



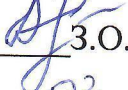
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра мировой экономики и экономической теории

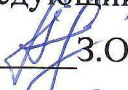
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


З.О. Адаманова
«22» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


З.О. Адаманова
«22» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «Международная инновационная деятельность»

направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические
отношения»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Международная инновационная деятельность» для магистров направления подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические отношения» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Составитель
рабочей программы  Э.А. Хаирова, доц.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории
от 16 февраля 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  З.О. Адаманова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий
от 22 марта 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК  К.М. Османов
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Международная инновационная деятельность» для магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические отношения».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование знаний об объективных закономерностях, реальных процессах и специфических особенностях международной инновационной деятельности, ее регулятивного обеспечения, а также тенденциях и закономерностей развития стратегий инновационного развития стран.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– обеспечить знание теоретической базы международной инновационной деятельности, зарубежной и российской нормативно-законодательной базой в области инновационной деятельности, международных инновационных стратегий и условий их реализации;

– выработать умение оценивать современное состояние инновационной деятельности в мире и в России, оценивать эффективность инновационных стратегий;

– развить практические навыки выполнения экономических расчетов показателей, характеризующего уровень инновационного развития и инновационного потенциала страны;

– сформировать навыки оценки эффективности инновационных проектов, вычисления экономических расчетов показателей, характеризующих инновационную деятельность в государстве, подготовки и реализации инновационного проекта.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.05 «Международная инновационная деятельность» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-5 - Способен осуществить реализацию инвестиционного проекта, в том числе управлять сроками такого проекта, его рисками, эффективностью и коммуникациями между участниками

ПК-6 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными, выявлять перспективные направления исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и представлять результаты научному сообществу в виде статьи или доклада

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- теоретические основы инновационного развития и инновационной деятельности государства(ПК-5.1.);
- виды международных инновационных стратегий и условий их реализации(ПК-6.1.);
- тенденции и закономерности развития международной инновационной деятельности государств(ПК-6.1.);
- методы организации инновационной деятельности, составляющие инновационной системы и связи между ними (УК-1.1.);

Уметь:

- анализировать концепции инновационного развития, инновационную и финансовую деятельность компаний в международном бизнесе(ПК-6.1.);
- выполнять экономические расчеты показателей, характеризующих уровень инновационного развития и инновационного потенциала страны, разрабатывать и реализовывать инновационный проект для развития инновационной деятельности (ПК-5.2.);
- выявлять, анализировать и разрешать проблемы инновационного развития национальной экономики (УК-1.2.);

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации для управления инвестиционно-инновационным проектом (ПК-5.1);
- навыками оценки эффективности инновационных стратегий развития государства и разработки стратегических решений инновационного развития (УК-1.3)
- навыками осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме научного исследования; критически осмысливать научные публикации российских и зарубежных ученых с целью выявления приоритетных направлений развития на микро, мезо- и макроуровне (ПК-6.5)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.05 «Международная инновационная деятельность» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
2	180	5	52	20		32			101	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	52	20		32			101	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1: Теоретические основы инновационной деятельности	13	1		3				9							устный опрос; доклад
Тема 2. Развитие международного инновационного сотрудничества и международная инновационная деятельность	14	2		3				9							устный опрос; реферат
Тема 3. Государственные научно-техническая и инновационная политики	14	2		3				9							устный опрос; реферат
Тема 4. Национальные и международные инновационные системы.	14	2		3				9							устный опрос; доклад

