



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Э.Р. Анафиева

« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

З.Р. Асанова

« 16 » 03 20 23 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 «Инновации предметных областей начального образования,  
(русский язык)»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Инновации предметных областей начального образования (русский язык)» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель  
рабочей программы  Э.Р. Анафиева, доц.  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования  
от 15 02 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  З.Р. Асанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 16 03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК  З.Р. Асанова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Инновации предметных областей начального образования (русский язык)» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– Владение студентами теорией и методикой преподавания русского языка и чтения в начальных классах, а также инновациями и фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку, формирование у будущего педагога инновационной готовности к восприятию нового, к творческой самореализации в профессии.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- дать студентам фундаментальные научно-методические знания о процессе обучения русскому языку;
- сформировать у будущих учителей методическое мышление, методическими знаниями в области русского языка.
- вооружить их практическими умениями и навыками в области преподавания русского языка

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.02 «Инновации предметных областей начального образования (русский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

***Знать:***

- содержание и структуру педагогической инноватики как теории инновационных процессов в системе образования;

- глоссарий современного инновационного образования. Сравнительно-сопоставительные характеристики инновационного и традиционного образования;
- историю развития инновационных процессов в мировой и отечественной педагогике, методике преподавания русского языка.

### Уметь:

- анализировать современную научно-исследовательскую (научнометодическую), учебно-методическую литературу (в том числе документацию), практический опыт преподавания русского языка в школе с позиций педагогической инноватики; вскрыть связь между конкретным содержанием и теоретическими положениями дисциплины;
- конструировать нетрадиционные формы проведения уроков русского языка, обосновывать с позиций педагогической инноватики выбранный вариант каждого этапа урока и типа в целом;
- осуществлять творческо - креативный подход к подбору дидактического материала к урокам русского языка.

### Владеть:

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;
- навыками проектирования и конструирования образовательного процесса в области начального образования; методами обучения и современными образовательными технологиями;
- методикой разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.02 «Инновации предметных областей начального образования (русский язык)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Инновационно-образовательный" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы					СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.		

3	108	3	40	16	24		41	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	40	16	24		41	27
3	108	3	18	6	12		81	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	6	12		81	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Педагогическая инноватика как теория нововведений в образовании.	18	4		6			8	24	2		2				20	практическое задание
История развития инновационных процессов в мировой и отечественной педагогике.	18	4		6			8	26	2		4				20	ответы на вопросы для самоконтроля
Современные образовательные технологии: общая характеристика	16	4		4			8	24	2		2				20	практическое задание
Метод проективного и личностного ориентированного образования.	12	2		4			6	13			2				11	ответы на вопросы для самоконтроля
Информационные технологии. Виртуальное обучение.	17	2		4			11	12			2				10	устный опрос
Всего часов за 3 /3 семестр	81	16		24			41	99	6		12				81	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	16		24			41	99	6		12				81	
часов на контроль	27							9								

**5. 1. Тематический план лекций**

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Педагогическая инноватика как теория нововведений в образовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Объект, предмет, задачи педагогической инноватики. Связь педагогической инноватики с другими науками (общая инноватика, социология, теория и история педагогики, экономика образования, психология, теория и практика педагогического новаторства).</p> <p>Основные направления исследований в педагогической инноватике</p> <p>Понятие новое в контексте педагогической инноватики. Состав педагогической инноватики: неология, аксиология, праксиология.</p>	Акт.	4	2
2.	<p>История развития инновационных процессов в мировой и отечественной педагогике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Опыт создания теории инновационных процессов за рубежом (А. Николс, З. Петрасинский). Педагогические инновации 50-90- х г.г. XX-го столетия и нач. XXI-го века в СССР – СНГ, Казахстане.</p> <p>Из истории разработки и использования новых педагогических технологий (труды по педологии ученых СССР: И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский, С.Т. Шацкий); использование ТСО в обучении</p> <p>Из истории инновационных учебных заведений: анализ школ инновационного типа</p>	Акт.	4	2
3.	<p>Современные образовательные технологии: общая характеристика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	2

	<p>Генезис инновационных образовательных методов (технологий). Классификация современных образовательных технологий по различным основаниям (Г.К. Селевко).</p> <p>Инновации-модернизации, инновациитрансформации (М.В. Кларин).</p> <p>Общие тенденции развития инновационных технологий в образовательной системе современной школы.</p>			
4.	<p>Метод проективного и личностного ориентированного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные понятия. Мотивация обучения в проективном образовании. Личностный характер проектирования. Концепции личностно ориентированного образования (В.В. Сериков).</p> <p>Диалогизм, полифония – структурообразующие начала в личностно ориентированном образовании.</p> <p>Метод проективного и личностно ориентированного образования на уроках русского языка в школе</p>	Акт.	2	
5.	<p>Информационные технологии. Виртуальное обучение.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Использование телекоммуникаций, мультимедия-средств в обучении.</p> <p>Электронная учебная литература на школьном уроке.</p> <p>Виртуальное образование (Д. Тиффин, Л. Раджасингам), его особенности. Аудио-, видеоуроки. Информационные технологии на уроках русского языка в школе.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

