



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра английской филологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Л.Р. Велилаева

19 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.Р. Велилаева

19 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.16 «Практический курс английского языка»**

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,  
немецкий язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Практический курс английского языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составители

рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.А. Исмаилова

подпись

\_\_\_\_\_ Т.Г. Ватолина

подпись

\_\_\_\_\_ Ф.Г. Аблякимова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии  
от 19 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Р. Велилаева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета  
от 19 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозян

подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Практический курс английского языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

– изучения дисциплины заключается в развитии у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, что позволит им стать полноправными участниками межкультурной коммуникации.

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- совершенствование и обогащение речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной компетенций обучающихся;
- совершенствование навыков самообразования обучающихся;
- развитие творческих и исследовательских умений обучающихся.

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.16 «Практический курс английского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-6 - Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

ПК-10 - Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста;
- документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;

- основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки.

**Уметь:**

- выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи;
- использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач;
- аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.

**Владеть:**

- тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях;
- навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.16 «Практический курс английского языка» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	60			60			21	Экз (27 ч.)
2	180	5	102			102			51	Экз (27 ч.)
3	144	4	90			90			27	Экз (27 ч.)
4	144	4	102			102			15	Экз (27 ч.)
5	144	4	84			84			60	За
6	216	6	136			136			80	ЗаО
7	72	2	54			54			18	За
8	108	3	60			60			21	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	1116	31	688			688			293	135
1	108	3	30			30			69	Экз (9 ч.)

2	180	5	28			28			143	Экз (9 ч.)
3	144	4	32			32			103	Экз (9 ч.)
4	144	4	20			20			115	Экз (9 ч.)
5	144	4	16			16			124	За (4 ч.)
6	216	6	26			26			186	ЗаО (4 ч.)
7	72	2	20			20			48	За (4 ч.)
8	108	3	10			10			89	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	1116	31	182			182			877	57

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Аспекты дисциплины:</b> <b>1. Аналитическое чтение (АЧ), 2. Практическая грамматика (ПГ), 3. Практическая фонетика (ПФ),</b> <b>4. Домашнее чтение (ДЧ);</b> <b>Тема 1</b>																
Topic 1. First class (Int.). AR: Talking my language. АЧ – Personal Identification. ПГ - Nouns and Articles. Demonstratives. Possessives, pronouns and quantifiers. ПФ – Вводно-коррект. курс. ДЧ – "Pride and Prejudice"	27			10			3	18				5			13	презентация; устный опрос; тестовый контроль

Topic 2. Feelings (Int.). AR: Hugs and kisses. Тема 2. АЧ – Family. ПГ – Prepositions. Adjectives and Adverbs. ПФ – Общая характеристика звуков. ДЧ– Home reading	13			10			3	17				5			12	устный опрос; презентация; тестовый контроль
Topic 3. Time off (Int.). AR: A complete disaster. АЧ – There is no Place Like Home. ПГ – Present Tenses. ПФ – Классификация гласных звуков ДЧ – Home reading	14			10			4	15				5			10	устный опрос; презентация; тестовый контроль
Всего часов за 1 /1 семестр	81			60			21	99				30			69	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.									
Topic 8. Eating (Int.). AR: Food for thought. АЧ – Meals and Cooking. ПГ – Future forms. ПФ – Долгие гласные фонемы. Краткие гласные фонемы. ДЧ – Home reading	18			12			6	25				4			21	презентация; устный опрос; тестовый контроль
Topic 9. Houses (Int.). AR: Housing bubbles. АЧ – At Your Service:.. ПГ – Reported Speech. ПФ – Дифтонги. ДЧ – Home reading	26			18			8	32				4			28	устный опрос; презентация; тестовый контроль

Topic 10. Going out (Int.). AR: Big night out. АЧ – Seasons and Weather. ПФ – Классифиция согласных фонем. Фонет. явления. 4. ДЧ – Home reading	29			20			9	34			6			28	презентация; устный опрос; тестовый контроль
Topic 11. The natural world (Int.) AR: Natural Resources. АЧ – Students' Life and Studies. ПГ – Passive forms. ПФ – Смычные шумные (взрывные) согласные фонемы. ДЧ – Home reading	30			20			10	32			4			28	презентация; устный опрос; тестовый контроль
Topic 12. People I know (Int.) AR: The older generation. АЧ – Places. ПГ – Passive forms. ПФ – Аффрикаты. Сонанты. Чтение ударной гласной. ДЧ – Home reading	30			20			10	36			6			30	презентация; устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 2 /2 семестр	133			102			51	171			28			143	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
<b>Аспекты дисциплины: Аналитическое чтение (АЧ), Практическая грамматика (ПГ), Домашнее чтение (ДЧ); Тема 9.</b>															
Topic 13. Journeys (Int.). AR: The long journey to a new life. АЧ – Choosing a Career. ПГ – Modal verbs. ДЧ – Home reading	18			15			3	25			5			20	презентация; устный опрос; тестовый контроль

Topic 14. Technology (Int.) AR: Games people play. АЧ – A Question of Health ПГ – Modal verbs. ДЧ – Home reading	19			15			4	20				5			15	презентация; устный опрос; тестовый контроль
Topic 15. Injuries and illness (Int.). AR: It's a bit of a myth. АЧ – Leisure and Sports ПГ – Modal verbs. ДЧ – Home reading	24			15			9	26				6			20	презентация; устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 3 /3 семестр	117			90			27	135				32			103	
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.									
<b>Тема 12</b>																
Topic 19. Things you need (Upper Int.). AR: Full house. АЧ – On the move ПГ – Conditionals ДЧ – Home reading	22			18			4	24				4			20	презентация; устный опрос; тестовый контроль
<b>Тема 13</b>																
Topic 20. Society (Upper Int.). AR: Big issues. АЧ – Britain and the British ПГ – Verbs with -ing forms and infinitives. ДЧ – Home reading	21			18			3	24				4			20	презентация; устный опрос; тестовый контроль
<b>Тема 14</b>																
Topic 21. Sports and interests (Upper Int.). AR: Sport - you've got to love it! АЧ – Russia and the Russians ПГ – Verbs with -ing forms and infinitives. ДЧ – Home reading	20			18			2	24				4			20	презентация; устный опрос; тестовый контроль
<b>Тема 15</b>																



