



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.А. Ислямова

15 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.И. Сейдалиев

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.15 «История тюркских народов»**

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «История тюркских народов» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель
рабочей программы _____ В.А. Ислямова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 22 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 15 марта 2024 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «История тюркских народов» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии исторического, социального, экономического, политического и культурного развития тюркских народов, а также формирования исторического мышления и социальной памяти на основе освоения исторического опыта, накопленного тюркскими народами, способствующего социальной адаптации будущего специалиста.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с исторической информацией.
- Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по истории тюркских народов.
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.15 «История тюркских народов» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Уметь:

- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеть:

- практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.15 «История тюркских народов» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	64	26			38		44	За
6	108	3	42	24			18		39	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	106	50			56		83	27
7	108	3	36	8			18	10	68	03а (4 ч.)
8	108	3	36	8			18	10	63	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	216	6	72	16			36	20	131	13

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															

Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса «История тюркских народов». Определение терминологии и методологических основ курса. □	8	2			2		4	6						6	тестовый контроль
Тема 2. Тюркские народы России на рубеже XX – XXI вв.	8	2			2		4	4						4	устный опрос; тестовый контроль
Тема 3. Источники по истории тюркских народов □	7	2			2		3	4						4	устный опрос
Тема 4. Историографический обзор	7	2			2		3	4						4	контрольная работа
Тема 5. Хунны и гунны	7	2			2		3	4						4	устный опрос
Тема 6. Тюркские каганаты	6	2			2		2	2						2	тестовый контроль
Тема 7. Культура древних тюрков □	6	2			2		2	2						2	устный опрос
Тема 8. Религия древних тюрков □	6	2			2		2	4						4	контрольная работа
Тема 9. Великая Болгария	8	4			2		2	6				4		2	тестовый контроль; устный опрос
Тема 10. Хазарский каганат	6	2			2		2	4						4	контрольная работа
Тема 11. Киргизы и Енисейский каганат	4				2		2	10	4				2	4	тестовый контроль
Тема 12. Уйгуры	5				2		3	8	2				2	4	тестовый контроль
Тема 13. Карлуки	4				2		2	6					2	4	контрольная работа
Тема 14. Государство Караханидов.	4				2		2	10				4	2	4	тестовый контроль

Тема 15. Взаимоотношения аваров, болгар, печенегов, гузов, черных клобуков, половцев с европейскими государствами в VI–XIII вв.	6	2			2	2	12				4	2	6	устный опрос
Тема 16. Дешт-и- Кипчак в XIII–XV вв.	7				4	3	12	2			4		6	контрольная работа
Тема 17. Государство Газневидов	9	2			4	3	6				2		4	контрольная работа
Всего часов за 5 /7 семестр	108	26			38	44	104	8			18	10	68	
Форма промеж. контроля	Зачет						- 4 ч.							
Тема 18. Государство Сельджукидов	8	2			2	4	15	4			2		9	контрольная работа
Тема 19. Огузы и туркмены.	8	2			2	4	14	2			4		8	устный опрос
Тема 20. Государство Хорезмшахов	10	4			2	4	10	2					8	тестовый контроль
Тема 21. Империя Тимуридов	9	4			2	3	12				4		8	устный опрос
Тема 22. Казахи	9	4			2	3	6						6	тестовый контроль; устный опрос
Тема 23. Центральноазиатские тюркские государства XVI–XIX вв.	4				2	2	5						5	устный опрос; тестовый контроль
Тема 24. Казанское и Астраханское ханства	4				2	2	8					4	4	контрольная работа
Тема 25. Узбекское, Сибирское и Тюменское ханства	13	2			2	9	10				4	2	4	устный опрос
Тема 26. Мангытский юрт и Большая и Малая ногайские орды.	6	2			2	2	8					4	4	устный опрос

Тема 27. Крымское ханство	4	2					2	4					4	тестовый контроль; устный опрос
Тема 28. Российская империя и татарские ханства	6	2					4	7				4	3	устный опрос
Всего часов за 6 /8 семестр	81	24			18		39	99	8			18	10	63
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	189	50			56		83	203	16			36	20	131
часов на контроль	27						13							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса «История тюркских народов». Определение терминологии и методологических основ курса. □ <i>Основные вопросы:</i> 1. Тюрки на этнической карте мира: от древности до наших дней. 2. Основные понятия и специфика изучения тюркских народов □	Акт.	2	
2.	Тема 2. Тюркские народы России на рубеже XX – XXI вв. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая характеристика. Численность. □ 2. Основные регионы проживания. □ 3. Этнокультурные и религиозные особенности.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Источники по истории тюркских народов □ <i>Основные вопросы:</i> 1. Китайские источники. □ 2. Мусульманские источники и их особенности 3. Европейские источники	Акт.	2	