Тема 5. Развитие инновационной инфраструктуры как фактор интенсификации международной инновационной деятельности	14	2		3			9									устный опрос; реферат
Тема 6. Ресурсное обеспечение международной инновационной деятельности	14	2		3			9									устный опрос; доклад
Тема 7. Развитие инновационной деятельности в странах мира	14	2		3			9									устный опрос; реферат
Тема 8. Интеллектуальная собственность как ресурс развития международной инновационной деятельности	14	2		3			9									доклад; реферат
Тема 9. Международный научно-технологический обмен: сущность и механизмы регулирования	14	2		3			9									устный опрос; доклад
Тема 10. Развитие инновационной деятельности в России	14	2		3			9									устный опрос; реферат
Тема 11. Научно-техническая экспертиза и оценка эффективности инноваций	14	1		2			11									контрольная работа; курсовая работа
Всего часов за 2 семестр	153	20		32			101									
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.															
Всего часов дисциплине	153	20		32			101									
часов на контроль	27															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1: Теоретические основы инновационной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие инноваций и инновационной деятельности.</p> <p>2. Развитие теории инноваций. Цикличность развития инноваций.</p> <p>3. Эволюция моделей инновационного процесса</p>	Акт.	1	
2.	<p>Тема 2. Развитие международного инновационного сотрудничества и международная инновационная деятельность</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущности и характеристика международного инновационного сотрудничества</p> <p>2. Детерминанты и особенности развития международной инновационной деятельности</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Государственные научно-техническая и инновационная политики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Содержание государственной научно-технической политики</p> <p>2. Сущность и ключевые характеристики инновационной политики</p> <p>3. Методы государственного управления инновационными стратегиями</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Национальные и международные инновационные системы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Национальная инновационная система: сущность и компоненты.</p> <p>2. Международная инновационная система: формирование и детерминанты развития.</p>	Акт.	2	

5.	<p>Тема 5. Развитие инновационной инфраструктуры как фактор интенсификации международной инновационной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационная инфраструктура международной инновационной деятельности 2. Интернационализация функционирования инновационной инфраструктуры и транснациональные структуры 3. Основные направления развития инновационной инфраструктуры в условиях глобализации 	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Ресурсное обеспечение международной инновационной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рентные источники инновационной деятельности 2. Интеллектуальные и квалификационные ресурсы для инновационной деятельности 3. Венчурное инвестирование инноваций 4. Инновационный лизинг 5. Финансирование инновационной деятельности 	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Развитие инновационной деятельности в странах мира</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегии инновационного развития стран. 2. Дифференциация стран по уровню научно-технологического развития в условиях глобализации 3. Особенности участия развитых стран мира в международной инновационной деятельности 	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Интеллектуальная собственность как ресурс развития международной инновационной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	1.Сущность и виды интеллектуальной собственности 2.Интеллектуальный капитал : структура и методы его оценки			
9.	Тема 9. Международный научно-технологический обмен: сущность и механизмы регулирования <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные формы международного научно-технологического обмена 2.Механизмы регулирования международной передачи технологий 3.Международные сети передачи инноваций	Акт.	2	
10.	Тема 10. Развитие инновационной деятельности в России <i>Основные вопросы:</i> 1.Состояние и проблемы инновационной деятельности в России 2.Особенности формирования национальной инновационной системы в России 3.Уровень развития научно-технических связей России и стран мира	Акт.	2	
11.	Тема 11. Научно-техническая экспертиза и оценка эффективности инноваций <i>Основные вопросы:</i> 1.Сущности и особенности проведения научно-технической экспертизы 2.Организация экспертизы инновационных проектов 3.Построение системы оценки эффективности инноваций. 4.Расчет экономической эффективности инновационной деятельности	Акт.	1	
	Итого		20	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1: Теоретические основы инновационной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Понятие инноваций и инновационной деятельности.</p> <p>2.Развитие теории инноваций. Цикличность развития инноваций.</p> <p>3.Эволюция моделей инновационного процесса.</p>	Акт.	3	
2.	<p>Тема 2.Развитие международного инновационного сотрудничества и международная инновационная деятельность</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Сущности и характеристика международного инновационного сотрудничества</p> <p>2. Детерминанты и особенности развития международной инновационной деятельности</p>	Акт.	3	
3.	<p>Тема 3.Государственные научно-техническая и инновационная политики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Содержание государственной научно-технической политики</p> <p>2..Сущность и ключевые характеристики инновационной политики</p> <p>2. Методы государственного управления инновационными стратегиями</p>	Акт.	3	
4.	<p>Тема 4. Национальные и международные инновационные системы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Национальная инновационная система: сущность и компоненты.</p> <p>2.Международная инновационная система: формирование и детерминанты развития.</p>	Акт.	3	

