



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи
Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

(подпись) Л.Ю. Усеинова
(инициалы, фамилия)

14 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

(подпись) Э.Р. Шарипова
(инициалы, фамилия)

14 марта 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»,
профилизации «Технология и дизайн одежды»

факультет инженерно-технологический

**Лист согласования
к методическим рекомендациям
к выполнению курсовой работы
по дисциплине «Методика профессионального обучения»**

Составитель
методических рекомендаций _____ Э.Р. Шарипова, канд. пед. наук, доцент
(подпись)

Методические рекомендации по подготовке к выполнению курсовой работы по дисциплине «Методика профессионального обучения» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды
(протокол от 5 марта 2024 г. № 13)

Заведующая кафедрой _____ Э.Р. Шарипова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Методические рекомендации по подготовке к выполнению курсовой работы по дисциплине «Методика профессионального обучения» рассмотрены и одобрены на заседании УМК инженерно-технологического факультета
(протокол от 14 марта 2024 г. № 4)

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации рекомендованы к использованию Ученым советом инженерно-технологического факультета
(протокол от 19 марта 2024 г. № 8)

Председатель ученого совета факультета _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Структура курсовой работы	5
2. Требования к оформлению курсовой работы	5
3. Содержание основной части курсовой работы	6
3.1. Изучение, анализ и разработка нормативной документации подготовки квалифицированных рабочих	7
3.2. Методический отбор содержания темы междисциплинарного курса (МДК)	7
3.3. Дидактическое проектирование учебного занятия	8
3.3.1. Определение и обоснование целей учебного процесса	8
3.3.2. Выбор методов обучения	9
3.3.3. Выбор форм теоретического обучения (или учебной практики)	10
3.3.4. Разработка плана – конспекта занятия	11
3.4. Выводы по курсовой работе	12
3.5. Требования к списку использованных источников	12
3.6. Приложения к курсовой работе	13
4. Примерная тематика курсовой работы	13
5. Семестровый график выполнения курсовой работы	16
5. Критерии оценивания курсовой работы	17
Список рекомендуемой литературы	19
Приложение А (титульный лист)	21
Приложение Б (перспективно-тематический план)	22
Приложение В (план-конспект занятия)	23

ВВЕДЕНИЕ

Курсовая работа по дисциплине «Методика профессионального обучения» (МПО) выполняется по окончании ее изучения в 6-м семестре обучения специальности.

Выполнение курсовой работы предполагает самостоятельную творческую деятельность студента по решению педагогических и методических проблем, возникающих в процессе обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО), дополнительного профессионального образования (ДПО). Это позволяет проектировать методическую и аналитическую деятельность педагога профессиональной школы, использовать методическое конструирование в профессиональном обучении, разрабатывать и применять методики диагностики знаний и умений обучающихся и т.д.

Целью курсовой работы является формирование умений использования системы психолого-педагогических и методических знаний студента по решению актуальных прикладных методических проблем.

Успешное достижение цели будет реализовано посредством выполнения следующих задач:

- углубления и систематизации теоретических знаний в области методики профессионального обучения;
- изучения передового методического опыта по разработке и конструированию занятий в системе СПО, ДПО;
- овладения дидактико-методической группой умений по основам профессиональной деятельности педагога профессионального обучения;
- освоения методики педагогического исследования.

Важное значение для успешного выполнения курсовой работы имеет актуальность темы и практическая значимость для будущей профессиональной деятельности, что может быть согласовано с выбором студента, имеющего минимальный педагогический опыт.

1. Структура курсовой работы

Результатом выполнения курсовой работы по дисциплине «Методика профессионального обучения» является пояснительная записка.

Пояснительная записка содержит *титульный лист, содержание, введение, основную часть, выводы, список использованных источников, приложение*. Объём пояснительной записки должен составлять 40-50 печатных страниц формата А4.

Титульный лист оформляется с учетом требований стандарта. Образец оформления титульного листа приведен в Приложении А.

Нумерация страниц пояснительной записки начинается с титульного листа, но номер на нем не ставится. Номера страниц начинают печатать со страницы раздела «Введение».

Содержание состоит из названия разделов и подразделов, выделенных в тексте курсовой работы, а также введения, заключения, списка использованных источников и приложений с указанием номеров страниц, с которых начинается их местоположение в тексте.