4.	<p>Тема 4. Историографический обзор</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Труды отечественных ученых по истории тюркских народов 2. Зарубежная историография 	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Хунны и гунны</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Война хуннов с государством Цинь 2. Шаньюй Модэ и возникновение державы Хунну. Шаньюй как глава государства. Его права и функции. 3. Завоевательные походы. Атилла и создание империи гуннов. 4. Хозяйственная деятельность и основные занятия гуннов, социальные слои населения. 	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Тюркские каганаты</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I Тюркский каганат (551–630). Покорение и присоединение соседних племен. 2. Первые правители Тюркского каганата. Расширение территории от Северного Китая до Причерноморья. 3. Западный и Восточный тюркский каганаты: история взаимодействия 4. Объединение тюркоязычных племен Евразии в Тюркский Эль. Общественный строй. Роль кагана в тюркском обществе. Социальные слои. 	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Культура древних тюрков □</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материальная и духовная культура древних тюрков. 2. Особенности и значение письменности у древних тюрков 3. Искусство древних тюрков 	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Религия древних тюрков □</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Верования и религии древних тюрков. Роль тенгрианства в духовной жизни тюркских народов.</p> <p>2. Погребальный обряд. Мемориальные комплексы.</p>			
9.	<p>Тема 9. Великая Болгария</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Первые упоминания о болгарях в исторических источниках.</p> <p>2. Болгарские племена (кутригуры, утигуры, оногуры и др.) в Центральной и Западной Европе. Хан Кубрат (632–665) и Византийская империя.</p> <p>3. Покорение праболгарских племен тюркютами.</p>	Акт.	4	
10.	<p>Тема 10. Хазарский каганат</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сложение болгаро-хазарской салтово-маяцкой археологической культуры. Появление Хазарского каганата.</p> <p>2. Внутренняя политика Хазарского каганата (государственное устройство, экономика, религия и культура).</p> <p>3. Политическая история Хазарского каганата (арабо-хазарские войны, взаимоотношения с Византией и Древнерусским государством. Походы древнерусских князей на Хазарский каганат).</p> <p>4. Причины упадка каганата и судьба хазар после распада государства</p>	Акт.	2	
11.	<p>Тема 11. Киргизы и Енисейский каганат</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Происхождение киргизов, этноним и особенности материальной и духовной культуры.</p> <p>2. Енисейский Киргизский и Киргизский каганаты.</p> <p>3. Взаимоотношения с соседними государствами.</p>	Акт.		4
12.	Тема 12. Уйгуры	Акт.		2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уйгуры под властью Жужанского и Тюркского каганатов. 2. Разгром тюрков и образование Уйгурского каганата (766). 3. Внутренняя политика и этнический состав населения Уйгурского каганата. 			
13.	<p>Тема 15. Взаимоотношения аваров, болгар, печенегов, гузов, черных клобуков, половцев с европейскими государствами в VI–XIII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения аваров с европейскими государствами 2. Болгарские царства на Балканах 3. Печенеги, половцы, гузы и черные клобуки на территории Дешт-и-Кипчака: особенности материальной культуры и взаимодействие с Древнерусским государством 	Акт.	2	
14.	<p>Тема 16. Дешт-и-Кипчак в XIII–XV вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монгольское завоевание Дешт-и-Кипчака. 2. Дешт-и-Кипчак в составе Золотой Орды. 	Акт.		2
15.	<p>Тема 17. Государство Газневидов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство Газневидов (977–1186). 2. Начало тюркизации Центральной Азии. 3. Саманидское государство. 	Акт.	2	
16.	<p>Тема 18. Государство Сельджукидов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сельджуки и их миграция. 2. Рождение Сельджукского государства и его роль в регионе. 3. Монгольское завоевание Анатолии и его последствия 	Акт.	2	4
17.	<p>Тема 19. Огузы и туркмены.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Огузское государство (750–1055 гг.) 2. Вытеснение огузских племен карлуками. 	Акт.	2	2

	3. Смещение огузов, сельджукидов, туркмен и кыпчаков. 4. Традиционная культура огузских и туркменских племен.			
18.	Тема 20. Государство Хорезмшахов <i>Основные вопросы:</i> 1. Государство Хорезм при Ала ад-Дине Атсызе 2. Хорезмшахи Иль-Арслан, Султан-шах и Ала ад-Дин Текеш 3. Хорезм во время правления Алауддина Мухаммеда II и Туркан хатун	Акт.	4	2
19.	Тема 21. Империя Тимуридов <i>Основные вопросы:</i> 1. Образование государства. 2. Внутренняя и внешняя политика Тимуридов. 3. Территориальная экспансия на соседние государства. Борьба с Золотой Ордой.	Акт.	4	
20.	Тема 22. Казахи <i>Основные вопросы:</i> 1. Процесс формирования казахского этноса: индоевропейский период, тюркский период. 2. История формирования, государственное устройство и внешняя политика Казахского ханства.	Акт.	4	
21.	Тема 25. Узбекское, Сибирское и Тюменское ханства <i>Основные вопросы:</i> 1. Государство кочевых узбеков (1428–1468) 2. Тюменское ханство (1468–1495) 3. Государство Хаджи-Мухаммада (1421–1428). Искерский юрт (1495–1582). 4. Сибирское ханство Кучума (1563–1582)	Акт.	2	
22.	Тема 26. Мангытский юрт и Большая и Малая ногайские орды. <i>Основные вопросы:</i> 1. Образование Мангытского юрта. Ногайские беи. 2. Бей Исмаил и Кази-мирза. Смута. 3. Завоевание Большой и Малой ногайской орд.	Акт.	2	

