса определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ. В образовательном процессе предусматривается использование социально - активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

7.10 Учебные материалы должны представляться в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

7.11 При определении мест проведения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.12 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и 9 промежуточной аттестации обучающихся разработчики ООП создают фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

7.13 Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7.14 Разработчики ООП составляют, при необходимости, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану



реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

7.10 Учебные материалы должны представляться в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

7.11 При определении мест проведения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.12 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и 9 промежуточной аттестации обучающихся разработчики ООП создают фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

7.13 Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7.14 Разработчики ООП составляют, при необходимости, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану

для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть, при необходимости, увеличен, но не более чем на год (для студентов магистратуры - на полгода).

7.15 При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием ДОТ.

7.16 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников - инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется выпускающими кафедрами. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников - инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, должны осуществляться во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

7.17 Формами содействия трудоустройству выпускников - инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер - классы и тренинги.

7.18 Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от видов ОВЗ. При разработке образовательных сайтов необходимо, чтобы интерфейс и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном. Вся образовательная информация, представляемая на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Необходимо разрабатывать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с различными видами ОВЗ

7.18 Организационно-педагогическое сопровождение должно быть направлено на контроль учебной деятельности студентов -инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации

самостоятельной работы; - организацию индивидуальных консультаций; - текущий контроль успеваемости, контроль промежуточных аттестации обучающихся, организацию ликвидации академических задолженностей; - организацию эффективного взаимодействия преподаватель - студент инвалид и лицо с ОВЗ; - консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ; - коррекцию затруднительных ситуаций; - инструктажи и семинары для преподавателей, специалистов по учебно методической работе.

7.19 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно должно быть направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида и лица с ОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

7.20 Медицинско-оздоровительное сопровождение должно включать диагностику физического состояния студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

7.21 Социальное сопровождение может включать совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.



настоящего Положения хранится в составе документов организационного характера учебно-методического отдела ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

Первый проректор

 В.М.Люманов

Начальник учебно-методического  
управления



Л.З.Мерджанова

1. Разработано учебно-методическим управлением ГБОУ ВО РК «КИПУ»

2. Утверждено Ученым советом ГБОУ ВО РК «КИПУ» 29.06 2015г.

Протокол № 12

3. Введено в действие приказом ректора от 16 07 2015г. № 121/1

4. Введено впервые в июле 2015 года