Topic 22. Accommodation (Upper Int.). AR: A shock to the system. АЧ – Theatre ПГ – Word combinations. ДЧ – Home reading	18			16			2	22			4			18	презентация; устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 4 /4 семестр	117			102			15	135			20			115	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
<b>Аспекты дисциплины: Аналитическое чтение (АЧ), Практическая грамматика (ПГ), Домашнее чтение (ДЧ), Анализ новостных событий (АНС); Тема 16</b>															
Topic 25. Careers and studying (Upper Int.). AR: Starting out. АЧ – Cinema ПГ – Word order and verb patterns. ДЧ – Home reading АНС – “Newspaper Articles to get teenagers talk”	46			16			30	28			8			20	презентация; устный опрос; тестовый контроль
<b>Тема 17</b>															
Topic 26. Socialising (Upper Int.). AR: Small talk. АЧ – Art ПГ – Negatives and question forms. ДЧ – Home reading АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”	46			16			30	22			2			20	презентация; устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 5 /5 семестр	144			84			60	140			16			124	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
<b>Тема 18</b>															

Topic 31. Food (Upper Int.). AR: Food, friends, family. АЧ – Character and Personality ПГ – Relative, participle and other clauses. ДЧ – Home reading АHC - “Newspaper Articles to get teenagers talk”	52			32			20	52			6			46	презентация; устный опрос; тестовый контроль
<b>Тема 19</b>															
Topic 32. Business (Upper Int.). AR: Stiff competition. АЧ – The World Around Us ПГ – Conjunctions and linking expressions. ДЧ – “And all for Love” АHC - “Newspaper Articles to get teenagers talk”	40			20			20	52			6			46	презентация; устный опрос; тестовый контроль
<b>Тема 20</b>															
Topic 33. Cities (Adv.). AR: АЧ – You never stop learning ПГ – Word combinations. ДЧ – Home reading АHC - “Newspaper Articles to get teenagers talk”.	30			20			10	51			4			47	презентация; устный опрос; тестовый контроль
<b>Тема 21</b>															

Topic 34. Relationships (Adv.). AR: Getting together. АЧ – English in the World ПГ – The grammar of formal English. ДЧ – Home reading АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”	30			20			10	19			4			15	презентация; устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 6 /6 семестр	216			136			80	212			26			186	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.								
<b>Аспекты дисциплины: Аналитическое чтение (АЧ), Домашнее чтение (ДЧ), Анализ новостных событий (АНС); Тема 22</b>															
Topic 37. Going out, stayin in (Adv.). AR: It came highly recommended. АЧ – Law and Crime: ДЧ – Home reading АНС - Newspaper Articles	19			10			9	34			4			8	эссе; устный опрос; презентация
<b>Тема 23</b>															
Topic 38. Conflicts and resolutions (Adv.). AR: War and peace.АЧ – Political System ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles	19			10			9	12			4			8	эссе; устный опрос
Всего часов за 7 /7 семестр	72			54			18	90			20			48	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
<b>Тема 24</b>															
Topic 43. Play (Adv.). AR: Game theory. АЧ – Higher Education ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles	17			10			7	17			2			15	эссе; устный опрос; презентация

Тема 25															
Topic 44. History (Adv.). AR: History mysteries. АЧ – Teaching Practice ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles	17			10			7	17				2		15	эссе; устный опрос; презентация
Тема 26															
Topic 45. News and the media (Adv.). AR: The hunt for news. Ч – Man and Music ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles	17			10			7	17				2		15	эссе; устный опрос; презентация
Всего часов за 8 /8 семестр	81			60			21	99				10		89	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	975			688			293	###				182		877	
часов на контроль	135						57								

### 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Topic 1. First class (Int.). AR: Talking my language. АЧ – Personal Identification. ПГ -Nouns and Articles. Demonstratives. Possessives, pronouns and quantifiers. ПФ – Вводно-коррект. курс. ДЧ – "Pride and Prejudice"  <b>Тема 1: Personal Identification:</b>  <i>Основные вопросы:</i> 1. Talking about people	Интеракт.	10	5

	<p>2. Meeting for the first time</p> <p>3. Talking about languages</p> <p>4. Stories connected to speaking a foreign language</p> <p>5. Asking follow-up questions</p>			
2.	<p>Topic 2. Feelings (Int.). AR: Hugs and kisses. Тема 2.</p> <p>АЧ – Family. ПГ – Prepositions. Adjectives and Adverbs.</p> <p>ПФ – Общая характеристика звуков.</p> <p>ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Feelings / Talking about feelings</p> <p>2. Understanding vocabulary: -ed / -ing adjectives</p> <p>3. Bumping into an old school friend</p> <p>4. Response expressions</p>	Интеракт.	10	5
3.	<p>Topic 3. Time off (Int.). AR: A complete disaster.</p> <p>АЧ – There is no Place Like Home.</p> <p>ПГ – Present Tenses.</p> <p>ПФ – Классификация гласных звуков</p> <p>ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Places of interest</p> <p>2. Holiday plans</p> <p>3. Weather</p> <p>4. Understanding vocabulary: useful chunks in texts</p> <p>5. Giving and responding to suggestions</p>	Интеракт.	10	5
4.	<p>Topic 4. Interests (Int.). AR: The soundtrack of our lives. ПГ – Past Tenses.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	10	5

	<p>1. Free-time activities</p> <p>2. Injuries and problems. Are you any good?</p> <p>3. Describing music</p>			
5.	<p>Topic 5. Working life (Int.). AR: Someone has to do it. ПГ – Present Perfect.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Jobs</p> <p>2. Describing jobs</p> <p>3. Talking about work</p> <p>4. Work rules and laws</p>	Интеракт.	10	5
6.	<p>Topic 6. Buying and selling (Int.). AR: Shop till you drop.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Smartphones</p> <p>2. In a phone shop</p> <p>3. Clothes and accessories</p> <p>4. Talking about gifts</p>	Интеракт.	10	5
7.	<p>Topic 7. Education (Int.). AR: Making a difference.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Describing courses / Talking about a course</p> <p>2. Talking about education</p> <p>3. Learning habits and strategies</p>	Интеракт.	12	4
8.	<p>Topic 8. Eating (Int.). AR: Food for thought. АЧ – Meals and Cooking.</p> <p>ПГ – Future forms.</p> <p>ПФ – Долгие гласные фонемы. Краткие гласные фонемы.</p> <p>ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Describing food</p> <p>2. Talking about restaurants</p>	Акт.	12	4