23.	<p>Тема 27. Крымское ханство</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Возникновение Крымского ханства. Роль Хаджи и Менгли Гераев в становлении государства.</p> <p>2. Переход Крымского ханства под вассалитет Османской империи: особенности взаимодействия и внутренняя политика государства.</p> <p>3. Роль Крымского ханства во взаимоотношениях Речи Посполитой, Войска Запорожского, Османской и Российской империй</p>	Акт.	2	
24.	<p>Тема 28. Российская империя и татарские ханства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Внешняя политика Московского государства в отношении преемников Золотой Орды (Казанское, Астраханское, Крымское ханства, Большая и Ногайская орды) в XV–XVI вв.</p> <p>2. Покорение и освоение Сибири (походы на Югру, в Западную Сибирь, на Енисей, до Тихого океана). □</p> <p>3. Татарские ханства в составе Московского государства и Российской империи.</p>	Акт.	2	
Итого			50	16

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса «История тюркских народов». Определение терминологии и методологических основ курса. □</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Тюрки на этнической карте мира: от древности до наших дней.</p> <p>2. Основные понятия и специфика изучения тюркских народов</p>			
2.	<p>Тема 2. Тюркские народы России на рубеже XX – XXI вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика. Численность.</p> <p>2. Основные регионы проживания.</p> <p>3. Этнокультурные и религиозные особенности.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Источники по истории тюркских народов □</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Китайские источники.</p> <p>2. Мусульманские источники и их особенности</p> <p>3. Европейские источники</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4.</p> <p>Историографический обзор</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Труды отечественных ученых по истории тюркских народов</p> <p>2. Зарубежная историография</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Хунны и гунны</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Война хуннов с государством Цинь</p> <p>2. Шаньюй Модэ и возникновение державы Хунну. Шаньюй как глава государства. Его права и функции.</p> <p>3. Завоевательные походы. Атиллы и создание империи гуннов.</p> <p>4. Хозяйственная деятельность и основные занятия гуннов, социальные слои населения.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Тюркские каганаты</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. I Тюркский каганат (551–630). Покорение и присоединение соседних племен.</p>	Акт.	2	

	<p>2. Первые правители Тюркского каганата. Расширение территории от Северного Китая до Причерноморья.</p> <p>3. Западный и Восточный тюркский каганаты: история взаимодействия</p> <p>4. Общественный строй. Роль кагана в тюркском обществе. Социальные слои.</p>			
7.	<p>Тема 7. Культура древних тюрков □</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Материальная и духовная культура древних тюрков.</p> <p>2. Особенности и значение письменности у древних тюрков</p> <p>3. Искусство древних тюрков</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Религия древних тюрков □</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Верования и религии древних тюрков. Роль тенгрианства в духовной жизни тюркских народов.</p> <p>2. Погребальный обряд. Мемориальные комплексы.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 9. Великая Болгария</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Болгарские племена (кутригуры, утигуры, оногуры и др.) в Центральной и Западной Европе. Хан Кубрат (632–665).</p> <p>2. Покорение праболгарских племен тюркютами. □</p>	Акт.	2	4
10.	<p>Тема 10. Хазарский каганат</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сложение болгаро-хазарской салтово-маяцкой археологической культуры.</p> <p>2. Государственное устройство, экономика, религия и культура в Хазарском каганате.</p> <p>3. Политическая история Хазарского каганата (арабо-хазарские войны, взаимоотношения с Византией и Древнерусским государством. Походы древнерусских князей на Хазарский каганат).</p>	Акт.	2	

11.	<p>Тема 11. Киргизы и Енисейский каганат</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Енисейский Киргызский и Киргызский каганаты.</p> <p>2. Этнический состав племен, основные занятия и культура. □</p>	Акт.	2	
12.	<p>Тема 12. Уйгуры</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Уйгуры под властью Жужанского и Тюркского каганатов.</p> <p>2. Разгром тюрков и образование Уйгурского каганата (766).</p> <p>3. Внутренняя политика и этнический состав населения Уйгурского каганата.</p>	Акт.	2	
13.	<p>Тема 13. Карлуки</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этноним. Территория и соседи.</p> <p>2. Карлукская конфедерация (Тухси, Чичили, Ягма).</p>	Акт.	2	
14.	<p>Тема 14. Государство Караханидов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Завоевание государства Саманидов (конец X в.). Территория и соседи.</p> <p>2. Этнический состав и материальная культура.</p> <p>3. Система управления, икта.</p>	Акт.	2	4
15.	<p>Тема 15. Взаимоотношения аваров, болгар, печенегов, гузов, черных клобуков, половцев с европейскими государствами в VI–XIII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Болгарские царства на Балканах и Византия</p> <p>2. Печенеги, половцы, гузы и черные клобуки на территории Дешт-и-Кипчака: особенности материальной культуры и взаимодействие с Древнерусским государством</p>	Акт.	2	4
16.	<p>Тема 16. Дешт-и-Кипчак в XIII–XV вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	4