0

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<b>Итого</b>			

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

##### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Педагогическая инноватика как теория нововведений в образовании. Основные вопросы: Научные основы методики русского языка. Лингвистика как база методики обучения русскому языку. Психология как база методики обучения русскому языку.	подготовка к устному опросу	8	20



2	История развития инновационных процессов в мировой и отечественной педагогике. Основные вопросы: Психологические и лингвистические основы обучения грамоте. Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Основные виды занятий по обучению грамоте. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	8	20
3	Современные образовательные технологии: общая характеристика Основные вопросы: О предмете морфологии Трудности изучения морфологии. Пути преодоления этих трудностей.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	8	20
4	Метод проективного и личностного ориентированного образования. Основные вопросы: О синтаксической системе русского языка и основных концепциях научного синтаксиса. Приемы проведения синтаксического анализа. Виды работы над словосочетанием и предложением на уроках русского языка.	подготовка к практическому занятию	6	11
5	Информационные технологии. Виртуальное обучение. Основные вопросы: Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Приемы семантизации.  Методика работы над синонимами, антонимами. Методика работы над фразеологией. Приемы работы над словарными словами.	подготовка к устному опросу	11	10
	<b>Итого</b>			

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	содержание и структуру педагогической инноватики как теории инновационных процессов в системе образования	устный опрос
<b>Уметь</b>	анализировать современную научно-исследовательскую (научнометодическую), учебно-методическую литературу (в том числе документацию), практический опыт преподавания русского языка в школе с позиций педагогической инноватики; вскрыть связь между конкретным содержанием и теоретическими положениями	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание
<b>Владеть</b>	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.	экзамен
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	гlossарий современного инновационного образования. Сравнительно-сопоставительные характеристики инновационного и традиционного образования	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	конструировать нетрадиционные формы проведения уроков русского языка, обосновывать с позиций педагогической инноватики выбранный вариант каждого этапа урока и типа в целом	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	навыками проектирования и конструирования образовательного процесса в области начального образования; методами обучения и современными образовательными технологиями	экзамен
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	историю развития инновационных процессов в мировой и отечественной педагогике, методике преподавания русского языка.	устный опрос

<b>Уметь</b>	осуществлять творческо - креативный подход к подбору дидактического материала к урокам русского языка.	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	методикой разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям
ответы на вопросы для самоконтроля	Ни один теор.вопрос, задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Задание выполнено с несущественным и замечаниями	Задание выполнено полностью и оформлено по требованиям.
практическое задание	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы, не раскрыты вопросы билета.	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы, раскрыто 2 вопроса билета.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки, раскрыты с неточностью все вопросы билета.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, раскрыты все вопросы билета.

экзамен	студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.
---------	---	---	---	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
- 2.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 3.Методика изучения морфемного состава слова
- 4.Методика работы над художественным произведением
- 5.Методика изучения частей речи
- 6.Методика изучения основ фонетики
- 7.Методика обучения орфографии
- 8.Методика изучения синтаксиса
- 9.Методика изучения элементов лексики
- 10.Методика работы над диктантом

### **7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля**

- 1.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
- 2.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 3.Методика изучения морфемного состава слова
- 4.Методика работы над художественным произведением
- 5.Методика изучения частей речи
- 6.Методика изучения основ фонетики
- 7.Методика обучения орфографии
- 8.Методика изучения синтаксиса
- 9.Методика изучения элементов лексики
- 10.Методика работы над диктантом

### **7.3.3. Примерные практические задания**

- 1.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
- 2.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 3.Методика изучения морфемного состава слова
- 4.Методика работы над художественным произведением
- 5.Методика изучения частей речи
- 6.Методика изучения основ фонетики
- 7.Методика обучения орфографии
- 8.Методика изучения синтаксиса
- 9.Методика изучения элементов лексики
- 10.Методика работы над диктантом

### **7.3.4. Вопросы к экзамену**

- 1.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
- 2.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 3.Методика изучения морфемного состава слова
- 4.Методика работы над художественным произведением
- 5.Методика изучения частей речи
- 6.Методика изучения основ фонетики
- 7.Методика обучения орфографии

