



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.В. Андрусева

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Э. Ибрагимова

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06.04 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и
зрения»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.04 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы _____ Э.Э. Ибрагимова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
от 16 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.04 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогу-дефектологу для воспитания и обучения детей на основе компетентного подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- способствовать формированию у будущих логопедов представления о слухе, речи и зрении как единой функциональной системе;
- познакомить бакалавров с теоретическими вопросами, связанными с морфофункциональной организацией и патологией органов слуха, речи и зрения.;
- охарактеризовать основные методы и приемы исследования органов слуха, речи, зрения и их функций, помочь в освоении методов исследования слуховой, речевой и зрительной функций;
- научить диагностировать основные заболевания органов слуха, речи, зрения, а также оказывать первую доврачебную помощь при патологии этих органов;
- познакомить с современными направлениями оказания помощи детям со слухоречевой и зрительной патологией; с использованием методов коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка;
- показать взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.06.04 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» направлен на формирование следующих ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4 - Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний;
- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи;
- методы дифференциальной психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.

Уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи;
- осуществлять анализ и оценку результатов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Владеть:

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы,
- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи;
- навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.06.04 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Медико-биологический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
2	72	2	36	12		24			36	ЗаО
Итого по ОФО	72	2	36	12		24			36	
4	72	2	10	4		6			58	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	10	4		6			58	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Общий план строения сенсорных систем. Учение И.П. Павлова об анализаторах.															
Тема 1. Предмет и задачи курса.	3						3	5						5	устный опрос
Тема 2. Строение сенсорных систем.	5			2			3	5						5	практическое задание
Раздел 2. Анатомия, физиология и возрастные особенности органа слуха.															
Тема 3. Краткие сведения о физических и акустических свойствах звука	5			2			3	4						4	практическое задание; реферат
Тема 4. Анатомофизиологические особенности организации слухового анализатора.	7	2		2			3	5	1					4	практическое задание; презентация
Тема 5. Патология слухового анализатора. Основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушении слуха у детей.	6	1		2			3	7			2			5	практическое задание; реферат
Тема 6. Основные виды нарушений слуха. Роль педагога и воспитателя в коррекционной работе при нарушениях слуха у детей.	6	1		2			3	5						5	практическое задание; реферат; тестовый контроль
Раздел 3. Анатомия и физиология органов зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей															
Тема 7. Краткие сведения о физиологической природе света.	5			2			3	5						5	практическое задание; доклад

Тема 8. Анатомо-физиологические особенности организации зрительного анализатора.	7	2		2			3	6	1				5	практическое задание; презентация	
Тема 9. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.	9	2		4			3	5					5	практическое задание; реферат	
Раздел 4. Анатомическое строение, возрастные особенности органов речи.															
Тема 10. Основные отделы речевого аппарата.	6	1		2			3	7			2		5	практическое задание; доклад	
Тема 11. Анатомия и физиология органов голосообразования и артикуляции.	6	1		2			3	9	2		2		5	практическое задание; презентация; тестовый контроль	
Тема 12. Патология органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения.	7	2		2			3	5					5	практическое задание; контрольная работа	
Всего часов за 2 /4 семестр	72	12		24			36	68	4		6		58		
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	72	12		24			36	68	4		6		58		
часов на контроль											4				

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 4. Анатомофизиологические особенности организации слухового анализатора. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	1

Развитие речи и слуха в онтогенезе.
Коммуникативные свойства голоса, слуха и речи. Развитие речи у нормально слышащих и глухонемых детей. Невербальная коммуникация. Онтогенез слухового анализатора. Периферический отдел слухового анализатора: наружное ухо, барабанная перепонка, среднее ухо, внутреннее ухо. Проводниковый отдел слухового анализатора. Кортиев орган слухового анализатора. Наружное ухо. Возрастные особенности структуры наружного уха. Строение среднего уха. Строение барабанной полости, ее стенки, сообщения, отделы, содержимое. Система слуховых косточек, их функция и адаптационные нервно-мышечные механизмы. Евстахиева труба строение и функция. Воздухообмен в среднем ухе. Возрастные особенности среднего уха. Внутреннее ухо.

Строение костного и перепончатого лабиринта: преддверие. Улитка, барабанная и преддверная лестницы, улитковый канал, его стенки: основная, покровная и преддверная мембраны. Сообщения улиткового канала с преддверием и барабанной полостью. Кортиев орган улитки, наружные и внутренние волосковые клетки, покровная мембрана, их функция. Звукопроводящая функция органа слуха. Роль наружного, среднего и внутреннего уха в звукопроведении. Трансформирующее действие барабанной перепонки и рычажной системы слуховых косточек. Воздушное и костное проведение звука. Механизм возникновения колебаний кортиева органа.

Звуковоспринимающая система органа слуха. Механизм превращения физической энергии звуковых колебаний в физиологический процесс нервного возбуждения.

Звуковосприятие.
Воздушное и костное звукопроведение.
Слуховая чувствительность. Кровоснабжение и иннервация наружного и среднего уха.