Введение включает основные характеристики курсовой работы: цели курсовой работы, ее задачи (1-2 страницы машинописного текста).

1.1. Оформление курсовой работы

Пояснительная записка (текстовая часть курсовой работы) оформляется в печатном виде, структура которой определена требованиями данных методических указаний.

Основную часть пояснительной записки следует делить на разделы, подразделы и пункты. Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют.

Заголовки разделов печатаются с абзацного отступа.

Заголовки подразделов и пунктов печатаются с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, без подчеркивания.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Заголовки отделяются от текста снизу и сверху свободной строкой. Расстояние между заголовками – полуторный интервал или два одинарных.

Разделы пояснительной записки должны иметь порядковые номера в пределах всей пояснительной записки, обозначенные арабскими цифрами без точки. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, пункты в пределах своего раздела, а подпункты нумерацию в пределах своего

пункта. Номер пункта, таким образом, будет состоять из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой.

Размеры полей в пояснительной записке: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается в текстовом редакторе Microsoft Word через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 14, цвет шрифта черный, выравнивание на странице «по ширине», применение других шрифтов в пояснительной записке не допускается.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифт разной гарнитуры без подчеркивания: курсив, полужирный шрифт, разряженный шрифт.

Абзацы в тексте начинают отступом от левого поля на 1,25 см по верхней линейке текстового поля.

Рекомендуется использовать в текстовой части курсовой работы переносы слов. На титульном листе, в заголовках разделов, подразделов и пунктов, в названиях таблиц и рисунков их использование не допускается. Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том месте исправленного текста черными чернилами.

2. Содержание основной части курсовой работы

Основная часть курсовой работы состоит из 3 разделов:

- 1) изучение и анализ нормативной и учебно-планирующей документации подготовки квалифицированных рабочих;
- 2) методический отбор содержания темы междисциплинарного курса;
- 3) дидактическое проектирование процесса обучения.

2.1. Изучение и анализ нормативной и учебно-планирующей документации подготовки квалифицированных рабочих

Методическая подготовка педагога профессиональной школы начинается с изучения и анализа нормативной и учебно-планирующей документации, обеспечивающей управление учебно-воспитательным процессом.

На первом этапе выполнения курсовой работы, изучается и анализируется содержание Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Результатом этого процесса является определение места выбранного для разработки междисциплинарного курса (МДК) и комплекса компетенций,

формирование которых планируется осуществить при изучении данного учебного предмета.

Далее изучается учебный план подготовки рабочих по профессии «Закройщик (портной)», определяется место и роль выбранного профессионального модуля (ПМ), в котором производится выбор МДК, определяется количество часов.

Следующий этап включает изучение и анализ рабочей учебной программы дисциплины учебная практика, которая отражает его содержание, уточняет целевые установки изучения.

Результатом этой работы является определение темы проектируемого учебного занятия, последовательности его изучения в рамках предмета, целей изучения, объема выделенных на тему часов, планируемые формы организации обучения, определяются контрольные мероприятия и самостоятельная работа.

2.2. Методический отбор содержания темы междисциплинарного курса (МДК)

Отбор содержания теоретического материала основывается на общедидактических принципах, определяющих соответствие структуры междисциплинарного курса и представленных общекультурных и профессиональных компетенций. Производя методический отбор содержания, педагог профессионального обучения выявляет понятийно-терминологический материал изучаемого материала, определяет его содержательную и структурную логику, адаптируя к познавательным способностям обучающихся. В данном разделе пояснительной записки необходимо подобрать и проанализировать источники информации по теме МДК, это могут быть учебники, учебные пособия, монографии, статьи в научных журналах и т.п. Возможно, они будут разного уровня научности представления информации, это необходимо отметить в комментариях к выбранным источникам информации и дать свои рекомендации о целесообразности их использования при изучении данной темы при подготовке обучающихся по рабочей профессии.

Следующим этапом становится редуцирование подобранного по теме учебного материала.

Методическая редукция – это совокупность педагогических приемов, направленных на трансформацию (упрощение) содержания учебного материала или отдельных понятий. В курсовой работе необходимо преобразовать содержание нового материала в более простую и удобную форму для

обучающихся. Это предполагает упрощение понятий, построение схем, знаковых структур для лучшего понимания и восприятия учебного материала.

