



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Г.Н. Кондратюк

15 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.И. Сейдалиев

15 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 «Информационные технологии в исторических исследованиях»

направление подготовки 46.04.01 История
магистерская программа «Отечественная история»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Информационные технологии в исторических исследованиях» для магистров направления подготовки 46.04.01 История. Магистерская программа «Отечественная история» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

Составитель
рабочей программы _____ Э.И. Сейдалиев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 22 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 15 марта 2024 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Информационные технологии в исторических исследованиях» для магистратуры направления подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Отечественная история».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– ознакомление с информационными технологиями, которые применяются в исторических исследованиях и преподавательской деятельности на современном этапе развития исторической науки и педагогики истории.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– усвоить различные виды информационных технологий;
понять принципы выбора оптимальных информационных технологий в научно-исследовательской работе и презентации нового исторического знания в обучающейся аудитории;

– научиться пользоваться наиболее распространенными информационными технологиями.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04 «Информационные технологии в исторических исследованиях» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6 - Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания

ПК-7 - Способностью к использованию баз данных, и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций

ПК-9 - Способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- современные информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации; основные методы исследования, используемые в исторических исследованиях; основные требования информационной безопасности; основные принципы работы с информацией; методы работы с разными источниками для решения профессиональных и социальных задач.

- базовый материал основных учебных дисциплин; нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений; методику преподавания курса истории в общеобразовательных организациях.

- принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников.

- разделы математики, которые нашли применение в исторических исследованиях; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников.

Уметь:

- выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности; учитывать основные требования информационной безопасности.

- применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

- производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.
- выбирать и применять адекватные информационные технологии; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках исторической науки.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.
- методикой преподавания курса истории в общеобразовательных организациях.
- навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историческому исследователю программных средств.
- навыками применения информационных систем и баз данных в исторических исследованиях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04 «Информационные технологии в исторических исследованиях» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	КСР		
3	108	3	64	18		36		10	44	За
Итого по ОФО	108	3	64	18		36		10	44	
3	108	3	18	8		10			86	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	8		10			86	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Тема 1. Информационные технологии в современной исторической науке: история, современное состояние и перспективы.	12	2		4		2	4	12						12	устный опрос
Тема 2. Обработка исторической информации в текстах и таблицах. Работа с пакетом Microsoft Office и аналогами.	15	2		6		2	5	16	2		2			12	устный опрос
Тема 3. Геоинформационные технологии и работа в графических программах.	13	2		4		2	5	14	2					12	тестовый контроль
Тема 4. Электронные базы данных в исторических исследованиях: система создания и управления.	16	2		2			12	10						10	тестовый контроль
Тема 5. Интернет-ресурсы в современных исторических исследованиях и образовательной деятельности. Дистанционное образование.	15	2		6		2	5	12			2			10	устный опрос
Раздел 2.															

Тема 6. Электронные архивы и библиотечные системы.	15	4		4		2	5	14	2		2			10	тестовый контроль
Тема 7. Виртуальные музеи.	10	2		4			4	14	2		2			10	устный опрос
Тема 8. Компьютерное моделирование в исторической науке.	12	2		6			4	12			2			10	тестовый контроль
Всего часов за 3 /3 семестр	108	18		36		10	44	104	8		10			86	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	18		36		10	44	104	8		10			86	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Информационные технологии в современной исторической науке: история, современное состояние и перспективы. <i>Основные вопросы:</i> 1. История 2. Современное состояние 3. Перспективы	Акт.	2	
2.	Тема 2. Обработка исторической информации в текстах и таблицах. Работа с пакетом Microsoft Office и аналогами. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