2.	<p>Тема 5. Патология слухового анализатора. Основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушении слуха у детей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Краткая характеристика слуховой функции при стойких её нарушениях. Глухота и тугоухость. Виды глухоты. Врожденные и приобретенные заболевания слухового анализатора, приводящие к стойким нарушениям слуха. Болезни наружного уха. Евстахеит. Болезни среднего уха, острые и хронические воспаления. Острый и хронический отит. Этиопатогенез. Осложнения и остаточные явления. Болезни внутреннего уха. Основные формы лабиринтита. Распространенность процесса, ограниченный лабиринтит и разлитой (диффузный). Болезни проводникового отдела слухового анализатора. Невриты и другие виды поражения слухового нерва. Центральные поражения слухового анализатора. Травматические поражения слухового анализатора. Механические и химические поражения. Баротравмы слухового анализатора. Шумовые поражения. Воздушная контузия. Функциональные нарушения слуха. Меры профилактики заболеваемости органов слуха.</p>	Акт.	1	
3.	<p>Тема 6. Основные виды нарушений слуха. Роль педагога и воспитателя в коррекционной работе при нарушениях слуха у детей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	1	

	<p>Причины стойких нарушений слуха.</p> <p>Классификация стойких нарушений слуха.</p> <p>Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей.</p> <p>Значение остатков слуха при обучении глухих детей звукопроизносительной речи. Критерии для зачисления слабослышащего ребенка в специальную школу.</p> <p>Методы компенсации нарушенной слуховой функции: звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования, зрительное и тактильно-вибрационное восприятие. Развитие и использование слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей.</p>			
4.	<p>Тема 8. Анатомо-физиологические особенности организации зрительного анализатора.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Строение глаза. Глазное яблоко, его оболочки: фиброзная, сосудистая, сетчатка. Внутреннее ядро глаза: стекловидное тело, хрусталик, камеры глаза. Их строение, клеточный и биохимический состав и особенности метаболизма. Цилиарное тело. Шлемов канал. Водянистая влага, образование, состав и механизмы дренирования.</p> <p>Оптическая система глаза. Основные механизмы ее нарушений.</p> <p>Вспомогательные органы глаза: мышцы глазного яблока, клетчатка глазницы и влагалище глазного яблока, веки, соединительная оболочка глаза, слезный аппарат. Кровоснабжение и иннервация придаточного аппарата глаза.</p> <p>Строение сетчатки. Восприятие и обработка сигналов сетчаткой. Структура фоторецепторов</p>	Акт.	2	1

	<p>Молекулярные механизмы преобразования света в нейрональный сигнал. Механизмы световой и темновой адаптации. Нейронная сеть сетчатки. Качественная и пространственная специфика организации рецептивных полей ганглиозных клеток сетчатки. Периферические механизмы цветовосприятия. Кровоснабжение и иннервация различных структур глаза. Центральная регуляция зрения. Пути проведения зрительной информации. Зрительный перекрест. Переднее двухолмие, таламус, первичная зрительная кора и ассоциативные зрительные поля. Обработка сигналов в центральных в этих отделах зрительной системы. Организация рецепторных полей.</p> <p>Обработка сигналов в верхних бугорках, в латеральном колленчатом теле, в зрительной коре. Функциональная архитектура зрительной коры. Бинокулярное зрение.</p> <p>Восприятие глубины. Механизмы пространственного зрения. Бинокулярная борьба полей зрения. Цветовое зрение. Закон цветового зрения. Движение глаз и восприятие движения. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора. Процессы созревания и формирования периферического и центрального отдела зрительного анализатора. Центральное и периферическое зрение. Острота зрения. Таблицы для исследования остроты зрения. Светоощущение. Фотохимические свойства пигментов. Нарушение цветоощущения. Светоощущение. Адаптация глаз к свету. Аккомодация. Физическая рефракция. Клиническая рефракция. Аномалии рефракции и их коррекция. Правила ношения</p>			
5.	<p>Тема 9. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Слепые и слабовидящие. Основные виды нарушения зрения: патология век, конъюнктивиты, аномалии и заболевания роговицы, склеры, патология хрусталика, аномалии и заболевания сосудистой оболочки глаза и сетчатки. Классификация, этиопатогенез различных нозологических форм. Врожденные и приобретенные заболевания, приводящие к нарушению зрительной функции: катаракта, глаукома, диабетическая ретинопатия, ксерофтальм, дегенерация зрительного пятна. Гигиена органа зрения. Профилактика нарушения зрения у детей. Механические, химические и термические поражения различных отделов зрительного анализатора. Воспитание и обучение детей с патологией органов зрения. Координация лечебной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Профилактика слепоты и нарушений зрения. Гигиенические требования к освещению. Гигиенические требования к учебному оборудованию. Организация урока с учетом гигиенических требований.</p>			
6.	<p>Тема 10. Основные отделы речевого аппарата. <i>Основные вопросы:</i> Организация, регуляция и контроль речевой деятельности. Структура органов речи. Носовая и ротовая полости, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, грудная клетка и диафрагма. Их строение, возрастные особенности. Функции речевого аппарата: образование воздушной струи (дыхание); голосообразование (фонация); образование звуков речи (артикуляция). Речевое дыхание. Механизм речевого дыхания и его особенности. Участвующие в его реализации анатомические структуры грудной клетки.</p>	Акт.	1	
7.	<p>Тема 11. Анатомия и физиология органов голосообразования и артикуляции.</p>	Акт.	1	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Язык, его отделы. Собственные мышцы языка, их функция. Скелетные мышцы языка, их функция. Иннервация мышц языка, статокинетическое чувство языка. Подъязычная кость, ее значение в фиксации языка.</p> <p>Мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Нос и носовая полость. Строение кровоснабжение и иннервация. Строение носовых пазух. Анатомическое строение глотки. Отделы. Кровоснабжение и иннервация. Анатомия «лимфоидного кольца» и его функциональное значение. Гортань. Хрящи гортани, связочный аппарат, ложные и истинные голосовые связки. Мышцы гортани: внутренние (собственные) и наружные (скелетные) их функциональное значение.</p> <p>Функциональные группы внутренних (собственных) мышц гортани: регулирующие положение надгортанника, ширину голосовой щели, длину и натяжение голосовых связок. Три основных отдела гортани. Кровоснабжение и иннервация гортани и других отделов речевого аппарата. Возрастные особенности строения и функции гортани. Механизм голосообразования, миоэластическая теория Феррана, нейрорхронаксическая теория Юссона. Голос и его характеристики: сила, высота, тембр. Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Мутация физиологическая и патологическая. Механизм шепота. Механизм фальцета. Сила, высота, тембр голоса. Режимы работы гортани. Атака звука. Мутация голоса. Образование звуков речи. Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка. Методы исследования органов речи.</p>			
8.	<p>Тема 12. Патология органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