2.3. Дидактическое проектирование учебного занятия

В этой части курсовой работы необходимо построить проект будущего занятия, определить и обосновать цели, задачи и тип занятия, оценить возможности его материально-технического оснащения, на основании этого подобрать и обосновать методы обучения, которые возможно использовать на данном занятии, для которого разработать учебно-дидактические материалы (средства обучения и контроля). Начать проектирование учебного занятия следует с перспективно-тематического планирования учебного процесса по выбранной теме (см. приложение Б). В перспективно-тематическом плане необходимо выполнить:

- определение и обоснование целей учебного процесса (образовательная, воспитательная, развивающая);
- выбор и обоснование методов мотивации и организации учебно-познавательной деятельности;
- выбор форм теоретического обучения (или учебной практики);
- выбор средств организации эффективного учебного процесса в соответствии с педагогической технологией обучения;
- проектирование контрольно-измерительных (оценочных) материалов.

2.3.1. Определение и обоснование цели и задач учебного процесса

Цель – это результат решения большой всеобъемлющей задачи, которая заключается в том, что обучающийся приобретает возможность овладения знаниями и владением данной профессией на определенном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Цели должны быть поставлены диагностично, что предполагает возможность проверки их реализации при осуществлении учебно-познавательного процесса.

В достижение цели учебного процесса способствует решение ряда педагогических задач.

Образовательная задача предполагает указание того, какие конкретно знания, умения и навыки должны быть сформированы у обучающихся и на каком познавательном уровне (ознакомительном, репродуктивном, уровне применения).

Развивающая задача направлена на формирование отдельных приемов умственной деятельности (сравнения, анализа, обобщения, синтеза и т.д.);

развитие у обучающихся понимания собственных способностей, готовности к самообразованию.

Воспитательная задача указывает, какие личностные качества можно сформировать и развивать содержанием материала учебного занятия (познавательный интерес, самостоятельность, активность, ответственность и др.).

2.3.2. Выбор методов обучения

Метод обучения – это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и обучающихся, применяемая для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.

Метод обучения содержит в себе и правила действия, и сами способы действия.

Методы обучения многочисленны и имеют множественную характеристику, в связи с этим их классифицируют по нескольким основаниям.

1. *По источникам передачи и характеру восприятия информации* – система традиционных методов (Е.Я. Голант, И.Т. Огородников, С.И. Перовский): словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.); наглядные (показ, демонстрация и пр.); практические (лабораторные работы, сочинения и пр.).

2. *По характеру взаимной деятельности педагога и обучающихся* – система методов обучения И.Я. Лернера-М.Н. Скаткина: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический, метод, исследовательский метод.

3. *По основным компонентам деятельности педагога* – система методов Ю.К. Бабанского, включающая три большие группы методов обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса – познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха; методы формирования долга и ответственности в учении – разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление педагогических требований);

в) методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, лабораторные и практические работы, машинный и безмашинный

программированный контроль, фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

4. *По сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности педагога и обучающихся* – система методов М.И. Махмутова: включает систему методов проблемно-развивающего обучения (монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

При выборе метода обучения необходимо исходить из того, что каждый из них ориентирован на решение определенного круга задач. В связи с этим на каждом этапе учебного занятия возможно использование нескольких методов обучения, т.е. необходимо комплексное планирование применения совокупности методов обучения в зависимости от целей и задач обучения, реализуемых на каждом этапе учебного занятия.

В пояснительной записке к курсовой работе необходимо по этапам учебного занятия спроектировать использование методов обучения, при этом приводить обоснование выбора метода. *Например:*

– на этапе организационного периода планируем использование метода стимулирования и мотивации учения, в рамках этого проанализируем и приведем пример жизненной ситуации;

– при изложении учебного материала будем использовать словесный (рассказ) и наглядный методы (плакаты, стенд), учебно-познавательную деятельность обучающихся организуем с применением репродуктивного и частично-поискового методов;

– в процессе учебного занятия используем методы контроля в виде фронтального текущего контроля с использованием информационно-компьютерных технологий.

2.3.3. Выбор форм теоретического обучения (или учебной практики)

Учебные занятия могут быть разделены на типы по различным признакам. Этим объясняется существование многочисленных классификаций занятий (уроков).

В теории и практике обучения ведущее значение отводится следующим типологиям занятий (уроков): 1) по основной дидактической цели; 2) по основному способу их проведения; 3) по основным этапам учебного процесса.

