



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.В. Андрусева

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Андрусева

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11.08 «Онтогенез речевой деятельности»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.08 «Онтогенез речевой деятельности» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы _____ И.А. Свириденко
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 13 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.08 «Онтогенез речевой деятельности» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Формирование знаний об особенностях развития ребёнка с нарушением речи на разных возрастных этапах, формирование у студентов знаний об основных и специфических закономерностях становления коммуникативной деятельности детей в норме и при речевом дизонтогенезе.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представления о типологических и вариативных особенностях овладения детьми различными уровнями речевой системы
- изучить современные представления отечественных и зарубежных ученых о понятии речевой нормы;
- изучить особенности онтогенеза речи при отдельных речевых нарушениях (дислалии, ОНР, заикании, дизартрии, ринолалии);
- сформировать навыки проведения онтолингвистических экспериментов;
- сформировать четкие представления о значимости данных онтолингвистических исследований в профессиональной деятельности логопеда.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.11.08 «Онтогенез речевой деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные
- ПК-4 - Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области речевого развития лиц с нарушениями
- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом речевого развития лиц с нарушениями речи;

Уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами (психолог, дефектолог, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования речевого развития лиц с нарушениями речи;

- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи;

Владеть:

- навыками использования результатов психолого-педагогического изучения речевого развития обучающихся с нарушениями речи
- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.11.08 «Онтогенез речевой деятельности» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Технологический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	40	20		20			41	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	40	20		20			41	27
2	108	3	6	2		4			93	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	6	2		4			93	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Формирование коммуникативной личности в онтогенезе: комплексный подход к изучению развития детской речи.	14	2		3			9	17	1		2				14	практическое задание; реферат; контрольная работа

Детские речевые инновации: основные механизмы устной речи.	13	4		3			6	18	1					17	практическое задание; презентация; контрольная работа
Онтогенез речевой деятельности и особые социальные условия развития речи	14	4		3			7	14						14	практическое задание; контрольная работа; реферат
Специфика онтогенеза речевой деятельности при различных речевых отклонениях и на различных этапах и закономерностях речевого развития.	13	4		4			5	20			2			18	практическое задание; презентация; реферат
Специфика онтогенеза речевой деятельности при системных речевых нарушениях вторичного характера.	13	4		4			5	14						14	презентация; практическое задание
Понятие патологического развития речи.	14	2		3			9	16						16	практическое задание; контрольная работа; реферат
Всего часов за 2 /2 семестр	81	20		20			41	99	2		4			93	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	81	20		20			41	99	2		4			93	
часов на контроль	27						9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Формирование коммуникативной личности в онтогенезе: комплексный подход к изучению развития детской речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Современные представления о нормативных показателях речевого развития в онтогенезе, их соотношение с индивидуальными стратегиями освоения языка</p> <p>Нейролингвистический, логопедический, психоллингвистический, клинический, педагогический подходы к изучению речевой деятельности на различных этапах онтогенеза.</p> <p>Врожденные предпосылки формирования коммуникативной уникальности индивида.</p>	Акт.	2	1
2.	<p>Детские речевые инновации: основные механизмы устной речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. «Речевые ошибки» дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (на материале нормативного речевого развития и различных форм речевого дизонтогенеза). коммуникативной деятельности в целом</p> <p>2. Специфика лингвистического и логопедического анализа фактов детской речи на уровне структурных компонентов и</p> <p>3. Особенности «отрицательного речевого материала» детской речи и различные подходы к его изучению.</p>	Акт.	4	1
3.	<p>Онтогенез речевой деятельности и особые социальные условия развития речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Стратегии поведения семьи в различные периоды развития ребенка.</p> <p>2. Специфика овладения речевой деятельностью в различных условиях (госпитализм, билингвизм, свергенерелизация, психогенные и соматогенные обстоятельства).</p>	Акт.	4	

4.	<p>Специфика онтогенеза речевой деятельности при различных речевых отклонениях и на различных этапах и закономерностях речевого развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характер формирования структурных компонентов речи при нарушениях фонетико-фонематической стороны речи.</p> <p>2. Характер формирования структурных компонентов речи при ЗРР и алалии</p> <p>3. Характер формирования структурных компонентов речи при общем недоразвитии</p>	Акт.	4	
5.	<p>Специфика онтогенеза речевой деятельности при системных речевых нарушениях вторичного характера.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности формирования речевой деятельности при интеллектуальных отклонениях, тяжелых нарушениях слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, поведения.</p>	Акт.	4	
6.	<p>Понятие патологического развития речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятия «патологическое развитие речи», «дизонтогенез речевой деятельности», «нарушение речи» и «недоразвитие речи».</p> <p>2. Распространенность нарушений речи в дошкольном возрасте. Отличие речевых нарушений от возрастной специфики речевой деятельности ребенка.</p> <p>3. Закономерности процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи. Причины патологических расстройств развития речи. Классификации нарушений речи.</p>	Акт.	2	
	Итого		20	2

