



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра математики и физики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Д.Д. Гельфанова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Д.Д. Гельфанова

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Математика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа практики Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Математика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ С.А. Волкова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и физики
от 15 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Д.Д. Гельфанова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Математика»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Математика».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций обучающихся, определяющих мастерство учителя математики и классного руководителя.

Задачи практики:

- закрепление, расширение, развитие и систематизация компетенций, полученных при изучении специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин;
- овладение педагогическими формами взаимодействия с учащимися, методами и приемами организации делового и межличностного общения в коллективе учащихся и педагогов;
- воспитание интереса к профессиональной педагогической деятельности, развитие мотивации к повышению профессионального мастерства, потребности в профессиональном самообразовании.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **учебная**

Тип практики - **педагогическая предметно-методическая**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по периодам проведения практик**

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Место проведения практики

- ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- общеобразовательные учреждения;

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 14 зачетных единиц, 504 часа. Продолжительность 9 1/3 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 4; 5 и 6 семестрах 2 и 3 курсов (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3							108	ЗаО
5	108	3							108	ЗаО
6	288	8							288	ЗаО
Итого по ОФО	504	14							504	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
	универсальная компетенция

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
профессиональная компетенция	
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Математика» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Математика»:

- Введение в профессию
- Современные основы обучения
- Безопасность жизнедеятельности
- Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- Педагогика
- Психология

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов педагогической (предметно-методической) практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (4, 5, 6 семестр) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоемкост ь, часов	Форма текущего контроля
4 семестр					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	дневник практики; отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	защита отчёта по практике; зачет с оценкой; индивидуальное задание на практику
			ИТОГО за семестр	108	
5 семестр					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	дневник практики; отчёт по практике

3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	защита отчёта по практике; зачет с оценкой; индивидуальное задание на практику
			ИТОГО за семестр	108	
6 семестр					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-6	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	282	дневник практики; отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	6	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
			ИТОГО за семестр	288	
			ВСЕГО	504	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-6		

Знать	оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;	дневник практики; отчёт по практике
Уметь	критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;	защита отчёта по практике
Владеть	критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;	зачет с оценкой
ОПК-1		
Знать	понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	дневник практики; отчёт по практике
Уметь	применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	защита отчёта по практике
Владеть	действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	зачет с оценкой
ОПК-2		

Знать	разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	дневник практики; отчёт по практике
Уметь	проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	защита отчёта по практике
Владеть	осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	зачет с оценкой
ОПК-3		
Знать	проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	дневник практики; отчёт по практике
Уметь	использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	защита отчёта по практике
Владеть	управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	зачет с оценкой
ОПК-4		
Знать	демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	дневник практики; отчёт по практике
Уметь	демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	защита отчёта по практике

Владеть	способностью анализировать основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части формирования ценностных ориентаций обучающихся	зачет с оценкой
ОПК-5		
Знать	осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	дневник практики; отчёт по практике
Уметь	осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	защита отчёта по практике
Владеть	выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	зачет с оценкой
ОПК-7		
Знать	взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	дневник практики; отчёт по практике
Уметь	взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	защита отчёта по практике
Владеть	взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	зачет с оценкой
ОПК-8		
Знать	применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	дневник практики; отчёт по практике

Уметь	проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса	защита отчёта по практике
Владеть	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации	зачет с оценкой
ОПК-9		
Знать	выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	дневник практики; отчёт по практике
Уметь	демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	защита отчёта по практике
Владеть	демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	зачет с оценкой
ПК-8		
Знать	разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	дневник практики; отчёт по практике
Уметь	формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	защита отчёта по практике
Владеть	разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	зачет с оценкой

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью

зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
-----------------	---	--	--	---

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания (4 семестр)

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом
2. Знакомство с ученическим коллективом прикрепленного класса □
3. Изучение школьной документации: рабочих программ по математике, календарно-тематических и поурочных планов, журналов посещаемости и успеваемости, тетрадей учеников.
4. Ознакомление с учебными пособиями и техническими средствами обучения, имеющимися в кабинете математики.
5. Посещение и анализ уроков математики.
6. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта (4 семестр)

1. Сформулируйте цель практики
2. Сформулируйте задачи практики
3. Знания каких дисциплин Вам пригодились на практике
4. Какие методы обработки данных Вы использовали?
5. Проблемные моменты педагогической деятельности, с которыми столкнулись во время прохождения практики.
6. Ваша самооценка итогов прохождения практики.

8.3.3. Примерные индивидуальные задания (5 семестр)

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом
2. Знакомство с ученическим коллективом прикрепленного класса.
3. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в прикрепленном классе.
4. Составление конспектов и проведение 2 зачетных уроков по математике. Разработка технологических карт уроков.
5. Разработка презентации одного из уроков математики.
6. Подготовка и проведение 1 классного часа.
7. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

8.3.4. Примерные вопросы к защите отчёта (5 семестр)

1. Сформулируйте цель практики
2. Сформулируйте задачи практики
3. Знания каких дисциплин Вам пригодились на практике
4. Какие методы обработки данных Вы использовали?
5. Структура и содержание образовательной деятельности в организации-базе практики.
6. Регламентация образовательной деятельности.
7. Информационные ресурсы педагогической деятельности.
8. Охарактеризовать использованные образовательные технологии
9. Охарактеризовать использованную систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

8.3.5. Примерные индивидуальные задания (6 семестр)

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом
2. Знакомство с ученическим коллективом прикрепленного класса.
3. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в
4. Подготовка к проведению 5 уроков математики (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление технологических карт уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.).
5. Проведение 5 зачетных уроков математики с использованием разработанных дидактических материалов, ориентированных на применение современных педагогических технологий, ресурсов современной образовательной среды, ИКТ.
6. Самоанализ проведенных уроков.
7. Разработка сценария внеклассного мероприятия и проведение мероприятия
8. Проведение эксперимента по выполнению научно-методической работы по методике преподавания математики.
9. Выполнение поручений руководителя от базы практики

8.3.6. Примерные вопросы к защите отчёта (6 семестр)

1. Сформулируйте цель практики
2. Сформулируйте задачи практики
3. Знания каких дисциплин Вам пригодились на практике
4. Какие методы обработки данных Вы использовали?
5. Структура и содержание образовательной деятельности в организации-базе практики.
6. Регламентация образовательной деятельности.
7. Информационные ресурсы педагогической деятельности.
8. Охарактеризовать использованные образовательные технологии
9. Охарактеризовать использованную систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

8.3.7. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (4 семестр)

1. Охарактеризуйте место прохождения практики.
2. Какие были Ваши обязанности в организации, в которой Вы проходили практику?
3. Какие существуют требования к оформлению и содержанию документов по практике?
4. Какие задачи Вы решали во время прохождения практики?
5. С какими нормативными документами, техникой, технологией Вам удалось познакомиться во время прохождения практики?
6. Знания каких дисциплин Вам пригодились на практике?
7. Какие методы обработки данных Вы использовали?
8. Сформулируйте Ваш личный вклад при решении задач, в ходе практики.
9. В каком образовательном учреждении проходили практику? Какие сроки прохождения практики?
10. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
11. Выводы и заключения по результатам выполнения индивидуальных заданий.
12. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
13. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
14. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
15. Какие проблемы в системе образования Вы выявили за время практики?
16. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
17. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.
18. Перечислите виды профессиональной деятельности учителя математики.
19. Каковы психологические цели и задачи педагогической практики студентов?
20. Назовите дидактическую цель педагогической практики студентов.