В зависимости от цели и задач подготовки выделяют различные формы организации учебного процесса. Организационные формы обучения могут быть как теоретические, так и производственные.

В современной дидактике существует несколько типов занятий (уроков) теоретического обучения:

- формирование новых знаний;

- закрепления и совершенствования упражнений;
- повторительно-обобщающий;
- контрольно-проверочный; комбинированный.

К занятиям учебной практики относятся:

- 1) занятие по освоению трудовых приемов и операций;
- 2) по выполнению простых комплексных работ,
- 3) занятие по выполнению сложных комплексных работ;
- 4) занятие упражнение;
- 5) смешанное занятие;
- 6) инструктивное занятие;
- 7) контрольно-проверочное занятие.

В пояснительной записке курсовой работы необходимо выбрать и обосновать тип занятия, который будет использован в разработке. Особо приветствуется применение современных типов занятий, уход от традиционного ведения учебного занятия.

Приведем пример современных типов занятий:

- занятия творчества: занятие изобретательства, занятие-выставка, занятие-сочинение, занятие-творческий отчет и т.д.
- занятия, созвучные с общественными тенденциями: занятие-общественный смотр знаний, занятие-диспут, занятие-диалог и т.д.
- межпредметные и внутрикурсовые занятия: одновременно по двум предметам, одновременно для обучающихся разных курсов и т.д.
- занятие с элементами историзма: об ученых, занятие-бенефис, занятие-исторический обзор, занятие-портрет и т.д.
- игровые занятия: деловая игра, ролевая игра, занятие с дидактической игрой, занятие-соревнование и т. д.
- вспомогательные занятия: занятие-тест, занятие консультация и т.д.

2.3.4. Разработка плана и плана – конспекта занятия

Завершающим этапом курсовой работы, когда все поэтапные наработки аккумулируются в одном, является разработка плана занятия и представление его плана-конспекта.

План-конспект занятия – результат методической деятельности педагога профессионального обучения, в котором представлены все этапы педагогического проектирования и организации учебной деятельности на примере одного из занятий. Модель совместной деятельности преподавателя и обучающихся на разрабатываемом занятии может быть представлен в виде таблицы. В ней необходимо указать основные операции, осуществляемые педагогом и обучающимися на каждом этапе формирования знаний, умений и

навыков, основные используемые принципы и приемы педагогики. Пример оформления плана-конспекта приведен в Приложении В.

Результатом выполненной курсовой работы становятся разработанные:

1. перспективно-тематический план по одной из тем междисциплинарного курса;
2. план занятия и его план-конспект;
3. комплекс оценочных средств обучения;
4. методические и дидактические средства обучения к разработанному занятию.

2.4. Выводы по курсовой работе

Заключение содержит итоги работы, выводы, сделанные студентом по видам выполняемой методической деятельности. Заключение должно быть кратким и в тоже время описывать все виды работ и рефлексивные отзывы студента по каждому виду работы. Структура вывода отражена на рисунке 1.

