



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра специального (дефектологического) образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Н.С. Сухонина

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

21 марта 2024 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02.02 «Основы тьюторского сопровождения и права лиц с ОВЗ в  
специальном образовании»**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования  
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Основы тьюторского сопровождения и права лиц с ОВЗ в специальном образовании» для магистров направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_ Е.Н. Каширина

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 13 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова

подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Основы тьюторского сопровождения и права лиц с ОВЗ в специальном образовании» для магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– рассмотрение специфики тьюторства в психологическом сопровождении, как одного из направлений помощи, а также становление специальной профессиональной компетентности педагогов на основе раскрытия сущности международных нормативно-правовых документов и практических умений, направленных на защиту прав детей с ограниченными возможностями.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- ориентация на овладение знаниями, раскрывающими правовой статус, правовые и педагогические механизмы реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрытие значения международных нормативно-правовых документов, законодательных актов в области детства вообще, раннего детства в частности, для медицинской практики, социальной реабилитации и при осуществлении коррекционно-восстановительного воздействия;
- анализ и интерпретация международных документов, направленных на обеспечение выживания, защиты, развития и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями;
- формирование представления о роли тьютора в образовании лиц с ОВЗ и социальной сфере.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.02 «Основы тьюторского сопровождения и права лиц с ОВЗ в специальном образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования
- адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.

**Уметь:**

- проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов
- расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, понимать собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).

**Владеть:**

- проведением психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов
- осознанием собственных профессиональных дефицитов, значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрацией интереса к учебе и использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков осознанием собственных профессиональных дефицитов, значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрацией интереса к учебе и использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02.02 «Основы тьюторского сопровождения и права лиц с ОВЗ в специальном образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Психолого-педагогические основы образования лиц с особыми возможностями здоровья" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	144	4	24	8		16			93	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	24	8		16			93	27

1	144	4	10	2	8			125	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	10	2	8			125	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>															
Инклюзивная образовательная среда в образовательной организации. Основные понятия и принципы инклюзивного образования Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику.	17	1		2			14	16			1			15	устный опрос; практическое задание
Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	13	1		2			10	17	1		1			15	устный опрос; практическое задание; реферат
Содержание и формы деятельности тьютора	18	1		2			15	18	1		2			15	практическое задание; устный опрос; презентация
Проблемы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с психофизическими недостатками	13	1		2			10	15						15	практическое задание; устный опрос; реферат

<b>Раздел 2: ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ</b>															
Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	15	1		2			12	21			1			20	устный опрос; практическое задание
Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и эмоционально-волевыми нарушениями	15	1		2			12	16			1			15	практическое задание; устный опрос; реферат
Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными нарушениями	13	1		2			10	16			1			15	практическое задание; устный опрос; презентация
Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями	13	1		2			10	16			1			15	практическое задание; устный опрос; реферат
Всего часов за 1 /1 семестр	117	8		16			93	135	2		8			125	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	117	8		16			93	135	2		8			125	
часов на контроль	27							9							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Инклюзивная образовательная среда в образовательной организации. Основные понятия и принципы инклюзивного образования Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику.	Акт.	1	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Комплексная система организации образовательного сопровождения ребёнка с ОВЗ.</p> <p>2. Интеграция и инклюзия. Цели, задачи и принципы тьюторского действия.</p> <p>3. Формы организации специального образования</p>			
2.	<p>Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цели и задачи тьютора.</p> <p>2. Основные этапы тьюторского сопровождения.</p>	Акт.	1	1
3.	<p>Содержание и формы деятельности тьютора</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей.</p> <p>2. Технологии тьюторского сопровождения.</p> <p>3. Роль тьютора в психолого-педагогическом консилиуме.</p>	Акт.	1	1
4.	<p>Проблемы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с психофизическими недостатками</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности тьюторского сопровождения детей с РАС.</p> <p>2. Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта.</p>	Акт./ Интеракт.	1	
5.	<p>Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	1	

