




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра музыкально-инструментального искусства**


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
А.А. Чергеев  
«16» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Д.М. Муединов  
«16» 03 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.04.02 «Основы композиции и компьютерной аранжировки»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Музыкальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04.02 «Основы композиции и компьютерной аранжировки» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Музыкальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



подпись

М. И. Халитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музыкально-инструментального искусства

от 28.02. 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



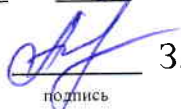
подпись

Д.М. Муединов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 20 23 г., протокол № 4

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.04.02 «Основы композиции и компьютерной аранжировки» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование информационной культуры студентов и системы навыков для использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, при обработке результатов исследований, в решении иных профессиональных задач.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации в цифровом виде;
- формирование навыков работы с пакетами прикладных программ, с локальными и глобальными компьютерными сетями для сбора, обработки и анализа
- изучение методов защиты информации при работе с компьютерными системами;

#### **2.2.**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- особенности системного и критического мышления, как аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;

##### **Уметь:**

- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности;

### **Владеть:**

- источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, умением разрабатывать различные формы учебных –занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе и потенциалом социокультурной среды региона в преподавании –(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.04.02 «Основы композиции и компьютерной аранжировки» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль музыкально-компьютерные технологии учебного

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
8	72	2	30	10		20			42	За
Итого по ОФО	72	2	30	10		20			42	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Введение в курс «Музыкальные информационные технологии»	6,5	0,5		2			4								устный опрос; практическое задание
Технические средства информатизации образования	6,5	0,5		2			4								устный опрос; практическое задание

Программное обеспечение современных информационных технологий	7	1		2			4										устный опрос; практическое задание
Информационные технологии в обеспечении научной и педагогической деятельности	7	1		2			4										устный опрос; практическое задание
Средства телекоммуникации вычислительных систем и сетей. Локальные сети персональных компьютеров	7	1		2			4										устный опрос; практическое задание
Глобальные компьютерные сети.	7	1		2			4										устный опрос; практическое задание
Перспективные технологии Интернет	7	1		2			4										устный опрос; практическое задание
Электронные образовательные ресурсы. Программные средства для создания учебных и методических материалов.	6	1		1			4										устный опрос; практическое задание
Перспективные образовательные технологии сети Интернет.	6	1		1			4										устный опрос; практическое задание
Современные средства и методы дистанционного обучения.	7	1		2			4										устный опрос; практическое задание
Правовые аспекты использования современной информационной среды.	5	1		2			2										устный опрос; практическое задание
Всего часов за 8 семестр	72	10		20			42										
Форма промеж. контроля	Зачет																
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	10		20			42										
часов на контроль																	

## 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в курс «Музыкальные информационные технологии» <i>Основные вопросы:</i> Сущность первой и второй информационных революций. Сущность третьей и четвертой информационных революций. Понятие информационной системы	Интеракт.	0,5	
2.	Технические средства информатизации <i>Основные вопросы:</i> Технологии обработки педагогической информации. Информационные технологии, используемые в управлении образованием Измерение и представление информации	Интеракт.	0,5	
3.	Программное обеспечение современных информационных технологий <i>Основные вопросы:</i> Классификация и кодирование информации Информационные ресурсы	Интеракт.	1	
4.	Информационные технологии в обеспечении научной и педагогической деятельности <i>Основные вопросы:</i> Структуры современных и перспективных региональных и глобальных вычислительных Тенденции развития вычислительных систем	Интеракт.	1	
5.	Средства телекоммуникации вычислительных систем и сетей. Локальные сети персональных компьютеров <i>Основные вопросы:</i> Цифровые сети связи. Спутниковые сети связи	Акт./ Интеракт.	1	
6.	Глобальные компьютерные сети. <i>Основные вопросы:</i> Глобальные вычислительные сети и сетевые технологии Структура и функции информационного рынка	Акт.	1	
7.	Перспективные технологии Интернет	Акт./	1	

