



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра музыкально-инструментального искусства

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.А. Чергеев
«16» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Д.М. Муединов
«16» 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.03 «Полифония»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Музыкальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.03 «Полифония» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Музыкальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы



подпись

Г. Р. Мамбетова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музыкально-инструментального искусства

от 28.02 20 23 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой



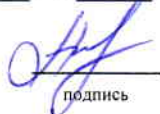
подпись

Д.М. Муединов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03. 20 23 г., протокол № 4

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.03 «Полифония» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Целью дисциплины: является изучение принципов полифонического мышления в их историческом развитии как основы для компетентной профессиональной деятельности – исполнительской, педагогической, организационно-творческой; свободная ориентация в системе полифонических стилей и жанров разных периодов музыкальной истории – от эпохи Средневековья и до XXI века; развитие компетентного представления о форме и композиционно-технических деталях полифонического сочинения, аутентичный подход к художественно-смысловой и исполнительской интерпретации как классических, так и современных произведений. Цель учебного курса «Полифония» состоит в усвоении теории полифонического многоголосия и приобретения техники

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– Задачами дисциплины является знакомство с исторически сложившейся системой полифонических стилей и жанров, изучение жанровых и композиционно-контрапунктических особенностей полифонических сочинений русской и зарубежной классики, знакомство с новыми видами полифонического письма в музыке XX – XXI веков, овладение специальной терминологией и методами теоретического обобщения материала, ориентация в научно-исследовательской и учебно-методической литературе по данной дисциплине, овладение элементами письма - основными видами контрапунктической техники, практическое освоение материала в форме собственного сочинения в заданном

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.03 «Полифония» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
- закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий
- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса
- методику преподавания (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности

Уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
- организовывать различные виды деятельности в области музыкального образования; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

Владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.03 «Полифония» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-методический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	32			32			76	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	32			32			76	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	

Тема													
1. Введение. Полифония строгого письма. Одноголосие.	8			2			6						устный опрос; практическое задание
2. Разнотемное двухголосие.	8			2			6						устный опрос; практическое задание
3. Сложный контрапункт в разнотемном двухголосии.	24			10			14						устный опрос; практическое задание; контрольная работа
4. Имитационное двухголосие.	8			2			6						устный опрос; практическое задание; контрольная работа
5. Сложный контрапункт в имитационном двухголосии.	12			4			8						устный опрос; практическое задание; контрольная работа
6. Полифонические формы.	6			1			5						устный опрос
7. Полифония свободного письма. Мелодия свободного письма.	7			1			6						устный опрос; практическое задание
8. Контрастно-полифоническое двухголосие.	7			1			6						устный опрос; практическое задание
9. Имитационно-полифонические формы.	7			1			6						устный опрос; практическое задание
10. Фуга.	15			7			8						устный опрос; практическое задание; контрольная работа
11. Общие сведения о некоторых других полифонических формах.	6			1			5						устный опрос
Всего часов за 4 семестр	108			32			76						
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой												
Всего часов дисциплине	108			32			76						
часов на контроль													

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>1. Введение. Полифония строгого письма. Одноголосие.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Краткая характеристика типов многоголосия (гомофония, гетерофония, полифония).</p> <p>2. Разновидности полифонии (подголосочная, разнотемная, имитационная).</p> <p>3. Основные периоды истории полифонии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полифония средневековья (IX-XIV вв.) - полифония Возрождения (XV-XVI вв.) - полифония Нового времени (с XVII в.) - общие свойства мелодии строгого письма; - интонационные свойства мелодии; - ритмические свойства мелодии. 	Акт.	2	
2.	<p>2. Разнотемное двухголосие.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общие свойства двухголосия (единство и контрастность голосов полифонии);</p> <p>2. Гармонические свойства двухголосия (консонансы – совершенные и несовершенные,</p> <p>3. Ограничения в использовании совершенных консонансов;</p> <p>4. Приготовление и разрешение диссонансов (задержание, вспомогательные и проходящие звуки).</p>	Акт.	2	
3.	<p>3. Сложный контрапункт в разнотемном двухголосии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общие свойства сложных контрапунктов;</p> <p>2. Двойной контрапункт октавы; двойной контрапункт децимы; двойной контрапункт дуодецимы;</p>	Акт.	10	