	1. Монгольское завоевание Дешт-и-Кипчака. 2. Дешт-и-Кипчак в составе Золотой Орды.			
17.	Тема 17. Государство Газневидов <i>Основные вопросы:</i> 1. Государство Газневидов (977–1186). 2. Династия Газневидов 3. Династия Барсхан 4. Культура и искусство	Акт.	4	2
18.	Тема 18. Государство Сельджукидов <i>Основные вопросы:</i> 1. Сельджуки и их миграция. 2. Рождение Сельджукского государства и его роль в регионе. 3. Монгольское завоевание Анатолии и его последствия	Акт.	2	2
19.	Тема 19. Огузы и туркмены. <i>Основные вопросы:</i> 1. Огузское государство (750–1055 гг.) 2. Традиционная культура огузских и туркменских племен.	Акт.	2	4
20.	Тема 20. Государство Хорезмшахов <i>Основные вопросы:</i> 1. Борьба с караханидами, каракитаями, огузами и арабами 2. Монгольское завоевание Хорезма	Акт.	2	
21.	Тема 21. Империя Тимуридов <i>Основные вопросы:</i> 1. Образование государства. 2. Внутренняя и внешняя политика Тимуридов. 3. Территориальная экспансия на соседние государства. Борьба с Золотой Ордой.	Акт.	2	4
22.	Тема 22. Казахи <i>Основные вопросы:</i> 1. Процесс формирования казахского этноса: индоевропейский период, тюркский период. 2. История формирования, государственное устройство и внешняя политика Казахского ханства.	Акт.	2	

23.	<p>Тема 23. Центральноеазиатские тюркские государства XVI–XIX вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Социально-экономическое развитие и внешняя политика Хивинского ханства, Кокандского ханства и Бухарского эмирата.</p> <p>2. «Большая игра» в Центральной Азии – борьба за регион между Российской и Британской империями.</p>	Акт.	2	
24.	<p>Тема 24. Казанское и Астраханское ханства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Образование ханств: территория, административное устройство и роль ханов в жизни общества, этнический состав.</p> <p>2. Внешняя политика ханств (взаимоотношения с Московским государством, государствами Центральной Азии, Китаем и Османской империей).</p> <p>3. Материальная и духовная культура, межконфессиональные отношения.</p>	Акт.	2	
25.	<p>Тема 25. Узбекское, Сибирское и Тюменское ханства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Кочевники Центральной Азии и Московское государство в XVI–XVII вв. (сибирские татары, буряты, джунгары, казахи).</p> <p>2. Государство кочевых узбеков (1428–1468)</p> <p>3. Тюменское ханство (1468–1495)</p> <p>4. Государство Хаджи-Мухаммада (1421–1428). Искерский юрт (1495–1582). Сибирское ханство Кучума (1563–1582)</p>	Акт.	2	4
26.	<p>Тема 26. Мангытский юрт и Большая и Малая ногайские орды.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Образование Мангытского юрта. Ногайские беи.</p>	Акт.	2	

	2. Бей Исмаил и Кази-мирза. Смута. 3. Завоевание Большой и Малой ногайской орд.			
27.	Тема 28. Российская империя и татарские ханства <i>Основные вопросы:</i> 1. Внешняя политика Московского государства в отношении преемников Золотой Орды (Казанское, Астраханское, Крымское ханства, Большая и Ногайская орды) в XV–XVI вв. 2. Покорение и освоение Сибири (походы на Югру, в Западную Сибирь, на Енисей, до Тихого океана). 3. Татарские ханства в составе Московского государства и Российской империи.	Акт.		4
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 11. Киргизы и Енисейский каганат <i>Основные вопросы:</i> 1. Енисейский Киргизский и Киргизский каганаты. □ 2. Этнический состав племен, основные занятия и культура. □	Акт.		2
2.	Тема 12. Уйгуры <i>Основные вопросы:</i> 1. Уйгуры под властью Жужанского и Тюркского каганатов. 2. Разгром тюрков и образование Уйгурского каганата (766). 3. Внутренняя политика и этнический состав населения Уйгурского каганата.	Акт.		2
3.	Тема 13. Карлуки	Акт.		2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этноним. Территория и соседи.</p> <p>2. Карлукская конфедерация (Тухси, Чичили, Ягма). □</p>			
4.	<p>Тема 14. Государство Караханидов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Государство Караханидов (942-1210).</p> <p>2. Этнический состав и материальная культура.</p> <p>3. Система управления, икта.</p>	Акт.		2
5.	<p>Тема 15. Взаимоотношения аваров, болгар, печенегов, гузов, черных клобуков, половцев с европейскими государствами в VI–XIII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Взаимоотношения аваров с европейскими государствами.</p> <p>2. Болгарские царства на Балканах и Византия</p> <p>3. Печенеги, половцы, гузы и черные клобуки на территории Дешт-и-Кипчака: особенности материальной культуры и взаимодействие с Древнерусским государством</p>	Акт.		2
6.	<p>Тема 24. Казанское и Астраханское ханства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Образование ханств: территория, административное устройство и роль ханов в жизни общества, этнические состав.</p> <p>2. Внешняя политика ханств (взаимоотношения с Московским государством, государствами Центральной Азии, Китаем и Османской империей).</p> <p>3. Материальная и духовная культура, межконфессиональные отношения.</p>	Акт.		4
7.	<p>Тема 25. Узбекское, Сибирское и Тюменское ханства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.		2