	1. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. 2. Основные направления деятельности ПМПк 3. Роль ПМПк в сопровождении детей с ОВЗ			
6.	Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и эмоционально-волевыми нарушениями <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Особые образовательные потребности детей с ЗПР.	Акт.	1	
7.	Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными нарушениями <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха. 2. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.	Акт.	1	
8.	Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями <i>Основные вопросы:</i> 1. Особые образовательные потребности детей с НОДА. 2. Сопровождение ребёнка с НОДА.	Акт.	1	
	<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Инклюзивная образовательная среда в образовательной организации. Основные понятия и принципы инклюзивного образования Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику.	Акт.	2	1



	<p><i>Основные вопросы:</i>  Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.  Дошкольное образование детей с ОВЗ.  Школьная система специального образования.  Профессиональная ориентация, система профессионального образования.</p>			
2.	<p>Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Определение понятий.  Методологические основы коррекционной работы.  Структура организации коррекционно-педагогической помощи.  Групповые и индивидуальные формы коррекционной работы</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
3.	<p>Содержание и формы деятельности тьютора</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Предметные области коррекционной работы.  Методы коррекционной работы в дошкольных учреждениях.  Дидактические средства педагогического воздействия на детей.  Коррекционные средства педагогического воздействия на детей.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Проблемы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с психофизическими недостатками</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Разработка моделей интеграции.  Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.  Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	1

	Методические основы организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения в специальной школе. Методики групповых и индивидуальных форм коррекционной работы.			
6.	Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и эмоционально-волевыми нарушениями <i>Основные вопросы:</i> Организация обследования детей на психолого-медико-педагогической комиссии. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Взаимодействие психолого-педагогического консилиума образовательной организации с психолого-медико-педагогической комиссией.	Акт.	2	1
7.	Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными нарушениями		2	1
8.	Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями		2	1
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Инклюзивная образовательная среда в образовательной организации.</p> <p>Основные понятия и принципы инклюзивного образования</p> <p>Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Основные понятия и принципы инклюзивного образования</p> <p>2. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	14	15
2	<p>Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Основные этапы тьюторского сопровождения</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы;</p>	10	15
3	<p>Содержание и формы деятельности тьютора</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1 Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей</p> <p>2. Роль тьютора в психолого-педагогическом консилиуме.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы</p>	15	15
4	<p>Проблемы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с психофизическими недостатками</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Проблемы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с психофизическими недостатками</p> <p>2. Тенденции развития адаптации и социализации лиц с психофизическими недостатками</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	10	15
5	<p>Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа</p>	12	20

	<p>Основные вопросы:</p> <p>1. Модели семейных отношений.</p> <p>2. Поддержка родителей детей с ОВЗ</p> <p>3. Технологии тьюторского сопровождения</p>	с литературой, чтение дополнительно литературы; подготовка к контрольной		
6	<p>Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и эмоционально-волевыми нарушениями</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Особенности тьюторского сопровождения детей с РАС.</p> <p>2. Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата</p>	12	15
7	<p>Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными нарушениями</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха</p> <p>2. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно литературы	10	15
8	<p>Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениям</p> <p>2. Особые образовательные потребности детей с двигательными нарушениям</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	10	15
	<b>Итого</b>		<b>93</b>	<b>125</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-6</b>		

<b>Знать</b>	современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования	практическое задание; устный опрос; презентация
<b>Уметь</b>	проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов	контрольная работа
<b>Владеть</b>	проведением психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов	экзамен
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	практическое задание; устный опрос; контрольная работа; реферат
<b>Уметь</b>	расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, понимать собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).	контрольная работа
<b>Владеть</b>	осознанием собственных профессиональных дефицитов, значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрацией интереса к учебе и использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков осознанием собственных профессиональных дефицитов, значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрацией интереса к учебе и использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
презентация	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
устный опрос	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
контрольная работа	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
---------	--	--	---	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

- 1.Разработать должностную инструкцию тьютора.
- 2.Составить таблицу основных этапов тьюторского сопровождения.
- 3.Разработать план работы тьютора на год.
- 4.Региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
- 5.Составить пакет документов, необходимый тьютору для сопровождения ребенка/группы детей с ОВЗ
- 6.Составить программу тьюторского сопровождения группы.
- 7.Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы 1-8 вида, выявить различия в структуре плана.