9.	<p>Topic 9. Houses (Int.). AR: Housing bubbles. АЧ – At Your Service:.</p> <p>ПГ – Reported Speech.</p> <p>ПФ – Дифтонги.</p> <p>ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Describing homes</p> <p>2. A new apartment</p> <p>3. Describing areas</p>	Акт.	18	4
10.	<p>Topic 10. Going out (Int.). AR: Big night out. АЧ – Seasons and Weather.</p> <p>ПФ – Классифиция согласных фонем. Фонет. явления. 4. ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Exhibitions, films and theatre</p> <p>2. Going to the cinema</p> <p>3. Describing events</p> <p>4. Explaining where places are</p>	Интеракт.	20	6
11.	<p>Topic 11. The natural world (Int.) AR: Natural Resources. АЧ – Students’ Life and Studies.</p> <p>ПГ – Passive forms.</p> <p>ПФ – Смычные шумные (взрывные) согласные фонемы.</p> <p>ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Movements and sounds</p> <p>2. Challenges and achievements</p> <p>3. Natural resources</p>	Интеракт.	20	4
12.	<p>Topic 12. People I know (Int.) AR: The older generation. АЧ – Places.</p> <p>ПГ – Passive forms.</p> <p>ПФ – Аффрикаты. Сонанты. Чтение ударной гласной.</p> <p>ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	20	6

	<p>1. Describing character</p> <p>2. Talking about family</p> <p>3. Relationships</p>			
13.	<p>Topic 13. Journeys (Int.). AR: The long journey to a new life. АЧ – Choosing a Career.          ПГ – Modal verbs.          ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ways of travelling and travel problems</p> <p>2. Talking about journeys</p> <p>3. Holiday problems</p>	Интеракт.	15	5
14.	<p>Topic 14. Technology (Int.) AR: Games people play. АЧ – A Question of Health          ПГ – Modal verbs.          ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Computers</p> <p>2. IT help desk</p> <p>3. Describing games. The gaming industry</p> <p>4. Apps and gadgets</p> <p>5. Totally great or totally rubbish?</p>	Акт./ Интеракт.	15	5
15.	<p>Topic 15. Injuries and illness (Int.). AR: It's a bit of a myth. АЧ – Leisure and Sports          ПГ – Modal verbs.          ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Injuries and illness</p> <p>2. Accidents and health problems</p> <p>3. At the hospital</p>	Интеракт.	15	6
16.	<p>Topic 16. News and events (Int.). AR: The fame game. ПГ – Word combinations.  <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. News. Talking about news stories</p>	Интеракт.	15	6



	<p>2. Talking about famous people</p> <p>3. Their impact on people</p> <p>4. Introducing and commenting on news</p>			
17.	<p>Topic 17. Entertainment (Upper Int.). AR: Telling tales.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Describing films, music and books</p> <p>2. Films and the cinema</p> <p>3. Talking about pictures</p> <p>4. A guided tour of an art gallery</p>	Интеракт.	15	6
18.	<p>Topic 18. Sightseeing (Upper Int.). AR: A carnival atmosphere.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Buildings and areas</p> <p>2. Festivals and carnivals</p> <p>3. Places to visit</p> <p>4. Agreeing using synonyms</p>	Интеракт.	15	4
19.	<p>Topic 19. Things you need (Upper Int.). AR: Full house. АЧ – On the move ПГ – Conditionals ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Useful things. Asking for things</p> <p>2. Word families</p> <p>3. How things go wrong</p> <p>4. Trying to get a refund</p> <p>5. Explaining and checking</p>	Интеракт.	18	4
20.	<p>Topic 20. Society (Upper Int.). AR: Big issues. АЧ – Britain and the British ПГ – Verbs with -ing forms and infinitives. ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. The government, economics and society</p> <p>2. What do you think of your president?</p> <p>3. Showing understanding</p> <p>4. Commenting on news stories</p>	Интеракт.	18	4

21.	<p>Topic 21. Sports and interests (Upper Int.). AR: Sport - you've got to love it! АЧ – Russia and the Russians ПГ – Verbs with -ing forms and infinitives. ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Health and fitness 2. Sport 3. Injuries and accidents 4. Unusual interests</p>	Интеракт.	18	4
22.	<p>Topic 22. Accommodation (Upper Int.). AR: A shock to the system. АЧ – Theatre ПГ – Word combinations. ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Where you stayed 2. Did you go away anywhere?  3. Accommodation problems 4. Culture shock</p>	Интеракт.	16	4
23.	<p>Topic 23. Nature (Upper Int.). AR: Plant life. <i>Основные вопросы:</i> 1. Weather 2. Plants and trees 3. The different meanings of words</p>	Интеракт.	16	2
24.	<p>Topic 24. Crime and punishment (Upper Int.). AR: Rise and fall. <i>Основные вопросы:</i> 1. Crimes and Punishment 2. Trends and statistics</p>	Акт./ Интеракт.	16	2

25.	Topic 25. Careers and studying (Upper Int.). AR: Starting out. АЧ – Cinema ПГ – Word order and verb patterns. ДЧ – Home reading АНС – “Newspaper Articles to get teenagers talk”  <i>Основные вопросы:</i> 1. Working life 2. How are you finding your job? 3. Presentations  4. Feelings about the future	Акт.	16	8
26.	Topic 26. Socialising (Upper Int.). AR: Small talk. АЧ – Art ПГ – Negatives and question forms. ДЧ – Home reading АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”  <i>Основные вопросы:</i> 1. Celebrating 2. Making mistakes  3. Talking about parties	Интеракт.	16	2
<b>Итого</b>				

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка эссе; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Topic 1. First class (Int.). AR: Talking my language. АЧ – Personal Identification. ПГ -Nouns and Articles. Demonstratives. Possessives, pronouns and quantifiers. ПФ – Вводно-коррект. курс. ДЧ – "Pride and Prejudice"</p> <p>Основные вопросы:  1. Talk about language learning experience/tell stories  2. Grammar: rules and exercises  3. Post-reading activities on "Home reading"</p>	подготовка эссе; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	3	13
2	<p>Topic 2. Feelings (Int.). AR: Hugs and kisses. Тема 2. АЧ – Family. ПГ – Prepositions. Adjectives and Adverbs. ПФ – Общая характеристика звуков. ДЧ– Home reading</p> <p>Основные вопросы:  1. Talk about how you feel and why. Give responses to news  2. Grammar: rules and exercises. Ask double questions.  3. Post-reading activities on "Home reading"</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	3	12
3	<p>Topic 3. Time off (Int.). AR: A complete disaster. АЧ – There is no Place Like Home. ПГ – Present Tenses. ПФ – Классификация гласных звуков ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы:  1. Describe interesting places. Talk about the problems. Talk about the weather</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	10