<p>Заболевания наружного носа и носовой полости (атрезия, повреждения носа, искривление носовой перегородки, инородные тела носовой полости). Острый и хронический ринит. Гнусавость. Клиника и этиопатогенез. Носовые кровотечения. Синуситы. Клиника и этиопатогенез. Травмы носа. Заболевания полости рта, неба (аномалии прикуса, дефекты челюстей и зубов, расщелины, нервно-мышечные нарушения). Заболевания глотки: травмы глотки, фарингит, ангина, тонзиллит, гипертрофия миндалин, нервно-мышечные нарушения. Клиника и этиопатогенез. Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, ложный круп, стенозы гортани, инородные тела гортани, узелки голосовых связок, нервно-мышечные нарушения. Диафрагма гортани. Аномалии надгортанника. Узелки и фиброма голосовых складок. Папилломы гортани. опухоли. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи. Центральные и проводниковые параличи и парезы лицевых, небных, гортанных мышц и мышц языка (бульбарный и псевдобульбарный параличи и парезы). Расстройства голосообразования. Хриплый голос, фальцет, патологическая мутация, фонастения, афония. Нарушения темпа речи. Профилактика нарушений голоса у детей. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.</p>			
Итого		12	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Общий план строения сенсорных систем.	Акт.	2	
2.	Тема практического занятия:	Акт.	4	

	Морфофункциональная организация слухового анализатора.			
3.	Тема практического занятия: Патология слухового анализатора.	Акт.	2	
4.	Тема практического занятия: Нарушения слуховой сенсорной системы.	Акт.	2	
5.	Тема практического занятия: Морфофункциональная организация зрительного анализатора	Акт.	4	2
6.	Тема практического занятия: Патология органа зрения.	Акт.	4	2
7.	Тема практического занятия: Морфофункциональная организация органа голосообразования и артикуляции.	Акт.	4	2
8.	Тема практического занятия: Патология органа речи.	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Предмет и задачи курса. Основные вопросы:	; ; подготовка к устному опросу;	3	5

	Предмет, задачи и методы курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи». Связь с биологическими, педагогическими, психологическими и	написание конспекта		
2	Тема 2. Строение сенсорных систем. Основные вопросы: Учение И.П. Павлова об анализаторах. Структура анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Их роль в познании окружающего мира и психическом развитии. Анализаторы и ЦНС как единая информационная система. Значение анализаторов и эффекты сенсорной депривации. Виды анализаторов. Классификация анализаторов. Нейрофизиологические механизмы деятельности анализаторов Понятие о первично- и вторично чувствующем рецепторах. Понятие о рецепторном и генераторном потенциалах, пороги чувствительности, их вариабельности, и др.	подготовка доклада; подготовка к практическому занятию	3	5
3	Тема 3. Краткие сведения о физических и акустических свойствах звука Основные вопросы: Звук и его виды. Свойства звука. Распространение звука в среде. Звуки речи. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функция слухового анализатора. Чувствительность органов слуха. Слуховая адаптация и слуховое утомление. Звуковая травма. Бинауральный слух. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка. Исследование слуха речью, камертоном, аудиометром. Особенности исследования слуха у детей. Методы, основанные на использовании безусловных и условно-рефлекторных реакций. Объективные электрофизиологические методы. Акустическая импедансметрия. Компьютерная аудиометрия.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	3	4
4	Тема 4. Анатомиофизиологические особенности организации слухового анализатора. Основные вопросы:	подготовка презентации; подготовка к практическому	3	4

