



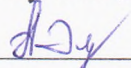
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

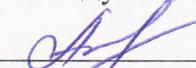
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Р. Анафиева  
« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.Р. Асанова  
« 16 » 03 20 23 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03 «Научные исследования в области начального образования»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Научные исследования в области начального образования» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы

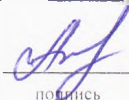
  
подпись

З.Р. Асанова, зав. каф., доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 15. 02 2023 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

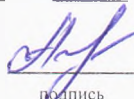
  
подпись

З.Р. Асанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16. 03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Научные исследования в области начального образования» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать систему знаний умений и навыков в области организации и проведения психолого-педагогических исследований в области начального образования.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формирование представлений о современных подходах к организации и проведению психолого-педагогических исследований в области начального образования;
- овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в области начального образования;
- развитие самостоятельности в организации и проведении научного исследования в области начального образования.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01.03 «Научные исследования в области начального образования» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- принципы и методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:**

- анализировать проблемную ситуацию и определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
- подготавливать научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований.

#### **Владеть:**

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
- методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляя их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Научные исследования в области начального образования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методология исследования в образовании" учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	56	16		40			52	За
Итого по ОФО	108	3	56	16		40			52	
3	108	3	14	4		10			90	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	14	4		10			90	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

	Количество часов	
--	------------------	--

Наименование тем (разделов, модулей)	очная форма							заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Методология научных исследований в области начального образования	11	2		4			5	10						10	устный опрос; практическое задание
Логическая структура исследования	12	2		4			6	12	2					10	устный опрос; практическое задание
Категориально-терминологический аппарат научно-педагогического исследования.	12	2		4			6	10						10	устный опрос; практическое задание
Педагогический эксперимент.	14	2		6			6	12	2					10	устный опрос; практическое задание
Педагогическое наблюдение.	12	2		4			6	12			2			10	устный опрос; практическое задание
Тестирование и анкетирование как методы диагностики.	12	2		4			6	12			2			10	устный опрос; практическое задание
Изучение и использование передового опыта в экспериментальном исследовании.	12	2		4			6	12			2			10	устный опрос; практическое задание
Апробация результатов научного исследования.	14	2		6			6	12			2			10	устный опрос; практическое задание; научная статья
Защита результатов научно-исследовательской работы.	9			4			5	12			2			10	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 3 /3 семестр	108	16		40			52	104	4		10			90	
Форма пром. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	16		40			52	104	4		10			90	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Методология научных исследований в области начального образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Актуальные проблемы педагогики начальной школы.</p> <p>Межнаучные связи педагогики начальной школы с другими научными областями.</p> <p>Специфика научного исследования в области начального образования.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Логическая структура исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проблема и тема исследования.</p> <p>Объект и предмет исследования.</p> <p>Цели и задачи исследования.</p> <p>Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.</p> <p>Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов</p> <p>Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Категориально-терминологический аппарат научно-педагогического исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Категории, термины и понятия в структуре психолого-педагогического знания.</p> <p>Система научных понятий и образовательная концепция.</p> <p>Процедура работы с первоисточниками.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Педагогический эксперимент.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Оформление обоснования и программы экспериментального исследования.</p> <p>Требования к базе и условиям проведения экспериментального исследования.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	Педагогическое наблюдение как компонент педагогического эксперимента. Требования к педагогическому наблюдению. План педагогического наблюдения.			
6.	Тестирование и анкетирование как методы диагностики. <i>Основные вопросы:</i> Требования к тестированию и анкетированию как к диагностическим методам. Обработка результатов анкетирования и тестирования. Описание и анализ полученных результатов исследования.	Акт.	2	
7.	Изучение и использование передового опыта в экспериментальном исследовании. <i>Основные вопросы:</i> Передовой педагогический опыт как источник новых идей и технологий. Процедура изучения передового педагогического опыта.	Акт.	2	
8.	Апробация результатов научного исследования. <i>Основные вопросы:</i> Научная статья и научный доклад как виды апробации результатов научного исследования. Процедура подготовки научного доклада к научно-практической конференции. Методика написания научной статьи.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Методология научных исследований в области начального образования <i>Основные вопросы:</i> Актуальные проблемы педагогики начальной школы.	Акт./ Интеракт.	4	