	2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"			
4	Topic 4. Interests (Int.). AR: The soundtrack of our lives. ПГ – Past Tenses. Основные вопросы: 1. Talk about free-time activities/sports/music 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение	4	10
5	Topic 5. Working life (Int.). AR: Someone has to do it. ПГ – Present Perfect. Основные вопросы: 1. Talk about jobs. Talk about what jobs involve 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение	4	12
6	Topic 6. Buying and selling (Int.). AR: Shop till you drop. Основные вопросы: 1. Describe things you buy. Describe clothes. Compare products 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"	подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	3	12
7	Topic 7. Education (Int.). AR: Making a difference. Основные вопросы: 1. Talk about different education systems. Describe courses, schools, teachers and students 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"	подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение	8	8
8	Topic 8. Eating (Int.). AR: Food for thought. АЧ – Meals and Cooking. ПГ – Future forms. ПФ – Долгие гласные фонемы. Краткие гласные фонемы. ДЧ – Home reading  Основные вопросы: 1. Describe different dishes and ways of cooking food. Explain what is on a menu and order. Describe restaurants 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	21

9	<p>Topic 9. Houses (Int.). AR: Housing bubbles. АЧ – At Your Service:.          ПГ – Reported Speech.          ПФ – Дифтонги.          ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы:          1. Describe flats, houses and areas. Ask about rules          2. Grammar: rules and exercises. Make comparisons          3. Post-reading activities on "Home reading"</p>	<p>подготовка презентации;          подготовка к тестовому контролю;          работа с литературой, чтение          дополнительной литературы</p>	8	28
10	<p>Topic 10. Going out (Int.). AR: Big night out. АЧ – Seasons and Weather.          ПФ – Классифиция согласных фонем. Фонет. явления. 4. ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы:          1. Talk about a night out/ arts events          2. Grammar: rules and exercises. Give directions          3. Post-reading activities on "Home reading"</p>	<p>подготовка к устному опросу;          подготовка к тестовому контролю;          работа с литературой, чтение          дополнительной литературы</p>	9	28
11	<p>Topic 11. The natural world (Int.) AR: Natural Resources. АЧ – Students' Life and Studies.          ПГ – Passive forms.          ПФ – Смычные шумные (взрывные) согласные фонемы.          ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы:          1. Talk about different animals/pets          2. Grammar: rules and exercises. Stress adverbs          3. Post-reading activities on "Home reading"</p>	<p>подготовка к устному опросу;          подготовка к тестовому контролю;          работа с литературой, чтение          дополнительной литературы</p>	10	28
12	<p>Topic 12. People I know (Int.) AR: The older generation. АЧ – Places.          ПГ – Passive forms.          ПФ – Аффрикаты. Сонанты. Чтение ударной гласной.          ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы:          1. Describe character. Talk about your family</p>	<p>подготовка к устному опросу;          подготовка к тестовому контролю;          работа с литературой, чтение          дополнительной литературы</p>	10	30

	2. Grammar: rules and exercises. Synonyms 3. Post-reading activities on "Home reading"			
13	Topic 13. Journeys (Int.). AR: The long journey to a new life. АЧ – Choosing a Career. ПГ – Modal verbs. ДЧ – Home reading  Основные вопросы: 1. Talk about journeys/travel problems 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"	подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	3	20
14	Topic 14. Technology (Int.) AR: Games people play. АЧ – A Question of Health ПГ – Modal verbs. ДЧ – Home reading Основные вопросы: 1. Talk about computers/markets. Describe technology. Discuss things that effect the environment 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"	подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	15
15	Topic 15. Injuries and illness (Int.). AR: It's a bit of a myth. АЧ – Leisure and Sports ПГ – Modal verbs. ДЧ – Home reading  Основные вопросы: 1. Talk with a doctor about injuries and illnesses. Tell stories about accidents. 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	9	20
16	Topic 16. News and events (Int.). AR: The fame game. ПГ – Word combinations. Основные вопросы: 1. Describe different sections of a newspaper. Talk about stories in the news. Respond to news 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка эссе	4	16
17	Topic 17. Entertainment (Upper Int.). AR: Telling tales. Основные вопросы:	подготовка презентации; подготовка к тестовому	4	16

	<p>1. Talk about habits. Describe films/books and music. Talk about pictures and art</p> <p>2. Grammar: rules and exercises</p> <p>3. Post-reading activities on "Home reading"</p>	<p>контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>		
18	<p>Topic 18. Sightseeing (Upper Int.). AR: A carnival atmosphere.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Show people around your town or city. Talk about festivals and carnivals. Describe buildings and areas in more details.</p> <p>2. Grammar: rules and exercises</p> <p>3. Post-reading activities on "Home reading"</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	3	16
19	<p>Topic 19. Things you need (Upper Int.). AR: Full house. АЧ – On the move ПГ – Conditionals ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Talk about a wide range of objects. Describe problems with things.</p> <p>2. Grammar: rules and exercises</p> <p>3. Post-reading activities on "Home reading"</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	4	20
20	<p>Topic 20. Society (Upper Int.). AR: Big issues. АЧ – Britain and the British ПГ – Verbs with -ing forms and infinitives. ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Talk about the government and their policies. Comment on news stories. Respond to complaints.</p> <p>2. Grammar: rules and exercises</p> <p>3. Post-reading activities on "Home reading"</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	3	20
21	<p>Topic 21. Sports and interests (Upper Int.). AR: Sport - you've got to love it! АЧ – Russia and the Russians ПГ – Verbs with -ing forms and infinitives. ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	2	20



	<p>1. Talk about your free time. How fit you are? Talk about sports.</p> <p>2. Grammar: rules and exercises</p> <p>3. Post-reading activities on "Home reading"</p>			
22	<p>Topic 22. Accommodation (Upper Int.). AR: A shock to the system. АЧ – Theatre ПГ – Word combinations. ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы: 1. Talk about places you have stayed in. Accommodation problems. Culture shock. 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p>	<p>подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	2	18
23	<p>Topic 23. Nature (Upper Int.). AR: Plant life.</p> <p>Основные вопросы: 1. Talk about your experiences of different weather, natural disasters. Discuss issues connected to animals and plants. Talk about trends. 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	2	18
24	<p>Topic 24. Crime and punishment (Upper Int.). AR: Rise and fall.</p> <p>Основные вопросы: 1. Talk about crimes, what they involve, prison and punishment. Trends and statistics. 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	2	19
25	<p>Topic 25. Careers and studying (Upper Int.). AR: Starting out. АЧ – Cinema ПГ – Word order and verb patterns. ДЧ – Home reading АНС – “Newspaper Articles to get teenagers talk”</p> <p>Основные вопросы: 1. Describe good and bad aspects of working life. Talk about education and starting work. 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	30	20

