



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра технологического образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Е.А. Рыбалкин

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Р.И. Сулейманов

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02.01 «Химия»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Физика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Химия» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Физика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Н.С. Абибулаева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
технологического образования  
от 15 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.И. Сулейманов  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования  
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Химия» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физика».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

сформировать у студентов основные представления о веществе как одном из видов движущейся материи, о путях, механизмах и способах превращения одних веществ в другие, освоить основные законы химии и использование этих законов в своей практической деятельности, получение основных теоретических знаний по курсу химии, получение навыков выполнения лабораторных работ умение решать типовые задачи и писать уравнения реакции основные закономерности развития химических реакций, способности к дальнейшему самообразованию и использованию полученных знаний и умений в изучении последующих

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

передать основные теоретические знания по курсу химии  
помочь учащимся получить навыки проведения лабораторных экспериментов  
научить решать типовые задачи и расписывать уравнения реакций, что способствует неформальному усвоению теоретического материала  
сформировать навыки химического мышления у студентов.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.01 «Химия» направлен на формирование следующих компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать**

методы критического анализа и оценки современных научных достижений  
основные принципы критического анализа.

**Уметь**

находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**Владеть**

различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02.01 «Химия» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль технологический учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	46	20	26				62	За
Итого по ОФО	108	3	46	20	26				62	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Лекция 1. Основные понятия и законы химии.	12	2	4				6								коллоквиум лабораторная работа, защита отчета
Тема 2. Лекция 2. Основные положения квантово-механической теории строения атома. Лекция 3. Основы теории химической связи. Метод валентных связей. Метод молекулярных орбиталей	16	4	4				8								контрольная работа
Тема 3. Лекция 4. Основы химической термодинамики. Термохимические расчеты	12	2	2				8								коллоквиум лабораторная работа, защита отчета
Тема 4. Лекция 5. Химическая кинетика и равновесие.	12	2	2				8								коллоквиум лабораторная работа, защита отчета

Тема 5. Лекция 6. Введение в теорию растворов. Физико-химические свойства растворов неэлектролитов. Лекция 7. Растворы. Электролитическая диссоциация. Гидролиз.	12	2	4				6										коллоквиум лабораторная работа, защита отчета
Тема 6. Лекция 8. Дисперсные системы. Коллоидные растворы	8	2	2				4										коллоквиум лабораторная работа, защита отчета
Тема 7. Лекция 9. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз.	14	2	4				8										контрольная работа коллоквиум лабораторная работа, защита отчета
Тема 8. Лекция 10. Электродные потенциалы. Химические источники тока.	12	2	2				8										лабораторная работа, защита отчета коллоквиум
Коррозия. Виды коррозии	10	2	2				6										лабораторная работа, защита отчета
Всего часов за 2 семестр	108	20	26				62										
Форма промеж. контроля	Зачет																
Всего часов дисциплине	108	20	26				62										
часов на контроль																	

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Лекция 1. Основные понятия и законы химии. <i>Основные вопросы:</i> Закон сохранения массы, постоянства состава, Авогадро и его следствия.	Акт.	2	

	<p>Единица количества вещества. Молярная масса. Молярный об ем.</p> <p>химический эквивалент. Закон эквивалентов.</p> <p>Сродство к электрону. Энергия ионизации.</p> <p>Валентность, степень окисления.</p>			
2.	<p>Тема 2. Лекция 2. Основные положения квантово-механической теории строения атома. Лекция 3. Основы теории химической связи. Метод валентных связей. Метод молекулярных орбиталей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Принцип неопределенности Гейзенберга. Корпускулярно-волновой двойственности. Квантовые числа. Принцип Паули. Правило Клечковского. Правило Хунда.</p> <p>Основы теории химической связи. Метод валентных связей. Метод молекулярных</p> <p>Периодический закон и периодическая система Менделеева.</p>	Акт.	4	
3.	<p>Тема 3. Лекция 4.</p> <p>Основы химической термодинамики.</p> <p>Термохимические расчеты</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Внутренняя энергия. Энтальпия. Закон Гесса и его следствие. Первый закон термодинамики. Теплота образования и сгорания.</p> <p>Энтропия. Второй закон термодинамики.</p> <p>Энергия Гиббса. Третий закон термодинамики.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Лекция 5. Химическая кинетика и равновесие.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Системы гомогенные и гетерогенные.</p> <p>Влияние температуры на скорость химической реакции правило Вант-Гоффа.</p> <p>Химическое равновесие. Правило Ле Шателье.</p> <p>Катализ. Катализаторы. Энергия активации.</p>	Акт.	2	