<p>Развитие речи и слуха в онтогенезе. Коммуникативные свойства голоса, слуха и речи. Развитие речи у нормально слышащих и глухонемых детей. Невербальная коммуникация. Онтогенез слухового анализатора. Периферический отдел слухового анализатора: наружное ухо, барабанная перепонка, среднее ухо, внутреннее ухо. Проводниковый отдел слухового анализатора. Кортиев отдел слухового анализатора. Наружное ухо. Возрастные особенности структуры наружного уха. Строение среднего уха. Строение барабанной полости, ее стенки, сообщения, отделы, содержимое. Система слуховых косточек, их функция и адаптационные нервно-мышечные механизмы. Евстахиева труба строение и функция. Воздухообмен в среднем ухе. Возрастные особенности среднего уха. Внутреннее ухо. Строение костного и перепончатого лабиринта: преддверие. Улитка, барабанная и преддверная лестницы, улитковый канал, его стенки: основная, покровная и преддверная мембраны. Сообщения улиткового канала с преддверием и барабанной полостью. Кортиев орган улитки, наружные и внутренние волосковые клетки, покровная мембрана, их функция. Звукопроводящая функция органа слуха. Роль наружного, среднего и внутреннего уха в звукопроведении. Трансформирующее действие барабанной перепонки и рычажной системы слуховых косточек. Воздушное и костное проведение звука. Механизм возникновения колебаний кортиева органа. Звуковоспринимающая система органа слуха. Механизм превращения физической энергии звуковых колебаний в физиологический процесс нервного возбуждения.</p> <p>Звуковосприятие. Воздушное и костное звукопроведение. Слуховая чувствительность. Кровоснабжение и иннервация наружного и среднего уха.</p>	<p>занятию</p>		
--	----------------	--	--

5	<p>Тема 5. Патология слухового анализатора.</p> <p>Основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушении слуха у детей.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Краткая характеристика слуховой функции при стойких её нарушениях. Глухота и тугоухость.</p> <p>Виды глухоты. Врожденные и приобретенные заболевания слухового анализатора, приводящие к стойким нарушениям слуха.</p> <p>Болезни наружного уха. Евстахеит. Болезни среднего уха, острые и хронические воспаления. Острый и хронический отит.</p> <p>Этиопатогенез. Осложнения и остаточные явления. Болезни внутреннего уха. Основные формы лабиринтита. Распространенность процесса, ограниченный лабиринтит и разлитой (диффузный). Болезни проводникового отдела слухового анализатора. Невриты и другие виды поражения слухового нерва. Центральные поражения слухового анализатора.</p> <p>Травматические поражения слухового анализатора. Механические и химические поражения. Баротравмы слухового анализатора.</p> <p>Шумовые поражения. Воздушная контузия.</p> <p>Функциональные нарушения слуха. Меры профилактики заболеваемости органов слуха.</p>	подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	3	5
6	<p>Тема 6. Основные виды нарушений слуха. Роль педагога и воспитателя в коррекционной работе при нарушениях слуха у детей.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка к	3	5

	<p>Причины стойких нарушений слуха.</p> <p>Классификация стойких нарушений слуха.</p> <p>Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей.</p> <p>Значение остатков слуха при обучении глухих детей звукопроизносительной речи. Критерии для зачисления слабослышащего ребенка в специальную школу.</p> <p>Методы компенсации нарушенной слуховой функции: звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования, зрительное и тактильно-вибрационное восприятие. Развитие и использование слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей.</p>	тестовому контролю		
7	<p>Тема 7. Краткие сведения о физической природе света.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Физическая природа света. Основные физические свойства и характеристики света.</p> <p>Единицы измерения. Распространение в различных средах: дифракция, интерференция, рассеивание, отражение, преломление.</p> <p>Скорость света. Скорость света в вакууме.</p> <p>Основы линейной оптики. Физическая природа цвета. Спектр белого света и смешение цветов.</p> <p>Психофизиологическое воздействие света.</p> <p>Психофизические особенности зрительного</p>	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	3	5
8	<p>Тема 8. Анатомо-физиологические особенности организации зрительного анализатора.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка	3	5

<p>Строение глаза. Глазное яблоко, его оболочки: фиброзная, сосудистая, сетчатка. Внутреннее ядро глаза: стекловидное тело, хрусталик, камеры глаза. Их строение, клеточный и биохимический состав и особенности метаболизма. Цилиарное тело. Шлемов канал. Водянистая влага, образование, состав и механизмы дренирования.</p> <p>Оптическая система глаза. Основные механизмы ее нарушений.</p> <p>Вспомогательные органы глаза: мышцы глазного яблока, клетчатка глазницы и влагалище глазного яблока, веки, соединительная оболочка глаза, слезный аппарат. Кровоснабжение и иннервация придаточного аппарата глаза.</p> <p>Строение сетчатки. Восприятие и обработка сигналов сетчаткой. Структура фоторецепторов. Зрительные пигменты Молекулярные Механизмы световой и темновой адаптации.</p> <p>Нейронная сеть сетчатки. Качественная и пространственная специфика организации рецептивных полей ганглиозных клеток сетчатки. Периферические механизмы цветовосприятия. Кровоснабжение и иннервация различных структур глаза.</p> <p>Центральная регуляция зрения. Пути проведения зрительной информации.</p> <p>Зрительный перекрест. Переднее двухолмие, таламус, первичная зрительная кора и ассоциативные зрительные поля. Обработка сигналов в центральных в этих отделах зрительной системы. Организация рецепторных полей.</p> <p>Обработка сигналов в верхних бугорках, в латеральном коленчатом теле, в зрительной коре. Функциональная архитектура зрительной коры. Бинокулярное зрение.</p> <p>Восприятие глубины. Механизмы пространственного зрения. Бинокулярная борьба полей зрения. Цветовое зрение.</p>	доклада		
---	---------	--	--