26	<p>Topic 26. Socialising (Upper Int.). AR: Small talk.          АЧ – Art          ПГ – Negatives and question forms.          ДЧ – Home reading          АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”</p> <p>Основные вопросы:          1. Talk about celebrations and parties you have been to. Talk about awkward situations.          2. Grammar: rules and exercises          3. Post-reading activities on "Home reading"</p>	<p>подготовка презентации;          подготовка к тестовому контролю;          работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	30	20
<b>Итого</b>			<b>293</b>	<b>877</b>

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста	эссе; устный опрос
<b>Уметь</b>	выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи	устный опрос; презентация; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях	зачет; зачёт с оценкой; экзамен
<b>ОПК-6</b>		
<b>Знать</b>	документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	устный опрос; презентация; тестовый контроль

<b>Уметь</b>	использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач	устный опрос; презентация; тестовый контроль; эссе
<b>Владеть</b>	навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	зачет; зачёт с оценкой; экзамен
<b>ПК-10</b>		
<b>Знать</b>	основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки.	устный опрос; презентация; эссе; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	устный опрос; презентация; эссе; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.	зачет; зачёт с оценкой; экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
презентация	Компьютерная презентация отсутствует или оформлена не по требованиям; доклад не подготовлен; дискуссия с аудиторией не состоялась.	Компьютерная презентация оформлена частично не по требованиям; при докладе продемонстрирован низкий уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории неполные.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако, с небольшими отклонениями; при докладе продемонстрирован средний уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако; при докладе продемонстрирован высокий уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты.

устный опрос	Неспособность выразить свои мысли в форме монологической и диалогической речи	Недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Недостаточно четкое и ясное выражение своей мысли из-за ограниченного запаса слов. Допускается 4-6 речевых ошибок.	Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Умение достаточно свободно и аргументированно высказывать свои мысли. Владение в достаточном объеме лексическим минимумом. Допускаются 2 - 4 речевых ошибки	Свободное владение монологической и диалогической речью. Умение свободно и аргументированно выразить свою точку зрения. Владение в полном объеме лексическим минимумом, предусмотренным программой. Допускается 1 - 2 речевых ошибки.
тестовый контроль	Менее 40% правильных ответов	40 – 60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	61-85% правильных ответов

эссе	<p>Не раскрыта тема сочинения или не дан ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Значительные нарушения композиционного построения ответа.</p> <p>Отсутствие аргументированности и иллюстративного материала.</p> <p>Отсутствие вариативности в выборе лексических единиц и грамматических структур.</p>	<p>Недостаточно полное раскрытие темы произведения или поставленного вопроса.</p> <p>Отсутствие последовательности в изложении материала.</p> <p>Недостаточная аргументированность, отсутствие иллюстративного материала.</p> <p>Недостаточная вариативность в выборе лексических единиц и грамматических структур.</p>	<p>Достаточно полное раскрытие темы произведения или поставленного вопроса.</p> <p>Достаточно логичное композиционное построение ответа. Умение аргументировать и иллюстрировать свою точку зрения.</p> <p>Допускаются 2-3 ошибки орфографического, грамматического или стилистического характера.</p>	<p>Глубокое раскрытие темы произведения или поставленной задачи. Логическое композиционное построение ответа.</p> <p>Полное, четкое и последовательное изложение мыслей и идей. Умение аргументировать и иллюстрировать свою точку зрения.</p> <p>Допускаются 1-2 незначительные ошибки .</p>
------	---	---	--	---

зачет	<p>Непонимание текста, неумение определять авторскую позицию и выражать свои мысли и чувства, речевая безграмотность. Непонимание газетной статьи, неумение комментировать. Неспособность выразить свои мысли и незнание лексики, предусмотренной программой.</p>	<p>Поверхностное понимание текста, недостаточно четкое и ясное выражение своей мысли из-за ограниченного запаса слов. 50% владение лексикой для понимания газетной статьи. Пересказ газетной статьи без комментариев. Недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Допускается 4-6 речевых ошибок.</p>	<p>Достаточно глубокое понимание текста для выражения своих мыслей и позиции автора. Нарушена логичность в изложении материала. 65% понимания лексики газетного текста. Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Допускаются 2 - 4 речевых ошибки.</p>	<p>Глубина понимания текста, умение определять авторскую позицию и выражать свои чувства и мысли, логичность, речевая грамотность. 80% владение лексикой, понимание материала, умение бегло и грамотно комментировать. Владение в полном объеме лексическим минимумом. Допускается 1 - 2 речевых ошибки.</p>
-------	---	---	---	--

зачёт с оценкой	<p>Непонимание текста, неумение определять авторскую позицию и выражать свои мысли и чувства, речевая безграмотность. Непонимание газетной статьи, неумение комментировать. Неспособность выразить свои мысли и незнание лексики, предусмотренной программой.</p>	<p>Поверхностное понимание текста, недостаточно четкое и ясное выражение своей мысли из-за ограниченного запаса слов. 50% владение лексикой для понимания газетной статьи. Пересказ газетной статьи без комментариев. Недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью.</p>	<p>Достаточно глубокое понимание текста для выражения своих мыслей и позиции автора. Нарушена логичность в изложении материала. 65% понимания лексики газетного текста. Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью.</p>	<p>Глубина понимания текста, умение определять авторскую позицию и выражать свои чувства и мысли, логичность, речевая грамотность. 80% владение лексикой, понимание материала, умение бегло и грамотно комментировать. Владение в полном объеме лексическим минимумом.</p>
экзамен	<p>Непонимание текста, неумение определять авторскую позицию и выражать свои мысли и чувства, речевая безграмотность. Непонимание газетной статьи, неумение комментировать. Неспособность выразить свои мысли и незнание лексики, предусмотренной программой.</p>	<p>Поверхностное понимание текста, недостаточно четкое и ясное выражение своей мысли из-за ограниченного запаса слов. 50% владение лексикой для понимания газетной статьи. Пересказ газетной статьи без комментариев. Недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью.</p>	<p>Достаточно глубокое понимание текста для выражения своих мыслей и позиции автора. Нарушена логичность в изложении материала. 65% понимания лексики газетного текста. Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью.</p>	<p>Глубина понимания текста, умение определять авторскую позицию и выражать свои чувства и мысли, логичность, речевая грамотность. 80% владение лексикой, понимание материала, умение бегло и грамотно комментировать. Владение в полном объеме лексическим минимумом,</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные темы для составления презентации  
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

- 1.My background.
- 2.My family tree.
- 3.Art and emotions
- 4.Empathy and compassion
- 5.Popular vacation destinations
- 6.Free-time activities
- 7.Interests across generations
- 8.Describing jobs