5.	<p>Тема 5. Лекция 6. Введение в теорию растворов. Физико-химические свойства растворов неэлектролитов. Лекция 7. Растворы. Электролитическая диссоциация. Гидролиз.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Растворы, растворитель, растворенное вещество, теплота растворения твердого Массовая доля растворенного вещества, молярная и нормальная концентрация. Законы разбавленных растворов неэлектролитов. Осмос. Осмотическое Законы Рауля. Криоскопическая и эбулиоскопическая константы. Гидролиз. Константа гидролиза. Степень диссоциации.</p>	Акт. Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Лекция 8. Дисперсные системы. Коллоидные растворы</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Классификация дисперсных систем. Строение мицеллы 3. Коллоидные растворы. Устойчивость коллоидных растворов. Правило Шульце-</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Лекция 9. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Типы ОВР. Метод электронного баланса. Электролиз расплавов и растворов. Электродные процессы. Законы Фарадея.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Лекция 10. Электродные потенциалы. Химические источники тока.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Химические источники тока. Гальванические элементы. Электродный потенциал. Уравнение Нернста.</p>	Акт.	2	

9.	Коррозия.Виды коррозии <i>Основные вопросы:</i> Коррозия.Виды коррозии Электрохимическая коррозия. Методы защиты от коррозии.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>0</b>

### 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема лабораторной работы	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Лабораторная работа № 1. Основные классы неорганических соединений.	Акт.	4	
2.	Лабораторная работа № 2. Химическая термодинамика	Акт.	2	
3.	Лабораторная работа №3. Химическая кинетика и химическое равновесие.	Акт.	2	
4.	Лабораторная работа № 4. Способы выражения концентрации растворов.	Акт. Интеракт.	4	
5.	Лабораторная работа № 5. Коллоидные	Акт.	2	
6.	Лабораторная работа № 6. Окислительно-восстановительные реакции.	Акт.	4	
7.	Лабораторная работа № 7. Электролиз	Акт. Интеракт.	4	
8.	Лабораторная работа №8. Коррозия металлов	Акт. Интеракт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>26</b>	

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)



Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как работа с базовым конспектом подготовка к коллоквиуму подготовка к контрольной работе лабораторная работа, подготовка отчета подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Лекция 1. Основные понятия и законы химии. Основные вопросы Оксиды. Гидроксиды.  Соли. Кислоты. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.	подготовка к коллоквиуму лабораторная работа, подготовка отчета	6	
2	Тема 2. Лекция 2. Основные положения квантово-механической теории строения атома. Лекция 3. Основы теории химической связи. Метод валентных связей. Метод молекулярных орбиталей Основные вопросы Валентность. Механизм образования химической связи. Виды химической связи. Металлическая, водородная связь.	лабораторная работа, подготовка отчета подготовка к контрольной работе	8	
3	Тема 3. Лекция 4. Основы химической термодинамики. Термохимические расчеты  Основные вопросы Параметры состояния. Функции состояния. Изохорные, изобарные, изотермические Изобарно-изотермический потенциал.	подготовка к коллоквиуму лабораторная работа, подготовка отчета	8	
4	Тема 4. Лекция 5. Химическая кинетика и равновесие. Основные вопросы Системы гомогенные и гетерогенные.	подготовка к коллоквиуму лабораторная работа, подготовка отчета	8	

	Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье. Смещение равновесия. Константа скорости химической реакции. Константа равновесия.	подготовка к контрольной работе		
5	Тема 5. Лекция 6. Введение в теорию растворов. Физико-химические свойства растворов неэлектролитов. Лекция 7. Растворы. Электролитическая диссоциация. Гидролиз.  Основные вопросы Массовая доля растворенного вещества Ионное произведение воды.	подготовка к коллоквиуму подготовка к контрольной работе лабораторная работа, подготовка отчета	6	
6	Тема 6. Лекция 8. Дисперсные системы. Коллоидные растворы Основные вопросы Грубодисперсные и мелкодисперсные системы. Гели. Эмульсии. Суспензии. Схема строения мицеллы.	подготовка к коллоквиуму лабораторная работа, подготовка отчета	4	
7	Тема 7. Лекция 9. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз. Основные вопросы Степень окисления. Промежуточная степень окисления, окислители и восстановители. Возможности самопроизвольного направления протекания ОВР. Принципы составления уравнений ОВР.	лабораторная работа, подготовка отчета подготовка к коллоквиуму подготовка к контрольной работе	8	
8	Тема 8. Лекция 10. Электродные потенциалы. Химические источники тока.  Основные вопросы Применение электролиза. гальваностегия и гальванопластика.	подготовка к коллоквиуму лабораторная работа, подготовка отчета	8	
9	Коррозия. Виды коррозии Основные вопросы Практическое применение коррозии. Протекторная защита	подготовка к коллоквиуму лабораторная работа, подготовка отчета	6	
	<b>Итого</b>		<b>62</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	методы критического анализа и оценки современных научных достижений основные принципы критического анализа.	коллоквиум
<b>Уметь</b>	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	контрольная работа лабораторная работа, защита отчета
<b>Владеть</b>	различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

коллоквиум	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. При этом присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося	Дан недостаточно полный, но последовательный ответ на поставленные вопросы. Студент владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, студент свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные его признаки. Студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает
контрольная работа	Работа не выполнена или выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не
лабораторная работа, защита отчета	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена в соответствии с требованиями.

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено, или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты полностью с несущественными замечаниями. Уверенно преподносится материал, грамотно и по существу излагается. Практическое задание выполнено.	Полностью раскрыты все вопросы. Глубоко и прочно усвоен программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагается материал. Практическое задание выполнено.
-------	--	---	---	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для подготовки к коллоквиуму**

1. Коллоквиум 1. Строение вещества и химическая связь.
2. Квантовые числа. Принцип Паули.
3. Электронное строение многоэлектронных атомов. Правила Клечковского и Хунда.
4. Периодическая система и периодический закон.
5. Ионная связь.
6. Ковалентная связь.
7. Металлическая и водородная связи.
8. Коллоквиум 2. Химическая термодинамика.
9. Внутренняя энергия и энтальпия. Первый закон термодинамики.
10. Тепловой эффект химической реакции. Экзо- и эндотермические реакции.

**7.3.2. Примерные задания для контрольной работы**

1. Тема 1 "Основные понятия и законы химии".
2. Найдите эквивалент и эквивалентные массы следующих веществ: нитрат меди( ), сульфат железа( ), гидрокарбонат натрия.
3. Тема 2. "Строение атома".

4. Нарисуйте структурные формулы и укажите тип каждой связи в следующих соединениях гидрокарбонат аммония, гидрофосфат меди, гидроксохлорид кальция.

5. Тема 3. "Термодинамика химических процессов"

6. Стандартный тепловой эффект реакции  $2A + 2C \rightarrow 2B$  равен 150 кДж моль. Рассчитайте  $\Delta H$  обр. А, если  $\Delta H$  обр. В -45 кДж моль и  $\Delta H$  обр. С -60 кДж моль.

7. Тема 4. "Химическая кинетика и химическое равновесие".

8. Вычислить как изменится скорость реакции при повышении температуры от 30 до 70 С, если температурный коэффициент реакции равен 2.

9. Тема 5. "Растворы. Электролитическая диссоциация"

10. Составьте ионные и молекулярные уравнения реакций, протекающих между веществами  $AlPO_4$  и  $CaCO_3$  и  $CaCO_3$  и  $Ca(OH)_2$ .