	<i>Основные вопросы:</i> Зарубежные глобальные сети. Сеть Internet	Интеракт.		
8.	Электронные образовательные ресурсы. Программные средства для создания учебных и методических материалов. <i>Основные вопросы:</i> Задачи, решаемые с помощью экспертных и экспертных обучающих систем (ЭС и ЭОС) Структура ЭС и ЭОС.	Акт.	1	
9.	Перспективные образовательные технологии сети Интернет. <i>Основные вопросы:</i> Основные типы дистанционного обучения (ДО) Средства НИТ в системе дистанционного обучения (ДО)	Акт.	1	
10.	Современные средства и методы дистанционного обучения. <i>Основные вопросы:</i> Методы и средства ДО Особенности организации ДО на базе видеоконференций Особенности организации ДО на базе телеконференций	Акт.	1	
11.	Правовые аспекты использования современной информационной среды. <i>Основные вопросы:</i> Организация Электронной системы управления документооборотом Системы комплексной автоматизации документооборота и деловых процессов	Акт.	1	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в курс «Музыкальные информационные технологии»	Акт.	2	
2.	Технические средства информатизации	Акт.	2	

3.	Программное обеспечение современных информационных технологий	Акт.	2	
4.	Информационные технологии в обеспечении научной и педагогической деятельности	Акт.	2	
5.	Средства телекоммуникации вычислительных систем и сетей. Локальные сети персональных компьютеров	Акт.	2	
6.	Глобальные компьютерные сети.	Акт.	2	
7.	Перспективные технологии Интернет	Акт.	2	
8.	Электронные образовательные ресурсы. Программные средства для создания учебных и методических материалов.	Акт.	1	
9.	Перспективные образовательные технологии сети Интернет.	Акт.	1	
10.	Современные средства и методы дистанционного обучения.	Акт.	2	
11.	Правовые аспекты использования современной информационной среды.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		20	

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема:	подготовка к	4	



	Реализация основных дидактических принципов при использовании МКТ в образовательном процессе.	практическому занятию; подготовка к устному опросу		
2	Тема: Реализация основных дидактических принципов при использовании МКТ в образовательном процессе.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	
3	Тема: Возможности использования МКТ в процессе формирования предметных знаний по музыке.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	
4	Тема: Возможности использования МКТ в процессе формирования предметных знаний по музыке.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	
5	Тема: Воспроизведение музыки с применением компьютерных технологий.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	
6	Тема: Воспроизведение музыки с применением компьютерных технологий.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	
7	Тема: Нотные редакторы и их применение в процессе изучения и записи музыки.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	
8	Тема: Нотные редакторы и их применение в процессе изучения и записи музыки.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	
9	Тема:	подготовка к	4	

	Электронное музыкальное творчество и его виды.	практическому занятию; подготовка к устному опросу		
10	Тема: Электронное музыкальное творчество и его виды.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	
	<b>Итого</b>		<b>42</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	устный опрос
<b>Уметь</b>	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	практическое задание
<b>Владеть</b>	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	зачет
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	устный опрос
<b>Уметь</b>	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	практическое задание
<b>Владеть</b>	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	зачет
<b>ПК-3</b>		

<b>Знать</b>	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	устный опрос
<b>Уметь</b>	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	практическое задание
<b>Владеть</b>	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Задания и упражнения не выполнены.	Задания и упражнения в основном выполнены, но не полностью соответствуют требованиям	Задания и упражнения выполнены с незначительными замечаниями	Задания и упражнения выполнены в соответствии с требованиями
устный опрос	Менее 40% правильных ответов	40 – 60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с несколькими ошибками	Теор. вопросы раскрыты в основном верно. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено в соответствии с требованиями.

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Примерные практические задания

1. Системные средства обеспечения надежности функционирования компьютерных систем.
2. Способы и средства получения изображений.
3. Основные правила сканирования изображений.
4. Цифровая фотография и программные средства обработки фотоизображений.
5. Ввод, оцифровка, импорт и экспорт графических данных.
6. Организация автоматизированного рабочего места специалиста.
7. Состав компьютера, назначение и характеристики основных устройств.
8. Внешние устройства, назначение и функциональные возможности.
9. Файловая структура диска, работа с файлами в ОС Windows XP

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Тенденции развития программного обеспечения.
2. Методология разработки программного продукта.
3. Структуры современных и перспективных региональных и глобальных вычислительных сетей.
4. Цифровые сети связи. Спутниковые сети связи.
5. Глобальные вычислительные сети и сетевые технологии.
6. Структура и функции информационного рынка.
7. Зарубежные глобальные сети. Сеть Internet.
8. Задачи, решаемые с помощью экспертных и экспертных обучающих систем (ЭС и ЭОС).
9. Структура ЭС и ЭОС.
10. Особенности разработки баз данных для ЭС.