	<p>Закон цветового зрения. Движение глаз и восприятие движения. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора. Процессы созревания и формирования периферического и центрального отдела зрительного анализатора. Центральное и периферическое зрение. Острота зрения. Таблицы для исследования остроты зрения. Цветоощущение. Фотохимические свойства пигментов. Нарушение цветоощущения. Светоощущение. Адаптация глаз к свету. Аккомодация. Физическая рефракция. Клиническая рефракция. Аномалии рефракции, их коррекция. Правила ношения очков.</p>			
9	<p>Тема 9. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.</p> <p>Основные вопросы: Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Слепые и слабовидящие. Основные виды нарушения зрения: патология век, конъюнктивиты, аномалии и заболевания роговицы, склеры, патология хрусталика, аномалии и заболевания сосудистой оболочки глаза и сетчатки. Классификация, этиопатогенез различных нозологических форм. Врожденные и приобретенные заболевания, приводящие к нарушению зрительной функции: катаракта, глаукома, диабетическая ретинопатия, ксерофтальм, дегенерация зрительного пятна. Гигиена органа зрения. Профилактика нарушения зрения у детей. Механические, химические и термические поражения различных отделов зрительного анализатора. Воспитание и обучение детей с патологией органов зрения</p>	<p>подготовка реферата; подготовка к практическому занятию</p>	3	5

	<p>Координация лечебной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</p> <p>Профилактика слепоты и нарушений зрения.</p> <p>Гигиенические требования к освещению.</p> <p>Гигиенические требования к учебному оборудованию. Организация урока с учетом гигиенических требований.</p>			
10	<p>Тема 10. Основные отделы речевого аппарата.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Организация, регуляция и контроль речевой деятельности. Структура органов речи. Носовая и ротовая полости, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, грудная клетка и диафрагма. Их строение, возрастные особенности. Функции речевого аппарата: образование воздушной струи (дыхание); голосообразование (фонация); образование звуков речи (артикуляция). Речевое дыхание. Механизм речевого дыхания и его особенности. Участвующие в его реализации анатомические структуры грудной клетки.</p>	<p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	3	5
11	<p>Тема 11. Анатомия и физиология органов голосообразования и артикуляции.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка</p>	3	5

	<p>Язык, его отделы. Собственные мышцы языка, их функция. Скелетные мышцы языка, их функция. Иннервация мышц языка, статокинетическое чувство языка. Подъязычная кость, ее значение в фиксации языка. Мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Нос и носовая полость. Строение кровоснабжение и иннервация. Строение носовых пазух. Анатомическое строение глотки. Отделы. Кровоснабжение и иннервация. Анатомия «лимфоидного кольца» и его функциональное значение. Гортань. Хрящи гортани, связочный аппарат, ложные и истинные голосовые связки. Мышцы гортани: внутренние (собственные) и наружные (скелетные), их функциональная характеристика. Функциональные группы внутренних (собственных) мышц гортани: регулирующие положение надгортанника, ширину голосовой щели. длину и натяжение. Три основных отдела гортани. Кровоснабжение и иннервация гортани и других отделов речевого аппарата. Возрастные особенности строения и функции гортани. Механизм голосообразования, миоэластическая теория Феррана, нейроронаксическая теория Юссона. Голос и его характеристики: сила, высота, тембр. Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Мутация физиологическая и патологическая. Механизм шепота. Механизм фальцета. Сила, высота, тембр голоса. Режимы работы гортани. Атака звука. Мутация голоса. Образование звуков речи. Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка. Методы исследования органов речи.</p>	<p>презентации; подготовка к практическому занятию</p>		
12	<p>Тема 12. Патология органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения. Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе</p>	3	5

<p>Заболевания наружного носа и носовой полости (атрезия, повреждения носа, искривление носовой перегородки, инородные тела носовой полости). Острый и хронический ринит. Гнусавость. Клиника и этиопатогенез. Носовые кровотечения. Синуситы. Клиника и этиопатогенез. Травмы носа. Заболевания полости рта, неба (аномалии прикуса, дефекты челюстей и зубов, расщелины, нервно-мышечные нарушения). Заболевания глотки: травмы глотки, фарингит, ангина, тонзиллит, гипертрофия миндалин, нервно-мышечные нарушения. Клиника и этиопатогенез. Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, ложный круп, стенозы гортани, инородные тела гортани, узелки голосовых связок, нервно-мышечные нарушения. Диафрагма гортани. Аномалии надгортанника. Узелки и фиброма голосовых складок. Папилломы гортани, опухоли. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи. Центральные и проводниковые параличи и парезы лицевых, небных, гортанных мышц и мышц языка (бульбарный и псевдобульбарный параличи и парезы). Расстройства голосообразования. Хриплый голос, фальцет, патологическая мутация, фонастения, афония. Нарушения темпа речи. Профилактика нарушений голоса у детей. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.</p>			
Итого		36	58