8.3.8. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (5 семестр)

1. Сформулируйте цель практики

2. Сформулируйте задачи практики
3. Знания каких дисциплин Вам пригодились на практике
4. Какие методы обработки данных Вы использовали?
5. Сформулируйте Ваш личный вклад при решении задач, в ходе практики
6. Охарактеризуйте место прохождения практики.
7. Какие были Ваши обязанности в организации, в которой Вы проходили практику?
8. Какие существуют требования к оформлению и содержанию документов по практике?
9. Какие задачи Вы решали во время прохождения практики?
10. С какими нормативными документами, техникой, технологией Вам удалось познакомиться во время прохождения практики?
11. Знания каких дисциплин Вам пригодились на практике
12. Какие методы обработки данных Вы использовали?
13. Сформулируйте Ваш личный вклад при решении задач, в ходе практики
14. В каком образовательном учреждении проходили практику? Какие сроки прохождения практики?
15. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
16. Выводы и заключения по результатам выполнения индивидуальных заданий.
17. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
18. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
19. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
20. Какие проблемы в системе образования Вы выявили за время практики?
21. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
22. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.

8.3.9. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр)

1. Охарактеризуйте место прохождения практики.

2. Какие были Ваши обязанности в организации, в которой Вы проходили практику?
3. Какие существуют требования к оформлению и содержанию документов по практике?
4. Какие задачи Вы решали во время прохождения практики?
5. С какими нормативными документами, техникой, технологией Вам удалось познакомиться во время прохождения практики?
6. Знания каких дисциплин Вам пригодились на практике?
7. Какие методы обработки данных Вы использовали?
8. Сформулируйте Ваш личный вклад при решении задач, в ходе практики?
9. В каком образовательном учреждении проходили практику? Какие сроки прохождения практики?
10. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
11. Выводы и заключения по результатам выполнения индивидуальных заданий.
12. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
13. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
14. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
15. Какие проблемы в системе образования Вы выявили за время практики?
16. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
17. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.
18. Структура и содержание образовательной деятельности в организации-базе практики.
19. Регламентация образовательной деятельности.
20. Информационные ресурсы педагогической деятельности.
21. Охарактеризовать использованные образовательные технологии
22. Охарактеризовать использованную систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям

Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания.	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний.	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Педагогическая (предметно-методическая) практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Колесникова, С. И. Решение сложных задач ЕГЭ по математике: 9–11 классы : учебное пособие / С. И. Колесникова. - Москва : ВАКО, 2011. - 288 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/1755
2.	Антонов, В. И. Элементарная математика для первокурсника: учебное пособие / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-1413-0.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/16850
3.	Лукьянова, Г. С. Элементарная математика: учебное пособие / Г. С. Лукьянова, К. В. Бухенский. — Рязань: РГРТУ, 2015. — 64 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/16802
4.	Стрюкова, Г. А. Методические рекомендации по дисциплине «Элементарная математика» (для заочной формы обучения): методические рекомендации / Г. А. Стрюкова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. — 31 с.	методические рекомендации	https://e.lanbook.com/book/156878

5.	Гельфанова Д.Д. Элементарная математика: учебное пособие / Д. Д. Гельфанова, Е. А. Павлов. - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2018. - 108 с.	учебное пособие	2
6.	Иванов, О. А. Элементарная математика для школьников, студентов и преподавателей: учебное пособие / О. А. Иванов. - Москва : МЦНМО, 2009. - 384 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/9347
7.	Элементарная математика. Практико-ориентированные задания : учебно-методическое пособие / составители А. С. Бабенко [и др.]. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 103 с. — ISBN 978-5-8285-1155-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282740 (дата обращения: 01.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/282740

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Элементарная математика. Практико-ориентированные задания : учебно-методическое пособие / составители А. С. Бабенко [и др.]. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 103 с. — ISBN 978-5-8285-1155-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282740 (дата обращения: 01.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/282740
2.	Антонов, В. И. Элементарная математика для первокурсника : учебное пособие / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-1413-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211151 (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/211151 1

3.	Элементарная математика: учебное пособие / составители Г. Г. Ельчанинова, Р. А. Мельников. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015 — Часть 6: Тригонометрические неравенства. Системы тригонометрических уравнений — 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-00151-059-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/196022
----	--	-----------------	---

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;

- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра математики и физики

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»

студента _____
группы М-24 _____ курса _____
(ФИО)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: «Математика»

Срок прохождения практики начало: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

окончание: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

Отчет представлен на защиту: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

Предприятие _____
название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.) _____ подпись

Оценка отчета: « ____ » _____ 202 ____ г.
оценка дата

Симферополь, 202 ____

**Методические указания к выполнению заданий практики
«Б2.О.01.03.01 (У) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА»**

4 семестр

Индивидуальные задания практики:

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.
2. Знакомство с ученическим коллективом прикрепленного класса.
3. Изучение школьной документации: рабочих программ по математике, календарно-тематических и поурочных планов, журналов посещаемости и успеваемости, тетрадей учеников. Ознакомление с учебными пособиями и техническими средствами обучения, имеющимися в кабинете математики.
4. Посещение и анализ уроков математики.
5. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

В отчет практики необходимо сдать:

1. Аналитические справки по результатам знакомства с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом и ученическим коллективом.
2. Анализ посещенных уроков.
3. Дневник практики.

Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:

Задание 1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.

Образец содержания аналитической справки:

Аналитическая справка о деятельности образовательного учреждения и трудового коллектива

Образовательное учреждение БОУ «Лицей» города Калачинска в соответствии с Уставом функционирует в режиме учебного заведения полного дня. Язык обучения –русский.

Общеобразовательное учреждение является общеобразовательной организацией системы общего среднего образования. Осуществляет деятельность в соответствии с основным образовательным и основным образовательным программам и по трем уровням:

- начальное общее образование 1 -4 классы (4 года)
- основное общее образование 5-9 классы (5 лет)
- среднее - общее образование 10 - 11 классы (2 года)

БОУ «Лицей» функционирует с 2002 года.

Целью деятельности БОУ «Лицей» является обеспечение реализации основных общеобразовательных программ общего образования в соответствии стандартов гос ФГОС НОО.

Директор БОУ «Лицей» - Гордеева Екатерина Зиновьевна.

Педагогический состав в БОУ «Лицей» города Калачинска работает 48 педагогических работников, средний возраст педагогов 40-45 лет. Высшее педагогическое образование имеют 39 человек. Квалификация работников: специалист высшей категории - 5, специалист I категории - 26, специалист II категории -3, имеют звание - 8

Педагогический стаж учителей: более 20 лет - 27, 11- 20 лет - 5, 4 - 10 лет - 5, до 3 лет - 5.

Данные об учителе математики: Сумина Татьяна Никитична, учитель I категории, отличник народного просвещения, заслуженный работник образования Омской области, стаж работы 33 года.

Задание 2. Знакомство с ученическим коллективом.

Образец аналитической справки классного коллектива:

Аналитическая справка деятельности класса

Класс сформирован в _ году. В настоящее время в 5-А классе 21 обучающийся (10 мальчиков и 11 девочек) в возрасте 10-11 лет. Самый младший в классе обучающийся г.р. (не называя персональных данных), самый старший обучающийся - г.р.(не называя персональных данных). Все семьи благополучные. Две семьи находятся в ТЖС (трудной жизненной ситуации), из них 1 многодетная семья (...), в 1 семье мама воспитывает ребёнка одна ... , ... и ... получают в школе бесплатное питание. 1 обучающийся проживает с бабушкой и дедушкой.