	3.Горизонтально-подвижной и в двойне-подвижной контрапункты; 4.Обратимый контрапункт.			
4.	4.Имитационное двухголосие. <i>Основные вопросы:</i> 1.Общие свойства имитации в двухголосии; 2.Методика сочинения имитации; 3.Разновидности имитации.	Акт.	2	
5.	5.Сложный контрапункт в имитационном двухголосии. <i>Основные вопросы:</i> 1.Общие свойства сложного контрапункта в имитационном двухголосии; 2.Бесконечный канон (I и II разряда); 3.Канонические секвенции (I и II разряда)	Акт.	4	
6.	6.Полифонические формы. <i>Основные вопросы:</i> 1.Полифонический период (изложение одной музыкальной мысли, одного музыкального образа, завершение мелодического развития 2.Двухчастная форма (разработочная форма, основные два типа: контрастно-полифонический и имитационно- 3.Трехчастная форма (характерная особенность – реприза, т.е. возвращение к исходному образцу; средний раздел: новые мелодии или существенно по-новому развиваемые мелодии первой части; применение производных	Акт.	1	
7.	7.Полифония свободного письма. Мелодия свободного письма. <i>Основные вопросы:</i> 1.Общие образные черты мелодии свободного письма; мелодия и тема; 2.Однородные и контрастные темы 3.Скрытая полифония в одноголосии 4.Ладогармоническая сторона мелодии	Акт.	1	
8.	8.Контрастно-полифоническое двухголосие. <i>Основные вопросы:</i> 1.Общие свойства контрастного двухголосия	Акт.	1	

	2.Гармонические свойства контрастного двухголосия 3.Ритмические свойства контрастного 4.Сложный контрапункт в двухголосии свободного письма			
9.	9.Имитационно-полифонические формы. <i>Основные вопросы:</i> 1.Тональная имитация 2.Стреттная имитация 3.Свободная имитация	Акт.	1	
10.	10.Фуга. <i>Основные вопросы:</i> 1.Общие свойства фуги; строение трехчастной однотемной фуги в целом; 2.Экспозиционная часть фуги; противосложния; средняя часть фуги; интермедии; репризная часть фуги; 3.Фуга на несколько тем	Акт.	7	
11.	11.Общие сведения о некоторых других полифонических формах. <i>Основные вопросы:</i> 1.Фугато 2.Фугетта 3.Пассакаля 4.Чакона	Акт.	1	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>1.Введение. Полифония строгого письма. Одноголосие.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Краткая характеристика типов многоголосия (гомофония, гетерофония, полифония).</p> <p>2.Разновидности полифонии (подголосочная, разнотемная, имитационная).</p> <p>3.Основные периоды истории полифонии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полифония средневековья (IX-XIV вв.) - полифония Возрождения (XV-XVI вв.) - полифония Нового времени (с XVII в.) - общие свойства мелодии строгого письма; - интонационные свойства мелодии; - ритмические свойства мелодии. 	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	
2	<p>2.Разнотемное двухголосие.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Общие свойства двухголосия (единство и контрастность голосов полифонии);</p> <p>2.Гармонические свойства двухголосия (консонансы – совершенные и несовершенные,</p> <p>3.Ограничения в использовании совершенных консонансов; приготовление и разрешение диссонансов (задержание, вспомогательные и проходящие звуки)</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	
3	<p>3.Сложный контрапункт в разнотемном двухголосии.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к	14	

	<p>1. Общие свойства сложных контрапунктов;</p> <p>2. Двойной контрапункт октавы; двойной контрапункт децимы; двойной контрапункт дуодецимы;</p> <p>3. Горизонтально-подвижной и в двойне-подвижной контрапункты;</p> <p>4. Обратимый контрапункт.</p>	практическому занятию; подготовка к контрольной работе		
4	<p>4. Имитационное двухголосие.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Общие свойства имитации в двухголосии;</p> <p>2. Методика сочинения имитации;</p> <p>3. Разновидности имитации.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	
5	<p>5. Сложный контрапункт в имитационном двухголосии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Общие свойства сложного контрапункта в имитационном двухголосии;</p> <p>2. Бесконечный канон (I и II разряда);</p> <p>3. Канонические секвенции (I и II разряда)</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе	8	
6	<p>6. Полифонические формы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Полифонический период (изложение одной музыкальной мысли, одного музыкального образа, завершение мелодического развития)</p> <p>2. Двухчастная форма (разработочная форма, основные два типа: контрастно-полифонический и имитационно-)</p> <p>3. Трехчастная форма (характерная особенность – реприза, т.е. возвращение к исходному образцу; средний раздел: новые мелодии или существенно по-новому развиваемые мелодии первой части; применение производных)</p>	подготовка к устному опросу	5	
7	<p>7. Полифония свободного письма. Мелодия свободного письма.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Общие образные черты мелодии свободного письма; мелодия и тема;</p> <p>2. Однородные и контрастные темы</p> <p>3. Скрытая полифония в одноголосии</p> <p>4. Ладогармоническая сторона мелодии</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	

8	8.Контрастно-полифоническое двухголосие. Основные вопросы: 1.Общие свойства контрастного двухголосия 2.Гармонические свойства контрастного двухголосия 3.Ритмические свойства контрастного 4.Сложный контрапункт в двухголосии свободного письма	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	
9	9.Имитационно-полифонические формы. Основные вопросы: 1.Тональная имитация 2.Стреттная имитация 3.Свободная имитация	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	
10	10.Фуга. Основные вопросы: 1.Общие свойства фуги; строение трехчастной однотемной фуги в целом; 2.Экспозиционная часть фуги; противосложния; средняя часть фуги; интермедии; репризная часть фуги; 3.Фуга на несколько тем	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе	8	
11	11.Общие сведения о некоторых других полифонических формах. Основные вопросы: 1.Фугато 2.Фугетта 3.Пассакаля 4.Чакона	подготовка к устному опросу	5	
	Итого		76	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
-------------	-------------	--------------------

УК-1		
Знать	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	устный опрос
Уметь	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	практическое задание; контрольная работа
Владеть	различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски	экзамен
ОПК-2		
Знать	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	устный опрос
Уметь	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	практическое задание; контрольная работа
Владеть	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой	контрольная работа; экзамен
ОПК-8		
Знать	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного	устный опрос
Уметь	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	практическое задание; контрольная работа

Владеть	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия	экзамен
ПК-3		
Знать	методику преподавания (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	устный опрос
Уметь	организовывать различные виды деятельности в области музыкального образования; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных	практическое задание; контрольная работа
Владеть	средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	<p>Ответ полный. Материал не усвоен. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, более 4.</p>	<p>Ответ полный, но есть замечания, не более 3. Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4</p>	<p>Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2. Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.</p>	<p>Ответ полный, последовательный, логичный. Материал усвоен и излагается осознанно. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи.</p>
практическое задание	<p>Теоретический материал не усвоен. Студент не может применить знания для решения задачи. Задание не выполнено.</p>	<p>Теоретический материал усвоен. Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя. Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний.</p>	<p>Теоретический материал усвоен и осмыслен. Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний. Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний.</p>	<p>Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости. Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи. Задание выполнено полностью самостоятельно.</p>