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-8		

Знать	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний	реферат; презентация; практическое задание; устный опрос
Уметь	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	контрольная работа; практическое задание; доклад; тестовый контроль
Владеть	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.	зачёт с оценкой
ПК-4		
Знать	условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи	реферат; презентация; контрольная работа; устный опрос
Уметь	обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	контрольная работа; практическое задание; презентация; тестовый контроль
Владеть	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи	зачёт с оценкой
ПК-6		
Знать	методы дифференциальной психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.	реферат; презентация; контрольная работа; устный опрос; доклад

Уметь	осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.	контрольная работа; практическое задание; презентация; реферат; тестовый контроль
Владеть	навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи.	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
устный опрос	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные экологические явления; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные экологические определения, приводит примеры	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по Основам экологии, использует межпредметные связи, самостоятельно оценивает и
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
тестовый контроль	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний.

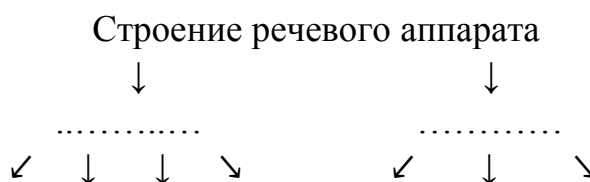
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний.
-----------------	---	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Дайте определение терминам: речь, экспрессивная речь, импрессивная речь, артикуляция, голосообразование.

2. Заполните схему:



3. Заполните таблицу «Специфические центры речи»:

Центр речи	Локализация	Функции
------------	-------------	---------

4. Заполните таблицу «Строение периферического отдела речевого аппарата»:

Название органа	Особенности строения	Выполняемая функция
-----------------	----------------------	---------------------

5. Заполните таблицу «Физиология органов речи»:

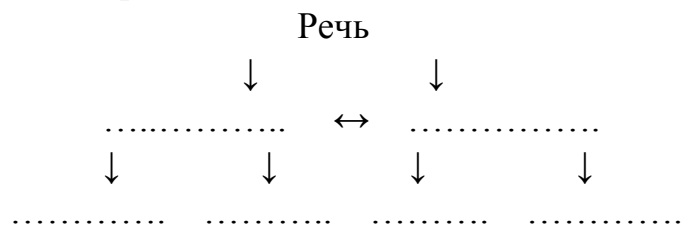
Функции органов речи	Участвующие органы речи
Дыхание	
Фонация	
Артикуляция	

6. Заполните таблицу «Участие черепно-мозговых нервов в артикуляции и голосообразовании»:

Черепно-мозговой нерв	Иннервируемый орган или мышца

7. Схематично зарисуйте голосовые связки при дыхании и голосообразовании. Объясните принцип функционирования.

8. Заполните схему «Виды речи»



9. Рассмотрите рисунок. Объясните функциональное предназначение центров, указанных на нем (рисунок прилагается).

10. Заполните таблицу «Основные виды нарушения речевого развития у детей»
 Вид речевого нарушения Характеристика Причины возникновения (развития)

7.3.2. Примерные темы для доклада

1. Значение анализаторов и речи для формирования психики человека.
2. Нейрофизиологические механизмы преобразования и кодирования психофизиологических характеристик звука.
3. Звуковосприятие. Теории слуха.
4. Фоторецепторы. Их основные типы. Морфофункциональные отличия различных типов рецепторов.
5. Психофизиологические механизмы зрения. Значение зрительной афферентации в их формировании.
6. Основные механизмы речеобразования. Роль дыхания и биомеханика дыхательной мускулатуры. Значение верхних дыхательных путей.
7. Теории голосообразования. Биомеханика гортани при голосообразовании.
8. Физиологические основы артикуляции. Мышцы языка. Мимические мышцы. Их функции и иннервация.

9.Сурдология. Виды глухоты. Основные причины глухоты.

10.Звукопроводение. Воздушное и костное звукопроводение. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.

7.3.3. Примерные темы для составления презентации

1.Значение анализаторов и речи для формирования психики человека.

2.Классификация анализаторов.

3.Общие свойства анализаторов.

4.Физическая природа и характеристики звука.

5.Психофизиологические корреляты физических характеристик звука. Основные особенности звукового восприятия человека.

6.Способы и единицы измерения физических характеристик звука. Влияние звуков на человеческий организм.

7.Строение внешнего и среднего уха.

8.Роль внешнего и среднего уха в восприятии звуков. Функциональное значение анатомических образований среднего уха.

9.Строение внутреннего уха.

10.Строение улитки и кортиева органа.

7.3.4. Примерные темы для составления реферата

1.Значение анализаторов и речи для формирования психики человека.

2.Нейрофизиологические механизмы преобразования и кодирования психофизиологических характеристик звука.

3.Звуковосприятие. Теории слуха.

4.Фоторецепторы. Их основные типы. Морфофункциональные отличия различных типов рецепторов.

