



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.У. Абдулгазис

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Д.Д. Гельфанова

17 марта 2026 г.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.О.10 «Информатика и информационные технологии в профессиональной  
деятельности»**

<b>Направление подготовки</b>	08.03.01 Строительство
<b>Профиль подготовки</b>	«Техника строительного комплекса»
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра автомобильного транспорта
<b>Кафедра-разработчик фонда оценочных средств</b>	математики и физики

Симферополь, 2026

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по данному направлению подготовки.

Фонд оценочных  
средств разработал: \_\_\_\_\_ Л.Р. Билялова  
подпись

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
математики и физики  
от 12 февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Д.Д. Гельфанова  
подпись

Эксперт(ы): \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК инженерно-  
технологического факультета  
от 17 марта 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Э.Р. Шарипова  
подпись

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	роль и место информатики в современном обществе; понятие информации, ее виды и свойства, способы измерения информации, методы ее кодирования и способы представления	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	представлять и классифицировать данные, полученные в процессе профессиональной деятельности	лабораторная работа, защита отчета; устный опрос
<b>Владеть</b>	методами поиска и передачи информации в компьютерных сетях; навыками анализа данных, полученных в процессе профессиональной деятельности	экзамен
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	функциональное назначение и принципы работы компьютера, периферийных устройств; понятия и функциональное назначение операционной системы и операционной оболочки; классификацию программного обеспечения и функциональное назначение его компонент; классификацию компьютерных сетей и принципы построения сети Интернет	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	выбирать и применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	лабораторная работа, защита отчета; устный опрос
<b>Владеть</b>	навыками использования программных средств защиты информации	экзамен

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Даны верные ответы менее, чем на 60% вопросов	Даны верные ответы на 60-74% вопросов	Даны верные ответы на 75-89% вопросов	Даны верные ответы на 90-100% вопросов
ответы на вопросы для самоконтроля	Даны верные ответы менее, чем на 60% вопросов	Даны верные ответы на 60-74% вопросов	Даны верные ответы на 75-89% вопросов	Даны верные полные ответы на 90-100% вопросов
лабораторная работа, защита отчета	Даны верные ответы менее, чем на 60% вопросов	Даны верные ответы на 60-74% вопросов	Даны верные ответы на 75-89% вопросов	Даны верные ответы на 90-100% вопросов
экзамен	Даны верные ответы менее, чем на 60% вопросов; Более 40% от объема задания выполнено с грубыми ошибками либо не выполнено	Даны верные ответы на 60-74% вопросов; выполнено верно 60-74% от объема задания	Даны верные ответы на 75-89% вопросов; выполнено 75-89% от объема задания	Даны верные полные ответы на 90-100% вопросов; выполнено не менее 90% от объема задания

### **3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)**

#### **3.1. Вопросы для устного опроса**

1. Для удаления символа используется клавиша: а) Insert, б) Delete, в) Tab, г)
2. Вставка символа, которого нет на клавиатуре, в текстовом редакторе Writer выполняется командой: а) Вставка → Специальные символы; б) Формат → Символы; в) Вставка → Символа; г) Правка → Вставить.
3. Скопировать выделенный фрагмент можно сочетанием клавиш: а) Ctrl+C, б) Ctrl+S, в) Alt+C г) Ctrl+Shift.
4. Оформить текст в виде нумерованного списка в текстовом редакторе Writer можно командой: а) Главная → Нумерация; б) Вставка → Список; в) Формат → Нумерация; г) Формат → Маркеры и нумерация.

5. В пропущенную часть утверждения "Папки (каталоги) образуют \_\_\_\_\_ структуру" вставьте правильный из следующих вариантов: а) иерархическую; б) сетевую; в) реляционную; г) циклическую.
6. Последовательность из 8 бит называется: а) адресом; б) стандартом; в) дитом; г) байтом.
7. Папка, являющаяся вершиной файловой структуры и олицетворяющая собой носитель, на котором сохраняются файлы, носит название: а) корневой; б) начальной; в) стартовой; г) папкой верхнего уровня.
8. Какие известны угрозы информационной безопасности.
9. Каковы возможные риски и последствия нарушения информационной

### 3.2. Вопросы для самоконтроля

1. Сформулируйте алгоритм перевода двоичной дроби в десятичную дробь.
2. Опишите суть растрового представления графической информации
3. Охарактеризуйте шаги, которые выполняются при построении диаграмм, основанных на несмежных диапазонах данных, с использованием Мастера
4. Объясните, чем различаются команды Удалить ячейки и Удалить содержимое, вызываемые из контекстного меню
5. Охарактеризуйте основные возможности форматирования, представленные в окне Форматирование ячейки
6. Охарактеризуйте способ адресации ячейки на Листе электронной Книги
7. Охарактеризуйте основные возможности форматирования, представленные в окне Форматирование ячейки
8. Перечислите категории функций табличного процессора Calc
9. Опишите особенности представления чисел и текста в табличном процессоре
10. Поясните различие абсолютной и относительной адресации ячеек