контрольная работа	Ответ не полный, есть замечания, более 3. Материал не усвоен.	Ответ полный, но есть замечания, не более 3. Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий.	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2. Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий.	Ответ полный, последовательный, логичный. Материал усвоен и излагается осознанно.
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы и практическая работа выполнены с существенными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты полностью, практическая работа выполнена качественно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Краткая характеристика типов многоголосия (гомофония, гетерофония, полифония).
- 2.Разновидности полифонии (подголосочная, разнотемная, имитационная).
- 3.Основные периоды истории полифонии:
полифония средневековья (IX-XIV вв.)
- 4.полифония Возрождения (XV-XVI вв.)
- 5.полифония Нового времени (с XVII в.)
- 6.общие свойства мелодии строгого письма;
- 7.интонационные свойства мелодии;
- 8.ритмические свойства мелодии

9.Разнотемное двухголосие.

общие свойства двухголосия (единство и контрастность голосов полифонии);

10.гармонические свойства двухголосия (консонансы – совершенные и несовершенные, диссонансы);

7.3.2. Примерные практические задания

- 1.Сочинить пример на двойной контрапункт дуодецимы
- 2.Сочинить имитацию в обращении в нижнюю секунду
- 3.Сочинить канон в нижнюю октаву со сдвигом на один такт
- 4.Сочинить имитацию в нижнюю ундециму/ кварта+октава/
- 5.Сочинить имитацию в увеличении в верхнюю октаву
- 6.Сочинить канон в нижнюю квинту со сдвигом на один такт
- 7.Сочинить имитацию в возвратном движении в нижнюю сексту
- 8.Сочинить имитацию в уменьшении в нижнюю октаву
- 9.Сочинить пример на двойной контрапункт октавы
- 10.Сочинить пример на двойной контрапункт децимы

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1.1. Для выполнения задания студенту необходимо изучить теоретический материал по каждой теме, уметь выполнять письменные задания по пройденному материалу, а также производить полифонический анализ нотного текста по

2.2. Задания для выполнения:

- устно ответить на теоретические вопросы педагога;
- выполнить письменные задания;
- произвести полифонический анализ нотного текста по заданному музыкальному произведению.

7.3.4. Вопросы к зачёту с оценкой

1.Краткая характеристика типов многоголосия (гомофония, гетерофония, полифония).

2.Разновидности полифонии (подголосочная, разнотемная, имитационная).

3.Основные периоды истории полифонии:

полифония средневековья (IX-XIV вв.)

4.полифония Возрождения (XV-XVI вв.)

- 5.полифония Нового времени (с XVII в.)
- 6.общие свойства мелодии строгого письма;
- 7.интонационные свойства мелодии;
- 8.ритмические свойства мелодии
- 9.Разнотемное двухголосие.
общие свойства двухголосия (единство и контрастность голосов полифонии);

- 10.гармонические свойства двухголосия (консонансы – совершенные и несовершенные, диссонансы);
- 11.ограничения в использовании совершенных консонансов;
- 12.приготовление и разрешение диссонансов (задержание, вспомогательные и проходящие звуки).
- 13.общие свойства сложных контрапунктов;
- 14.двойной контрапункт октавы;
- 15.двойной контрапункт децимы;
- 16.двойной контрапункт дуодецимы;
- 17.горизонтально-подвижной и вдвойне-подвижной контрапункты;
- 18.обратимый контрапункт.
- 19.общие свойства имитации в двухголосии;
- 20.методика сочинения имитации;
- 21.разновидности имитации.
- 22.общие свойства сложного контрапункта в имитационном двухголосии;
- 23.бесконечный канон (I и II разряда);
- 24.канонические секвенции (I и II разряда).
- 25.полифонический период (изложение одной музыкальной мысли, одного музыкального образа, завершение мелодического развития каденцией);
- 26.двухчастная форма (разработочная форма, основные два типа: контрастно-полифонический и имитационно-полифонический материал);
- 27.трехчастная форма (характерная особенность – реприза, т.е. возвращение к исходному образцу; средний раздел: новые мелодии или существенно по-новому развиваемые мелодии первой части; применение производных соединений).
- 28.Полифония свободного письма. Мелодия свободного письма.
 - общие образные черты мелодии свободного письма;
 - мелодия и тема;
 - однородные и контрастные темы;
 - скрытая полифония в одноголосии;
 - ладогармоническая сторона мелодии.