5.Психофизиологические механизмы зрения. Значение зрительной афферентации в их формировании.

6.Основные механизмы речеобразования. Роль дыхания и биомеханика дыхательной мускулатуры. Значение верхних дыхательных путей.

7.Теории голосообразования. Биомеханика гортани при голосообразовании.

8.Физиологические основы артикуляции. Мышцы языка. Мимические мышцы. Их функции и иннервация.

9.Сурдология. Виды глухоты. Основные причины глухоты.

10.Звукопроводение. Воздушное и костное звукопроводение. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.

7.3.5. Примерные вопросы для устного опроса

1. Значение анализаторов и речи для формирования психики человека.
2. Классификация анализаторов.
3. Общие свойства анализаторов.
4. Физическая природа и характеристики звука.
5. Психофизиологические корреляты физических характеристик звука. Основные особенности звукового восприятия человека.
6. Способы и единицы измерения физических характеристик звука. Влияние звуков на человеческий организм.
7. Строение внешнего и среднего уха.
8. Роль внешнего и среднего уха в восприятии звуков. Функциональное значение анатомических образований среднего уха.
9. Строение внутреннего уха.
10. Строение улитки и кортиева органа.

7.3.6. Примерные задания для контрольной работы

1. Значение анализаторов и речи для формирования психики человека. Строение глаза. Оболочки глаза. Сосудистая оболочка глаза. Особенности кровоснабжения глаза. Роль пигментного эпителия в метаболизме сетчатки. Основы слухопротезирования и кохлеарная имплантация.
2. Строение внешнего и среднего уха. Гистологические особенности строения хрусталика. Водянистая влага, ее функции и состав. Сурдология. Виды глухоты. Основные причины глухоты.
3. Корковый отдел слухового анализатора. Билатеральный звук. Звуковосприятие. Теории слуха. Основные механизмы речеобразования. Роль дыхания и биомеханика дыхательной мускулатуры. Значение верхних дыхательных путей. Строение глаза. Оболочки глаза. Сосудистая оболочка глаза.
4. Психофизиологические механизмы зрения. Значение зрительной афферентации в их формировании. Строение скелета и связочного аппарата гортани. Роль внешнего и среднего уха в восприятии звуков. Функциональное значение анатомических образований среднего уха.

7.3.7. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Сколько основных звеньев входит в состав анализатора?

- а) один;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре;
- д) пять

2. Назовите оболочку глазного яблока, передняя часть которой называют радужкой.

- а) сосудистая;
- б) фиброзная (волокнистая);
- в) сетчатка

3. Какое количество глазодвигательных мышц приводят в движение глазное яблоко?

- а) 2; б) 4; в) 6; г) 8.

4. Назовите участок глазного яблока, который имеет отверстие – зрачок.

- а) роговица;
- б) радужка;
- в) склера (белочная оболочка);
- г) стекловидное тело;
- д) сетчатка.

5. Сколько разных по цвету пигментов содержится в колбочках сетчатки глаза, обеспечивающих цветовосприятие?

- а) один; б) два; в) три; г) четыре; д) пять.

6. Укажите место наилучшего видения

- а) желтое пятно;
- б) слепое пятно;
- в) участки за пределами желтого и слепого пятен;
- г) вся сетчатка.

7. Расположите звенья рефлекторной дуги в порядке проведения нервного импульса:

1. участок КГМ, обеспечивающий анализ полученной информации;
 2. рецептор;
 3. афферентные нервные пути;
 4. рабочий орган;
 5. эфферентные нервные пути.
- а) 1, 2, 3, 5, 4;
б) 2, 3, 1, 5, 4;
в) 2, 1, 3, 4, 5;
г) 2, 1, 3, 5, 4.

8. Назовите вид линз, которые рекомендуют людям, страдающим близорукостью.

- а) двояковогнутые;
б) двояковыпуклые.

9. Укажите, проявлением какого нарушения зрения является расплывающееся изображение удаленных предметов

- а) дальтонизм;
б) помутнение роговицы;
в) помутнение хрусталика;
г) близорукость;
д) дальнозоркость;
е) куриная слепота

10. Укажите проявлением какого нарушения зрения размытое изображение близко расположенных предметов

- а) дальтонизм;
б) помутнение роговицы;
в) помутнение хрусталика;
г) близорукость;
д) дальнозоркость;
ж) куриная слепота

7.3.8. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Значение анализаторов и речи для формирования психики человека.
2. Классификация анализаторов.
3. Общие свойства анализаторов.
4. Физическая природа и характеристики звука.