	1. Кочевники Центральной Азии и Московское государство в XVI–XVII вв. (сибирские татары, буряты, джунгары, казахи). 2. Государство кочевых узбеков (1428–1468) 3. Тюменское ханство (1468–1495) 4. Государство Хаджи-Мухаммада (1421–1428). Искерский юрт (1495–1582).			
8.	Тема 26. Мангытский юрт и Большая и Малая ногайские орды. <i>Основные вопросы:</i> 1. Образование Мангытского юрта. Ногайские беи. 2. Бей Исмаил и Кази-мирза. Смута. 3. Завоевание Большой и Малой ногайской орд.	Акт.		4
	Итого			20

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса «История тюркских народов». Определение терминологии и методологических основ курса. □ Основные вопросы: 1. Тюрки на этнической карте мира: от древности до наших дней. 2. Основные понятия и специфика изучения тюркских народов	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	4	6

2	<p>Тема 2. Тюркские народы России на рубеже XX – XXI вв.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика. Численность. 2. Основные регионы проживания. 3. Этнокультурные и религиозные особенности. 	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	4
3	<p>Тема 3. Источники по истории тюркских народов □</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Китайские источники. 2. Мусульманские источники и их особенности 3. Европейские источники 	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	3	4
4	<p>Тема 4.</p> <p>Историографический обзор</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Труды отечественных ученых по истории тюркских народов 2. Зарубежная историография 	подготовка к тестовому контролю	3	4
5	<p>Тема 5. Хунны и гунны</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Война хуннов с государством Цинь 2. Шаньюй Модэ и возникновение державы Хунну. Шаньюй как глава государства. Его права и функции. 3. Завоевательные походы. Атиллы и создание империи гуннов. 	подготовка к устному опросу	3	4
6	<p>Тема 6. Тюркские каганаты</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I Тюркский каганат (551–630). Покорение и присоединение соседних племен. 2. Первые правители Тюркского каганата. Расширение территории от Северного Китая до Причерноморья. 3. Западный и Восточный тюркский каганаты: история взаимодействия 	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	2
7	<p>Тема 7. Культура древних тюрков □</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу;	2	2

	<p>1. Материальная и духовная культура древних тюрков.</p> <p>2. Особенности и значение письменности у древних тюрков</p> <p>3. Искусство древних тюрков</p>	подготовка к тестовому контролю		
8	<p>Тема 8. Религия древних тюрков □</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Верования и религии древних тюрков. Роль тенгрианства в духовной жизни тюркских народов.</p> <p>2. Погребальный обряд. Мемориальные комплексы</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	4
9	<p>Тема 9. Великая Болгария</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Первые упоминания о болгарях в исторических источниках.</p> <p>2. Болгарские племена (кутригуры, утигуры, оногуры и др.) в Центральной и Западной Европе. Хан Кубрат (632–665).</p> <p>3. Покорение праболгарских племен тюркютами.</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	2
10	<p>Тема 10. Хазарский каганат</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Сложение болгаро-хазарской салтово-маяцкой археологической культуры.</p> <p>2. Политическая история Хазарского каганата (арабо-хазарские войны, взаимоотношения с Византией и Древнерусским государством. Походы древнерусских князей на Хазарский каганат).</p> <p>3. Государственное устройство, экономика, религия и культура в Хазарском каганате.</p>	подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу	2	4
11	<p>Тема 11. Киргизы и Енисейский каганат</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Енисейский Киргизский и Киргизский каганаты.</p> <p>2. Взаимоотношения с соседними государствами</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	4

	3. Этнический состав племен, основные занятия и культура.			
12	Тема 12. Уйгуры Основные вопросы: 1. Уйгуры под властью Жужанского и Тюркского каганатов. 2. Разгром тюрков и образование Уйгурского каганата (766). 3. Внутренняя политика и этнический состав населения Уйгурского каганата	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	3	4
13	Тема 13. Карлуки Основные вопросы: 1. Завоевание государства Саманидов (конец X в.). Территория и соседи. 2. Карлукская конфедерация (Тухси, Чичили, Ягма).	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	4
14	Тема 14. Государство Караханидов. Основные вопросы: 1. Завоевание государства Саманидов (конец X в.). Территория и соседи. 2. Этнический состав и материальная культура. 3. Система управления, икта.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	4
15	Тема 15. Взаимоотношения аваров, болгар, печенегов, гузов, черных клобуков, половцев с европейскими государствами в VI–XIII вв. Основные вопросы: 1. Взаимоотношения аваров с европейскими государствами. 2. Болгарские царства на Балканах и Византия 3. Печенеги, половцы, гузы и черные клобуки на территории Дешт-и-Кипчака: особенности материальной культуры и взаимодействие с Древнерусским государством	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	6
16	Тема 16. Дешт-и-Кипчак в XIII–XV вв. Основные вопросы: 1. Монгольское завоевание Дешт-и-Кипчака.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	3	6