### 7.3.3. Примерные вопросы к защите лабораторных работ

1. Какие вещества называются простыми, какие сложными

2. Что такое химическая связь. Перечислите типы химической связи.

3. Дайте определение понятиям валентность, сродство к электрону, электроотрицательность.

4. Объясните, как электроотрицательность влияет на образование ионных и ковалентных связей в соединениях

5. Чем объясняется локализованность ковалентной связи

6. Объясните ненасыщаемость и ненаправленность ионной связи.

7. Предмет химической термодинамики.

8. Что такое термодинамическая система. Приведите примеры.

9. Что называется тепловым эффектом химической реакции

### 7.3.4. Вопросы к зачету

1. Квантовые числа. Принцип Паули.

2. Электронное строение многоэлектронных атомов. Правила Клечковского и Хунда.

3. Периодическая система и периодический закон.

4. Ионная связь.

5. Ковалентная связь.

6. Металлическая и водородная связи.

7. Внутренняя энергия и энтальпия. Первый закон термодинамики.

8. Тепловой эффект химической реакции. Экзо- и эндотермические реакции.

9. Закон Гесса и его следствие. Термохимические расчеты.

10. Энтропия. Второй закон термодинамики.

11. Энергия Гиббса. Направление протекания химических процессов.

12. Гомогенные и гетерогенные системы. Скорость химической реакции.
13. Закон действующих масс. Константа скорости реакции. Порядок и молекулярность реакции.
14. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Катализ и катализаторы.
15. Химическое равновесие. Константа равновесия. Принцип Ле-Шателье.
16. Способы выражения концентрации. Растворимость. Электролитическая диссоциация.
17. Классификация дисперсных систем.
18. Строение мицеллы.
19. Коллоидные растворы. Устойчивость коллоидных растворов.
20. Правило Шульце-Гарди.
21. Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса.
22. Электролиз расплавов.
23. Электролиз водных растворов.
24. Коррозия металлов. Виды коррозии.
25. Способы защиты от коррозии.
26. Металлы побочных подгрупп.
27. Общие химические свойства неметаллов.
28. Насыщенные углеводороды. Алканы. строение. Свойства. Применение.
29. Ненасыщенные углеводороды. Алкены. строение. Свойства. Применение
30. Ненасыщенные углеводороды. Алкины. строение. Свойства. Применение.
31. Насыщенные углеводороды. Алканы. строение. Свойства. Применение.
32. Ненасыщенные углеводороды. Алкены. строение. Свойства. Применение
33. Ненасыщенные углеводороды. Алкины. строение. Свойства. Применение.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие их этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание коллоквиума**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу грамотность и культура изложения владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы соблюдение требований к об ему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых литературный стиль



### 7.4.3. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Химия» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего лабораторного занятия при условии выполнения менее 60 учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для зачёта	
Высокий	зачтено	
Достаточный		
Базовый		
Компетенция не сформирована	не зачтено	

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Ахметов Н. С. Общая и неорганическая химия Электронный ресурс учебник. - Санкт-Петербург Лань, 2019. - 744 с.	учебник	12458
2.	Глинка Н.Л. Общая химия Соответствует ФГОС ВО последнего поколения Н. Л. Глинка. - М. Юрайт, 2019. - 750 с.	учебник	25

### **Дополнительная литература.**

№ п п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Алиев Р.А. Радиоактивность учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. ВПО 020100 (магистр химии) и спец. ВПО 020201 - "Фундаментальная и прикладная химия" Р. А. Алиев, С. Н. Калмыков рец. И. Г. Тананаев, Ю. М. Куляхо. - СПб. М. Краснодар Лань, 2013. - 304 с.	учебное пособие	11
2.	Антина Е. В. Химия элементов в биологических системах Электронный ресурс учебное пособие. - Иваново ИГХТУ, 2018. - 338 с.	учебное пособие	ре. а оо . со оо 12752 5
3.	Свердлова Н.Д. Общая и неорганическая химия. Экспериментальные задачи и упражнения учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050101.65 (032300) - "Химия" Н. Д. Свердлова рец. Г. З. Казиев, Л. Ю. Аликберова. - СПб. М. Краснодар Лань, 2013. - 352 с.	учебное пособие	6

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы [yandex.ru](http://yandex.ru), [google.ru](http://google.ru), [mail.ru](http://mail.ru)
- 2.Федеральный образовательный портал [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
- 3.Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России [www.rnl.ru](http://www.rnl.ru)
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» [www.krimlib.ru](http://www.krimlib.ru)
- 6.Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
- 7.Научная электронная библиотека eBRAR [www.ebrar.ru](http://www.ebrar.ru) (РИН)

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются самоподготовка по отдельным вопросам работа с базовым конспектом подготовка к коллоквиуму подготовка к контрольной работе лабораторная работа, подготовка отчета подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования

- 1) выполнять все определенные программой виды работ
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает - самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам

- выполнение практических заданий
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Об ём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам
- 2 этап осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий
- 3 этап составление плана ответа на каждый вопрос
- 4 этап поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к коллоквиуму**

Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела бакалаврами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем

1. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников.

2. Бакалаврам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Коллоквиум проводится в форме беседы преподавателя со студентами либо как научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. Для обсуждения на коллоквиуме выносятся отдельные разделы, темы, вопросы изучаемой учебной дисциплины а также рефераты, проекты и другие работы

Участие студентов в коллоквиуме требует от них умений не только транслировать, но и конструировать новые знания в условиях диалога, обмена

В свою очередь, преподаватель получает информацию о характере самостоятельной работы студентов, о трудностях и причинах ошибочных представлений по тем или иным вопросам темы, раздела, и главное, выявляет степень правильности, объема, глубины знаний и умений студентов.

### **Лабораторная работа, подготовка отчета**

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты

титульный лист

цель работы

краткие теоретические сведения

описание экспериментальной установки и методики эксперимента

экспериментальные результаты

анализ результатов работы

выводы.

**Титульный лист** является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

**Цель работы** должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По ее цели работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

**Краткие теоретические сведения.** В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

#### **Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.**

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные

#### **Экспериментальные результаты.**

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

#### **Анализ результатов работы.**

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих

**Выводы.** В выводах кратко излагаются результаты работы полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт Times New Roman (14 пт.), параметры полей нижнее и верхнее 20 мм, левое 30, а правое 10 мм, а отступ абзаца 1,25 см.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях  
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора  
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий



использование информационно-справочного обеспечения, такого как правовые справочные системы (Консультант и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Оре О се Ссылка р .ore o ce.or r

Мо а ге ох Ссылка р . o a.or r ге ох е

ге О се Ссылка р г . geo ce.or

о Р Ссылка р .dopd .co r

7- р Ссылка р .7- p.or

ree Со а дер Ссылка р reeco а der.co r

e Reader Ссылка р аcro a .ado e.co r r аcro a pd -reader. попо

р (графический редактор) Ссылка р . p.or

а еМа с (графический редактор) Ссылка

г а Вох Ссылка р . г а ох.or

Ado e Reader Ссылка р аcro a .ado e.co r r аcro a pd -reader.

Операционная система do 8.1 Лицензионная версия по договору №471 1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАН »

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осу ествления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-Методические материалы к лабораторным занятиям, лекции (электронная версия), дидактический материал для студентов (учебное пособие по общей и неорганической химии, тестовые задания, мультимедийные презентации)

-Учебная лаборатория (ауд.246), в которой проводятся лабораторные занятия, обеспечена аппаратурой для демонстрационного иллюстрационного материала и оборудована лабораторной посудой, реактивами в соответствии с программы лабораторных работ.

-Для проведения лабораторных работ используется следующее оборудование и приборы

-Шкаф вытяжной лабораторный

-Сушильный шкаф

-Дистиллятор

- Нагревательные плитка
- Печь муфельная
- Прибор для электролиза солей демонстрационный
- Электроплитки
- Столы и стулья

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучаю ихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения аудиально
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме не более чем на 20 мин., продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)