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Формирование коммуникативной личности в онтогенезе: комплексный подход к изучению развития детской речи.</p> <p>«Основные механизмы устной речи» <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные механизмы устной речи. 2. Анатомо-физиологические механизмы речи. 3. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. 4. Психологические механизмы речи.</p>	Акт.	3	2
2.	<p>Детские речевые инновации: основные механизмы устной речи.</p> <p>«Этапы довербального развития ребенка» <i>Основные вопросы:</i> 1. Характеристика крика и плача новорожденного. 2. Характеристика гуления и лепета, становление механизмов голосообразования и слогаобразования. 3. Определение предпосылок для овладения фонематическим слухом. 4. Значение речи матери для будущего развития речи ребенка.</p>	Акт.	3	
3.	<p>Онтогенез речевой деятельности и особые социальные условия развития речи</p> <p>«Этапы вербального развития ребенка» <i>Основные вопросы:</i> 1. Характеристика понятия «онтогенез речевой деятельности» и общих закономерностей развития речи в норме.</p>	Акт.	3	

	<p>2.Характеристика принципов периодизации</p> <p>3.Характеристика этапов развития речи у детей.</p> <p>4.Выделение сензитивных и критических периодов развития речи.</p>			
4.	<p>Специфика онтогенеза речевой деятельности при различных речевых отклонениях и на различных этапах и закономерностях речевого развития.</p> <p>«Овладение звуковой формой слова» <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Характеристика овладения дифференциальными фонологическими</p> <p>2.Характеристика закономерностей освоения артикуляцией звуков и последовательности появления звуков родного языка.</p> <p>3.Анализ фонетического и слогового состава первых слов и типичных звукослоговых ошибок, характерных для детской речи.</p>	Акт.	4	2
5.	<p>Специфика онтогенеза речевой деятельности при системных речевых нарушениях вторичного характера.</p> <p>«Развитие лексики детской речи» <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Характеристика начального детского</p> <p>2.Характеристика основных закономерностей и механизмов развития детской лексики.</p> <p>3.Характеристика лексических средств детской речи.</p>	Акт.	4	
6.	<p>Понятие патологического развития речи.</p> <p>«Овладение детьми связной речью и грамматическими закономерностями языка» <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Характеристика процесса освоения грамматических средств языка.</p> <p>2.Роль детского словотворчества в овладении грамматическими закономерностями языка.</p>	Акт.	3	

	3. Эгоцентрическая речь. Внутренняя речь. Ситуативная речь. Контекстная речь. Диалогическая и монологическая речь. 4. Характеристика этапов становления связной речи.			
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка презентации; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Формирование коммуникативной личности в онтогенезе: комплексный подход к изучению развития детской речи. Основные вопросы: Структура речевой деятельности, функции и компоненты речи, ее виды и формы.	написание конспекта; подготовка реферата	9	14
2	Детские речевые инновации: основные механизмы устной речи. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию	6	17

	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития. Понятия дизонтогенеза речи. Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития.			
3	Онтогенез речевой деятельности и особые социальные условия развития речи Основные вопросы: Этапы нормального речевого онтогенеза. Начальная фаза речевого онтогенеза. Этапы нормального речевого онтогенеза. Развитие лексики детской речи Этапы нормального речевого онтогенеза. Онтогенетическое развитие связной речи	написание конспекта; подготовка реферата	7	14
4	Специфика онтогенеза речевой деятельности при различных речевых отклонениях и на различных этапах и закономерностях речевого развития. Основные вопросы: Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка	подготовка презентации	5	18
5	Специфика онтогенеза речевой деятельности при системных речевых нарушениях вторичного характера. Основные вопросы: Специфика онтогенеза речевой деятельности при системных речевых нарушениях вторичного характера.	подготовка к практическому занятию	5	14
6	Понятие патологического развития речи. Основные вопросы: Классификации нарушений речи. Патогенетический и феноменологический подходы в классификации нарушений речи.	подготовка презентации; подготовка к контрольной работе	9	16
	Итого		41	93

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-2		
Знать	теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области речевого развития лиц с нарушениями речи	реферат; контрольная работа; презентация
Уметь	обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	практическое задание
Владеть	навыками использования результатов психолого-педагогического изучения речевого развития обучающихся с нарушениями речи	экзамен
ПК-4		
Знать	условия функционирования специальной образовательной среды с учетом речевого развития лиц с нарушениями речи	реферат; контрольная работа; презентация
Уметь	взаимодействовать с другими специалистами (психолог, дефектолог, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования речевого развития лиц с нарушениями речи	практическое задание
Владеть	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи с учетом их речевого онтогенеза.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Заполнить таблицу и раскрыть сущность основных концепций усвоения языка: теория подражания, теория врожденных языковых знаний, социально-биологическая теория и др.

2. Подготовить доклады с мультимедийной презентацией на тему «Основные механизмы речевой деятельности»:

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.
3. Психологические механизмы речи.
4. Взаимосвязь речи и базовых психических процессов.

3. На основе работ Гвоздева А. Н., Фомичевой Т. Б., Хватцева М. Е. и др. заполнить таблицу:

Возраст ребенка	Типичные ошибки звукопроизношения	Типичные ошибки в воспроизведении слоговой структуры слова
-----------------	-----------------------------------	--

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.

2. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия).

3. Значение как центральная категория речи и мышления, закономерности становления и развития языковой способности человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович).

4. Основные механизмы речевой деятельности.

5. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками.

6. Роль высших мышления и гностических процессов в развитии речи детей.

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Назовите предмет курса «Онтогенез речевой деятельности».
2. Раскройте задачи курса, его место в системе других научных дисциплин.
3. Осветите значение исследований онтогенеза речи для современной логопедии.
4. Дайте понятие «речь», «язык» и «речевая деятельность».
5. Раскройте структуру речевой деятельности, функции и компоненты речи, ее виды и формы.
6. Назовите исследователей детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
7. Раскройте основные концепции усвоения языка: теория подражания, теория врожденных языковых знаний, социально-биологическая теория и др

7.3.4. Примерные темы для составления презентации

1. Понятие альтернативной коммуникации и ее формы.
2. Врожденные предпосылки формирования речевой уникальности индивида
3. Основные методы современной онтолингвистики. Эксперимент в онтолингвистике.
4. Современные методы диагностики языковой способности ребенка.
5. Современная онтолингвистика и логопедия.
6. Основные типы детских речевых инноваций.

7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Раскройте структуру речевой деятельности; функции и компоненты речи, ее виды и формы.
2. Назовите предпосылки и условия правильного развития речи детей.
3. Дайте характеристику основных механизмов речи.
4. Дайте характеристику центрального отдела речевого аппарата
5. Дайте характеристику периферического отдела речевого аппарата.
6. Раскройте психологические механизмы речи.

7. Назовите этапы речевого онтогенеза.
8. Дайте характеристику довербальных этапов развития ребенка.
9. Охарактеризуйте вербальные этапы развития ребенка.

10. Раскройте закономерности овладения звуковой формой слова
11. Раскройте закономерности развития лексики детской речи.

12. Раскройте закономерности овладения грамматикой языка и связной речью.

13. Раскройте роль слухового и зрительного восприятия в развитии речи.

14. Раскройте социальные условия нормального развития речи детей
15. Раскройте взаимосвязь речи и базовых психических процессов.

16. Назовите возможные виды стимулирования развития речи у детей.

17. Охарактеризуйте сензитивные и критические периоды развития речи.

18. Раскройте специфику процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.
19. Раскройте социальную систему профилактики нарушений речевого развития.

20. Расскажите об отличиях речевых нарушений от возрастной специфики речевой деятельности ребенка.

21. Охарактеризуйте причины патологических расстройств развития речи.
22. Дайте характеристику классификаций нарушений речи
23. Раскройте значение исследований онтогенеза речи для современной логопедии.

24. Основные типы детских речевых инноваций.
25. Основные методы современной онтолингвистики.

26. Специфика овладения речевой деятельностью в условиях госпитализма.

27. Специфика проявления детского двуязычия (одновременный и последовательный билингвизм).
28. Современные методы диагностики языковой способности ребенка
29. Специфика онтогенеза речевой деятельности при различных речевых отклонениях.
30. Этапы довербального развития речи.
31. Этапы вербального развития речи.
32. Основные механизмы устной речи.
33. Характер формирования структурных компонентов речи при нарушениях фонетико-фонематической стороны речи.
34. Характер формирования структурных компонентов речи при общем недоразвитии речи.
35. Характер формирования структурных компонентов речи при ЗРР и алалии
36. Характер формирования структурных компонентов речи при нарушениях интеллекта.
37. Характер формирования структурных компонентов речи при сенсорных нарушениях.
38. Характер формирования структурных компонентов речи при нарушениях ОДА.
39. Характер формирования структурных компонентов речи при нарушениях эмоционально-волевой сферы.
40. Характеристика центрального отдела речевого аппарата.
41. Характеристика периферического отдела речевого аппарата.
42. Понятия «патологическое развитие речи», «дизонтогенез речевой деятельности», «нарушение речи» и «недоразвитие речи».
43. Причины патологических расстройств развития речи.

44.Классификации нарушений речи

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. - Москва : Прометей, 2013. - 192 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/63288
2.	Онтогенез речевой деятельности: учебно-методическое пособие / составители М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-8156-1193-1.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/16352
3.	Левшина, Н. И. Диагностические методики речевого развития дошкольников : учеб.-метод. пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 68 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/70364
4.	Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие : учебное пособие / И. А. Шаповал. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 353 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/89899

5.	Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера : учебное пособие / И. А. Шаповал. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 301 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/89898
----	---	-----------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Морозова, И. С. Развитие когнитивных процессов в онтогенезе : учебное пособие / И. С. Морозова. - Кемерово : КемГУ, 2009. - 203 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/30074
2.	Емельянова, И. Д. Развитие речи в условиях дизонтогенеза: учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-00151-077-2.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/195856
3.	Кирьянов, А. П. Детская речь: функционально-семантическая категория взаимности в онтогенезе : монография / А. П. Кирьянов, В. К. Радзиховская. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 88 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/99779

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка презентации; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное – "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-аудитория 141 и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости аудитории);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)