	Межнаучные связи педагогики начальной школы с другими научными областями. Специфика научного исследования в области начального образования.			
2.	Логическая структура исследования <i>Основные вопросы:</i> Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	Акт./ Интеракт.	4	
3.	Категориально-терминологический аппарат научно-педагогического исследования. <i>Основные вопросы:</i> Категории, термины и понятия в структуре психолого-педагогического знания. Система научных понятий и образовательная концепция. Процедура работы с первоисточниками.	Акт./ Интеракт.	4	
4.	Педагогический эксперимент. <i>Основные вопросы:</i> Оформление обоснования и программы экспериментального исследования. Требования к базе и условиям проведения экспериментального исследования.	Акт./ Интеракт.	6	
5.	Педагогическое наблюдение. <i>Основные вопросы:</i> Педагогическое наблюдение как компонент педагогического эксперимента. Требования к педагогическому наблюдению. План педагогического наблюдения.	Акт./ Интеракт.	4	2
6.	Тестирование и анкетирование как методы диагностики. <i>Основные вопросы:</i> Требования к тестированию и анкетированию как к диагностическим методам. Обработка результатов анкетирования и тестирования. Описание и анализ полученных результатов исследования.	Акт./ Интеракт.	4	2



7.	Изучение и использование передового опыта в экспериментальном исследовании. <i>Основные вопросы:</i> Передовой педагогический опыт как источник новых идей и технологий. Процедура изучения передового педагогического опыта.	Акт./ Интеракт.	4	2
8.	Апробация результатов научного исследования. <i>Основные вопросы:</i> Научная статья и научный доклад как виды апробации результатов научного исследования. Процедура подготовки научного доклада к научно-практической конференции. Методика написания научной статьи.	Акт./ Интеракт.	6	2
9.	Защита результатов научно-исследовательской работы. <i>Основные вопросы:</i> Требования к оформлению результатов НИР. Процедура защиты результатов НИР.	Акт./ Интеракт.	4	2
<b>Итого</b>				

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка научной статьи; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	<p>Методология научных исследований в области начального образования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Актуальные проблемы педагогики начальной школы.</p> <p>Межнаучные связи педагогики начальной школы с другими научными областями.</p> <p>Специфика научного исследования в области начального образования.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	5	10
2	<p>Логическая структура исследования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Проблема и тема исследования.</p> <p>Объект и предмет исследования.</p> <p>Цели и задачи исследования.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	6	10
3	<p>Категориально-терминологический аппарат научно-педагогического исследования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Категории, термины и понятия в структуре психолого-педагогического знания.</p> <p>Система научных понятий и образовательная концепция.</p> <p>Процедура работы с первоисточниками.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	6	10
4	<p>Педагогический эксперимент.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Оформление обоснования и программы экспериментального исследования.</p> <p>Требования к базе и условиям проведения экспериментального исследования.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	6	10
5	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Педагогическое наблюдение как компонент педагогического эксперимента.</p> <p>Требования к педагогическому наблюдению.</p> <p>План педагогического наблюдения.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	6	10

6	<p>Тестирование и анкетирование как методы диагностики.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Требования к тестированию и анкетированию как к диагностическим методам.</p> <p>Обработка результатов анкетирования и тестирования.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	6	10
7	<p>Изучение и использование передового опыта в экспериментальном исследовании.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Передовой педагогический опыт как источник новых идей и технологий.</p> <p>Процедура изучения передового педагогического опыта.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	6	10
8	<p>Апробация результатов научного исследования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Научная статья и научный доклад как виды апробации результатов научного исследования.</p> <p>Процедура подготовки научного доклада к научно-практической конференции.</p> <p>Методика написания научной статьи.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка научной статьи</p>	6	10
9	<p>Защита результатов научно-исследовательской работы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Требования к оформлению результатов НИР.</p> <p>Процедура защиты результатов НИР.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	5	10
	<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>90</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	принципы и методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	устный опрос
<b>Уметь</b>	анализировать проблемную ситуацию и определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	практическое задание; научная статья
<b>Владеть</b>	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	зачет
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	практическое задание; научная статья
<b>Владеть</b>	методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляя их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	зачет
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности.	устный опрос
<b>Уметь</b>	подготавливать научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований.	практическое задание; научная статья
<b>Владеть</b>	навыками организации и проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
научная статья	Материал не структурирован без учета специфики проблемы. Оформление статьи не соответствует требованиям.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. Оформление статьи с существенными ошибками.	Материал структурирован, оформление статьи согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован оформление статьи согласно требованиям.