	2. Дешт-и-Кипчак в составе Золотой Орды.			
17	Тема 17. Государство Газневидов Основные вопросы: 1. Государство Газневидов (977–1186). 2. Начало тюркизации Средней Азии. Династии Газневидов и Барсхан 3. Культура и искусство	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	3	4
18	Тема 18. Государство Сельджукидов Основные вопросы: 1. Сельджуки и их миграция. 2. Рождение Сельджукского государства и его роль в регионе. 3. Монгольское завоевание Анатолии и его последствия	подготовка к устному опросу	4	9
19	Тема 19. Огузы и туркмены. Основные вопросы: 1. Огузское государство (750–1055 гг.) 2. Традиционная культура огузских и туркменских племен	подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю	4	8
20	Тема 20. Государство Хорезмшахов Основные вопросы: 1. Государство Хорезм при Ала ад-Дине Атсызе 2. Хорезмшахи Иль-Арслан, Султан-шах и Ала ад-Дин Текеш. Хорезм во время правления Алауддина Мухаммеда II и Туркан хатун	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	8
21	Тема 21. Империя Тимуридов Основные вопросы: 1. Внутренняя и внешняя политика Тимуридов. 2. Территориальная экспансия на соседние государства. Борьба с Золотой Ордой.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	3	8
22	Тема 22. Казахи Основные вопросы: 1. Процесс формирования казахского этноса: индоевропейский период, тюркский период. 2. История формирования, государственное устройство и внешняя политика Казахского ханства.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	3	6

23	<p>Тема 23. Центральнаяазиатские тюркские государства XVI–XIX вв.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Социально-экономическое развитие и внешняя политика Хивинского ханства, Кокандского ханства и Бухарского эмирата.</p> <p>2. «Большая игра» в Центральной Азии – борьба за регион между Российской и Британской империями.</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	5
24	<p>Тема 24. Казанское и Астраханское ханства</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Образование ханств: территория, административное устройство и роль ханов в жизни общества, этнический состав.</p> <p>2. Внешняя политика ханств (взаимоотношения с Московским государством, государствами Центральной Азии, Китаем и Османской империей).</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	4
25	<p>Тема 25. Узбекское, Сибирское и Тюменское ханства</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Государство кочевых узбеков (1428–1468). Тюменское ханство (1468–1495)</p> <p>2. Государство Хаджи-Мухаммада (1421–1428). Искерский юрт (1495–1582).</p> <p>4. Сибирское ханство Кучума (1563–1582)</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	9	4
26	<p>Тема 26. Мангытский юрт и Большая и Малая ногайские орды.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Образование Мангытского юрта. Ногайские беи.</p> <p>2. Бей Исмаил и Кази-мирза. Смута.</p> <p>3. Завоевание Большой и Малой ногайской орд.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю	2	4
27	<p>Тема 27. Крымское ханство</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к тестовому контролю;	2	4

	<p>1. Возникновение Крымского ханства. Роль Хаджи и Менгли Гераев в становлении государства.</p> <p>2. Переход Крымского ханства под вассалитет Османской империи: особенности взаимодействия и внутренняя политика государства.</p> <p>3. Роль Крымского ханства во взаимоотношениях Речи Посполитой, Войска Запорожского, Османской и Российской империй</p>	подготовка к контрольной работе		
28	<p>Тема 28. Российская империя и татарские ханства</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Внешняя политика Московского государства в отношении преемников Золотой Орды (Казанское, Астраханское, Крымское ханства, Большая и Ногайская орды) в XV–XVI вв.</p> <p>2. Покорение и освоение Сибири (походы на Югру, в Западную Сибирь, на Енисей, до Тихого океана).</p> <p>3. Татарские ханства в составе Московского государства и Российской империи.</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	3
	Итого		83	131

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-5		
Знать	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	тестовый контроль; устный опрос; контрольная работа

Уметь	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	устный опрос; тестовый контроль; контрольная работа
Владеть	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	зачет; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров
контрольная работа	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику работы	оригинальность творческих решений в содержании
зачет	Работа выполняется и оценивается в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными на кафедре	Работа выполняется и оценивается в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными на кафедре	Работа выполняется и оценивается в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными на кафедре	Работа выполняется и оценивается в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными на кафедре

экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи
---------	---	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные вопросы для тестового контроля
(5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Кто обосновал положение о том, что тюркские племена жили в Европе задолго до нашей эры?