- 8.Методика изучения синтаксиса
- 9.Методика изучения элементов лексики
- 10.Методика работы над диктантом
- 11.Методика работы над изложением
- 12.Методика работы над сочинением
- 13.Методика совершенствования речевой деятельности
- 14.Методика обучения русскому языку как второму
- 15.Методика обучения русскому языку как второму
- 16.Методика обучения созданию высказываний
- 17.Методика работы по воспитанию культуры речевого поведения
- 18.Методика работы над совершенствованием связной речи.
- 19.Методика обучения чтению как виду речевой деятельности
- 20.Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности
- 21.Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности
- 22.Современный урок русского языка
- 23.Технология критического мышления для чтения и письма
- 24.Методика обучения каллиграфии
- 25.Методика обучения русской графике
- 26.Методика обучения младших школьников диалогической речи
- 27.Методика обучения младших школьников монологической речи
- 28.Методика использования игр на уроках русского языка

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

#### 7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

#### 7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине



По учебной дисциплине «Инновации предметных областей начального образования (русский язык)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - М.: Академия, 2019. - 464 с.	учебное пособие	10
2.	Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — ISBN 978-5-9765-2687-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92735">https://e.lanbook.com/book/92735</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/92735">https://e.lanbook.com/book/92735</a>

3.	Денисова, Э. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Э. С. Денисова, С. К. Соколова. - Кемерово : КемГУ, 2016. - 180 с.	Курсы и конспекты лекций	<a href="https://e.lanbook.com/book/92372">https://e.lanbook.com/book/92372</a>
4.	Иноземцева, Т. А. Примерные планы-конспекты занятий по дисциплине «Физическая культура» для студентов первого курса (профиль «баскетбол») : учебно-методическое пособие / Т. А. Иноземцева, С. В. Радаева. — Томск : ТГУ, 2015. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/71562">https://e.lanbook.com/book/71562</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/71562">https://e.lanbook.com/book/71562</a>
5.	Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. СПО, обуч. по напр. технического и гуманитарного профиля / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 380 с.	учебное пособие	12
6.	Губернская Т.В. Русский язык и культура речи: практикум / Т. В. Губернская. - М.: Форум, 2015. - 256 с.	практикум	28
7.	Князев С.В. Современный русский язык. Фонетика: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая ; рец.: Е. Л. Бархударова, Е. В. Моисеева, М. Л. Колепчук. - М.: Юрайт-М, 2015. - 380 с.	учебник	20
8.	Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация: монография / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. - М.: Айрис Пресс, 2015. - 384 с.	монография	50
9.	Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В. Н. Руднев ; рец.: В. Н. Светлышева, П. А. Егоров. - М.: Кнорус, 2015. - 296 с.	учебное пособие	27
10.	Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. учр-ий СПО / В. Н. Руднев ; рец.: М. Г. Тайчинов, П. А. Егоров, Т. В. Потемкина. - М.: Кнорус, 2015. - 256 с.	учебное пособие	10

11.	Харченко, В. К. О языке, достойном человека : материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие / В. К. Харченко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-0826-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/84296">https://e.lanbook.com/book/84296</a> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/84296">https://e.lanbook.com/book/84296</a>
12.	Золтнер, О. В. Современный русский язык. Фонетика : учебное пособие / О. В. Золтнер, Н. В. Орлова. — Омск : ОмГУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7779-2179-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/103054">https://e.lanbook.com/book/103054</a> (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/103054">https://e.lanbook.com/book/103054</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Гудзик И.Ф. Русский язык: Учебник для 2 класса общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения / И. Ф. Гудзик, И. Н. Лапшина. - К.: Освіта, 2010. - 140 с.	учебник	5
2.	Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — ISBN 978-5-9765-2687-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92735">https://e.lanbook.com/book/92735</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/92735">https://e.lanbook.com/book/92735</a>
3.	Малыхина Е.В. Русский язык: Учеб. для 2 кл. общеобразоват. учебн. заведений с русск. яз. обучения. Часть 1 / Е. В. Малыхина. - К.: Генеза, 2010. - 112 с.	учебник	10

4.	Иноземцева, Т. А. Примерные планы-конспекты занятий по дисциплине «Физическая культура» для студентов первого курса (профиль «баскетбол») : учебно-методическое пособие / Т. А. Иноземцева, С. В. Радаева. — Томск : ТГУ, 2015. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/71562">https://e.lanbook.com/book/71562</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/71562">https://e.lanbook.com/book/71562</a>
5.	Малыхина Е.В. Русский язык: Учеб. для 2 кл. общеобразоват. учебн. заведений с русск. яз. обучения. Часть 2 / Е. В. Малыхина. - К.: Генеза, 2010. - 112 с.	учебник	6
6.	Харченко, В. К. О языке, достойном человека : материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие / В. К. Харченко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-0826-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/84296">https://e.lanbook.com/book/84296</a> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/84296">https://e.lanbook.com/book/84296</a>
7.	Золтнер, О. В. Современный русский язык. Фонетика : учебное пособие / О. В. Золтнер, Н. В. Орлова. — Омск : ОмГУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7779-2179-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/103054">https://e.lanbook.com/book/103054</a> (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/103054">https://e.lanbook.com/book/103054</a> 4

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.

5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка к практическому занятию**

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);



- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)