	<p>1. Работа с текстовым редактором.</p> <p>2. Обработка исторических данных в таблицах. Построение графиков и диаграмм, статистических таблиц</p> <p>3. Подготовка презентаций</p> <p>4. Создание плакатов и буклетов с исторической информацией.</p>			
3.	<p>Тема 3. Геоинформационные технологии и работа в графических программах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Современные системы геопозиционирования и GPS-навигация</p> <p>2. Обработка изображений в графических редакторах и создание карт.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Электронные базы данных в исторических исследованиях: система создания и управления.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Разработка систем кодирования в исторических исследованиях</p> <p>2. Базы данных в историко-политических исследованиях</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Интернет-ресурсы в современных исторических исследованиях и образовательной деятельности. Дистанционное образование.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Работа с интернет-браузерами.</p> <p>2. Поиск информации в сети интернет с помощью различных поисковых систем.</p> <p>3. Дистанционное образование.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Электронные архивы и библиотечные системы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Электронные архивы.</p> <p>2. Электронные библиотеки и библиотечные системы.</p>	Акт.	4	2
7.	<p>Тема 7. Виртуальные музеи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	1. Понятие о виртуальном музее. 2. Создание и функционирование виртуального музея 3. Виды виртуальных музеев.			
8.	Тема 8. Компьютерное моделирование в исторической науке. <i>Основные вопросы:</i> 1. Необходимость компьютерного моделирования в истории. 2. Компьютерное моделирование в музейном деле. 3. Компьютерное моделирование в археологии и реставрационной работе.	Акт.	2	
	Итого		18	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Информационные технологии в современной исторической науке: история, современное состояние и перспективы.	Акт.	4	
2.	Тема 2. Обработка исторической информации в текстах и таблицах. Работа с пакетом Microsoft Office и аналогами.	Акт.	6	2
3.	Тема 3. Геоинформационные технологии и работа в графических программах.	Акт.	4	
4.	Тема 4. Электронные базы данных в исторических исследованиях: система создания и управления.	Акт.	2	
5.	Тема 5. Интернет-ресурсы в современных исторических исследованиях и образовательной деятельности. Дистанционное образование.	Акт.	6	2
6.	Тема 6. Электронные архивы и библиотечные системы.	Акт.	4	2
7.	Тема 7. Виртуальные музеи.	Акт.	4	2

8.	Тема 8. Компьютерное моделирование в исторической науке.	Акт.	6	2
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Информационные технологии в современной исторической науке: история, современное состояние и перспективы.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Обработка исторической информации в текстах и таблицах. Работа с пакетом Microsoft Office и аналогами.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Геоинформационные технологии и работа в графических программах.	Акт.	2	
4.	Тема 5. Интернет-ресурсы в современных исторических исследованиях и образовательной деятельности. Дистанционное образование.	Акт.	2	
5.	Тема 6. Электронные архивы и библиотечные системы.	Акт.	2	
	Итого		10	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	Тема 1. Информационные технологии в современной исторической науке: история, современное состояние и перспективы.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	12
2	Тема 2. Обработка исторической информации в текстах и таблицах. Работа с пакетом Microsoft Office и аналогами.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	5	12
3	Тема 3. Геоинформационные технологии и работа в графических программах.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	5	12
4	Тема 4. Электронные базы данных в исторических исследованиях: система создания и управления.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	12	10
5	Тема 5. Интернет-ресурсы в современных исторических исследованиях и образовательной деятельности. Дистанционное образование.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	5	10
6	Тема 6. Электронные архивы и библиотечные системы.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	5	10
7	Тема 7. Виртуальные музеи.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	10
8	Тема 8. Компьютерное моделирование в исторической науке.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	10
Итого			44	86

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-5		
Знать	современные информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации; основные методы исследования, используемые в исторических исследованиях; основные требования информационной безопасности; основные принципы работы с информацией; методы работы с разными источниками для решения профессиональных и социальных задач.	устный опрос
Уметь	выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности; учитывать основные требования информационной безопасности.	тестовый контроль
Владеть	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	зачет
ОПК-6		
Знать	базовый материал основных учебных дисциплин; нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений; методику преподавания курса истории в общеобразовательных организациях.	устный опрос
Уметь	применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	тестовый контроль