Следует отметить достаточно высокий уровень интеллектуального развития детей, внимания, памяти, речи, положительный характер учебной мотивации. Многие ученики имеют ярко выраженную индивидуальность. Они не только хорошо учатся, отличаются повышенной активностью, но ещё и очень любознательны, обладают широким кругом знаний, развитой речью, любят экспериментировать, фантазировать. В классном коллективе также есть ученики, которые неактивны на уроках, пассивны при выполнении самостоятельных заданий, ленивы, имеют низкий уровень мотивации. Учителю постоянно приходится на уроке активизировать и контролировать их деятельность.

В основном ребята в коллективе дружелюбны, добры. Возникают мелкие конфликты, хотя крупных ссор за последний год не было. Вовремя замечено и устранено негативное отношение некоторых ребят к чужим неудачам. У большинства детей отмечается стремление участвовать как в командных, так и в индивидуальных соревнованиях. Причём дети очень эмоционально переживают как успех, так и неудачу. В основном дети легко и радостно идут на контакт. Большинство любит общаться и стремятся к общению.

В классе отмечается большой интерес к музыке, компьютеру, танцам, рукоделию. Среди любимых учебных предметов отмечают физкультуру, изобразительное искусство, математику, русский язык, окружающий мир, театр. Весь класс с удовольствием посещает занятия внеурочной деятельности «Умники и умницы», большая половина класса – «Инфознайка», третья часть класса – хоровую студию «До-ми-солька». Абсолютно все ученики 5-А класса занимаются в кружках.

Родители обучающихся активно посещают родительские собрания, сотрудничают со школой.

Задание 4. Посещение и анализ уроков математики.

Схема наблюдения и анализа урока

Учитель _____ Дата _____

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

Место данного урока в общей системе уроков по теме _____

Цели урока _____

Организационное начало урока.

Приход учащихся на урок и их готовность к занятиям. Организация учащихся на работу (мобилизация их внимания, требования к подготовке рабочих мест и т. д.).

Содержание и методика повторения учебного материала, проверка знаний и умений учащихся.

Цель и место повторения и проверки знаний и умений учащихся. Методы и приемы проверки и повторения знаний. Содержание повторения и опроса (характер вопросов, поставленных учителем - примеры). Какие пособия использовались при опросе. Активность класса. Сколько учащихся было опрошено, каким образом учитель привлекал внимание класса к ответам товарищей и т. п. Как был подведен итог повторения и проверки знаний, как проводилась оценка ответов учащихся.

Содержание и методика изучения нового материала.

Тема и цель сообщения. Когда и как они были сформулированы. Каким образом, и какими приемами они доведены до сознания учащихся. Создавалась ли и как проблемная ситуация. Были ли заинтересованы учащиеся. Объем и система знаний, сообщенных учителем, форма изложения. Научная и идейная ценность изложения, связь с жизнью, с личным опытом учащихся, воспитывающий характер изложения, связь с ранее пройденным. Доступность материала (по форме и содержанию) для усвоения учащимися данной возрастной группы. Активность познавательной деятельности учащихся, способы поддержания интереса и внимания учащихся на отдельных этапах. Вовлечение учащихся творческую работу по восприятию и осмыслению нового материала. Роль и место демонстрационного эксперимента на уроке. Применение ТСО, таблиц, плакатов, средств наглядности. Использование доски и записей в тетрадях. Роль и место самостоятельной работы учащихся в процессе изучения нового материала, работа с учебником, справочниками, дидактическим материалом и дополнительной литературой. Методика контроля и учета знаний учащихся в процессе изложения новой темы.

Закрепление нового материала, упражнения в применении знаний.

Какой материал отобран для закрепления, чем руководствовался учитель при его отборе. Методика работы, формы индивидуальной и групповой работы учащихся. Результаты работы, ее эффективность.

Домашнее задание.

Содержание, объем домашнего задания. Насколько было разъяснено домашнее задание. Дополнительные (индивидуальные) задания отдельным учащимся. Своевременность сообщения задания.

Характеристика учителя и его взаимоотношения с учащимися.

Владение фактическим материалом, методическое мастерство. Руководящая роль учителя математики на уроке. Авторитет и педагогический такт, умение вывести из затруднительного положения. Стиль поведения, внешний облик. Речь учителя (культура, образованность, эмоциональность, темп). Умение учителя проанализировать свой урок и дать ему оценку.

Заключительная, общая оценка урока.

Что дал урок учащимся в отношении образовательном, воспитательном, в приобретении практических навыков самостоятельной работы с книгой и т.п. Отношение учащихся к уроку: насколько они были активны, любознательны. Дисциплина и организация учащихся на отдельных этапах урока. Как учитель реагировал на нарушение дисциплины, какие принял меры, методы поощрения, наказания. Общая организация урока и дозировка времени на отдельные элементы урока (правильна ли она). Учитывались ли и как при построении урока возрастные особенности учащихся. Какие улучшения можно было бы внести при проведении повторных уроков на эту тему?

5 семестр

Индивидуальные задания практики:

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.
2. Знакомство с ученическим коллективом прикрепленного класса.
3. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в прикрепленном классе.
4. Составление конспектов и проведение 2 зачетных уроков по математике. Разработка технологических карт уроков.
5. Разработка презентации одного из уроков математики.
6. Подготовка и проведение 1 классного часа.
7. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

В отчет практики необходимо сдать:

1. Аналитические справки (3) по результатам знакомства с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом и ученическим коллективом прикрепленного класса.
2. Планы-конспекты 2 проведенных уроков с оценкой и подписью учителя.
3. Презентация одного из уроков математики.
4. План классного часа с оценкой и подписью учителя.
5. Дневник практики.

Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:

Задания 1,2. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом. Знакомство с ученическим коллективом прикрепленного класса.

Аналитические справки по результатам знакомства с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом и ученическим коллективом (примеры оформления аналитических справок представлены в рекомендациях к заданиям четвертого семестра).

Задание 4. Составление конспектов и проведение 2 зачетных уроков по математике. Разработка технологических карт уроков.

Основные указания к составлению конспекта урока

Тема урока

Цель урока (образовательная, воспитательная, развивающая, практическая)

Оборудование урока (ТСО, наглядные пособия, инструменты, раздаточный материал)

План проведения урока, последовательность приемов и форм работы на уроке и ориентировочное время, отводимое на каждый этап урока.

Подробный ход урока, в изложении которого должно быть показано:

- а) как будет проведена проверка домашнего задания (желательно, чтобы домашнее задание подводило учащихся к изучению новой темы, а проверка носила обучающий характер);
- б) кто будет опрошен, по каким вопросам;
- в) какая фронтальная работа будет проведена с классом;
- г) как будет сообщен новый материал: какое введение будет сделано; что будет изложено самим учителем, что должны выполнить учащиеся; вопросы, которые будут поставлены учителем, и ожидаемые на них ответы; какие наглядные пособия будут использованы, когда и как будут показаны; какие выводы будут сделаны, что необходимо усвоить ученикам в результате работы.
- д) как будет проведено закрепление пройденного материала на уроке, как выявляется понимание учениками нового материала и связь его с ранее пройденным;
- е) если будет проводиться самостоятельная работа, то каково ее содержание, какие указания по ее проведению будут сделаны, как осуществляется проверка;
- ж) какое и когда будет дано домашнее задание, какие пояснения к нему будут даны;
- з) подведение итогов урока (что нового узнали на уроке, характеристика работы класса и отдельных учащихся).

К конспекту прилагается «вид доски» т. е. содержание и расположение всех записей на доске при проведении урока с указанием того, что, когда и как должно быть записано в тетрадях.