### 3.3. Вопросы к защите лабораторных работ

1. Назовите панели инструментов, по умолчанию доступные пользователю табличного процессора; опишите их функциональные возможности; назовите дополнительные панели инструментов, которые могут быть подключены
2. Опишите последовательность действий, которые следует выполнить для создания, удаления, копирования, переименования нового Листа, ячейки, строки
3. Опишите действия, которые необходимо выполнить для выделения диапазона ячеек строки, столбца, прямоугольной области.
4. Опишите алгоритм перевода целого десятичного числа в двоичное число. Приведите пример.
5. Опишите способы защиты информации.
6. Поясните понятия вирусной и антивирусной программ.

- 7.Перечислите типы вирусных и антивирусных программ, известные антивирусы.
- 8.Перечислите единицы измерения информации в порядке возрастания и укажите взаимосвязь между ними.
- 9.Опишите алгоритм перевода целого десятичного числа в двоичное число. Приведите пример.
- 10.Объясните суть понятий информационной безопасности и угрозы информационной безопасности.

### 3.4. Вопросы к экзамену

- 1.Информатика как наука: предмет, цель, задачи.
- 2.Информатизация общества. Информационные революции.
- 3.Понятие информации, свойства информации, виды информации.
- 4.Понятие количества информации. Единицы измерения информации.
- 5.Кодирование информации: понятия кода и алфавита.
- 6.Перечислите действия, необходимые для перевода смешанного десятичного
- 7.Правила перевода целых и дробных чисел из одной системы счисления в другую.
- 8.История развития вычислительной техники.
- 9.Персональный компьютер. Основные устройства.
- 10.Классификация персональных компьютеров.
- 11.Устройства системного блока ПК. Их назначение.
- 12.Внутренняя память. Назначение. Характеристики.
- 13.Устройства внешней (долговременной) памяти. Назначение.
- 14.Устройства ввода информации в ПК. Характеристики.
- 15.Устройства вывода информации в ПК. Характеристики.
- 16.Принтеры. Классификация. Характеристики.
- 17.Аппаратное обеспечение компьютера.
- 18.Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.
- 19.Архитектура персонального компьютера
- 20.Операционные системы и оболочки.
- 21.Операционные системы: назначение, особенности построения, функции
- 22.Файловые менеджеры: функциональное назначение.
- 23.Информационная безопасность. Вирусы. Антивирусные программы.
- 24.Архивация данных на компьютере. Программы архиваторы.
- 25.Сетевое окружение. Локальные и глобальные сети.
- 26.Компьютерные сети. Назначение. Классификация.
- 27.Глобальная сеть Internet. Услуги Internet.
- 28.Файловая система операционной системы Windows.
- 29.Интерфейс текстового процессора OpenOffice.org Writer.
- 30.Ввод и редактирование текста в текстовом редакторе OpenOffice.org Writer.
- 31.Форматирование текста в текстовом редакторе OpenOffice.org Writer.

- 32.Создание таблиц в текстовом редакторе OpenOffice.org Writer.
- 33.Колонтитулы в текстовом редакторе OpenOffice.org Writer.
- 34.Вставка и обработка графических объектов в OpenOffice.org Writer.
- 35.Интерфейс графического редактора OpenOffice.org Draw
- 36.Работа с изображениями в OpenOffice.org Draw
- 37.Создание презентации в OpenOffice.org Impress. Виды презентаций.
- 38.Назначение и интерфейс табличного процессора OpenOffice.org Calc
- 39.Форматирование и редактирование данных в ячейках табличного процессора OpenOffice.org Calc. Относительная и абсолютная адресация в электронных
- 40.Структура электронной таблицы. Типы данных
- 41.Формулы, функции, диаграммы и фильтры в OpenOffice.org Calc
- 42.Построение графиков функций в OpenOffice.org Calc
- 43.Основные принципы организации и функционирования компьютерных сетей
- 44.Понятие информационной технологии. Классификация ИТ.
- 45.Понятие мультимедийных технологий.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

##### **4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

### 4.3. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

### 4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Выполнение практического задания	Задание выполнено частично, допущены существенные ошибки	Задание выполнено, имеются некоторые неточности и/или некритические ошибки	Задание выполнено полностью



## 5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно