



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.М. Муртазаева

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.А. Рамазанова

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.02 «Теории и технологии ознакомления детей дошкольного возраста
с природой»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Теории и технологии ознакомления детей дошкольного возраста с природой» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы

О.Ю. Бутвина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики
от 11 марта 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.А. Рамазанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Теории и технологии ознакомления детей дошкольного возраста с природой» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование готовности студента к педагогической деятельности по организации и осуществлению экологического образования и ознакомления с природой детей дошкольного возраста.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста средствами природы;
- развитие готовности к организации и осуществлению педагогического процесса ДОУ, направленного на воспитание основ экологической культуры дошкольников;
- овладение навыками работы с детьми в рамках экологически ориентированных видов деятельности

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.02 «Теории и технологии ознакомления детей дошкольного возраста с природой» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики.
- способы интеграции организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.).
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Уметь:

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- навыками использования различных форм непосредственно образовательной и других видов деятельности, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
- современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
- навыками коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.02 «Теории и технологии ознакомления детей дошкольного возраста с природой» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Теории и технологии дошкольного воспитания и образования" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
7	144	4	70	28		42			47	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	70	28		42			47	27
8	144	4	20	8		12			115	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	20	8		12			115	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем	Количество часов		Форма текущего
	очная форма	заочная форма	

(разделов, модулей)	Всего	в том числе						Всего	в том числе						текущий контроль
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Основы экологического образования дошкольников															
Тема 1. Методика ознакомления дошкольников с природой как наука.	13	4		4			5	17	1		2			14	реферат
Тема 2. Сущность, содержание методики и задачи экологического образования. Обучающая и воспитывающая функция природы.	12	2		4			6	18	1		2			15	реферат
Раздел 2. Методы и формы организации															
Тема 3. Общая характеристика методов. Наглядные методы.	14	2		6			6	17	1		2			14	реферат
Тема 4. Практические методы	20	6		8			6	18	1		2			15	тестовый контроль
Тема 5. Словесные методы.	12	2		4			6	17	1		1			15	реферат
Тема 6. Формы организации работы с детьми по экологическому образованию.	16	4		6			6	16	1		1			14	тестовый контроль
Раздел 3. Система экологического образования в детском учреждении															
Тема 7. Планирование и диагностика экологического образования в детском саду.	14	4		4			6	16	1		1			14	реферат

Тема 8. Формы работы с родителями по экологическому образованию дошкольников.	16	4		6			6	16	1		1			14	контрольная работа
Всего часов за 7 /8 семестр	117	28		42			47	135	8		12			115	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	117	28		42			47	135	8		12			115	
часов на контроль	27						9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1.Методика ознакомления дошкольников с природой как наука. <i>Основные вопросы:</i> 1. Становление и развитие методики ознакомления дошкольников с природой как науки. 2. Формирование экологического сознания, практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе. 3. Обучающая и воспитывающая функция природы.	Интеракт.	4	1
2.	Тема 2. Сущность, содержание методики и задачи экологического образования . Обучающая и воспитывающая функция природы. <i>Основные вопросы:</i> 1.Задачи ознакомления детей с природой. 2. Основные понятия экологии в дошкольном образовании.	Интеракт.	2	1
3.	Тема 3. Общая характеристика методов. Наглядные методы. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	1

	<p>1. Общая характеристика методов, используемых в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>2. Наблюдение как основной метод в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>3. Использование иллюстративно-наглядного материала, технических средств обучения в разных возрастных группах.</p> <p>4. Демонстрация моделей как способ обобщения и систематизации знаний.</p>			
4.	<p>Тема 4. Практические методы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Связь игры с экологическим воспитанием. Разновидности игр и методика их использования в разных возрастных группах.</p> <p>2. Значение опытнической работы в ознакомлении детей с природой и методика ее проведения.</p> <p>3. Построение занятий с использованием моделирования.</p> <p>4. Значение труда в природе, его содержание и методика руководства им в разных возрастных группах.</p>	Интеракт.	6	1
5.	<p>Тема 5. Словесные методы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Рассказ воспитателя как способ ознакомления детей с природой.</p> <p>2. Беседы о природе, их виды.</p> <p>3. Методика использования природоведческой литературы</p>	Интеракт.	2	1
6.	<p>Тема 6. Формы организации работы с детьми по экологическому образованию.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Занятия, их структура.</p> <p>2. Экскурсия в природу.</p> <p>3. Экологические праздники и развлечения.</p> <p>4. Экологическое воспитание в повседневной жизни.</p> <p>5. Современные формы организации (экологическая тропинка, экологические проекты, и т.д.)</p>	Интеракт.	4	1

7.	Тема 7. Планирование и диагностика экологического образования в детском саду. <i>Основные вопросы:</i> 1. Значение планирования, его содержание. 2. Уровни освоения программы экологического воспитания. 3. Критерии оценки знаний детей о природе.	Интеракт.	4	1
8.	Тема 8. Формы работы с родителями по экологическому образованию дошкольников. <i>Основные вопросы:</i> 1. Анкеты, опросы родителей, 2. «экологическая гостиная», 3. выставки, совместные походы и экскурсии.	Интеракт.	4	1
Итого			28	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1.Методика ознакомления дошкольников с природой как наука. <i>Основные вопросы:</i> 1. Становление и развитие методики ознакомления дошкольников с природой как науки. 2. Формирование экологического сознания, практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе. 3. Обучающая и воспитывающая функция природы.	Интеракт.	4	2
2.	Тема 2. Сущность, содержание методики и задачи экологического образования . Обучающая и воспитывающая функция природы. <i>Основные вопросы:</i> 1.Задачи ознакомления детей с природой.	Интеракт.	4	2

	2. Основные понятия экологии в дошкольном образовании.			
3.	Тема 3. Общая характеристика методов. Наглядные методы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая характеристика методов, используемых в экологическом образовании дошкольников. 2. Наблюдение как основной метод в экологическом образовании дошкольников. 3. Использование иллюстративно-наглядного материала, технических средств обучения в разных возрастных группах. 4. Демонстрация моделей как способ обобщения и систематизации знаний.	Интеракт.	6	2
4.	Тема 4. Практические методы <i>Основные вопросы:</i> 1. Связь игры с экологическим воспитанием. Разновидности игр и методика их использования в разных возрастных группах. 2. Значение опытнической работы в ознакомлении детей с природой и методика ее проведения. 3. Построение занятий с использованием моделирования. 4. Значение труда в природе, его содержание и методика руководства им в разных возрастных группах.	Интеракт.	8	2
5.	Тема 5. Словесные методы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Рассказ воспитателя как способ ознакомления детей с природой. 2. Беседы о природе, их виды. 3. Методика использования природоведческой литературы	Интеракт.	4	1
6.	Тема 6. Формы организации работы с детьми по экологическому образованию. <i>Основные вопросы:</i> 1. Занятия, их структура. 2. Экскурсия в природу. 3. Экологические праздники и развлечения.	Интеракт.	6	1

	4. Экологическое воспитание в повседневной жизни.			
7.	Тема 7. Планирование и диагностика экологического образования в детском саду. <i>Основные вопросы:</i> 1. Значение планирования, его содержание. 2. Уровни освоения программы экологического воспитания. 3. Критерии оценки знаний детей о природе.	Интеракт.	4	1
8.	Тема 8. Формы работы с родителями по экологическому образованию дошкольников. <i>Основные вопросы:</i> 1. Анкеты, опросы родителей, 2. «экологическая гостиная», 3. выставки, совместные походы и экскурсии.	Интеракт.	6	1
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1.Методика ознакомления дошкольников с природой как наука.	подготовка к тестовому контролю	5	14

	<p>Основные вопросы:</p> <p>Цель и задачи методики ознакомления детей с природой.</p> <p>Ретроспектива взглядов педагогов прошлого на ознакомление детей дошкольного возраста с природой.</p> <p>Основные понятия экологии в ознакомлении детей с природой.</p>			
2	<p>Тема 2. Сущность, содержание методики и задачи экологического образования .</p> <p>Обучающая и воспитывающая функция природы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Содержание экологического образования дошкольников.</p> <p>Сравнительный анализ программ по экологическому образованию дошкольников.</p> <p>Структура, формы работы, содержание, динамика усложнения по возрастам.</p>	подготовка реферата	6	15
3	<p>Тема 3. Общая характеристика методов.</p> <p>Наглядные методы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Характеристика методов, используемых в методике ознакомления детей с природой.</p> <p>Наглядные методы.</p> <p>Наблюдение как основной метод в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>Структура наблюдения.</p>	подготовка к контрольной работе	6	14
4	<p>Тема 4. Практические методы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Роль практических методов в ознакомлении детей дошкольного возраста в природе.</p> <p>Труд в природе. Методика проведения и содержание труда в разных возрастных группах.</p> <p>Несложные опыты и значение опытнической работы в ознакомлении дошкольников с природой.</p>	подготовка реферата	6	15
5	<p>Тема 5. Словесные методы.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к контрольной работе;	6	15

	Значение словесных методов. Требования к рассказу воспитателя в разных возрастных группах. Беседа, ее виды. Структура беседы.	подготовка реферата		
6	Тема 6. Формы организации работы с детьми по экологическому образованию. Основные вопросы: Занятие как основная форма экологической работы с дошкольниками. Природоведческие экскурсии, в том числе и виртуальные. Элементарная поисковая деятельность детей.	подготовка к контрольной работе; подготовка реферата	6	14
7	Тема 7. Планирование и диагностика экологического образования в детском саду. Основные вопросы: Планирование природоведческой работы. Диагностика экологических знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста. Критерии освоения трудовых навыков. Критерии освоения знаний о природе.	подготовка к контрольной работе; подготовка реферата	6	14
8	Тема 8. Формы работы с родителями по экологическому образованию дошкольников. Основные вопросы: Традиционные формы. Нетрадиционные формы работы с родителями.	подготовка к контрольной работе; подготовка реферата	6	14
	Итого		47	115

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		

Знать	структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики.	реферат; тестовый контроль
Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	контрольная работа
Владеть	навыками использования различных форм непосредственно образовательной и других видов деятельности, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	экзамен
ПК-3		
Знать	способы интеграции организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.).	реферат
Уметь	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности.	тестовый контроль; контрольная работа
Владеть	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.	экзамен
ПК-8		
Знать	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	тестовый контроль
Уметь	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	реферат; контрольная работа
Владеть	навыками коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	25% правильных ответов	50% правильных ответов	75% правильных ответов	90-100% правильных ответов

реферат	Реферат не достаточно полно раскрывает тему, подобранные литературные источники не отражают полностью тему, выводы не четкие.	Составлен план реферата, подобраны лит.источники, тема раскрыта, приведен список использованной литературы. .	Раскрыт план реферата, проанализированы литературные источники сделаны выводы	Строго выдержана тема и структура реферата, раскрыт полностью план, проанализированы литературные источники, сделаны четкие выводы, выполнены ссылки на литературные источники и
контрольная работа	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
экзамен	Знания студента фрагментарны, с трудом может ответить на один из вопросов заданий.	Студент неполно воспроизводит учебный материал, характеризует строение и функции отдельных групп животных.	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, самостоятельно воспроизводит учебный материал	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по основам природоведения, использует межпредметные связи, устанавливает и

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1.1. Почему важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе?

- а) неправильные представления детей часто служат причиной недоброжелательного отношения детей к животным, что отрицательно действует на их психику;
- б) это средство образования в сознании детей реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней;
- в) отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий.

2.2. Что должно быть в основе ознакомления детей с природой?

- а) чувственное восприятие как первоисточник всех знаний о природе;
- б) аналитико-синтетическая деятельность мозга;
- в) наглядность и активность в познании и ведущая роль воспитателя.

Ответ: или а, или в. По С.А.Веретенниковой – а вроде бы.

3.3. Чем отличаются экскурсии от ежедневных прогулок?

- а) экскурсия – это занятие, на котором дети знакомятся с природой в естественных условиях: в лесу, на лугу, в саду и т.д., они проводятся в часы, отведенные для занятий и только для средней и старшей возрастных групп;
- б) экскурсия – это целевая прогулка, во время которой воспитатель организует наблюдения детей младшей, средней и старшей групп за погодой, сезонными изменениями в жизни растений и животных;
- в) во время экскурсий дети участвуют в трудовых процессах, овладевают трудовыми навыками.

4.4. Как можно закреплять результаты ежедневных наблюдений детей за природой?

- а) рассказом о виденном и в сюжетно-ролевых играх;
- б) зарисовками, лепкой объектов, рассказами о виденном, в играх, игрушками, ведением календаря природы;
- в) чтением художественной литературы.

5.5. Каким гигиеническим требованиям должен отвечать труд детей?

- а) чередование видов работ и сохранением чистоты вовремя работы;
- б) следить, чтобы поза детей во время труда была правильной, инвентарь должен соответствовать возрасту, труд должен быть посильным, соблюдать чередование видов труда;
- в) доводить начатое дело до конца.

6.6. Какое значение имеет уголок природы в детском саду?

- а) воспитательное: у детей формируется интерес и любовь к живой природе;
- б) образовательное: у детей расширяются конкретные знания о природе;
- в) воспитательное и образовательное, т.к. у детей формируется интерес к природе и трудовые навыки, приобретаются новые знания о живой природе, формируется бережное отношение к живому, ответственность за порученное дело.

7.7. С какими домашними животными знакомят детей впервые?

- а) кошка, собака;
- б) лошадь, индюк;
- в) корова, коза.

8.8. Как лучше познакомить детей с дикими зверями?

- а) прочитать книгу о диких животных;
- б) показать картинки с изображениями диких зверей;
- в) провести экскурсию в зоопарк или краеведческий музей.

9.9. Что является самым важным в процессе экологических праздников и развлечений для детей?

- а) стиль руководства взрослого, организующего праздники и развлечения для детей;
- б) воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр и т.д.;

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1.1. С какими домашними растениями можно знакомить детей младшего дошкольного возраста?

- А) алоэ, бегония;
- Б) герань, фикус
- В) бальзамин, фикус

2. С какой целью в работе с дошкольниками используют несложные опыты, знакомящие детей с природой?

- а) дети узнают свойства и качества живых и неживых объектов природы;
- б) у детей формируется познавательный интерес к природе, развиваются наблюдательность и мыслительная деятельность, уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы;
- в) в процессе опытов дети приобретают навыки ухода за животными и растениями.

3.3. С чем знакомят детей младшего дошкольного возраста?

- а) с отдельным видом живых существ;
- б) с отдельным классом;
- в) с конкретным живым объектом природы.

4.4. С какими объектами живой природы начинают знакомить дошкольников:

- а) с красочными экзотическими растениями;
- б) с редкими животными;
- в) с объектами природы, которые составляют ближайшее окружение ребенка.

5.5. Какие анализаторы должны участвовать в процессе наблюдения за объектами и явлениями природы:

- а) зрительный и слуховой;
- б) тактильный и зрительный;
- в) все анализаторы.

6.6. Какую роль играет животный мир в формировании личности ребенка?

- а) развивает эмоциональную сферу и познавательный интерес;
- б) вырабатывает определенные черты характера;
- в) позволяет проявить себя в качестве друга и защитника более слабых.

7.7. Каково значение участка в процессе экологического воспитания детей?

- а) дети узнают о жизни растений и животных, любят красоту природы во все времена года;
- б) дети узнают о жизни растений и животных, у них вырабатываются эстетические представления, любовь к природе, интерес к окружающему миру, приобретают трудовые навыки;
- в) расширяются представления детей о природе, ее законах, они учатся познавать красоту и значение ее в жизни людей.

8.1. Какую ценность содержит труд детей в природе?

- а) труд детей в природе способствует их физическому развитию;
- б) в процессе труда дети знакомятся с объектами природы;
- в) труд детей в природе способствует их умственному, нравственному, эстетическому и физическому развитию.

9.2. Что является наиболее приоритетным в ознакомлении дошкольников с элементами прикладной экологии:

- а) рациональное использование природных ресурсов;
- б) правила поведения в природе;
- в) природоохранные мероприятия.

10.1. Какое утверждение при ознакомлении детей с природой является правильным:

- а) человек – хозяин природы;
- б) все живые существа представляют ценность;
- в) в природе есть полезные и вредные существа.

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Земля – планета солнечной системы.
2. Строение литосферы.
3. Горообразование. Формы поверхности суши.
4. Горные породы и минералы.
5. Роль и педагогические возможности сюжетно-дидактических игр математического содержания.
6. Состав и структуры почвы. Основные типы почв.
7. Общие сведения о воде. Мировой океан.
8. Реки, озера и болота.
9. Круговорот воды в природе.
10. Состав и строение атмосферы.

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Какие планеты входят в состав Солнечной системы? Место Земли в Солнечной системе.
2. Чем планеты внешней группы отличаются от внутренней?
3. Что такое астероиды, кометы, метеоры, метеориты?
4. Объясните причину смены времен года.
5. Почему продолжительность дня и ночи меняется в течение года? Назовите места, где день равен ночи в течение всего года.
6. По каким признакам нанесены на карту тропики и полярные круги?
7. Что такое масштаб, план местности?
8. Назовите основные признаки плана и карты, сделайте сравнение плана с картой.
9. Перечислите достоинства глобуса в сравнении с картой.
10. Каково внутреннее строение Земли? Какие движения происходят в земной коре?
11. Что называют платформами, геосинклиналями? Какими признаками характеризуются эти структуры?
12. Какие движения в земной коре называют тектоническими? Как образуются горы? Какие причины вызывают землетрясения?
13. Какие формы поверхности суши наблюдаются в окрестностях колледжа?

14. Дайте определение и перечислите основные экзогенные геологические процессы, опишите известные Вам опасные геологические процессы, развитые на Украине и в Крыму.
15. Что называют горной породой? Из чего она состоит?
16. На какие виды по происхождению делятся горные породы? В чем их отличие?
17. Что понимают под внешними силами Земли? Какова их роль в формировании рельефа?
18. Опишите структуру гидросферы . Приведите примерные сведения о распределении воды по земной поверхности.
19. Каковы основные свойства воды? Какое значение имеет вода для живых организмов?
20. Каковы запасы воды на Земле? Какой процент составляет пресная вода? В чем сущность проблемы чистой воды на Земле?
21. Как распределены воды Мирового океана на Земле? Что называют морем, заливом?
22. Каковы свойства океанической воды? Как измеряется соленость воды?
23. Как происходит замерзаемость воды? Что такое айсберги?
24. Как образуются волны? Почему происходят приливы и отливы?
25. Каково хозяйственное значение подземных вод?
26. Чем равнинные реки отличаются от горных? От каких причин зависит скорость течения реки?
27. Как образуются пороги и водопады?
28. Расскажите, как происходит круговорот воды в природе. Какие типы Вам известны?
29. Перечислите основные направления использования воды для хозяйственных целей. Перечисляя направления хозяйственного использования вод, укажите основные негативные воздействия, которые оказывает человек на водные ресурсы планеты.
30. Каков состав атмосферы? Какова роль отдельных газов в атмосфере? Почему атмосфера не «улетает» от земной поверхности?
31. Каково строение атмосферы?
32. Как нагревается атмосфера? Как распределяется тепло на земной поверхности?
33. Что называют ветром? Каковы причины возникновения ветров?
34. Какие ветры называют бризами? Муссонами?
35. В каких областях земного шара самый сухой воздух? Почему?
36. Причины выпадения осадков. Из каких облаков выпадают осадки? От чего зависит распределение осадков?
37. Что такое погода? Объясните причины изменения погоды.

38. Чем климат отличается от погоды? Какие причины влияют на климат местности? В чем отличие морского климата от континентального? Почему можно утверждать, что климат на Земле изменился
39. Что называют биосферой? Чем она отличается от других оболочек Земли? Каковы ее границы?
40. Методика преподавания основ природоведения в дошкольном учебном учреждении как наука.
41. Цели, задачи и содержание работы по экологическому воспитанию дошкольников.
42. Природа как фактор воспитания дошкольников в педагогических системах прошлого.
43. Взгляды Е.И.Тихеевой на роль природы во всестороннем развитии личности ребенка.
44. Принципы отбора материала для ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
45. Элементы развивающей природной среды в экологическом образовании дошкольников и их функциональная роль.
46. К.Д.Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении.
47. Характеристика программы знаний о животных в разных возрастных группах, их усложнение.
48. Характеристика программы знаний о растениях в разных возрастных группах, их усложнение.
49. Характеристика программы знаний о природе в разных возрастных группах.

50. Сущность и задачи экологического образования дошкольников.
51. Современное состояние и перспективы развития методики экологического воспитания дошкольников.
52. Современные тенденции в методике ознакомления детей с природой по подбору знаний о мире природы и месте человека в нем.
53. Е.Н.Водовозова об использовании природы в воспитании детей дошкольного возраста.
54. Общая характеристика методов ознакомления детей с природой.
55. Содержание знаний о неживой природе для детей дошкольного возраста.
56. Экологическое образование дошкольников за рубежом.
57. Формирование системных знаний о природе у детей дошкольного возраста.

58. Характеристика раздела «Природа Крыма» региональной программы межкультурного образования детей дошкольного возраста «Крымский венок».

59. Охарактеризовать компоненты системы экологического образования дошкольников.

60. Характеристика современных форм организации учебной деятельности при ознакомлении дошкольников с природой (экологическая тропинка, экологическая лаборатория и т.д.).
61. Обоснуйте необходимость использования разнообразных методов при ознакомлении детей с природой.
62. Развивающая предметная среда в дошкольном учреждении как необходимый компонент работы по экологическому образованию детей.
63. Практические методы обучения, их место в работе по ознакомлению дошкольников с природой.
64. Игра как метод экологического воспитания дошкольников.
65. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми младшего дошкольного возраста.
66. Содержание программы «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму»

67. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста.
68. Формы работы с родителями по экологическому воспитанию
69. Природа как фактор умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания дошкольников.
70. Формирование деятельности наблюдения и наблюдательности у детей дошкольного возраста при ознакомлении с природой.
71. Метод экологических проектов как универсальный способ влияния на интеллектуальную, волевою и другие сферы личности ребенка, как путь развития инициативной, творческой личности.
72. Основы планирования и проведения наблюдений в природе с детьми среднего дошкольного возраста.
73. Труд детей в природе. Значение, педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе в детском учреждении.
74. Основные дидактические требования к организации и методике руководства наблюдениями в природе.
75. Укажите критерии сформированности экологической направленности личности дошкольника.
76. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении.
77. Сравнение как один из приемов руководства наблюдениями в природе
78. Характеристика программы знаний о растениях в разных возрастных группах, их усложнение.
79. Наблюдение как познавательная деятельность и основной метод ознакомления детей с природой. Сущность, значение.
80. Сущность и задачи экологического образования дошкольников.
81. Современное состояние и перспективы развития методики экологического воспитания дошкольников.

82. Содержание и методика организации труда в природе в старшем дошкольном возрасте.

83. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теории и технологии ознакомления детей дошкольного возраста с природой» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования	Оценка по четырехбалльной шкале
---------------------	---------------------------------

компетенции	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Зебзеева В. А. Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 160 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/130565
2.	Горелов А.А. Основы экологии: учебник для студ. уч-ий ВПО, обуч. по направ. подготовки "Педагогическое образование" профиль "Биология". Соответствует ФГОС / А. А. Горелов ; рец.: И. А. Крылов, А. С. Лукьянов. - М.: Академия, 2013. - 304 с.	учебник	25
3.	Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учр-ий ВПО, обуч. по напр. "Педагогического образования" / Т. А. Серебрякова. - М.: Академия, 2013. - 224 с.	учебник	20
4.	Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/63292
5.	Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования, обучающихся по направ. "Педагогического образования" / Т. А. Серебрякова. - М.: Академия, 2015. - 224 с.	учебник	70

6.	Леган, М. В. Основы экологической безопасности: учебное пособие / М. В. Леган. — Новосибирск: НГТУ, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-7782-4590-7. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/306404
7.	Щепеткина, И. В. Экологический менеджмент: Система экологического менеджмента. Экологический аудит: учебное пособие / И. В. Щепеткина. — Екатеринбург: УГЛУ, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-94984-736-7.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/171782

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кейс-технологии как средство формирования экологической культуры учащихся сельской школы: учебно-методическое пособие / Е. В. Спирина, М. А. Храмова, Н. Н. Потапова [и др.]. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 158 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/196778
2.	Морозова, Г. К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 110 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/122665
3.	Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. П. Арсентьева ; рец.: Г. Ф. Глебова, Л. Н. Малютенко. - М.: Форум, 2012. - 144 с.	учебное пособие	20
4.	Приборы и средства контроля за природной средой [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. - 152 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/124677
5.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для студ. вузов, обуч. по психолого-педагогическим напр. и спец. / ред. Н. В. Микляева ; рец.: Т. Э. Галкина, Л. Ю. Круглова. - М.: Юрайт-М, 2015. - 433 с.	учебник	10

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)