Образец плана-конспекта урока

Учебник: Математика. Арифметика. Геометрия.5 класс: учебник для общеобразовательных школ. Авторы: Е.А.Бунимович и др. – М:Просвещение, 2022. – 224 стр.

Тип урока: усвоения новых знаний

Тема урока: Умножение дробей.

Цели:

-дидактические: ознакомление с правилом умножения дробей; применение данного правила при решении заданий.

-развивающие: развивать культуру устной математической речи, развивать умения преодолевать трудности при решении математических задач.

-воспитательные: воспитывать стремление достигать поставленных целей, чувство ответственности, уверенности в себе, умение работать в коллективе.

Задачи:

Формирование познавательных УУД:

1. Сформулировать правило умножения дробей.
2. Организовать работу по получению первичного навыка применения нового правила при решении различных заданий.

Формирование регулятивных УУД:

3. Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

Формирование коммуникативных УУД

4. Воспитывать культуру поведения при обсуждении любых вопросов, работе в парах, взаимной проверке.

Формирование личностных УУД

5. Формировать способность к самооценке успешности своей учебной деятельности.

Планируемые результаты:

○ **Предметные:**

- знание правила умножения дробей;
- умение применять это правило при решении заданий;

○ **Метапредметные:**

- обнаружение и формулирование обучающимися учебной проблемы совместно с учителем; высказывание своего предположения;
- умение определить и сформулировать цель урока с помощью учителя;
- планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей;
- внесение корректировок в действие после учета сделанных ошибок;
- умение проводить самопроверку и взаимопроверку
- умение ориентироваться в своей системе знаний;
- умение анализировать задания и использовать ранее полученные знания при изучении нового материала;
- умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь учителя;

○ **Личностные:**

- умение осуществлять самооценку успешности своей учебной деятельности;
- следование правилам поведения и общения на уроке.

Методы обучения:

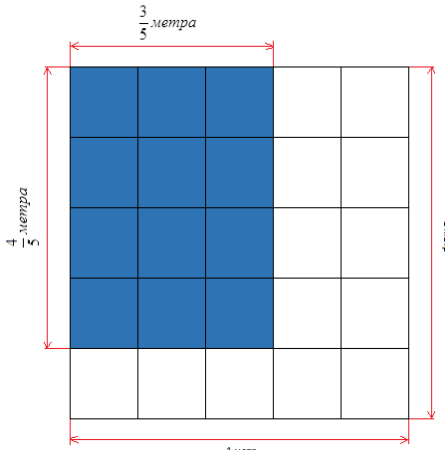
- По источникам знаний: словесные, наглядные;
- По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;
- Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

Формы работы с учащимися: фронтальная, парная, индивидуальная.

Оборудование: учебник, проектор, раздаточный материал.

Содержание этапов урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся																								
1	Организационный этап	Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.	Проверяют свою готовность к уроку.																								
2	Актуализация знаний	<p>Мы продолжаем с вами работать с дробями.</p> <p>Слайд 1. «Без знаний дробей никто не может признаться знающим арифметику.» Цицерон. Чтобы осваивать новые знания, нам надо быстро и верно считать, поэтому начнем урок с устных заданий.</p> <p>Слайд 2. $\frac{5}{7}; \frac{2}{3}; \frac{9}{20}; \frac{1}{2}; \frac{8}{19}; \frac{9}{8}; \frac{12}{5}; \frac{11}{4}; \frac{99}{2}; \frac{13}{4}$.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитайте дроби. Назовите числитель и знаменатель дробей. 2) Какая дробь называется правильной? 3) Какая дробь называется неправильной? 4) Какие дроби среди данных правильные? 5) Какие дроби среди данных неправильные? <p>2. Сколько граммов содержится в $\frac{1}{5}$ кг? В $\frac{5}{2}$ кг?</p> <p>3. Сколько минут в $\frac{1}{3}$ ч? в $\frac{3}{4}$ ч?</p> <p>3. Самостоятельная работа (два варианта), с целью повторения действий. Учащиеся получают карточки и на карточках решают.</p> <p>Задания на карточках.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">1 вариант</th> <th style="width: 50%;">2 вариант</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Сократить дробь: $\frac{9}{21}$</td> <td>1) Сократить дробь: $\frac{7}{63}$</td> </tr> <tr> <td>2) $\frac{3}{11} + \frac{2}{11}$</td> <td>2) $\frac{19}{21} - \frac{2}{21}$</td> </tr> <tr> <td>3) $\frac{5}{6} - \frac{3}{8}$</td> <td>3) $\frac{4}{5} + \frac{1}{6}$</td> </tr> <tr> <td>4) $3\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$</td> <td>4) $5\frac{1}{3} - \frac{1}{3}$</td> </tr> <tr> <td>5) $4\frac{1}{9} - 1\frac{1}{3}$</td> <td>5) $9\frac{1}{2} + \frac{3}{4}$</td> </tr> </tbody> </table> <p>Слайд 3.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">1 вариант</th> <th style="width: 50%;">2 вариант</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) $\frac{3}{7}$</td> <td>1) $\frac{1}{9}$</td> </tr> <tr> <td>2) $\frac{5}{11}$</td> <td>2) $\frac{17}{21}$</td> </tr> <tr> <td>3) $\frac{11}{24}$</td> <td>3) $\frac{29}{30}$</td> </tr> <tr> <td>4) 4</td> <td>4) 5</td> </tr> <tr> <td>5) $2\frac{7}{9}$</td> <td>5) $10\frac{1}{4}$</td> </tr> </tbody> </table>	1 вариант	2 вариант	1) Сократить дробь: $\frac{9}{21}$	1) Сократить дробь: $\frac{7}{63}$	2) $\frac{3}{11} + \frac{2}{11}$	2) $\frac{19}{21} - \frac{2}{21}$	3) $\frac{5}{6} - \frac{3}{8}$	3) $\frac{4}{5} + \frac{1}{6}$	4) $3\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$	4) $5\frac{1}{3} - \frac{1}{3}$	5) $4\frac{1}{9} - 1\frac{1}{3}$	5) $9\frac{1}{2} + \frac{3}{4}$	1 вариант	2 вариант	1) $\frac{3}{7}$	1) $\frac{1}{9}$	2) $\frac{5}{11}$	2) $\frac{17}{21}$	3) $\frac{11}{24}$	3) $\frac{29}{30}$	4) 4	4) 5	5) $2\frac{7}{9}$	5) $10\frac{1}{4}$	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя: формулируют определения ранее изученных понятий,</p> <p>Учащиеся формулируют основное свойство дроби.</p> <p>Учащиеся решают индивидуально.</p> <p>Взаимопроверка в парах по готовым ответам. Оценивание. Работы сдают.</p>
1 вариант	2 вариант																										
1) Сократить дробь: $\frac{9}{21}$	1) Сократить дробь: $\frac{7}{63}$																										
2) $\frac{3}{11} + \frac{2}{11}$	2) $\frac{19}{21} - \frac{2}{21}$																										
3) $\frac{5}{6} - \frac{3}{8}$	3) $\frac{4}{5} + \frac{1}{6}$																										
4) $3\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$	4) $5\frac{1}{3} - \frac{1}{3}$																										
5) $4\frac{1}{9} - 1\frac{1}{3}$	5) $9\frac{1}{2} + \frac{3}{4}$																										
1 вариант	2 вариант																										
1) $\frac{3}{7}$	1) $\frac{1}{9}$																										
2) $\frac{5}{11}$	2) $\frac{17}{21}$																										
3) $\frac{11}{24}$	3) $\frac{29}{30}$																										
4) 4	4) 5																										
5) $2\frac{7}{9}$	5) $10\frac{1}{4}$																										