#### **7.3.2. Примерные темы для составления презентации**

- 1.Особенности тьюторского сопровождения детей с НОДА.
- 2.История развития тьюторского сопровождения в России и за рубежом.
- 3.Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.
- 4.Система консультативно-диагностической коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с детьми и подростками.
- 5.Категории детей с отклонениями в развитии.

6. Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии.

### **7.3.3. Примерные темы для составления реферата**

1. Особенности сопровождения детей с РАС.
2. Особенности тьюторского сопровождения детей с НОДА
3. Роль семьи в реабилитации ребенка с психофизическими недостатками
4. Методы и технологии работы с детьми, имеющих комплексные нарушения в развитии
5. Службы сопровождения детей с ОВЗ в учреждении
6. Использование современных образовательных средств и компьютерных технологий в образовательно –коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха

### **7.3.4. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Этапы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
3. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования
4. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т.д. Участие тьютора в работе ППк.
5. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана
6. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна.
7. Разработка общих рекомендаций тьютору.

### **7.3.6. Вопросы к экзамену**

1. Основные понятия и принципы инклюзивного образования.
2. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе.
3. Основы профессии тьютор.
4. Дневник тьютора. Другие виды документации.
5. Особенности сопровождения детей с РАС.
6. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику.
7. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода.



8. Психолого-педагогическое сопровождение.
9. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью.
10. Этапы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
11. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования
12. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т.д. Участие тьютора в работе ППк.
  
13. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.
14. Разработка общих рекомендаций тьютору.
15. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна.
16. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
17. Особые образовательные потребности детей с Синдромом Дауна
18. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.
19. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.
20. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.
  
21. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
22. Особые образовательные потребности детей с двигательными нарушениями.
  
23. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.
24. Тьютор – посредник между школой и семьей
25. Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ОВЗ.
  
26. Принципы взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.
27. Психологические особенности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
  
28. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
29. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ.
  
30. Специфика деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзии.
31. Роль деятельности специалистов ПМПк по сопровождению детей с ОВЗ.
32. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.

33. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
34. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
35. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
36. Основные принципы взаимодействия тьютора с родителями.
37. Принципы инклюзивного образования.
38. Перечислите основные нормативные акты, регулирующие деятельность тьютора.
39. Основные положения, регулирующие деятельность тьютора в соответствии с квалификационными требованиями.
40. Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании.
41. Критерии оценки эффективности работы тьютора.
42. Методическое обеспечение деятельности тьютора.
43. Этапы развития совместной деятельности.
44. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
45. Региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
46. Психолого-педагогические особенности формирования жизненной компетенции у лиц с ОВЗ.
47. Подготовка к самостоятельной жизни учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
48. Социальная адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью.
49. Роль семьи в реабилитации ребенка с психофизическими недостатками.
  
50. Проблемы воспитания ребенка с психофизическими недостатками в семье.
  
51. Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
53. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.
54. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### 7.4.1. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценка презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

### 7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.4. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.5. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы тьюторского сопровождения и права лиц с ОВЗ в специальном образовании» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова. - Ставрополь : СГПИ, 2019. - 173 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/136138">https://e.lanbook.com/book/136138</a>
2.	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/78165">https://e.lanbook.com/book/78165</a>
3.	Шрамко, Н. В. Основы тьюторства: курс лекций: учебное пособие / Н. В. Шрамко. — Екатеринбург: УрГПУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-7186-1066-6.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/182722">https://e.lanbook.com/book/182722</a>
4.	Моисеева, Н. Н. Тьюторское сопровождение субъектной позиции студента в вузе : учебное пособие / Н. Н. Моисеева, Л. В. Лямина. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 44 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/90961">https://e.lanbook.com/book/90961</a>
5.	Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей: учебно-методическое пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: БГУ, 2019. — 295 с. — ISBN 978-985-566-733-0.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/180603">https://e.lanbook.com/book/180603</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Елфимова, М. М. Педагогическая психология: сборник кейсов: учебно-методическое пособие / М. М. Елфимова. — Оренбург: ОГПУ, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-2525-2.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/191972">https://e.lanbook.com/book/191972</a>
2.	Горский, Б. Б. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии : учебное пособие / Б. Б. Горский, Е. С. Тушева. - Москва : Прометей, 2011. - 212 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/3841">https://e.lanbook.com/book/3841</a>



## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**



- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)