Владеть	методикой преподавания курса истории в общеобразовательных организациях.	зачет
ПК-7		
Знать	принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников.	устный опрос
Уметь	производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.	тестовый контроль
Владеть	навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку исследователю программных средств.	зачет
ПК-9		
Знать	разделы математики, которые нашли применение в исторических исследованиях; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников.	устный опрос
Уметь	выбирать и применять адекватные информационные технологии; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках исторической науки.	тестовый контроль

Владеть	навыками применения информационных систем и баз данных в исторических исследованиях.	зачет
----------------	--	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Верные ответы менее 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров
зачет	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

- 1.История использования компьютерных технологий в исторической науке.
- 2.Методы математической статистики и историческая наука: использование информационных технологий.
- 3.Виртуальные музеи в России на примере Государственного Эрмитажа.
- 4.Компьютерное моделирование в исторической науке: сферы применения.
- 5.Информационные технологии в музейном деле.
- 6.Информационные технологии в архивном деле.
- 7.Электронная база данных «ОБД Мемориал».

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Информационные технологии в современной исторической науке: история, современное состояние и перспективы.
2. Работа с текстовым редактором.
3. Обработка исторических данных в таблицах. Построение графиков и диаграмм, статистических таблиц
4. Подготовка презентаций
5. Создание плакатов и буклетов с исторической информацией.
6. Современные системы геопозиционирования и GPS-навигация
7. Обработка изображений в графических редакторах и создание карт.
8. Разработка систем кодирования в исторических исследованиях
9. Базы данных в историко-политических исследованиях
10. Работа с интернет-браузерами.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. История появления и использования информационных технологий в исторической науке.
2. ИТ в исторической науке: современное состояние и перспективы.
3. Обработка исторической информации в текстах формата Microsoft Word и аналогах.
4. Обработка исторической информации в таблицах Microsoft Exel и аналогах.
5. Работа с другими программами из пакета Microsoft Office или аналогичного свободного ПО.
6. Геоинформационные технологии в исторических науках. Определение границ археологического памятника по системам Гугл-карты, Яндекс-карты и т.д.
7. Исторические исследования и работа в графических программах. Обработка изображений, подготовка карт.
8. Электронные базы данных в исторических исследованиях: система создания и управления.
9. Интернет-ресурсы в современных исторических исследованиях и образовательной деятельности.
10. Дистанционное историческое образование.
11. Электронные архивы и историческая наука.
12. Электронные библиотечные системы.
13. Виртуальные музеи.
14. Компьютерное моделирование в исторической науке.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Информационные технологии в исторических исследованиях» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2002. - 272 с	учебное пособие	10
2.	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / И.Г. Захарова. - М.: Академия, 2003. - 192 с	учебное пособие	12

3.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособ. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др.. - М.: Академия, 2001. - 272 с.	учебное пособие	8
4.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и сист. повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. - М.: Academia, 2003. - 272 с.	учебное пособие	10
5.	Шафрин Ю. А. Информационные технологии: В 2-х частях. Часть 1: Основы информатики и информационных технологий. - М.: 2003. - 320 с.	учебное пособие	10

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; рец.: С. А. Бешенков, М. В. Моисеева. - М.: Академия, 2010. - 368 с.	учебное пособие	5
2.	Серёдкин, А. Н. Информационные технологии. Создание базы данных в Microsoft Office Access 2007 : учебное пособие / А. Н. Серёдкин, М. С. Афанасьева. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 46 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/62728 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнения	https://e.lanbook.com/book/62728
3.	Немтинов В.А. и др. Информационные технологии при проектировании и управлении техническими системами. Часть 3: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/63854

4.	Информационные технологии в радиотехнических системах : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2011. - 846 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/106284
5.	Башмаков, А. И. Интеллектуальные информационные технологии : учебное пособие / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. — 304 с. — ISBN 5-7038-2544-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106518 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/106518
6.	Бекаревич, А. А. Информационные технологии и автоматизация в металлургии : лабораторный практикум / А. А. Бекаревич, Ю. Д. Миткевич. - Москва : МИСИС, 2012. - 71 с.	Практикумы, лабораторные работы	https://e.lanbook.com/book/116712

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)