5. Психофизиологические корреляты физических характеристик звука. Основные особенности звукового восприятия человека.
6. Способы и единицы измерения физических характеристик звука. Влияние звуков на человеческий организм.
7. Строение внешнего и среднего уха.
8. Роль внешнего и среднего уха в восприятии звуков. Функциональное значение анатомических образований среднего уха.
9. Строение внутреннего уха.
10. Строение улитки и кортиева органа.
11. Нейрофизиологические механизмы преобразования и кодирования психофизиологических характеристик звука.
12. Строение и организация проводящего отдела слухового анализатора.
13. Предварительный анализ звука в подкорковых образованиях.
14. Корковый отдел слухового анализатора. Билатеральный звук.
15. Звуковосприятие. Теории слуха.
16. Внешнее строение глаза. Анатомия и физиология придаточного аппарата глаза.
17. Глазодвигательные мышцы. Их анатомия, функции и иннервация.
18. Внешнее строение глазного яблока. Оптическая система глаза. Последствия её нарушений.
19. Строение глаза. Оболочки глаза. Сосудистая оболочка глаза. Особенности кровоснабжения глаза. Роль пигментного эпителия в метаболизме сетчатки.
20. Строение ядра глаза, передней и задней камеры глаза. Хрусталик и его строение.
21. Гистологические особенности строения хрусталика. Водянистая влага, её функции и состав.
22. Сетчатка глаза. Гистологическое и морфофункциональное строение сетчатки на клеточном уровне.
23. Фоторецепторы. Их основные типы. Морфофункциональные отличия различных типов рецепторов.
24. Психофизиологические механизмы зрения. Значение зрительной афферентации в их формировании.
25. Основные механизмы речеобразования. Роль дыхания и биомеханика дыхательной мускулатуры. Значение верхних дыхательных путей.
26. Строение скелета и связочного аппарата гортани.
27. Мышцы гортани. Строение голосовых связок.
28. Теории голосообразования. Биомеханика гортани при голосообразовании. Кровоснабжение гортани. Иннервация гортани.
29. Возрастные особенности гортани от младенческого до пожилого возраста. Лимфатическая система гортани.
30. Физиологические основы артикуляции. Мышцы языка. Мимические мышцы. Их функции и иннервация.

31. Сурдология. Виды глухоты. Основные причины глухоты.
32. Звукопроводение. Воздушное и костное звукопроводение. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.
33. Классификация нарушений слуха
34. Заболевания наружного уха и барабанной перепонки, ведущие к снижению слуха.
35. Заболевания среднего уха.
36. Заболевания внутреннего уха.
37. Заболевания проводящих путей и корковых центров, ведущие к снижению слуха.
38. Травмы уха.
39. Основы слухопротезирования и кохлеарная имплантация.
40. Отогенные осложнения.
41. Острые воспалительные заболевания гортани.
42. Хронические воспалительные заболевания гортани.
43. Острый и хронический стеноз гортани.
44. Заболевания нервного аппарата гортани.
45. Риниты и синуситы.
46. Фарингиты.
47. Слепота и слабовидение. Классификация и критерии
48. Профилактика слепоты и заболеваний органов зрения.
49. Болезни соединительной оболочки глаза.
50. Патология роговой оболочки.
51. Патология системы кровообращения глаза.
52. Патология хрусталика.
53. Патология сетчатки.
54. Патология зрительного нерва.
55. Патология внутриглазного давления.
56. Травмы органа зрения.
57. Профессиональные заболевания органа зрения.
58. Косоглазие. Виды косоглазия
59. Миопия у детей, причины, коррекция. Гигиена органа зрения.
60. Механизм голосообразования. Шепот, фальцет
61. Артикуляция. Обеспечение речи со стороны различных органов и систем организма.
62. Заболевания носа и носовой полости.
63. Патологии строения и заболевания полости рта.
64. Заболевания гортани.
65. Модель речи Вернике – Гешвинда. Этапы нейронной обработки информации при ответе на зрительные команды.

66. Модель речи Вернике – Гешвинда. Этапы нейронной обработки информации при ответе на слуховые команды.

67. Исследование органов речи.

68. Профилактика нарушений голоса и речи у детей. Гигиена голоса и речи.

69. Этапы развития речи у ребенка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников

Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.5. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.6. Оценка выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.7. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.8. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Каранашева, В. А. Анатомия органов чувств: учебное пособие / В. А. Каранашева, М. Х. Тлакадугова, А. А. Пшукова. — Нальчик: КБГУ, 2019. — 55 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/29352 5

2.	Попова, О. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование», профили «логопедия», «специальная психология» / О. А. Попова, Е. С. Грошева. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 84 с.	Учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/105515
3.	Ибрагимова Э. Э. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Симферополь: КИПУ, 2017. - 196 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/125201
4.	Попова, О. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование», профили «логопедия», «специальная психология» / О. А. Попова, Е. С. Грошева. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 84 с.	Учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/105515
5.	Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136172 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/136172 2

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Самусев Р.П. Анатомия и физиология человека: учеб. пособ. для студ. уч-ний СПО / Р. П. Самусев, Н. Н. Сентябрев ; рец.: С. В. Клаучек, А. И. Краюшкина. - М.: Мир и Образование, 2013. - 576 с.	учебное пособие	2

2.	Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров, обуч. по напр. подгот. 050400 Психолого-педагогическое образование / А. О. Дробинская ; рец.: Т. А. Басилова, И. М. Савин. - М.: Юрайт, 2014. - 527 с.	учебник	55
3.	Анатомия и физиология человека. Практические занятия / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 492 с. — ISBN 978-5-507-44851-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247397 (дата обращения: 22.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/247397
4.	Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей: учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9226-8.	учебное пособие для спо	https://e.lanbook.com/book/189281

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы.

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунок) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
-раздаточный материал для проведения групповой работы;
-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)