- а) Ю. Клапрот
- б) Жан-Шарль Бесс
- в) Н. Аристов
- г) Э. Эйхвальд
- д) А. Лызлов

2. Автор работы «Западная Монголия и Урянхайский край»?

- а) Н. Аристов
- б) Н. Бичурин
- в) А. Левшин
- г) Г. Грумм-Гржимайло

3. Кто утверждал, что «тюрки представляли собой общество личностей и родов, число которых не ограничивалось этнической принадлежностью»?

- а) Г. Грумм-Гржимайло
- б) Л. Каэн
- в) Н. Аристов
- г) Н. Бичурин

**7.3.1.2. Примерные вопросы для тестового контроля
(6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Средневековый историк написал, что «тюркский язык является самым хорошим и влиятельным после арабского языка»?
 - а) Менандор Протектор
 - б) Рашид ад-дин
 - в) Абу Саид Гардизи
 - г) П.Карпини
 - д) Мухаммад ибн Мансур Мерверруди
2. Официальной письменностью в Первом Тюркском каганате стало...?
 - а) согдийское письмо
 - б) манихейское письмо
 - в) уйгурское письмо
 - г) арабское письмо
 - д) тюркская руника
3. Как вы понимаете понятие "тюркская эмиграция".

7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Взаимоотношения России с казахами в XVIII-XIX вв.
2. Отношения Российской империи с Кокандским и Хивинским ханствами, Бухарским эмиратом в XVII-XIX вв.
3. Вхождение в состав России кыргызских племен.
4. Подчинение туркменов во второй половине XIX века.
5. I Тюркский каганат (551-630). Покорение и присоединение соседних племен.
6. Первые правители Тюркского каганата. Расширение территории от Северного Китая до Причерноморья.
7. Объединение тюркоязычных племен Евразии. Общественный строй. Социальные слои.
8. Культура древних тюрков.
9. Искусство древних тюрков
10. Представления о мироздании.

7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Формирование кочевого хозяйства.
2. Хуннская держава.
3. Роль гуннов в Великом переселении народов.
4. Аварский каганат.
5. Хазарский каганат.
6. Ареал проживания тюркских племен в древности.
7. Современный ареал проживания тюркских народов.
8. Особенности развития тюркских каганатов.

9. Место тюркоязычных народов в мире
10. Место тюркоязычных народов в России

7.3.3.1. Примерные задания для контрольной работы (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Отношения турков-османов и крестоносцев.
2. Отношения Османской империи с Центральной Азией.
3. Взаимоотношения России с крымскими татарами.
4. Связи России с волжскими татарами.
5. Башкиры и Россия.
6. Этногенез казахов.
7. Этногенез кыргызов.
8. Казахское ханство.
9. Бухарский эмират.

7.3.3.2. Примерные задания для контрольной работы (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Современный ареал проживания тюркских народов.
2. Особенности развития тюркских каганатов.
3. Карлукский каганат.
4. Уйгурский каганат.
5. Кочевники Восточной Европы в раннее средневековье.
6. Кипчаки.
7. Взаимосвязи Киевской Руси и кочевников.
8. Турки-сельджуки.
9. Турки-османы.
10. Становление Османской империи.

7.3.4. Вопросы к зачету (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Китайские источники
2. Западный Тюркский каганат
3. Древнегреческие и византийские источники
4. Государство Сельджуков
5. Древнетюркские источники
6. Огузы и туркмены □
7. История изучения с древнего времени до XIX в.
8. Государство Газневидов
9. История изучения с XIX в. до 30-х гг. XX в.
10. Государство караханидов
11. История изучения 30-50-х гг. XX в.
12. Государство Хорезмшахов
13. История изучения с 50-х гг. XX в. до наших дней

14. Карлуки
15. Тюркские народы Сибири и Монголии в современности
16. Религия и культура в Хазарском каганате
17. Современные тюркские народы в Восточном Туркестане и Центральной Азии
18. Центральной Азии
19. Хазарский каганат
20. Современные тюркские народы Кавказа, Сев.-западном Иране, Малой Азии (Анатолия)
22. Великая Болгария
23. Тюркские народы в современном Волго-Уралье
24. Древнеуйгурский каганат
25. Степи Евразии в древности
26. Государство Тюркешей
27. Хунны в Центральной Азии. Политическая история
28. Религия и идеология в древнетюркских каганатах
29. Хунны в Центральной Азии. Общественный строй. Политическая система □
30. Письменная культура в древнетюркских каганатах
31. Общественный строй, политическая система в древнетюркских каганатах
32. Второй Тюркский каганат
33. Хунны в Центральной Азии. Внешняя политика. Отношение с Китаем

7.3.5. Вопросы к экзамену (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Происхождение этнонима «тюрки».
2. Историческая география этногенеза тюрков. Родина прототюрков. Гипотезы и концепции.
3. Социально-экономическая и политическая история тюрков в источниках раннего средневековья.
4. Современные тюркские народы на этнической карте мира.
5. Место тюркских народов в мире и в РФ.
6. Культура древних тюрков
7. Религия и верования древних тюрков.
8. Памятники письменности тюрков Центральной Азии и Сибири в раннем средневековье.
9. Общая концепция этнической истории древнетюркских племен.
10. Тюрки Евразии в древности и в средние века: историографический обзор и источники.
11. Сложение древнетюркского союза племен.
12. Гунны в Северном Причерноморье и на Северном Кавказе.
13. Наследники гуннов в степях юго-восточной Европы.
14. Великий Тюркский каганат (551–630 гг.) и его правители
15. Тюркский каганат, Сасанидский Иран и Византия: шелковый путь.