### **7.3.3. Вопросы к зачету**

1. Сущность первой и второй информационных революций.
2. Сущность третьей и четвертой информационных революций.
3. Понятие информационной системы.
4. Технологии обработки педагогической информации.
5. Информационные технологии, используемые в управлении образованием.
6. Измерение и представление информации.
7. Классификация и кодирование информации.
8. Архитектура современного компьютера.
9. Информационные ресурсы.
10. Информационное общество.
11. Классификация ЭВМ.
12. Архитектура современного персонального компьютера.

13. Тенденции развития вычислительных систем.
14. Тенденции развития программного обеспечения.
15. Методология разработки программного продукта.
16. Структуры современных и перспективных региональных и глобальных вычислительных сетей.
17. Цифровые сети связи. Спутниковые сети связи.
18. Глобальные вычислительные сети и сетевые технологии.
19. Структура и функции информационного рынка.
20. Зарубежные глобальные сети. Сеть Internet.
21. Задачи, решаемые с помощью экспертных и экспертных обучающих систем (ЭС и ЭОС).
22. Структура ЭС и ЭОС.
23. Особенности разработки баз данных для ЭС.
24. Особенности пользовательского интерфейса в ЭС.
25. Особенности представления результатов экспертизы.
26. Классификация локальных вычислительных сетей (ЛВС).
27. Топология различных типов ЛВС.
28. Программное обеспечение ЛВС.
29. Управление локальными сетями.
30. Основные направления развития ЛВС.
31. Основные типы дистанционного обучения (ДО).
32. Средства НИТ в системе дистанционного обучения (ДО).
33. Методы и средства ДО.
34. Особенности организации ДО на базе видеоконференций.
35. Особенности организации ДО на базе телеконференций.
36. Основные операции, осуществляемые с помощью сети Интернет.
37. Классификация Web-браузеров сети Интернет.
38. Запуск программы Microsoft Internet Explorer.
39. Поиск текста и копирование страницы в Интернете.
40. Создание Web-страниц.
41. Классификация прикладного программного обеспечения (ППП).
42. Основные возможности систем управления базами данных.
43. Основные возможности текстовых процессоров.
44. Основные возможности табличных процессоров.
45. Основные возможности графических редакторов.
46. Функции, задачи, классы и структуры систем документального обеспечения управления (СДОУ).
47. Состав и содержание Государственной СДОУ.
48. Организация Электронной системы управления документооборотом.
49. Автоматизация составления электронных документов, процессов ввода потоков входящих документов, хранения электронных документов.

50. Системы комплексной автоматизации документооборота и деловых процессов (САДП).
51. Классификация типов обучения в высшей школе.
52. Классификация компьютерных средств обучения (КСО).
53. Классификация компьютерных обучающих и контролирующих программ.
54. Порядок разработки и создания КСО.
55. Методы и формы обучения с использованием КСО.
56. Типы инструментальных программ-оболочек, используемых для создания
57. Состав средств мультимедиа, используемых в современной вычислительной технике.
58. Особенности устройств ввода и вывода информации в системах мультимедиа.
59. Классификация и основные особенности мультимедийных программ.
60. Область применения мультимедиа-энциклопедий и справочников.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы композиции и компьютерной аранжировки» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Трофимов, В. А. Основы композиции : учебное пособие / В. А. Трофимов, Л. П. Шарок. - Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2009. - 42 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/15676">https://e.lanbook.com/boo</a>
2.	Аранжировка и обработка народных песен (на материале Орловского песенного фольклора): учебное пособие / составитель Т. В. Тищенко. — Орел: ОГИИК, 2016. — 86 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/15676">https://e.lanbook.com/boo</a> k/15676



3.	Имамутдинов, Р. М. Искусство хоровой аранжировки. Песни и романсы М. А. Балакирева в переложении для женского хора а саррелла : ноты / Р. М. Имамутдинов. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-4051-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/116402">https://e.lanbook.com/book/116402</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Ноты. Музыкальн ые произведен ия	<a href="https://e.lanbook.com/book/116402">https://e.lanbook.com/book/116402</a>
----	--	--	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Амирова, Л. Т. Хоровая аранжировка : учебное пособие / Л. Т. Амирова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-87978-720-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115669">https://e.lanbook.com/book/115669</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/115669">https://e.lanbook.com/book/115669</a> 9

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения практической работы;
- фортепиано, музыкальный центр для проведения практических и творческих

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)