**7.3.1.2. Примерные темы для составления презентации  
(2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

- 1.The world's top universities
- 2.The recipe of my favourite dish.
- 3.Best cuisines in the world
- 4.Describing homes
- 5.Exhibitions, films and theatres
- 6.Describing character

**7.3.1.3. Примерные темы для составления презентации  
(3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

- 1.Ways of travelling
- 2.Aps and gadgets
- 3.Describing films, movies and books

**7.3.1.4. Примерные темы для составления презентации  
(4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

- 1.Useful things
- 2.Health and fitness
- 3.Types of accomodation



**7.3.1.5. Примерные темы для составления презентации  
(5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

- 1.Jobs of the future
- 2.Amazing journeys
- 3.Describing travel experiences
- 4.Describing major life events

**7.3.1.6. Примерные темы для составления презентации  
(6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

- 1.How to cook things
- 2.Food, friends family
- 3.Successful people
- 4.Talking about cities
- 5.Describing people

**7.3.1.7. Примерные темы для составления презентации  
(7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

- 1.Places to go out
- 2.Discussing science stories
- 3.Describing holiday photos
- 4.Different experiences of work

**7.3.1.8. Примерные темы для составления презентации  
(8 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

- 1.Sports and events
- 2.Describe key events n peoples' live
- 3.Style and fashion
- 4.Describing clothes and hairstyles

**7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса  
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

- 1.Politeness in our life.
- 2.The role of communication in getting on with people.
- 3.What are the positive and negative sides of English becoming the world language?

- 4.How has learning English influenced your life or career goals?
- 5.What is the most impressive moment in your life? Describe it and state the reasons for your choice.
- 6.Describe an experience in your life that made you feel embarrassed. Explain why it was embarrassing.
- 7.How do you feel when you bump into someone you haven't seen for ages? Speak about your both positive and negative experiences.
- 8.What place in your city or town would you recommend to visitors who want to have fun? Describe this place and explain why it is fun.
- 9.Name a place in your country you would recommend others to visit. Use details to support your recommendation.
- 10.What is your kind of holiday? Give your reasons.

### **7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

- 1.What is your opinion on the importance of education?
- 2.How would you describe your university environment?
- 3.What are your learning strategies and habits?
- 4.Who is your favorite teacher? Name qualities that make him or her such a good teacher for you and give example to support your choice.
- 5.Speak about British and your country's traditional cuisine.
- 6.Junk food
- 7.What are your eating habits?
- 8.Do you prefer eating out at a restaurant or at home and why?
- 9.What is the best you can cook? Give details.
- 10.Describe the place you live in.

### **7.3.2.3. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

- 1.Ways of travelling and travel problems.
- 2.Can you discuss any challenges or obstacles you've encountered while traveling and how you overcame them?
- 3.Can you discuss the benefits of traveling for personal growth and broadening one's perspective?
- 4.Can you describe a recent technological advancement that has fascinated you?
- 5.Can you share a favorite gadget or device that you find particularly useful or innovative?
- 6.How does technology make your life easier or more enjoyable?
- 7.Do you think technology has more positive or negative effects? Why?
- 8.How do you usually get through diseases and health problems?

9.What can be the reasons for visiting a doctor?

10.How do you define a healthy lifestyle?

#### **7.3.2.4. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

1.How do you manage your household problems? Share your experiences giving details.

2.Have you ever collected anything? What are the most popular things to collect?

3.Why?

4.What is the most outstanding / the oddest collection you have heard of? Give details.

5.What is your most important possession? Describe it and explain why it is important.

6.What are the main social issues in your country? Which do you think is the most urgent one? Give your arguments.

7.Why do you think people choose not to vote in elections? What could be done to encourage them?

8.How bureaucratic is your country? Give some examples.

9.What challenges does your country's economy face? Give some examples.

10.Do you know anyone who has an unusual hobby – or have you ever discovered that someone had a hidden talent for doing something? Give details.

#### **7.3.2.5. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1.What is your perfect career? Describe what it would look like, what you would do and why it interests you.

2.How has the job market changed for the last five years? What are the reasons that caused these changes?

3.What are the advantages and disadvantages of young people working while studying? And of them getting money for everything from their parents?

4.What are the traditional celebrations in your country? What is the biggest one? Describe it.

5.Can you describe a favorite holiday celebration or festival from a different culture?

6.What is your favourite and / or least favourite way of travelling? Why?

7.Can you describe a favorite holiday celebration or festival from a different culture?

8.What do you think of the future of transportation, such as self-driving cars, hyperloop systems, or flying taxis?

9.Do you prefer traveling by land, sea, or air? Why?

10.Can you describe a memorable trip you've had?

### **7.3.2.6. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

- 1.Can you discuss the impact of food choices on personal health and sustainability?
- 2.Can you discuss the importance of food in different cultures and social gatherings?
- 3.Can you discuss any recent food trends or culinary innovations?
- 4.Can you analyze the role of food in celebrations and festivals?
- 5.Can you discuss the role of food in shaping personal and collective memories, nostalgia, and cultural heritage?
- 6.Would you like to work in business? Why? / Why not?
- 7.Do you think discrimination exists in business in your country? Why? / Why not?
- 8.Who are the most famous entrepreneurs in your country? How did they achieve their success?
- 9.What are the advantages and disadvantages of starting a business versus working for someone else?
- 10.Do you prefer living in a big city or small town? State your preference and give reasons as to why you feel this way.

### **7.3.2.7. Примерные вопросы для устного опроса (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

- 1.Have you ever been to a surprise party? Describe it and give details.
- 2.How do you usually celebrate your birthday? Give details.
- 3.Can you discuss the relationship between books and other forms of media, such as movies and TV adaptations?
- 4.Can you share your thoughts on the future of books in the digital age?
- 5.Have you ever joined a book club or participated in a reading group? How was the experience?
- 6.Can you share a book recommendation that you think everyone should read?
- 7.Can you reflect on how conflicts, aggression and violence ruin relationships?
- 8.What peacebuilding techniques can you offer to reduce aggression / conflict / violence?
- 9.What do you think are the most important scientific discoveries of recent times? Why?
- 10.Who are the most famous scientists you can think of? What are they famous for?

### **7.3.2.8. Примерные вопросы для устного опроса (8 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

- 1.Can you explore the role of sports in promoting health and well-being, and its influence on public health policies?