5.	<p>Тема 5. Развитие инновационной инфраструктуры как фактор интенсификации международной инновационной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Инновационная инфраструктура международной инновационной деятельности</p> <p>2. Интернационализация функционирования инновационной инфраструктуры и транснациональные структуры</p> <p>3. Основные направления развития инновационной инфраструктуры в условиях глобализации</p>	Акт.	3	
6.	<p>Тема 6. Ресурсное обеспечение международной инновационной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Рентные источники инновационной деятельности</p> <p>2. Интеллектуальные и квалификационные ресурсы для инновационной деятельности</p> <p>3. Венчурное инвестирование инноваций</p> <p>4. Инновационный лизинг</p> <p>5. Финансирование инновационной деятельности</p>	Акт.	3	
7.	<p>Тема 7. Развитие инновационной деятельности в странах мира</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Стратегии инновационного развития стран.</p> <p>2. Дифференциация стран по уровню научно-технологического развития в условиях глобализации</p> <p>3. Особенности участия развитых стран мира в международной инновационной деятельности</p>	Акт.	3	
8.	<p>Тема 8. Интеллектуальная собственность как ресурс развития международной инновационной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	3	

	1.Сущность и виды интеллектуальной собственности 2.Интеллектуальный капитал : структура и методы его оценки			
9.	Тема 9. Международный научно-технологический обмен: сущность и механизмы регулирования <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные формы международного научно-технологического обмена 2.Механизмы регулирования международной передачи технологий 3.Международные сети передачи инноваций	Акт.	3	
10.	Тема 10. Развитие инновационной деятельности в России <i>Основные вопросы:</i> 1.Состояние и проблемы инновационной деятельности в России 2.Особенности формирования национальной инновационной системы в России 3.Уровень развития научно-технических связей России и стран мира	Акт.	3	
11.	Тема 11. Научно-техническая экспертиза и оценка эффективности инноваций <i>Основные вопросы:</i> 1.Сущности и особенности проведения научно-технической экспертизы 2.Организация экспертизы инновационных проектов 3.Построение системы оценки эффективности инноваций. 4.Расчет экономической эффективности инновационной деятельности	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1: Теоретические основы инновационной деятельности Основные вопросы: 1. Понятие инноваций и инновационной деятельности. 2. Развитие теории инноваций. Цикличность развития инноваций. 3. Эволюция моделей инновационного процесса.	подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; выполнение курсовой работы	9	
2	Тема 2. Развитие международного инновационного сотрудничества и международная инновационная деятельность Основные вопросы: 1. Сущности и характеристика международного инновационного сотрудничества 1. Детерминанты и особенности развития международной инновационной деятельности	подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; выполнение курсовой работы	9	
3	Тема 3. Государственные научно-техническая и инновационная политики Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; подготовка	9	

	<p>1. Содержание государственной научно-технической политики</p> <p>2..Сущность и ключевые характеристики инновационной политики</p> <p>2. Методы государственного управления инновационными стратегиями</p>	<p>доклада;</p> <p>подготовка реферата;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>выполнение курсовой работы</p>		
4	<p>Тема 4. Национальные и международные инновационные системы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Национальная инновационная система: сущность и компоненты.</p> <p>2.Международная инновационная система: формирование и детерминанты развития.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка реферата;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>выполнение курсовой работы</p>	9	
5	<p>Тема 5. Развитие инновационной инфраструктуры как фактор интенсификации международной инновационной деятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Инновационная инфраструктура международной инновационной деятельности</p> <p>2.Интернационализация функционирования инновационной инфраструктуры и транснациональные структуры</p> <p>3. Основные направления развития инновационной инфраструктуры в условиях глобализации</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка реферата;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>выполнение курсовой работы</p>	9	
6	<p>Тема 6. Ресурсное обеспечение международной инновационной деятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Рентные источники инновационной деятельности</p> <p>2.Интеллектуальные и квалификационные ресурсы для инновационной деятельности</p> <p>3.Венчурное инвестирование инноваций</p> <p>4.Инновационный лизинг</p> <p>5. Финансирование инновационной деятельности</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка реферата;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>выполнение курсовой работы</p>	9	
7	<p>Тема 7. Развитие инновационной деятельности в странах мира</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p>	9	