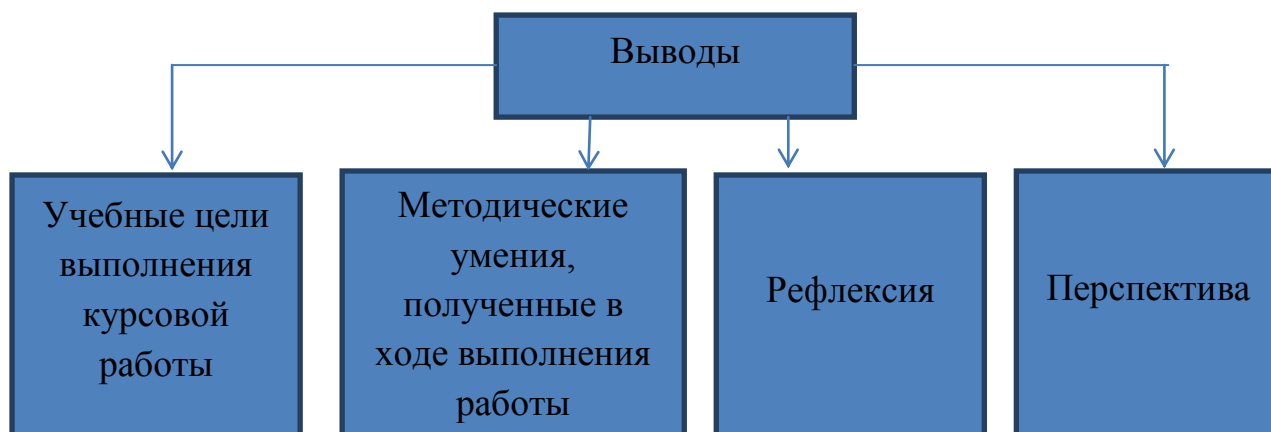


Рисунок 1 – Структура выводов

2.5. Требования к списку использованных источников

В разделе пояснительной записки «Список использованных источников» приводится перечень источников, используемых при написании курсовой работы. На каждый из них в тексте записки должны быть ссылки, обозначенные арабскими цифрами, заключенными в квадратные скобки. Цифра должна указывать порядковый номер источника в списке. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.

Например: Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2007. – 288 с.

2.6. Приложение к курсовой работе

Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное значение и служит для более полного освещения содержания курсовой работы, а также полученных в ней результатов. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии нормативных документов, разработанные средства обучения (листы рабочей тетради, плакаты, схемы), а также контрольно-измерительные средства по теме занятия.

Приложение оформляют как продолжение курсовой работы на последующих страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Приложения должны иметь общую (сквозную) с остальной частью курсовой работы нумерацию страниц. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине строки слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», напечатанного прописными буквами. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с буквы А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность: ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б, ...ПРИЛОЖЕНИЕ Н. Точка в конце обозначения не ставится.

Приложение может иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой без точки в конце. Между обозначением приложения и заголовком оставляется свободная строка.

3. Примерная тематика курсовых работ

Перечень примерных тем курсовых работ по дисциплине «Методика профессионального обучения» разработана с учетом внедрения федеральных государственных образовательных стандартов в практику профессионального образования. Выполнение курсовой работы предполагает необходимость изучения современной учебно-нормативной документации, теории педагогических технологий, основ дидактического проектирования учебного занятия, включая содержание, формы, методы и средства обучения.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Методика профессионального обучения» представлены в таблице 2. Темы курсовых работ распределяются на установочных лекциях. При этом возможно несколько

вариантов выбора темы, но выбор должен быть сделан обязательно, и преподаватель должен зафиксировать тему курсовой работы, так как в дальнейшем темы курсовых работ и распределение их по студентам утверждаются распоряжением по кафедре. Тема курсовой работы может быть выбрана студентом самостоятельно с учетом его заинтересованности в данной разработке, в другом случае преподаватель назначает тему курсовой работы.

Таблица 2 – Перечень примерных тем курсовых работ по дисциплине «Методика профессионального обучения»

№ п/п	Темы курсовых работ
1	2
1.	Разработка методики организации и проведения практических работ для подготовки рабочих по профессии «Закройщик» (междисциплинарный курс «Выбор фасонов изделий»)
2.	Разработка методики использования технических средств обучения для подготовки рабочих по профессии «Закройщик» (междисциплинарный курс «Выбор фасонов изделий»)
3.	Разработка методики модульного обучения для подготовки рабочих по профессии по профессии «Закройщик» (междисциплинарный курс «Технология изготовления лекал»)
4.	Разработка контрольно-измерительных материалов для подготовки рабочих по профессии «Закройщик» (междисциплинарный курс «Технология изготовления лекал»)
5.	Разработка системы уроков учебной практики для подготовки рабочих по профессии «Закройщик» (междисциплинарный курс «Выбор фасонов изделий»)
6.	Разработка методики организации и проведения интегративного урока для подготовки рабочих по профессии «Закройщик» (междисциплинарный курс «Технология изготовления лекал»)
7.	Разработка методики программированного обучения для подготовки рабочих по профессии «Портной» (междисциплинарный курс «Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок»)
8.	Разработка системы оценочных средств для подготовки по профессии «Портной» (междисциплинарный курс «Технология изготовления лекал»)
9.	Разработка методики модульного обучения для подготовки рабочих по профессии по профессии «Портной» (междисциплинарный курс «Раскладка лекал и выкраивание деталей»)