- 2.Can you discuss the social issues and challenges in sports, such as doping, corruption, and violence?
- 3.Can you discuss the benefits of playing games for mental stimulation and social interaction?
- 4.How do games influence human behavior, motivation, and learning processes?
- 5.Why do you think it's important to have an understanding of history?
- 6.What are the most important historic events from the past that continue to have an impact today?
- 7.Can you give an example of a team / country / organization / person on the brink of disaster or on the brink of success?
- 8.What magazines or TV programs do you know that focus on celebrity news? Do you ever look at them? How popular they are?
- 9.What media sources do you prefer to get news from and why?
- 10.What types of crime connected to banks and money do you know? Which is the most serious and why?

### 7.3.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. Maria \_\_\_\_\_ German at evening classes this term.  
a. Is studying      b. studies      c. study      d. does study
- 2.I \_\_\_\_\_ out last night. I was too tired.      a. didn't go      b. wasn't going      c. didn't went      d. haven't gone.
- 3.\_\_\_\_\_ my cousine 4 times today but her number's always engaged.  
a. phoned      b. I'd phoned      c. I've phoned      d. I've been phoning
- 4.\_\_\_\_\_ the dentist after school so I can't play tennis with you      a. I'll visit      b. I'm going to visit      c. I'm visiting      d. I visit
- 5.Where \_\_\_\_\_?" "In a village near London.      a. lives your uncle      b. have your uncle lived      c. does your uncle live      d. is your uncle living

### 7.3.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

- 1.I studied music for five years.'
- 2.Alex said \_\_\_\_\_.
- 3.It will rain on Tuesday.'
- 4.The weather forecast said \_\_\_\_\_ on Tuesday.

5. Are you over eighteen?'

6. The teacher asked Amy \_\_\_\_\_

7. I'm going into town.'

8. Mark said \_\_\_\_\_.

9. We can help you.'

10. Will said \_\_\_\_\_.

### 7.3.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. English is the main foreign language which \_\_\_\_\_ within most school systems.

a) teach    b) teaches    c) is taught    d) is teaching

2. On festive occasions sweets \_\_\_\_\_ at the end of a meal.

served    b) is being served    c) is served    d) served

a) are

3. If the vegetable we \_\_\_\_\_ is very soft a crunchy relish \_\_\_\_\_

serving, may be added    b) are served, may be added    c) is serving, may be added

d) may

4. In India the right hand \_\_\_\_\_ for eating.

used    b) is used    c) uses    d) is being used

a)

5. Needless to say, hands \_\_\_\_\_ before and after eating.

wash    b) wash    c) must be washing    d) must be washed

a) must

6. Some of the rice \_\_\_\_\_ plain to enable us to eat it with other dishes.

b) is leaving    c) left    d) is being left

a) is left

7. I haven't got a large appetite and when I \_\_\_\_\_ my favourite food, I leave half of it on the plate.

a) was given    b)

8. My father \_\_\_\_\_ that roast meat is not healthy.

persuaded    b) has persuaded    c) has been persuaded    d) persuades

a)

9. She stood in the shadows of the jungle, knowing that she \_\_\_\_\_ by the Indians.  
a) must follow b) must have been followed c) must have followed
10. She thought the arrow \_\_\_\_\_ poisoned. a) is  
b) can be c) may be d) could be

#### 7.3.3.4. Примерные вопросы для тестового контроля (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Fill in the correct form (infinitive or gerund):
2. It is not worth \_\_\_\_\_ (help) him \_\_\_\_\_ (do) the job.
3. I let him \_\_\_\_\_ (choose) between \_\_\_\_\_ (fly) and \_\_\_\_\_ (take) the train.
4. The film was really worth \_\_\_\_\_ (see) so we made Mary \_\_\_\_\_ (go) to the movies with us.
5. Her forced us \_\_\_\_\_ (accept) his offer by \_\_\_\_\_ (raise) it by 5 %.
- 6.5. Normally I enjoy \_\_\_\_\_ (go) out but today I'd prefer \_\_\_\_\_ (stay) indoors.
- 7.6. She promised \_\_\_\_\_ (not object) to his \_\_\_\_\_ (smoke).
8. They continued \_\_\_\_\_ (eat) after the interruption.
9. I am not in the habit of \_\_\_\_\_ (smoke) in the car.

#### 7.3.5.1. Вопросы к зачету (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1. Cinema
2. Art
3. Transport and travel
4. Health and Medicine
5. Life-changing events

**7.3.5.2. Вопросы к зачету  
(7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

- 1.Law and Crime
- 2.Political System
- 3.Science and research
- 4.Nature and nature
- 5.Work. Working conditions
- 6.Health and illness

**7.3.6. Вопросы к зачёту с оценкой  
(6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

- 1.Character and Personality
- 2.The World Around Us
- 3.You never stop learning
- 4.English in the World
- 5.Culture and identity
- 6.Politics. Cast your vote
- 7.The Verbals
- 8.The simple sentence. Word order. The principal parts of the sentences
- 9.The predicate. Types of the predicate. Agreement of the predicate with the subject
- 10.Secondary parts of the sentences. Their types

**7.3.7.1. Вопросы к экзамену  
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

- 1.Personal Identification



- 2.My Family
- 3.There is no Place Like Home
- 4.Interests of young people in English-speaking countries and Russia
- 5.Working life
- 6.Buying and selling
- 7.The verbs “to be”, “to have”, the construction “there is/there are”
- 8.The main tense forms of the present, past, future time spheres
- 9.Present Tenses
- 10.Past Tenses

**7.3.7.2. Вопросы к экзамену  
(2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

- 1.Education
- 2.Eating. Meals and Cooking
- 3.At Your Service
- 4.Seasons and Weather
- 5.Students’ Life and Studies
- 6.Places
- 7.Future Tenses
- 8.The passive voice
- 9.Direct and indirect speech
- 10.Sequence of tenses

**7.3.7.3. Вопросы к экзамену  
(3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

- 1.Choosing a Career
- 3.Leisure and Sports
- 4.News and events
- 5.Entertainment
- 6.Sightseeing
- 7.The Revision of the tense-aspect system
- 8.Sequence of tenses

**7.3.7.4. Вопросы к экзамену  
(4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

- 1.On the move
- 3.Russia and the Russians
- 4.Theatre
- 5.Nature. Plant life
- 6.Crime and punishment
- 7.Conditionals
- 9.The Category of Mood

**7.3.7.5. Вопросы к экзамену  
(8 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

- 1.The system of higher education in English-speaking countries.
- 2.Teaching Practice
- 3.Man and Music
- 4.Business and economics. Banking on change
- 5.Trends. All things must pass
- 6.Danger and risk. Compensation culture