	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегии инновационного развития стран. 2. Дифференциация стран по уровню научно-технологического развития в условиях глобализации 3. Особенности участия развитых стран мира в международной инновационной деятельности 	<p>подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; выполнение курсовой работы</p>		
8	<p>Тема 8. Интеллектуальная собственность как ресурс развития международной инновационной деятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и виды интеллектуальной собственности 2. Интеллектуальный капитал : структура и методы его оценки 	<p>подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; выполнение курсовой работы</p>	9	
9	<p>Тема 9. Международный научно-технологический обмен: сущность и механизмы регулирования</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы международного научно-технологического обмена 2. Механизмы регулирования международной передачи технологий 3. Международные сети передачи инноваций 	<p>подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; выполнение курсовой работы</p>	9	
10	<p>Тема 10. Развитие инновационной деятельности в России</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние и проблемы инновационной деятельности в России 2. Особенности формирования национальной инновационной системы в России 3. Уровень развития научно-технических связей России и стран мира 	<p>подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; выполнение курсовой работы</p>	9	
11	<p>Тема 11. Научно-техническая экспертиза и оценка эффективности инноваций</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка</p>	11	

1.Сущности и особенности проведения научно-технической экспертизы 2.Организация экспертизы инновационных проектов 3.Построение системы оценки эффективности инноваций. 4.Расчет экономической эффективности инновационной деятельности	доклада; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; выполнение курсовой работы		
Итого		101	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	методы организации инновационной деятельности, составляющие инновационной системы и связи между ними (УК-1.1.)	устный опрос; доклад; реферат; контрольная работа
Уметь	выявлять, анализировать и разрешать проблемы инновационного развития национальной экономики (УК-1.2.)	устный опрос; доклад; реферат; контрольная работа
Владеть	навыками оценки эффективности инновационных стратегий развития государства и разработки стратегических решений инновационного развития (УК-1.3)	экзамен; курсовая работа
ПК-5		
Знать	теоретические основы инновационного развития и инновационной деятельности государства(ПК-5.1.)	устный опрос; доклад; реферат; контрольная работа

Уметь	выполнять экономические расчеты показателей, характеризующих уровень инновационного развития и инновационного потенциала страны, разрабатывать и реализовывать инновационный проект для развития инновационной деятельности (ПК-5.2.)	устный опрос; доклад; реферат; контрольная работа
Владеть	основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации для управления инвестиционно-инновационным проектом (ПК-5.1)	курсовая работа; экзамен
ПК-6		
Знать	виды международных инновационных стратегий и условий их реализации(ПК-6.1.); тенденции и закономерности развития международной инновационной деятельности государств(ПК-6.1.)	устный опрос; доклад; реферат; контрольная работа
Уметь	анализировать концепции инновационного развития, инновационную и финансовую деятельность компаний в международном бизнесе(ПК-6.1.)	устный опрос; доклад; курсовая работа; контрольная работа
Владеть	навыками осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме научного исследования; критически осмысливать научные публикации российских и зарубежных ученых с целью выявления приоритетных направлений развития на микро, мезо- и макроуровне (ПК-6.5)	курсовая работа; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Ответ изложен не логично, не последовательно, даны некоторые определения, не приведены примеры	Дан неточный ответ, приведены основные определения, не приведены примеры	Дан ответ, но приведены неточные примеры	Дан полный ответ, приведены примеры
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
реферат	План не соответствует теме реферата, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Есть более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; аргументировать основные положения и выводы

контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
курсовая работа	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос,	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Достаточно полное знание теоретических вопросов	Глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов
экзамен	Ответы на теоретические вопросы охватывает менее 60% потенциального объема, допущены значительные ошибки и неточности. Практическое задание выполнено менее, чем на 60%, принятое решение не аргументировано	Ответы минимум на 60% теоретических вопросов, допущены ошибки и неточности. Практическое задание выполнено не менее, чем на 60% при правильном оформлении или не менее.	Ответы на теоретические вопросы в целом верны, однако допущены незначительные ошибки или ответы нуждаются в дополнении или пояснении. Практическое задание выполнено в полном объеме, но допущены незначительные неточности, принятые решения недостаточно аргументированы	Ответы на теоретические вопросы верны, точны и исчерпывающи. Практическое задание выполнено в полном объеме, ответы обоснованы, выводы и предложения аргументированы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Дайте определение национальной инновационной системе?
2. Охарактеризуйте особенности создания национальной инновационной системы?
3. Раскройте критерии формирования НИС?
4. Дайте определение международной инновационной системы?
5. Охарактеризуйте детерминанты создания международной инновационной системы?
6. Определите взаимосвязь национальной и международной инновационной системы?
7. Раскройте специфику иерархии уровней инновационного развития?
8. Раскройте сущность этапов формирования государственной инновационной политики РФ?
9. Охарактеризуйте «Стратегию инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 2014 г.
10. Назовите элементы государственной инновационной политики России?

7.3.2. Примерные темы для доклада

1. Доктрина развития российской науки.
2. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2020 года.
3. Стратегия инновационного развития России до 2030 года.
4. Особенности торговли научно-техническими знаниями в современных условиях.
5. Государственное регулирование инновационной деятельности в РК
6. Система поддержки инновационного предпринимательства
7. Финансовые средства предприятий и направления их использования
8. История возникновения и практика использования лизинга
9. Научно-производственные комплексы России и перспективы их развития.
10. Анализ современного состояния инфраструктуры инновационной деятельности РФ.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Роль научной и инновационной деятельности в развитии фирмы
2. Государственное регулирование инновационной деятельности в РК
3. Система поддержки инновационного предпринимательства
4. Финансовые средства предприятий и направления их использования
5. Роль банков в привлечении инвестиций

- 6.История возникновения и практика использования лизинга
- 7.Оценка инвестиционной привлекательности региона
- 8.Анализ эффективности инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска
- 9.Малые инновационные предприятия. Особенности малых инновационных фирм.
- 10.Крупномасштабные инновационные организации. Финансово-промышленные группы, технопарки.

7.3.4. Примерные задания для контрольной работы

- 1.Раскройте сущность инноваций и инновационной деятельности
- 2.Назовите и охарактеризуйте инновационные циклы
- 3.Дайте определение: инновационный потенциал, бизнес-инкубатор

7.3.5. Примерные темы курсовых работ

- 1.Стратегии международной инновационной деятельности государств
- 2.Правовое обеспечение международной инновационной деятельности
- 3.Институциональная среда инновационной экономики.
- 4.Управление инновационными проектами в компании.
- 5.Современные финансовые инструменты поддержки инновационной деятельности.
- 6.Компаративный анализ российских и зарубежных венчурных компаний
- 7.Международная обмен научно-техническими знаниями в современных условиях
- 8.Международный трансферт технологий в современных условиях
- 9.Лизинг как механизм финансирования инновационного процесса.
- 10.Роль ТНК в развитии международной инновационной деятельности

7.3.6. Вопросы к экзамену

- 1.Сущность понятие международной инновационной деятельности сущность, механизмы и составляющие
- 2.Национальная конкурентоспособность: сущность, составляющие.
- 3.Механизмы международной инновационной деятельности: особенности и тенденции развития.
- 4.Показатели развития международной инновационной деятельности.
- 5.Стратегии инновационно-экономического развития стран в современных условиях.

- 6.Национальная инновационная система: сущность и составляющие
- 7.Международная инновационная система: составляющие и основы формирования.
- 8.Стратегии инновационного и научно-технического развития стран
9. Особенности организации инновационной деятельности в развитых странах мира.
- 10.Модели инновационного процесса развитых стран мира
- 11.Особенности участия развитых стран мира в международном инновационной деятельности..
- 12.Инновационная инфраструктура как фактор интенсификации международной инновационной деятельности.
- 13.Особенности развития инновационной инфраструктуры в странах мира
14. Интернационализация функционирования инновационной инфраструктуры и транснациональные структуры.
- 15.Государственные инновационные политики и их результативность
- 16.Сущность и ключевые характеристики инновационной политики
- 17.Тенденции развития методов государственного управления
- 18.Интеллектуальная собственность как ресурс развития международной инновационной деятельности
- 19.Сущность и виды интеллектуальной собственности
- 20.Интеллектуальный капитал : структура и методы его оценки
- 21.Международный научно-технологический обмен: сущность и механизмы регулирования
- 22.Основные формы международного научно-технологического обмена
- 23.Механизмы регулирования международной передачи технологий
- 24.Международный обмен технологиями как форма международных экономических отношений.
- 25.Международный научно-технологический обмен.
- 26.Инновационная модель экономического роста в условиях глобализации
- 27.Развитие инновационной деятельности в России
- 28.Состояние и проблемы инновационной деятельности в России
- 29.Особенности формирования национальной инновационной системы в России
- 30.Уровень развития научно-технических связей России и стран мира