10.	Разработка методики организации и проведения урока учебной практики для подготовки рабочих по профессии «Портной» (междисциплинарный курс «Выполнение ремонта и обновление изделий»)
11.	Разработки методики организации и проведения игровой формы обучения для подготовки рабочих по профессии «Портной» (междисциплинарный курс «Выполнение ремонта и обновление изделий»)
12.	Разработка методики организации и проведения практических работ для подготовки рабочих по профессии «Портной» (междисциплинарный курс «Раскладка лекал и выкраивание деталей»)
13.	Разработка методики организации и проведения урока учебной практики по комплексной теме для подготовки рабочих по профессии «Портной» (междисциплинарный курс «Выполнение ремонта и обновление изделий»)
14.	Разработка методики интерактивного обучения для подготовки рабочих по профессии «Портной» (междисциплинарный курс «Выполнение ремонта и обновление изделий»)
15.	Разработка системы оценочных средств для подготовки по профессии «Портной» (междисциплинарный курс «Раскладка лекал и выкраивание деталей»)
17.	Разработка методики интерактивного обучения для подготовки рабочих по профессии «Закройщик»(междисциплинарный курс «Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок»)
18.	Разработка методики организации учебной практики в учебных мастерских по профессии «Закройщик» (междисциплинарный курс «Технология изготовления изделий по индивидуальным заказам»)
19.	Разработка системы оценочных средств для подготовки по профессии «Закройщик» (междисциплинарный курс «Технология изготовления изделий по индивидуальным заказам»)
20.	Разработка методики организации учебной практики в учебных мастерских по профессии «Портной»(междисциплинарный курс «Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок»)
21.	Разработка методики организации и проведения практических работ для подготовки рабочих по профессии «Портной» (междисциплинарный курс «Технология изготовления изделий по индивидуальным заказам»)
22.	Разработка методики программированного обучения для подготовки рабочих по профессии «Закройщик» (междисциплинарный курс «Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок»)
23.	Разработка системы оценочных средств для подготовки по профессии «Портной» (междисциплинарный курс «Подготовка изделия к примеркам

	и проведение примерок»)
24.	Разработка методики организации учебной практики в учебных мастерских по профессии «Закройщик»(междисциплинарный курс «Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок»)
25.	Разработка методики проблемного обучения для подготовки рабочих по профессии «Закройщик» (междисциплинарный курс «Технология изготовления изделий по индивидуальным заказам»)
26	Методическая разработка занятия учебной практики по ПМ «Технология изготовления лекал» по рабочей программе «Портной»
27	Методическая разработка занятия учебной практики по МДК «Выполнение ремонта и обновление изделий» по рабочей программе «Портной»
28	Методическая разработка занятия учебной практики по МДК «Технология изготовления изделий по индивидуальным заказам» по рабочей программе «Портной»
29	Методическая разработка занятия учебной практики по МДК «Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок» по рабочей программе
30	Методическая разработка занятия учебной практики по МДК «Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок» по рабочей программе «Закройщик»
31	Методическая разработка занятия учебной практики по МДК «Выбор фасонов изделий» по рабочей программе «Закройщик»
32	Методическая разработка занятия учебной практики по МДК «Технология изготовления лекал» по рабочей программе «Закройщик»
33	Методическая разработка занятия учебной практики по МДК «Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок» по рабочей программе «Закройщик»
34	Методическая разработка занятия учебной практики по МДК «Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок» по рабочей программе «Портной»
35	Методическая разработка занятия учебной практики по МДК «Раскладка лекал и выкраивание деталей» по рабочей программе «Портной»

4. График выполнения курсовой работы

График этапов выполнения курсовой работы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – График этапов выполнения курсовой работы

№ п/п	Этапы работы	Срок выполнения	Объем
1	Начальный этап – выбор и анализ темы курсовой работы, написание введения	1-я неделя	3-5 страницы печатного текста
2	1-й этап–информационно-аналитический обзор методологических основ занятий	2-3-я недели	до 5 страниц печатного текста
3	2-й этап – анализ и разработка нормативной документации 3-й этап – методический анализ учебного материала	4-6-я недели	до 15 страниц печатного текста
4	4-й этап – методическое конструирование занятия, написание заключения	7-10-я недели	до 20 страниц печатного текста
5	Оформление и сдача пояснительной записки курсовой работы	11-я неделя	-
6	Защита курсовой работы	12-я неделя	-

5. Критерии оценивания курсовой работы

Оценка выполнения курсовой работы по дисциплине «Методика профессионального обучения» является комплексной. Защита курсовой работы происходит в соответствии с семестровым графиком, представленным в таблице 3, перед комиссией, в состав которой входят преподаватели и студенты.