16. Западнотюркский каганат. Согдийские колонии Семиречья.
17. Возрождение Восточнотюркского каганата. Тюркешский каганат. Борьба с арабами.
18. Половцы
19. Codex Cumanicus – ценный источник по тюркской истории.
20. Племенной союз печенегов.
21. Взаимоотношения аваров, болгар, печенегов, гузов, половцев с европейскими государствами в VI–XIII вв.
22. Узы (огузы, торки), черные клобуки в евразийских степях.
23. Великая Болгария и хан Кубрат.
24. Волжская Булгария – тюркское государство в Поволжье и на берегах Камы.

25. Хазарский каганат и его соседи: особенности взаимодействия.
26. Хазары и Древняя Русь: походы киевских князей.
27. Государственное устройство, экономика, религия и культура в Хазарском каганате.
28. Проблемы упадка Хазарского каганата и хазарское наследие в Восточной Европе
29. Уйгуры под властью Жужанского и Тюркского каганатов.
30. Уйгурский каганат и Карлукское государство. Караханиды.
31. Роль каганов в управлении государством, социально-экономическое положение и быт древнетюркских племен.
32. Енисейский Киргызский и Киргызский каганаты.
33. Государство Газневидов.
34. Государство Хорезмшахов.
35. Огузы и туркмены. Огузское государство (750–1055 гг.)
36. Государство Сельджукидов: Ближний и Средний Восток, Крым.
37. Империя Тимуридов
38. Монгольские завоевания и создание империи Чингизидов: восточный поход.

39. Монгольские завоевания и создание империи Чингизидов: западный поход.
40. Древняя Русь и Монгольская империя: особенности взаимодействия
41. Становление Улуса Джучи.
42. Улус Джучи в период могущества.
43. Феномен и наследие золотоордынской цивилизации.
44. Образование Крымского ханства.
45. Духовная и материальная культура тюркских народов Крыма в средние века и новое время.
46. Внешняя политика Крымского ханства.
47. Административное устройство Крымского ханства.
48. Крымские татары. Этногенез, этнические и диалектные группы крымских татар (ногаи, таты и ялыбойлю).

- 49.Образование Мангытского юрта. Ногайские беи.
- 50.Буджакские и добруджские татары.
- 51.Османская империя и турки Малой Азии.
- 52.Тюменское и Сибирское ханства.
- 53.Кочевники Центральной Азии и Московское государство в XVI–XVII вв. (сибирские татары, буряты, джунгары, казахи).
- 54.Поход Ермака и его последствия для присоединения Сибирского ханства к Московскому государству.
- 55.Тюркские народы Поволжья и Урала.
- 56.Астраханское ханство.
- 57.Казанское ханство
- 58.Казахское ханство.
- 59.Хивинское ханство.
- 60.Бухарский эмират.
- 61.Кокандское ханство
- 62.«Большая игра» в Центральной Азии – борьба за регион между Российской и Британской империями.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История тюркских народов» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бартольд, В. В. Тюрки. 12 лекций по истории тюркских народов Средней Азии: монография / В. В. Бартольд. - Москва: Юрайт, 2020. - 155 с. - (Антология мысли).	монография	15
2.	Абубакирова, Л. Ф. Тюрко-башкирское наследие в русской речи Южного Урала: историко-этимологический словарь : словарь / Л. Ф. Абубакирова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56725 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Словари	https://e.lanbook.com/book/56725
3.	Азнабаев, А. М. Сравнительная грамматика тюркских языков : учебник / А. М. Азнабаев. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 224 с. — ISBN 978-5-87978-689-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49520 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/49520

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Абубакирова, Л. Ф. Тюрко-башкирское наследие в русской речи Южного Урала: историко-этимологический словарь : словарь / Л. Ф. Абубакирова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72487 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Словари	https://e.lanbook.com/book/56725
2.	Безертинов Р.Н. Тэнгрианство - религия тюрков и монголов: монография / Безертинов Р.Н.. - Набережные Челны: Аяз, 1997. - 454 с	монография	10

3.	Серебренников Б.А. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков: монография / Б. А. Серебренников, Н. З. Гаджиева ; ред. Э. Р. Тенишев. - М.: URSS, 2010. - 302 с.	монография	10
4.	Девлетов Р.Р. Тюркізми в українських та російських мовах: Короткий словник-довідник для школяра / Р.Р. Девлетов; Ред. Ачилова В.П.. - Сімферополь: Доля, 2001. - 102 с	короткий словник-довідник для школяра	5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)