29.Контрастно-полифоническое двухголосие.

- общие свойства контрастного двухголосия;
- гармонические свойства контрастного двухголосия;
- ритмические свойства контрастного двухголосия;
- сложный контрапункт в двухголосии свободного письма.

30.Имитационно-полифонические формы. Общие свойства имитации в свободном письме.

- тональная имитация;
- стреттная имитация;
- свободная имитация.

31.Фуга.

- общие свойства фуги;
- строение трехчастной однотемной фуги в целом;
- экспозиционная часть фуги;
- противосложния;
- средняя часть фуги;
- интермедии;
- репризная часть фуги;
- фуга на несколько тем.

32.Общие сведения о некоторых других полифонических формах.

- фугато;
- фугетта;
- пассакалья;
- чакона.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценка выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Полифония» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Мартюшева, Н. В. Полифония строгого стиля. Практическое руководство к сочинению контрапунктов в строгом стиле : учебное пособие / Н. В. Мартюшева. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-3861-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113187 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/113187 7
2.	Способин И. В. Музыкальная форма [Электронный ресурс] : учебник. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. - 404 с.	учебник	https://e.lanbook.com/book/12911

3.	Мамбетова Г. Р. Десять фуг на мелодии крымскотатарских народных песен: (для фортепиано) [Ноты]: музыкальное произведение, инструментальное / Г. Р. Мамбетова. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2003. - 60 с	музыкальн ое произведе ние, инструмен	13
4.	Бах, И. С. Органная прелюдия и fuga ми минор / И. С. Бах. — Санкт-Петербург : ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1956. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/67417 (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Ноты. Музыкальн ые произведе ния	https://e.lanbook.com/book/67417
5.	Путь к Баху. И. К. Ф. Фишер "Музыкальная Ариадна". Учимся играть полифонию : учебно-методическое пособие / составитель М. С. Платунова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-2069-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107977 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно- методичес кие пособия	https://e.lanbook.com/book/107977
6.	Путь к Баху. И.К. Фишер "Музыкальная Ариадна". Учимся играть полифонию: Учебно-метод. пособие / сост. М. С. Платунова. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2017. - 65 с.	учебно- методичес кое пособие	25

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Бах, И. С. Французские сюиты. French Suites : ноты / И. С. Бах ; под редакцией Л. И. Ройзмана. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-3744-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111782 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Ноты. Музыкальн ые произведе ния	https://e.lanbook.com/book/111782 2

2.	Заднепровская Г.В. Анализ музыкальных произведений: учебное пособие / Г. В. Заднепровская. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2015. - 272 с.	учебное пособие	5
3.	Муджеллини Б. Метод технических упражнений для фортепиано. Упражнения в полифоническом стиле [Текст] : ноты. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. - 36 с.	НОТЫ	https://e.lanbook.com/book/13047
4.	Брейнер, С. Р. Джазовые диктанты с элементами полифонии : учебное пособие / С. Р. Брейнер. — 2-е, доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-5187-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140684 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/140684
5.	Бах, И. С. Six petites suites / И. С. Бах. — Санкт-Петербург : ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 2015. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/67713 (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Ноты. Музыкальные произведения	https://e.lanbook.com/book/67713
6.	Бах И. С. Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах. Для фортепиано. Notebook for Anna Magdalena Bach. For Piano [Текст] : ноты. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2018. - 68 с.	НОТЫ	https://e.lanbook.com/book/10701

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессы и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: оформление письменных работ выполняется с использованием текстового демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимые требования к аудиториям:

- наличие инструмента (фортепиано);
- настенная доска с нотным станом;
- аудио, видеозаписи для прослушивания музыкального материала;
- ноутбук и доступ к сети Интернет.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)