Предварительно за несколько дней до защиты студент сдает пояснительную записку руководителю для рецензирования. В случае отсутствия грубых ошибок и наличия всех компонентов разработки студент допускается к защите.

В ходе защиты студент делает устное сообщение, в котором раскрывает тему, цели и задачи работы, дает их обоснование, кратко характеризует основные изученные вопросы, отмечает новые теоретические и практические разработки, делает выводы.

По результатам защиты выставляются оценки. Оценка должна учитывать содержательную сторону работы студента, качество доклада студента, оформление пояснительной записки и своевременность сдачи курсовой работы.

Оценка «отлично» ставится, если пояснительная записка выполнена в соответствии с темой курсовой работы и требования к оформлению пояснительной записки, обоснованно выбраны, разработаны и представлены компоненты учебного процесса по теме курсовой работы, содержательно представлены план-конспект занятия и средства обучения. Студент при защите владеет содержанием разработки, умеет презентовать учебную информацию, знает особенности предложенного в курсовой работе дидактического проектирования занятия, может анализировать, обосновывать и представлять выбранные формы, методы и средства обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если в пояснительной записке не достаточно полно раскрыта тема курсовой работы, имеются отступления от требований к оформлению пояснительной записки. В курсовой работе недостаточно обоснованы принципы и методы при конструировании методики проведения занятий, не в полной мере разработаны компоненты учебного процесса. При защите недостаточно владеет навыками структурирования и презентации учебной информации, не глубоко разбирается в особенностях дидактического проектирования средств обучения, недостаточно владеет учебной информацией по теме занятия.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в пояснительной записке имеются грубые отступления от требований к оформлению пояснительной записки, тема курсовой работы недостаточно раскрыта, в работе приведена разработка по традиционной методике, недостаточно разработан перспективно-тематический план, план-конспект занятия и средства обучения. Студент при защите курсовой работы слабо владеет представленным материалом, практически не отвечает на вопросы, раскрывающие особенности предложенного в курсовой работе дидактического проектирования занятия.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если пояснительная записка оформлена без учета требований к оформлению пояснительной записки и не в срок, в пояснительной записке отсутствуют некоторые элементы содержания, нет обоснования выбора форм, методов и средств обучения. Студент при защите не владеет материалом курсовой работы, не отвечает на вопросы по теме курсовой работы.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под редакцией Ю. А. Гречишникова. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. – 195 с. – ISBN 978-5-88526-792-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/111947> (дата обращения: 22.03.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 160 с. – ISBN 978-5-9765-2054-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74589> (дата обращения: 22.03.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная

3. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Кругликов. – М. : Академия, 2013. – 320 с.

4. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие / В.А. Скакун. – 2-е изд. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. – 336 с. – (Профессиональное образование).

5. Шарипова Э.Р. Практикум по методике профессионального обучения : учебное пособие. – Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2017. – 104 с.

5. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика : учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. и направлениям / С.Я. Батышев. – М. : Ассоц. «Проф. образование», 1997. – 512 с.

6. Безрукова В.С. Педагогика : учеб. для инж.-пед. спец. / В.С. Безрукова; Екатеринбург, обл. ин-т развития регион, образования. – Екатеринбург, 1994.–331 с.

7. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.

8. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 544 с.

9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1986. – 156 с.

10. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 208 с.

11. Ильясов И.И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине : пособие для преподавателей / И.И. Ильясов, Н.А. Галатенко. – М. : Логос, 1994.–208 с.
12. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – М. : Арена, 1994. – 65 с.
13. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г.И. Крутиков. – М. : Издат. центр «Академия», 2005. – 288с.
14. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения): учеб. пособие / В.С. Кукушин. – М. : ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д. : Издат. центр «МарТ», 2003. – 368 с.
15. Кукушин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 474 с.
16. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Еремкина [и др.] ; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М. : Издат. центр «Академия», 2008. – 160 с.
17. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 148 с.
18. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. – М. : Издат. центр «Академия», 2001. –272 с.
19. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студентов высш. учеб. заведений : в 2 кн. / И.П. Подласый. – М. : Гуманит. издат. центр «Владос», 2002. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с,
20. Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
21. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Нар. образование, 1998. – 256 с.
22. Тархан Л.З. Выпускная квалификационная работа: «Выпускной квалификационный проект» : учебное пособие / Л.З. Тархан, Л.Ю. Усеинова, Э.Р. Шарипова. – Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2016. – 124 с. ISBN 978-5-9908403-602.
23. Таюрский А.И. Опережающее образование : монография / А.И. Таюрский, В.А. Дмитриев, А.С. Степанова-Быкова. – Красноярск, 2002. –144 с.
24. ФГОС СПО по профессии 29.01.05 Закройщик (портной), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. № 773.