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценка доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.5. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован

Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Международная инновационная деятельность» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук технических и экономических специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало ; рец.: Я. С. Яскевич, Э. М. Сорока. - М.: Новое знание; МинскИнфра-М, 2015. - 327 с.	пособие	10

2.	Агарков, А. П. Управление инновационной деятельностью : учебник для бакалавров / А. П. Агарков, Р. С. Голов. - Москва : Дашков и К, 2017. - 208 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/93483
3.	Владыкина, Ю. О. Инновационный менеджмент: практикум: учебное пособие / Ю. О. Владыкина, Н. Н. Крупина. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-85983-355-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/191274
4.	Донцова О.И. Инновационная экономика стратегия и инструменты формирования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 080100.68 - "Экономика" (квалификация (степень) "магистр") / О. И. Донцова, С. А. Логвинов ; рец.: Е.М Бухвальди, А. Г. Зельднер. - М.: Альфа-М; М.ИНФРА-М, 2015. - 208 с.	учебное пособие	10
5.	Якушев, А. А. Инновационная экономика : учебное пособие / А. А. Якушев, А. В. Дубынина. - Москва : Финансы и статистика, 2017. - 164 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/96240
6.	Инновационная экономика: науч.-метод. пособие для аспирантов вузов, обуч. по экон. и управ. спец. Соответствует ФГОС 3-го поколения / ред.: М. В. Кудина, М. А. Сажина ; рец.: Г. Г. Чибриков, Н. В. Сычев. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2016. - 304 с.	научно-методическое пособие	10
7.	Донцова О.И. Инновационная экономика стратегия и инструменты формирования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 38.04.01- "Экономика" (квалификация (степень) магистр). Соответствует ФГОС 3-го поколения / О. И. Донцова, С. А. Логвинов ; рец.: Е.М Бухвальди, А. Г. Зельднер. - М.: Альфа-М; М.Инфра-М, 2017. - 208 с.	учебное пособие	15

8.	Инновационный менеджмент: учеб. пособие / К. В. Балдин [и др.] ; ред. А. В. Барышева. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 380 с.	учебное пособие	10
9.	Кожухар, В. М. Инновационный менеджмент: Практикум / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2015. - 200 с.	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнения	https://e.lanbook.com/book/56205

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кужева, С. Н. Инновационный менеджмент : учебно-методический комплекс / С. Н. Кужева. - Омск : ОмГУ, 2017. - 192 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/103052
2.	Алексеева, О. А. Инновационная экономика и технологическое предпринимательство : учебное пособие / О. А. Алексеева, Е. Ю. Гаврилова [и др.]. - Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2019. - 231 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/136550
3.	Алексеева, О. А. Инновационная экономика и технологическое предпринимательство : учебно-методический комплекс / О. А. Алексеева, Е. Ю. Гаврилова [и др.]. - Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2019. - 165 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/136551

4.	Инновационный менеджмент на предприятии: учебник / И. П. Беликова, Д. В. Запорожец, Н. Б. Чернобай, В. А. Ивашина ; под редакцией И. П. Беликовой. — Ставрополь: СтГАУ, 2020. — 248 с.	учебник	https://e.lanbook.com/book/169719
5.	Кожухар, В. М. Инновационный менеджмент : учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2016. - 292 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/93330
6.	Барышева, А. В. Инновационный менеджмент : учебное пособие / А. В. Барышева, К. В. Балдин, М. М. Ищенко, И. И. Передеряев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 380 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/93476

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы магистранта.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения магистранты могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)