		<p>За 5 заданий—«5»; за 4 задания —«4»; за 3 задания—«3»; за 1–2 задания—«2». У кого «5»? У кого «4»? У кого «3» ?</p>	
4	<p>Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся</p>	<p>Вопросы учителя к классу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чему равна площадь прямоугольника? 2) Чему равен периметр прямоугольника? 3) Вычислите периметр и площадь прямоугольника, если его смежные стороны равны 5см. и 12 см. 4) Вычислите периметр и площадь прямоугольника, если его смежные стороны равны $\frac{3}{5}$м. и $\frac{4}{5}$м. <p>Почему во втором случае вы не смогли вычислить площадь прямоугольника? Давайте сформулируем тему и цель урока. Откройте тетради, запишите число и тему урока: Умножение дробей.</p>  <p>На рисунке изображен квадрат со стороной 1м. Стороны этого квадрата разделены на 5 равных частей, квадрат разбит на 25 равных квадратов.</p> <p>Чему равна площадь большого квадрата? Чему равна площадь маленького квадрата? Чему равны стороны выделенного прямоугольника? Как найти площадь прямоугольника? Какое равенство получилось? Что вы заметили? Мы умножили дробь на дробь. Сформулируйте правило. Как записать правило умножения дробей с помощью букв?</p>	<p>Учащиеся поднимают руки.</p> <p>Ответы учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Площадь прямоугольника равна произведению его смежных сторон. 2) Периметр прямоугольника равен сумме всех его сторон. 3-4) Учащиеся решают устно, называют ответы и встречаются с проблемой: не умеют умножить дробь на дробь. <p>Учащиеся отвечают:</p> 1 м^2 $\frac{1}{25}\text{ м}^2$ <p>$\frac{4}{5}$м. и $\frac{3}{5}$м.</p> <p>Умножить длины смежных сторон. Это первый способ. Второй способ: сложить площади 12 равных между собой квадратиков.</p> $\frac{4}{5} \cdot \frac{3}{5} = \frac{12}{25}$ <p>Это равенство учащиеся записывают в</p>

			тетрадь. Учащиеся формулируют правило и записывают его с помощью букв. $\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{a \cdot c}{b \cdot d}$										
5	Физкультминутка	<p>1) Я скажу несколько математических предложений. Если предложение верно, то вы хлопаете в ладоши, если оно ложно, вы встаёте.</p> <ol style="list-style-type: none"> Дробь $\frac{8}{19}$ правильная и сократимая. Дробь $\frac{20}{18}$ неправильная и сократимая. Сумма дробей $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{3}$ больше 1. Смешанное число состоит из целой и дробной частей. Правильная дробь больше 1. Дробь бывает математическая, барабанная и охотничья. <p>2) Гимнастика для глаз. Опустите подбородок на грудь, шею расслабьте, затем поднимите голову и откиньте ее как можно дальше назад. Повторите упражнение 5-6 раз.</p>	Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.										
6	Первичное закрепление нового материала	<p>№592(а, б, в) №593(а, б, в) №594(а, б, в)</p>	Учащиеся решают у доски, проговаривая правило умножения дробей. При решении №593-594 учащиеся приходят к выводу: чтобы вычисления были проще нужно перемножить числители и знаменатели не сразу, а после сокращения на общие множители.										
7	Самостоятельная работа с самопроверкой	<p>Самостоятельная работа по новой теме. Слайд 5.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 вариант</th> <th>2 вариант</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) $\frac{7}{9} \cdot \frac{2}{5}$</td> <td>1) $\frac{6}{7} \cdot \frac{1}{5}$</td> </tr> <tr> <td>2) $\frac{2}{9} \cdot \frac{3}{5}$</td> <td>2) $\frac{2}{15} \cdot \frac{5}{7}$</td> </tr> <tr> <td>3) $\frac{14}{15} \cdot \frac{10}{49}$</td> <td>3) $\frac{11}{25} \cdot \frac{5}{33}$</td> </tr> <tr> <td>4) $\frac{45}{49} \cdot \frac{14}{25}$</td> <td>4) $\frac{35}{81} \cdot \frac{18}{25}$</td> </tr> </tbody> </table>	1 вариант	2 вариант	1) $\frac{7}{9} \cdot \frac{2}{5}$	1) $\frac{6}{7} \cdot \frac{1}{5}$	2) $\frac{2}{9} \cdot \frac{3}{5}$	2) $\frac{2}{15} \cdot \frac{5}{7}$	3) $\frac{14}{15} \cdot \frac{10}{49}$	3) $\frac{11}{25} \cdot \frac{5}{33}$	4) $\frac{45}{49} \cdot \frac{14}{25}$	4) $\frac{35}{81} \cdot \frac{18}{25}$	Учащиеся работают индивидуально. Работы сдают.
1 вариант	2 вариант												
1) $\frac{7}{9} \cdot \frac{2}{5}$	1) $\frac{6}{7} \cdot \frac{1}{5}$												
2) $\frac{2}{9} \cdot \frac{3}{5}$	2) $\frac{2}{15} \cdot \frac{5}{7}$												
3) $\frac{14}{15} \cdot \frac{10}{49}$	3) $\frac{11}{25} \cdot \frac{5}{33}$												
4) $\frac{45}{49} \cdot \frac{14}{25}$	4) $\frac{35}{81} \cdot \frac{18}{25}$												

		$5) \frac{1}{5} \cdot \frac{5}{9} \cdot \frac{9}{11}$	$5) \frac{1}{7} \cdot \frac{7}{9} \cdot \frac{9}{14}$														
		<p>Слайд 6.</p> <table border="1"> <tr> <td>1 вариант</td> <td>2 вариант</td> </tr> <tr> <td>$\frac{14}{45}$</td> <td>$\frac{6}{35}$</td> </tr> <tr> <td>$\frac{2}{15}$</td> <td>$\frac{2}{21}$</td> </tr> <tr> <td>$\frac{4}{21}$</td> <td>$\frac{1}{15}$</td> </tr> <tr> <td>$\frac{18}{35}$</td> <td>$\frac{14}{45}$</td> </tr> <tr> <td>$\frac{1}{11}$</td> <td>$\frac{1}{14}$</td> </tr> </table>		1 вариант	2 вариант	$\frac{14}{45}$	$\frac{6}{35}$	$\frac{2}{15}$	$\frac{2}{21}$	$\frac{4}{21}$	$\frac{1}{15}$	$\frac{18}{35}$	$\frac{14}{45}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{14}$		<p>Самопроверка по готовым ответам. Исправляют ошибки.</p>
1 вариант	2 вариант																
$\frac{14}{45}$	$\frac{6}{35}$																
$\frac{2}{15}$	$\frac{2}{21}$																
$\frac{4}{21}$	$\frac{1}{15}$																
$\frac{18}{35}$	$\frac{14}{45}$																
$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{14}$																
8	Рефлексия	<p>1. Какую задачу мы ставили на уроке? 2. Удалось ли решить нам поставленную задачу? 3. Где можно применить новое знание? 5. Что на уроке у вас хорошо получалось? 6. Над чем еще нужно поработать?</p>		<p>Описывают свою работу и работу одноклассников</p>													
9	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	<p>Читать п.35, решать №592(г, д); №593(г, д,); №594(г, д, е) Инструктаж по выполнению домашнего задания. Выставление отметок</p>		<p>Учащиеся записывают домашнее задание, слушают учителя.</p>													