зачет	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания
-------	--	---	--	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании?
2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику?
3. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя?
4. Организация научно-педагогического исследования. Как взаимосвязаны методология, методика и организация педагогического исследования?
5. Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования?
6. Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета?
7. Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования?
8. Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели?
9. Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования?
10. Понятие и признаки новизны научного исследования. Возможна ли новизна в учебно-исследовательской работе?

#### **7.3.2. Примерные практические задания**

1. Сформулируйте проблему своего научного исследования. Обоснуйте ее актуальность.

2. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели:

- определить педагогические условия, способствующие формированию милосердия у младших школьников;
- раскрыть научно-теоретические и технологические основания развития логического мышления у младших школьников на уроках математики.

3. Определите, что может являться предметом педагогического исследования, если объектом исследования являются:

- педагогическое общение,
- познавательная деятельность младших школьников,
- учебно-исследовательская деятельность подростков.

4. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом:

- «Развитие у старшеклассников умений делового общения»;
- «Формирование этнокультурной компетентности у учащихся начальной школы».

5. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования:

Тема: \_\_\_\_\_ . Цель: \_\_\_\_\_ .

Объект: развитие коммуникативных навыков у обучающихся.

Предмет: педагогические условия развития коммуникативных навыков у младших школьников средствами сюжетно-ролевых игр.

6. Определите о каких аспектах педагогического исследования (база, объект, предмет) идет речь:

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся младшего школьного возраста;
- процесс формирования у младших школьников субъектного исследовательского опыта во внеурочной учебно-исследовательской деятельности;
- коллектив педагогов и учащихся школы № 25.

7. Выберите одну тему из предлагаемого списка и разработайте методологический аппарат ее исследования:

Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей младших школьников на уроках окружающего мира.

Эстетическое воспитание учащихся на уроках музыки.

Влияние изобразительного искусства на эмоциональную сферу личности школьника.

(Тема может быть выбрана самостоятельно).

### **7.3.3. Примерные темы для написания научной статьи**

1. Проблема творческого потенциала учителя начальных классов в теории педагогики и практике современной школы.

2. Педагогика гуманизма в деятельности и трудах А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

3. Индивидуальный подход к учащимся начальной школы в учебно-воспитательной работе.

4. Активизация творческого мышления детей в процессе обучения.

5. Педагогические основы компьютеризации обучения в начальной школе.

6. Самостоятельная работа младших школьников в процессе обучения как фактор развития их познавательных способностей.

7. Дидактическая игра как один из способов активизации детей младшего школьного возраста на уроках.

8. Теория и практика «свободного воспитания» в истории педагогики и современном социуме.

9. Особенности семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей учащихся начальной школы

10. Взаимодействие педагога и семьи в преодолении причин дезадаптации ребенка в школе.

### **7.3.4. Вопросы к зачету**

1. Актуальные проблемы педагогики начальной школы.

2. Межнаучные связи педагогики начальной школы с другими научными областями.

3. Специфика научного исследования в области начального образования.

4. Проблема и тема исследования.

5. Объект и предмет исследования.

6. Цели и задачи исследования.



- 7.Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
- 8.Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
- 9.Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
- 10.Категории, термины и понятия в структуре психолого-педагогического знания.
- 11.Система научных понятий и образовательная концепция.
- 12.Процедура работы с первоисточниками.
- 13.Оформление обоснования и программы экспериментального исследования.
- 14.Требования к базе и условиям проведения экспериментального исследования.
- 15.Педагогическое наблюдение как компонент педагогического эксперимента.
- 16.Требования к педагогическому наблюдению.
- 17.План педагогического наблюдения.
- 18.Требования к тестированию и анкетированию как к диагностическим методам.
- 19.Обработка результатов анкетирования и тестирования.
- 20.Описание и анализ полученных результатов исследования.
- 21.Передовой педагогический опыт как источник новых идей и технологий.
- 22.Процедура изучения передового педагогического опыта.
- 23.Научная статья и научный доклад как виды апробации результатов научного исследования.
- 24.Процедура подготовки научного доклада к научно-практической конференции.
- 25.Методика написания научной статьи.
- 26.Требования к оформлению результатов НИР.
- 27.Процедура защиты результатов НИР.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

### 7.4.2. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.3. Оценка научной статьи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность оформления в соответствии с требованиями	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Обоснование актуальности проблематики	Тема актуальна, но есть не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но есть не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Логическая структура работы и ее отражение в плане	Соответствует, но есть не более 3 замечаний	Соответствует, но есть не более 2 замечаний	Логическая структура работы соблюдена, находит отражение в плане
Указание методов научного исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме

Соответствие содержания разделов их названию	Соответствует, но есть не более 3 замечаний	Соответствует, но есть не более 2 замечаний	Соответствует
Логическая связь между разделами	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 3	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 2	Соблюдается
Наличие собственной точки зрения автора	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
Наличие элементов научной новизны	Есть, но не выделена автором	Есть, но выделена лишь частично	Научная новизна бесспорна
Практическая ценность работы	Есть, но представлена размыто	Есть, но представлена недостаточно четко	Показана
Умение формулировать выводы	В выводах есть неточности. Не более 3	В выводах есть неточности. Не более 2	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Научные исследования в области начального образования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кожухар В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар ; рец.: А. Д. Шафронов, Д. В. Ерохин. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 216 с.	учебное пособие	10
2.	Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / В. В. Космин ; рец.: Е. Е. Дудников, Л. В. Маковский. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2015. - 214 с.	учебное пособие	10

3.	Суховерхов, А. В. Методология научного исследования : учебное пособие / А. В. Суховерхов. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-00097-920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/224000">https://e.lanbook.com/book/224000</a> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/224000">https://e.lanbook.com/book/224000</a>
4.	Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие : учебное пособие / Т. Ю. Микрюкова. - Кемерово : КемГУ, 2015. - 233 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/80058">https://e.lanbook.com/book/80058</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Неведров, А. В. Основы научных исследований и проектирования : учебное пособие : учебное пособие / А. В. Неведров, А. В. Папин, Е. В. Жбырь. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2011. - 108 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/6681">https://e.lanbook.com/book/6681</a>
2.	Сагдеев, Д. И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Д. И. Сагдеев. — Казань : КНИТУ, 2016. — 324 с. — ISBN 978-5-7882-2010-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/101880">https://e.lanbook.com/book/101880</a> (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/101880">https://e.lanbook.com/book/101880</a>
3.	Методическое пособие по оформлению курсовых, бакалаврских и магистерских работ: учебно-методическое пособие / составитель В. Я. Хрипякова. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 43 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/165336">https://e.lanbook.com/book/165336</a>
4.	Подготовка и написание магистерских диссертаций: учебно-методическое пособие / составители И. А. Мушкина, О. П. Садилова. — Сочи: СГУ, 2020. — 68 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/172167">https://e.lanbook.com/book/172167</a>

5.	Тархан, Л. З. Выпускная квалификационная работа. «Магистерская диссертация» : учебное пособие / Л. З. Тархан. - Симферополь : КИПУ, 2016. - 124 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/125193">https://e.lanbook.com/book/125193</a>
----	--	-----------------	---

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка научной статьи; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка научной статьи**

Научная статья - законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач).

Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

Элементы научной статьи: аннотация, сведения об авторе(ах), название, введение, основная часть, заключение, библиография (литература).

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности.

Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания



За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

Требования к оформлению статьи

Объем научной статьи (включая список литературы, таблицы и надписи рисункам), учитываемой в качестве научных публикаций должен составлять, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14 000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и другие).

Текст – в формате А4; наименование шрифта – Times New Roman; размер (кегель) шрифта – 14 пунктов; все поля должны быть 2 см, отступ (абзац) – 1 см, межстрочный 1,5 интервал.

Текст статьи необходимо набирать без принудительных переносов, слова внутри абзаца разделять только одним пробелом, не использовать пробелы для

Следует избегать перегрузки статей большим количеством формул, дублирования одних и тех же результатов в таблицах и графиках.

Границы таблиц и рисунков должны соответствовать параметрам полей текста.

Математические уравнения и химические формулы должны набираться в редакторе формул Equation (MathType) или в Редакторе MS Word, одним объектом, а не состоять из частей, сами формулы должны быть 12 кегля.

Формулы и уравнения печатаются с новой строки и нумеруются в круглых скобках в конце строки.

Рисунки должны быть представлены в формате \*.jpg или \*.bmp. Подписуемая подпись должна состоять из номера и названия (Рис. 1. ...). В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки.

Графики, диаграммы и т.п. рекомендуется выполнять в программах MS Excel или MS Graph.

Таблицы должны иметь заголовки и порядковые номера. В тексте статьи должны присутствовать ссылки на таблицы и рисунки.

Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список литературы приводится в порядке цитирования работ в тексте в квадратных скобках [1, 2, 3].

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяются основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)