25. Хуторской А. В. Современная дидактика : учеб. для вузов / А.В. Хуторский. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.
26. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторский. – М. : Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
27. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / под ред. С.Я. Батышева. – М. : АПО, 1998-1992. – Т. 1 : А-Л. – 1998. – 568 с.
28. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / под ред. С.Я. Батышева. – М. : АПО, 1998-1999. – Т. 2 :М-П. –1999. – 440 с.
29. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – М. : Издат. центр «Академия», 2007. –160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Пример оформления титульного листа пояснительной записки курсовой работы

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»**

Инженерно-технологический факультет
Кафедра профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Методика профессионального обучения»

тема: _____

Выполнила: студент (ка) группы _____, направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиля Декоративно-прикладное искусство и дизайн
профилизации Технология и дизайн одежды

(подпись)

(Ф.И.О. полностью)

Принял _____

(подпись)

(уч. степень, уч. звание, должность Ф.И.О.)

Оценка по защите « _____ »

Оценка по отчету « _____ »

Итоговая оценка « _____ »

Симферополь, 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**Перспективно-тематический план проведения занятий по предмету (название междисциплинарного курса)
учебного плана подготовки (название рабочей профессии).**

Тема (название темы). Количество часов, отведенных на изучение темы

Номер занятия и количество часов	Название занятия (тема занятия)	Цели обучения (образовательные, воспитательные, развивающие)	Форма организации занятия (тип занятия)	Методы обучения		Средства обучения		Межпредметные связи, внутрипредметные связи	Домашнее задание	Примечания
				по способу организации познавательной деятельности	по источнику знаний	полное название	наличие, состояние			

Перспективно-тематический план учебной практики

Номер занятия и количество часов	Тема и краткое содержание занятия (в узловых вопросах)	Цели (образовательная, развивающая, воспитательная)	Основные методы	Норма (в часах)	№ инструкционной карты	Применяемое оборудование (инструменты, материалы)	Межпредметные связи	Примечания

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Оформление плана-конспекта занятия новых знаний

Этапы занятия, затраты времени	Содержание учебного материала	Описание методики осуществления учебных действий
1	2	3
Организационная часть		<p>Методика создания рабочего настроения, дисциплины.</p> <p>Методика подготовки и актуализации опорных знаний, активизации обучающихся.</p> <p>Методика перехода к изложению нового материала. Способы задания целей занятия.</p>
Сообщение материала	нового	<p>Содержание материала: текст, рисунки, формулы, таблицы, определения, вопросы-ответы, проблемы, примеры, демонстрационные эксперименты. Здесь удобно приводить используемые на занятии средства обучения (в скобках или другим цветом), но без указания методики их использования.</p> <p>Методы организации познавательной деятельности.</p> <p>Методы обучения по источнику знаний.</p> <p>Методика устного изложения; методика показа средств наглядности; методика использования средств ТСО и ВТ; методика руководства конспектированием; использование доски; методика диагностики хода учебного процесса (создание обратной связи); способы внесения корректировки в ход учебного процесса при невыполнении основных педагогических целей занятия; методика решения задач; методика активизации</p>

		познавательной деятельности обучающихся; методика индивидуализации обучения.
Первичное закрепление нового материала	Вопросы, задачи, ответы, решения, практические задания.	Количество опрашиваемых. Методика опроса. Применение средств обучения при опросе (тренажеры, программированные средства, вычислительная техника). Методика индивидуализации опроса. Критерии оценки усвоения материала.
Выдача домашнего задания	Содержание задания: изучение учебника, задачи, вопросы, практические задания.	Методика выдачи домашнего задания; методика объяснения содержания задания; указания по самостоятельному выполнению задания; индивидуализация домашней работы; обучение обучающихся самоконтролю и работе с литературой.
Этапы занятия, затраты времени	Содержание учебного материала	Описание методики осуществления учебных действий