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время	Формируемые УУД
1	Организационный этап.	Приветствие учителем учащихся класса, проверка готовности к уроку, организация внимания. Сообщение требований и плана урока. Создание психологического комфорта в классном коллективе.	Проверяют готовность рабочего места: учебник, тетрадь, черновик, дневник, ручка, карандаш, инструменты.	2	Прогнозирование своей деятельности. Планирование учебного сотрудничества.
2	Актуализация знаний.	Организует закрепление и повторение ранее	Участвуют в беседе с учителем,	6	Давать определения понятиям. Осуществлять

		<p>изученного материала. Организует коллективную проверку. Организует проверку готовности к усвоению нового в виде самостоятельной работы по вариантам. Организует взаимопроверку.</p>	<p>отвечают на поставленные вопросы. Озвучивают понятия. Выполняют самостоятельную работу. Проверяют ответы у соседа по парте.</p>		<p>актуализацию личного жизненного опыта; Осознание качества и уровня усвоения ранее изученного учебного материала, структурирование знаний; Умение оформлять свои мысли в устной форме; Умение слушать и вступать в диалог; Умение сотрудничать с соседом по парте, уважать мнение товарищей</p>
3	Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся	<p>Подводит к проблемной ситуации по будущей теме урока. Обеспечивает мотивацию, актуализацию субъектного опыта. Подводит к формулировке темы урока, целей и задач урока.</p>	<p>Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, высказывают свое мнение. В результате обсуждения озвучивают тему урока, ставят цели и задачи урока.</p>	7	<p>Умение давать определения понятиям, выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Умение выдвигать предположения о теме и цели урока и формулировать тему и цель урока. Умение строить логические рассуждения. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение слушать и вступать в диалог.</p>
4	Изучение нового материала.	<p>Обеспечивает мотивацию дальнейшей работы. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Объясняет новый материал. Организует беседу по уточнению и</p>	<p>Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. В результате фронтальной работы формулируют правило</p>	8	<p>Умение строить логические рассуждения. Поиск и выделение необходимой информации. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Обнаруживать отклонения от</p>

		<p>конкретизации первичных знаний. Подводит учащихся к составлению правила.</p>	<p>умножения дробей и записывают его на доске и тетрадях. Проговаривают правило умножения дробей друг другу.</p>		<p>эталона. Контроль за правильностью ответов одноклассников. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Формулируют правило умножения дробей.</p>
5	Физкульт-минутка.	<p>Организует паузу для отдыха, на основе изучаемой темы.</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	2	<p>Учатся основам саморегуляции в деятельности по выполнению упражнений. Учатся осознанному управлению своим поведением.</p>
6	Первичное закрепление нового материала.	<p>Обеспечивает восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала. Содействует усвоению способов, средств, которые привели к определенному выбору. Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний. Обеспечивает положительную реакцию детей на работу одноклассников.</p>	<p>Решают у доски учащиеся по очереди, остальные корректируют по мере необходимости. Работают с использованием правила умножения дробей.</p>	8	<p>Выполнение задание с использованием правила. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Планируют свою деятельность для решения поставленной задачи. Самоконтроль выполнения задания. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок. Умение с точностью выражать свои мысли в устной и письменной форме.</p>
7	Самостоятельная работа с самопроверкой.	<p>Инструктаж по практической работе. Организует самостоятельную деятельность учащихся, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывает способность принимать самостоятельные</p>	<p>Выполняют практическую работу самостоятельно. Делают записи в бланке ответов. Сверяют ответы с правильными.</p>	6	<p>Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит</p>

		решения; развивает навыки самоконтроля. Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помощь..			усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
8	Рефлексия	Организует фронтальную работу по контролю теоретических знаний и подведение итогов урока. Оценивание деятельности учащихся. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. Иницирует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.	Осуществляют предварительную оценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, что не получилось и почему.	4	Оценка своей деятельности.
9	Домашнее задание.	Обеспечивает понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Уровень домашнего задания – стандартный минимум.	Учащиеся записывают домашнее задание в дневник. Задают вопросы.	2	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

6 семестр

Индивидуальные задания практики:

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.
2. Знакомство с ученическим коллективом прикрепленного класса.
3. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в прикрепленном классе.
4. Подготовка к проведению 5 уроков математики (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление технологических карт уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.).
5. Проведение 5 зачетных уроков математики с использованием разработанных дидактических материалов, ориентированных на применение современных педагогических технологий, ресурсов современной образовательной среды, ИКТ.
6. Самоанализ проведенных уроков.
7. Разработка сценария внеклассного мероприятия и проведение мероприятия.
8. Проведение эксперимента по выполнению научно-методической работы по методике преподавания математики.
9. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

В отчет практики необходимо сдать:

1. Аналитические справки по результатам знакомства с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом и ученическим коллективом прикрепленного класса.
2. Планы-конспекты 5 проведенных уроков с оценкой и подписью учителя (пример конспекта урока представлены в рекомендациях к заданиям пятого семестра).
3. План внеклассного мероприятия с оценкой и подписью учителя.
4. Сообщение по итогам эксперимента по выполнению научно-методической работы по методике преподавания математики.
5. Дневник практики.

Образец разработки внеклассного мероприятия «Внимательные математики»

Продолжительность: 45 минут (один академический час)

Класс: 5

Место проведения: кабинет математики, библиотека

Организаторы игры-конкурса: учителя математики

Пояснительная записка

В настоящее время перед современной педагогической наукой стоит проблема, как повысить интерес школьников к математике. Это побудило искать новые методы и средства обучения, способствующие развитию интереса к предмету, воплощающие в себе идеи высокой взаимной требовательности и уважения, опирающиеся на возросшую самостоятельность ребят и, наконец, значительно расширяющие и обогащающие методический арсенал учителя, поскольку известно, что постоянство – враг интереса.

Актуальность: государственный образовательный стандарт определяет цель современного образования – воспитание компетентного выпускника, т.е. создание условия для оптимального развития способностей ребенка к дальнейшему самообразованию и совершенствованию. Она включает в себя сохранение здоровья, развитие интеллекта и эмоционально чувственной сферы, социально-личностную адаптацию. Для формирования социальных мотивов учения школьников важным для коллективной и групповой работы является наличие совместной внеклассной деятельности школьников: выработка общей цели

совместной работы, поиск способов выполнения. Резко возрастает инициатива школьников, число вопросов к учителю, число контактов и разнообразных форм общения.

Математика признана интеллектообразующим учебным предметом. Знания, умения и навыки, полученные школьниками на уроках математики, развиваются, расширяются, углубляются, находят практическое применение при хорошо организованной внеклассной работе, которая является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Проблема: недостаточная познавательная активность учащихся в процессе обучения.

Через внеклассную работу по математике могут быть ликвидированы следующие противоречия:

- недостаток времени на уроке для развития общих умений и навыков;
- большая наполняемость класса затрудняет учет индивидуальных особенностей и учебных потребностей при организации познавательной деятельности;
- отсутствие разнообразных форм проведения внеклассной работы;
- не всегда учитываются интересы учащихся;
- привлечение собственного опыта или знаний из других областей при решении математических заданий у школьников вызывает трудности.

Внеклассная работа — это обязательное звено учебно-воспитательного процесса. Среди ее разнообразных форм математические внеклассные мероприятия занимают видное место. Они могут быть разными по тематике, содержанию и организации. В предлагаемой работе основное внимание уделяется игровой форме проведения мероприятий в рамках декады математики.