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

### 7.4.3. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.4. Оценка эссе

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень и глубина раскрытия заявленной темы	Тема доклада раскрыта частично, есть не более 3 замечаний	Тема раскрыта не полностью, есть не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Аргументированность собственной точки зрения	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
Четкость позиции автора	Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта	Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко	Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции
Полнота, завершенность идей, формулируемой автором	Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы	Есть не более 2 замечаний к раскрытию темы	Тема полностью раскрыта
Краткость и ясность изложения	Текст растянут, изложение требует существенной доработки	Текст растянут, изложение требует доработки	Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора
Яркость, образность и оригинальность	Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора, в основном, представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4	Не более 2	Отсутствуют ошибки или 1 негрубая ошибка

#### 7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

#### 7.4.6. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.7. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Практический курс английского языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, зачёт с оценкой и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экз., зачёта с оценкой	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Практический курс английского языка. 1 курс [Техт]: Учебник / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина, К.П. Гинтовт и др.. - М.: Владос, 2001. - 544 с	учебник	29
2.	Практический курс английского языка. 2 курс [Техт]: Учебник для студ. вузов / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина, А.В. Куценко et al; Ред. В.Д. Аракин. - М.: Владос, 2003. - 520 с.	учебник	50
3.	Практический курс английского языка. 3 курс: Учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, О.В. Афанасьева и др.. - М.: Владос, 2001. - 432 с	учебник	30
4.	Практический курс английского языка. 4 курс [Техт]: Учебник для студ. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - М.: Владос, 2000. - 336 с.	учебник	37
5.	Практический курс английского языка. 5 курс [Техт]: Учебник для студ. вузов / В.Д. Аракин, Г.Б. Антрушина, Е.П. Кириллова et al; Ред. В.Д. Аракин. - М.: Владос, 2000. - 232 с.	учебник	10



6.	Дудорова, Э. С. Практический курс английского языка : лексико-грамматические упражнения и тесты : учебное пособие / Э. С. Дудорова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-9925-1031-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/97916">https://e.lanbook.com/book/97916</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/97916">https://e.lanbook.com/book/97916</a>
7.	Эпштейн, О. В. Практический курс английского языка: учебное пособие / О. В. Эпштейн. — 2-е изд., пер. и доп. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-9909680-1-1.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/192012">https://e.lanbook.com/book/192012</a>
8.	Царевская, И. В. Практический курс английского языка : учебное пособие / И. В. Царевская, Н. Л. Кривцова, А. А. Калашникова. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-7890-1749-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/238064">https://e.lanbook.com/book/238064</a> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/238064">https://e.lanbook.com/book/238064</a>
9.	Практический курс английского языка : учебное пособие / Н. В. Сандалова, Д. А. Старкова, А. Н. Мурзич [и др.]. — Екатеринбург : УрГПУ, 2020 — Часть 1 — 2020. — 205 с. — ISBN 978-5-7186-1714-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/254024">https://e.lanbook.com/book/254024</a> (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/254024">https://e.lanbook.com/book/254024</a>
10.	Иноземцева, Н. В. Test your English: учебное пособие / Н. В. Иноземцева. — Оренбург: ОГУ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-2360-0.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/159911">https://e.lanbook.com/book/159911</a>

11.	Ковалик, Л. Д. English Grammar. Reference and Practice: учебное пособие / Л. Д. Ковалик. — Магнитогорск: МаГК имени М. И. Глинки, 2019. — 132 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/164896">https://e.lanbook.com/book/164896</a>
12.	Кулакова, Т. А. English Prepositions and Phrasal Verbs in Use: практикум: учебное пособие / Т. А. Кулакова, Т. Д. Максимова. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 81 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/176474">https://e.lanbook.com/book/176474</a>
13.	Головина, Т. В. Практикум по грамматике английского языка = English Grammar Foundations: учебно-методическое пособие / Т. В. Головина, Н. Н. Ермашкевич. — Минск: БГУ, 2019. — 119 с. — ISBN 978-985-566-713-2.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/180476">https://e.lanbook.com/book/180476</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Павлова, А. В. The English verb: states and events: учебное пособие / А. В. Павлова. — Оренбург: ОГУ, 2018. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-2075-3.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/159795">https://e.lanbook.com/book/159795</a>
2.	Майзенгер, Н. В. Практический курс английского языка : учебное пособие / Н. В. Майзенгер, И. Н. Рассолова, Н. В. Сергиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — Часть 2 — 2015. — 223 с. — ISBN 978-5-88210-799-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112298">https://e.lanbook.com/book/112298</a> (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/112298">https://e.lanbook.com/book/112298</a>

3.	Романова, Т. А. Read, Learn and Speak! Практический курс английского языка : учебное пособие / Т. А. Романова, О. С. Андреева, С. В. Кустова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 514 с. — ISBN 978–5–88210–804–4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112309">https://e.lanbook.com/book/112309</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/112309">https://e.lanbook.com/book/112309</a>
4.	Практический курс английского языка : учебное пособие / составители Н. П. Широкова, Н. Н. Шацких. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 377 с. — ISBN 978-5-88210-842-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112316">https://e.lanbook.com/book/112316</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/112316">https://e.lanbook.com/book/112316</a>
5.	Широкова, Н. П. Практический курс английского языка: Книга для студентов : учебно-методическое пособие / Н. П. Широкова, Н. Н. Шацких. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112317">https://e.lanbook.com/book/112317</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/112317">https://e.lanbook.com/book/112317</a>
6.	Хабибуллина, С. Б. Практический курс английского языка (грамматика) : учебно-методическое пособие / С. Б. Хабибуллина. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/117866">https://e.lanbook.com/book/117866</a> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/117866">https://e.lanbook.com/book/117866</a>
7.	Платова, Е. Д. Effective Presentations in English: учебное пособие / Е. Д. Платова. — Оренбург: ОГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7410-2406-5.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/160030">https://e.lanbook.com/book/160030</a>
8.	Коганов А.Б. Грамматика английского языка с упражнениями и ключами к ним: учебное пособие / А.Б. Коганов. - К.: А.С.К., 2003. - 488 с	учебное пособие	11

9.	Шуверова, Т. Д. Reading, Translation and Style: лингвостилистический и предпереводческий анализ текста : учебное пособие / Т. Д. Шуверова. — Москва : Прометей, 2012. — 146 с. — ISBN 978-5-7042-2443-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/63359">https://e.lanbook.com/book/63359</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/63359">https://e.lanbook.com/book/63359</a>
10.	Практическая фонетика английского языка [Текст]: Учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Филология" / М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, Л.А. Кантер et al. - М.: Владос, 2003. - 384 с.	учебник	31

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка эссе; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## **Подготовка эссе**

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.

- Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция — важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.
- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы..
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**



С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения практических занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)