Цель: в увлекательной форме расширить и углубить знания, полученные на уроках, показать их широкое использование в жизни, пробудить в учащихся стремление к творчеству, помочь им это творчество проявить, выработать у них умение быстро мыслить, а затем свои мысли кратко излагать, проявлять находчивость в трудных ситуациях.

Задачи:

- 1) изучить учебные, познавательные интересы учащихся;
- 2) помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость внеклассного занятия по математике;
- 3) формировать положительную мотивацию участия во внеклассном занятии по математике;
- 4) обеспечить эффективное использование учащимися своих ресурсов;
- 5) созданию благоприятной атмосферы при проведении внеклассных мероприятий;
- 6) строить демократический стиль взаимоотношений с детьми.

Внеклассная работа, являясь неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы, имеет свою специфику.

Правильно поставленная и проводимая внеклассная работа укрепляет математические знания учащихся, приобретенные ими на уроках, расширяет математический кругозор. На внеклассном занятии происходит развитие информационных компетенций ученика. Применяя данную разработку можно прийти к следующим результатам:

- 1) желание участвовать в проводимых мероприятиях;
- 2) интерес к предмету;
- 3) непринужденная атмосфера внеклассных мероприятий;
- 4) улучшение математической грамотности учащихся;
- 5) выявление одаренных учащихся для проведения олимпиад;
- 6) эффективное использование информационных технологий во внеурочной деятельности;
- 7) формирование коммуникативных качеств учащихся.

Данные мероприятия развивают воображение, пространственные представления. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры

Математическая игра-конкурс «Внимательные математики» представляет собой внеклассное мероприятие по математике, при проведении которого прослеживается связь с другими науками, целями которого являются:

- повышение интереса школьников к предмету;

- развитие логического мышления;
- проверка уровня знаний школьников 5 класса;
- сплочение классного коллектива;
- умение отстаивать свое мнение;
- умение выслушать мнение оппонента.

*«Рано или поздно всякая правильная математическая идея находит применение в том или ином деле»
(А.Н.Крылов)*

Цели внеклассного мероприятия:

обучающие: расширить понятия базового уровня; научить решать нестандартные задачи;

развивающие: развитие познавательного интереса, математической интуиции, логического мышления, внимания, памяти, творческой деятельности учащихся, математического языка;

воспитательные: воспитание ответственности, умения принимать самостоятельные решения, командного соперничества, умения отстаивать личные и командные интересы, культуры математического мышления.

Оформление аудитории:

В зале можно повесить портреты великих математиков, плакаты с высказываниями о математике, стенгазеты: «Знаете ли вы, что...», «Все о математике», «Математика вокруг нас».

Ход мероприятия

Таблица – Этапы проведения внеклассного мероприятия «Внимательные математики»

№	Этап (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный этап (2 мин)	Приветствует участников мероприятия. Организация внимания обучающихся. Делит класс на 5 команд по 5 человек. На столе стоит коробка с карточками-цветами для деления ребят на команды. Вступительное слово учителя <i>«Здравствуйте, сегодня у нас с вами интеллектуальная математическая игра «Внимательные математики» (слайд 1). Для начала разделимся на команды по 5 человек. Для этого вам необходимо из коробки вытянуть карточку определенного цвета (красная, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая), после чего вы садитесь за стол определенного цвета. В математике существует множество различных заданий, примеров и задач, много интересных фактов и доказательств. Об этом даже подтверждают следующие высказывания ученых (слайд 2). Предмет «математика» настолько серьезен, что полезно не упускать случая делать его немного занимательным», - писал выдающийся ученый 17 века Блез Паскаль (слайд 3). И хотя математика по-прежнему кажется многим не только серьезной, но и даже скучной наукой, иногда в ней проскальзывает озорная улыбка (слайд 4). В математике издавна существуют шуточные задачи. Но решают их люди не только ради развлечения. Иногда задача–шутка позволяет глубоко проникнуть в суть правила, лучше</i>	Слушают учителя. Готовятся к участию в мероприятии. Делятся на 5 команд по 5 человек. Вытягивают из коробки на столе у учителя карточку определенного цвета (красная, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая), после чего садятся за стол определенного цвета.

		<i>запомнить его»</i>	
2	Первый этап «Разминка» (7 мин)	<p>На столе стоит коробка с порядковыми номерами для определения очередности команд.</p> <p><i>«Сейчас мы с вами проведем небольшую разминку (слайд 5). Но для начала ваши капитаны должны вытянуть порядковый номер для вашей команды»</i></p> <p>Проводит жеребьевку команд</p> <p><i>«Отлично! Сейчас на слайдах будут появляться вопросы, и вы по очереди будете на них отвечать. За каждый правильный ответ вашей команде будет выдаваться жетон. Какая команда наберет больше всего жетонов, та и станет победителем. Итак, мы начинаем нашу викторину! За каждый правильный ответ команда получает 1 жетон. Внимание! Первый вопрос для первой команды (слайд 6):</i></p> <p><i>1. Два товарища шли в школу во вторую смену, они встретили трех друзей-учащихся первой смены. Сколько ребят шло в школу?</i></p> <p><i>Все верно! Следующий вопрос для второй команды (слайд 7):</i></p> <p><i>2. Бревно распилили на четыре части. Сколько было распилов?</i></p> <p><i>Правильный ответ! Следующий вопрос для третьей команды (слайд 8):</i></p> <p><i>3. Двое играли в шахматы 4 часа. Сколько времени играл каждый?</i></p> <p><i>Правильно! Следующий вопрос для четвертой команды (слайд 9):</i></p> <p><i>4. Что легче, пуд соли или пуд ваты?</i></p> <p><i>Верный ответ! Вопрос для пятой команды (слайд 10):</i></p> <p><i>5. Гусь, стоя на одной ноге, весит 6 кг. Сколько он будет весить, если встанет на обе ноги?</i></p> <p><i>Очень хорошо, вы замечательно справились с первым этапом «Разминка». Давайте занесем данные первого этапа в таблицу на доске».</i></p>	<p>Командиры команд вытягивают порядковый номер из коробки на столе у учителя карточку с номером для команды.</p> <p>Отвечают на вопросы первого этапа мероприятия «Разминка» (предположительные ответы обучающихся)</p> <p><i>«1. Два;</i></p> <p><i>2. Три;</i></p> <p><i>3. 4 часа;</i></p> <p><i>4. Одинаково</i></p> <p><i>5. 6 кг»</i></p>

3	<p>Второй этап «Конкурс капитанов» (7 мин)</p>	<p>Объявление следующего этапа мероприятия «Конкурс капитанов» (слайд 11) <i>«В математике много удивительного. Математикой занимались и занимаются люди разных профессий. Например, русский писатель А.С. Грибоедов (слайд 12) окончил физико–математический факультет университета, а крупнейший математик Буняковский (слайд 13) был поэтом. Математику любили Гоголь и Пушкин, Лермонтов и Толстой (слайд 14). Не только руки, ноги и тело требуют тренировки, но и мозг человека требует упражнений. Решение задач, головоломок, ребусов развивает логическое мышление, скорость реакции. Недаром говорят, что математика – это гимнастика ума (слайд 15). И так второй этап мероприятия «Конкурс капитанов». За каждый правильный ответ капитан команды получает 1 жетон</i></p> <p><i>Вопрос для капитана первой команды (слайд 16):</i> 1. В одной семье у каждого из трех братьев есть сестра. Сколько детей в семье? <i>Правильный ответ. Следующий вопрос для капитана второй команды (слайд 17):</i> 2. Одно яйцо варят 4 мин. Сколько минут надо варить 5 яиц? <i>Верный ответ. Вопрос для капитана команды № 3 (слайд 18):</i> 3. Тройка лошадей пробежала 30 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь? <i>Хорошо, вопрос для капитана команды № 4 (слайд 19):</i> 4. Два отца и два сына делили три апельсина. Сколько досталось каждому? <i>И последний вопрос для капитана пятой команды (слайд 20):</i> 5. К семи прибавить пять. Как правильно записать: «одиннадцать» или «одиннадцать»? <i>Замечательно, вы справились со вторым этапом мероприятия «Конкурс капитанов». Занесем полученные результаты в таблицу на доске»</i></p>	<p>Слушают учителя, готовятся к участию во втором конкурсе мероприятия.</p> <p>Отвечают на вопросы второго этапа мероприятия «Конкурс капитанов» (предположительные ответы обучающихся) 1. Четыре; 2. Тоже 4 минуты; 3. 30 км 4. Каждому досталось по одному апельсину 5. Никак, правильно записать двенадцать</p>
---	--	--	---

4	<p>Третий этап «Математика вокруг нас» (13 мин)</p>	<p>Объявляет третий этап мероприятия «Конкурс команд: Самые внимательные»</p> <p>«Следующий конкурс команд «Математика вокруг нас» (слайд 21). За каждый правильный ответ команда получит 1 жетон. Команды отвечают на вопросы по очереди (вопросы появляются на экране по очереди слайды 22-36). Математика имеет связь с другими науками. Я вам приготовила вопросы, в которых эта связь прослеживается.</p> <p>Итак, начнем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое число делится на все числа без остатка? 2. При умножении и делении двух чисел ответы оказались равными. Что это за числа? 3. Произведение каких чисел равно их сумме? 4. Как число 31 записать 5 тройками? 5. Представить число 37 пятью тройками. 6. Музыкальный ансамбль из 3-х исполнителей. А) Трио В) Нонет С) Квартет. 7. Какую математическую фигуру украшают бриллиантами? А) Кольцо* В) Треугольник С) Квадрат. 8. Сколько вершин в египетском треугольнике? А) 3* В) 4 С) 7. 9. У какого животного глаза вращаются на 360°? А) Крокодил В) Хамелеон* С) Черепаха. 10. Какие числа употребляются при счете? А) *Натуральные В) Рациональные С) Целые. 11. Какие геометрические фигуры являются спортивными гимнастическими снарядами? А) Ромбы В) Кольца* С) Треугольники. 12. Какой результат арифметического действия является «сладким на вкус»? А) Сумма В) Остаток* С) Разность 13. Каким математическим словом характеризуют необщительного, скрытного человека? 	<p>Отвечают на вопросы учителя (предположительные ответы обучающихся)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ноль; 2. Один и любое натуральное число; 3. $2 \cdot 2 = 2 + 2$; 4. $3^3 + 3 + (3 : 3) = 31$; 5. $3 \cdot 3 + 3 + 3 : 3 = 37$; 6. А. Трио; 7. А. Кольцо; 8. А. 3; 9. В. Хамелеон; 10. А. Натуральные; 11. В. Кольца; 12. В. Остаток; 13. В. Замкнутый;
---	---	--	--

5	<p>Четвертый этап «Самые внимательные» (10 мин)</p>	<p>Объявляет начало четвертого этапа «Самые внимательные» (слайд 37) <i>«Начинаем четвертый этап «Самые внимательные». Для того чтобы правильно ответить на вопросы следующего этапа вам необходимо внимательно слушать задания. Итак, начнем. За первое задание можно набрать 5 жетонов:</i></p> <p><i>1. Прошу выйти от каждой команды по одному человеку. На слайде изображено пять геометрических фигур. Вы смотрите на них 5 секунд. Затем закрываем их. А вы должны будете записать название этих фигур на листах в том порядке, в каком они изображены на доске. За каждую правильную фигуру вы можете набрать 1 жетон. Начинаем, смотрите внимательно!</i> (слайд 38). <i>Раз, два, три, четыре, пять! Время вышло</i> (слайд 39). <i>Записывайте на листах фигуры в правильном порядке. Сдаем листочки и проверяем</i> (слайд 40). <i>Все фигуры в правильном порядке записали команды...»</i> (перечислить сколько жетонов получает каждая команда) (слайд 41) <i>«2. Сейчас я буду вам читать стихи, а вы должны их внимательно прослушать и записать ответы на листах:</i></p> <p><i>А) Посадила бабка в печь Пирожки с капустой. Для Наташи, Маши, Тани, Коли, Оли, Гали, Вани Пирожки уже готовы. Да еще один пирог Кот под лавку уволок. Да в печи четыре штуки. Пирожки считают внуки Если сможешь, помоги Сосчитать нам пироги.</i></p> <p><i>Б) Мы большущая семья. Самый младший это я! Сразу нас не перечесть: Маня есть и Ваня есть, Юра, Шура, Клаша, Даша И Наташа тоже наша. Мы по улице идем, Говорят, что детский дом. Посчитайте поскорей, Сколь нас в семье детей. Теперь давайте проверим, кто как ответил. Внимание на экран – правильные ответы (слайд 42) Запишем полученные результаты в таблицу на доске»</i></p>	<p>Слушают учителя (предположительные ответы обучающихся)</p> <p>1. Выбирают первого участника четвертого этапа «Самые внимательные»</p> <p>Правильный порядок фигур: 1. треугольник; 2. квадрат; 3. прямоугольник; 4. круг; 5. ромб.</p> <p>2. Выходят следующие участники команд для участия в 4 этапе</p> <p><i>А) 12 штук</i></p> <p><i>Б) 8 детей</i></p>
6	<p>Подведение итогов мероприятия</p>	<p>Подводит итоги мероприятия. Награждает победителей и участников (слайд 43) <i>«Математика – это орудие, с помощью которого</i></p>	<p>Слушают учителя. Подводят итоги участия в</p>

	(4 мин)	<p><i>человек познает и покоряет себе окружающий мир. Она развивает у человека такие важные качества личности, как: логическое мышление; целеустремленность, сильную волю; хорошую память; умение логически мыслить и т.д.</i></p> <p><i>Подведем итоги нашего мероприятия «Внимательные математики»:</i></p> <p><i>За участие награждаются команды ...</i></p> <p><i>III место занимает команда - ...</i></p> <p><i>II место – команда ...</i></p> <p><i>I место - ...</i></p> <p><i>Дружите с математикой и у вас все получится в жизни»</i></p>	<p>мероприятии. Получают призы и грамоты за участие и побуду.</p>
7	Рефлексия (2 мин)	<p>Проводит рефлексию проведенного мероприятия <i>«Наше мероприятие подошло к концу. Проведем рефлексию ответив на несколько вопросов (слайд 44). Возьмите листочки, которые лежат у вас на столах и запишите на них ответы:</i></p> <p><i>1. Больше всего мне понравилось ...</i></p> <p><i>2. Мне было интересно узнать ...</i></p> <p><i>3. Было не интересно ...</i></p> <p><i>После ответов на вопросы сдайте листочки с ответами мне. (слайд 45) Спасибо всем за участие в мероприятии «Внимательные математики».</i></p>	<p>Проводят рефлексию. Записывают ответы на вопросы на листах, которые лежат на партах и сдают их учителю (предположительны е ответы обучающихся)</p> <p><i>«1. Больше всего мне понравилось изучать что-то новое о математике.</i></p> <p><i>2. Мне было интересно узнать об ученых математиках.</i></p> <p><i>3. Было не интересно делиться на команды, лучше играть каждый сам за себя.</i></p>