




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.С. Лучинкина
« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева
« 16 » 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель

рабочей программы


подпись

Л.В. Жихарева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 13.02. 20 23 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой


подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 16.03. 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у обучающихся научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– усвоение знаний о месте и роли каждого возраста в общем процессе развития личности, изучить типичные психологические особенности каждого возрастного периода в их взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- задачи саморазвития и профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

- возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

- личностные ресурсы, психологические возможности человека с учетом анатомических, физиологических, возрастных, психосоциальных особенностей, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения

- методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности

- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности

- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Уметь:

- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

- критически оценивать личностные ресурсы, психологические возможности человека с позиций анатомии и физиологии человека, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания;
- проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Владеть:

- основными инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях
- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами

- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|-----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | КСР | | |
| 4 | 144 | 4 | 102 | 34 | | 50 | | 18 | 15 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 144 | 4 | 102 | 34 | | 50 | | 18 | 15 | 27 |
| 6 | 144 | 4 | 54 | 18 | | 28 | | 8 | 63 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОЗФО | 144 | 4 | 54 | 18 | | 28 | | 8 | 63 | 27 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|-----|----|--------------------|-------------|-----|----|-----|-----|----|---|
| | очная форма | | | | | | | очно-заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | КСР | СР | | л | лаб | пр | сем | КСР | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОТЧЕРК РАЗВИТИЯ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в психологию развития, возрастную психологию. | 8 | 2 | | 4 | | | 2 | 9 | 1 | | 2 | | | 6 | устный опрос; практическое задание |
| Тема 2. Исторический очерк становления возрастной психологии. | 12 | 4 | | 4 | | 2 | 2 | 11 | 1 | | 4 | | | 6 | устный опрос; практическое задание; тестовый контроль |
| Тема 3. Периодизация основных циклов развития личности. | 8 | 2 | | 4 | | | 2 | 9 | 1 | | 4 | | | 4 | устный опрос; практическое задание; тестовый контроль |
| Тема 4. Теории психического развития личности. | 18 | 8 | | 6 | | 2 | 2 | 17 | 1 | | 4 | | 2 | 10 | презентация; устный опрос; эссе |
| РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Новорожденность. Младенчество. | 9 | 2 | | 4 | | 2 | 1 | 10 | 2 | | 2 | | 2 | 4 | кейс-задание; презентация; практическое задание |
| Тема 6. Ранне детство. | 9 | 2 | | 4 | | 2 | 1 | 10 | 2 | | 2 | | 2 | 4 | кейс-задание; презентация; тестовый контроль |
| Тема 7. Дошкольный возраст. | 9 | 2 | | 4 | | 2 | 1 | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | кейс-задание; презентация; практическое задание |
| Тема 8. Младший школьный возраст. | 9 | 2 | | 4 | | 2 | 1 | 9 | 2 | | 2 | | | 5 | кейс-задание; презентация; тестовый контроль |
| Тема 9. Подростковый возраст. | 11 | 4 | | 4 | | 2 | 1 | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | кейс-задание; презентация; эссе |
| Тема 10. Юность. Молодость. | 11 | 2 | | 6 | | 2 | 1 | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | кейс-задание; презентация; устный опрос |
| Тема 11. Психология зрелых возрастов. Теории старения. | 13 | 4 | | 6 | | 2 | 1 | 12 | 2 | | 2 | | 2 | 6 | кейс-задание; презентация; эссе |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------|----|--|----|--|----|----|-----------------|----|--|----|--|---|----|--|
| Всего часов за 4 /6 семестр | 117 | 34 | | 50 | | 18 | 15 | 117 | 18 | | 28 | | 8 | 63 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 117 | 34 | | 50 | | 18 | 15 | 117 | 18 | | 28 | | 8 | 63 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | 27 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Тема 1. Введение в психологию развития, возрастную психологию. <i>Основные вопросы:</i> Возрастная психология как отрасль психологии развития Определение предмета возрастной психологии Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение Теоретические и практические задачи возрастной психологии Методы возрастной психологии | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 2. | Тема 2. Исторический очерк становления возрастной психологии. <i>Основные вопросы:</i> Становление возрастной, (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития | Акт./ Интеракт. | 4 | 1 |
| 3. | Тема 3. Периодизация основных циклов развития личности. <i>Основные вопросы:</i> Понимание психологического возраста как объективной категории. Основные структурные компоненты психологического | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|
| | <p>Периодизация возрастного развития. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения.</p> <p>Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность»</p> <p>Индивидуальные особенности психического развития детей</p> <p>Темп психического развития. Индивидуально-психологические качества. Наследственность и среда. Способности.</p> <p>Современные тенденции в решении проблемы периодизации развития.</p> | | | |
| 4. | <p>Тема 4. Теории психического развития личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психоанализ о проблеме психического развития ребенка</p> <p>Теории научения</p> <p>Когнитивные теории психического развития.</p> <p>Гуманистическая психология развития.</p> <p>Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского и современная отечественная психология развития</p> | Акт./ Интеракт. | 8 | 1 |
| 5. | <p>Тема 5. Новорожденность. Младенчество.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Новорожденность (0-2) месяца как кризисный период</p> <p>Младенчество как период стабильного</p> <p>Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание и обучение на первом году жизни.</p> <p>Психологические новообразования младенческого периода. Кризис 1-го года.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 6. | <p>Тема 6. Ранне детство.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве и общение со взрослым.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|---|---|
| | <p>Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.</p> | | | |
| 7. | <p>Тема 7. Дошкольный возраст. <i>Основные вопросы:</i> Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная) Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте Общение со взрослыми и сверстниками Основные психологические новообразования. Характеристика кризиса дошкольного возраста.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 8. | <p>Тема 8. Младший школьный возраст. <i>Основные вопросы:</i> Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый)</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 9. | <p>Тема 9. Подростковый возраст. <i>Основные вопросы:</i> Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности, кризис перехода к юности.</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 10. | <p>Тема 10. Юность. Молодость.</p> | Акт./ | 2 | 2 |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|-----------|-----------|
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Развитие личности. Взрослость как психологический период Проблемы периодизации взрослости.</p> | Интеракт. | | |
| 11. | <p>Тема 11. Психология зрелых возрастов. Теории старения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости Старость как биосоциопсихологическое явление. Теории старения и старости. Познавательная сфера в период старения. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| | Итого | | 34 | 18 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | <p>Тема 1. Введение в психологию развития, возрастную психологию.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Возрастная психология как отрасль психологии развития. Определение предмета возрастной психологии. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение Теоретические и практические задачи возрастной психологии</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |

| | Методы возрастной психологии | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| 2. | <p>Тема 2. Исторический очерк становления возрастной психологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Становление возрастной, (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки</p> <p>Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 4 |
| 3. | <p>Тема 3. Периодизация основных циклов развития личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понимание психологического возраста как объективной категории. Основные структурные компоненты психологического</p> <p>Периодизация возрастного развития. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения. Понятия "социальная ситуация развития", "ведущая деятельность".</p> <p>Современные тенденции в решении проблемы периодизации развития.</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 4 |
| 4. | <p>Тема 4. Теории психического развития личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психоанализ о проблеме психического развития ребенка</p> <p>Теории научения. Когнитивные теории психического развития. Гуманистическая психология развития.</p> <p>Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского и современная отечественная психология развития</p> | Акт./ Интеракт. | 6 | 4 |
| 5. | <p>Тема 5. Новорожденность. Младенчество.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| | Новорожденность (0-2) месяца как кризисный период Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис 1-го года. | | | |
| 6. | Тема 6. Ранне детство. <i>Основные вопросы:</i> Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Основные психологические новообразования. Развитие речи. | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 7. | Тема 7. Дошкольный возраст. <i>Основные вопросы:</i> Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного возраста. | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 8. | Тема 8. Младший школьный возраст. <i>Основные вопросы:</i> Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый) | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 9. | Тема 9. Подростковый возраст. <i>Основные вопросы:</i> Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Психологические новообразования подросткового возраста. | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|---|---|
| | Развитие личности и кризис перехода к юности. | | | |
| 10. | Тема 10. Юность. Молодость. <i>Основные вопросы:</i> Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Взрослость как психологический период Проблемы периодизации взрослости. | Акт./ Интеракт. | 6 | 2 |
| 11. | Тема 11. Психология зрелых возрастов. Теории старения. <i>Основные вопросы:</i> Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период старости. Познавательная сфера в период старения. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. | Акт./ Интеракт. | 6 | 2 |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

| № занятия | Тема индивидуального занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Тема 2. Исторический очерк становления возрастной психологии. <i>Основные вопросы:</i> Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 2. | Тема 4. Теории психического развития личности. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| | <p><i>Основные вопросы:</i> Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Роль гуманистических теорий психического развития - А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Кеган - в разработке проблем психологии зрелости</p> | | | |
| 3. | <p>Тема 5. Новорожденность. Младенчество. <i>Основные вопросы:</i> Актуальные проблемы перинатальной психологии</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 4. | <p>Тема 6. Ранне детство. <i>Основные вопросы:</i> Новые направления руководства психического развития в раннем детстве</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Тема 7. Дошкольный возраст. <i>Основные вопросы:</i> Виды деятельности дошкольников (продуктивная, трудовая, учебная)</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 6. | <p>Тема 8. Младший школьный возраст. <i>Основные вопросы:</i> Психологическая готовность к обучению в школе</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 7. | <p>Тема 9. Подростковый возраст. <i>Основные вопросы:</i> Специфические особенности психики и поведения подростков</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 8. | <p>Тема 10. Юность. Молодость. <i>Основные вопросы:</i> Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период молодости</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 9. | <p>Тема 11. Психология зрелых возрастов. Теории старения. <i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|
| | Актуальность исследования геронтопсихологических проблем Концепция мудрости. | | | |
| | Итого | | 18 | 8 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; выполнение кейс-задания; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|------------------------------------|--------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | Тема 1. Введение в психологию развития, возрастную психологию. Основные вопросы: Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития. | подготовка к тестовому контролю | 2 | 6 |
| 2 | Тема 2. Исторический очерк становления возрастной психологии. Основные вопросы: Детство как культурно-исторический феномен Проблема "обучение и развитие" | подготовка к практическому занятию | 2 | 6 |
| 3 | Тема 3. Периодизация основных циклов развития личности. Основные вопросы: Категория "психологический возраст" и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина | подготовка презентации | 2 | 4 |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|----|
| 4 | <p>Тема 4. Теории психического развития личности.</p> <p>Основные вопросы: Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Роль гуманистических теорий психического развития - А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Кеган - в разработке проблем психологии зрелости</p> | подготовка эссе | 2 | 10 |
| 5 | <p>Тема 5. Новорожденность. Младенчество.</p> <p>Основные вопросы: Младенчество как период стабильного развития: социокультурные особенности развития. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни</p> | выполнение кейс-задания | 1 | 4 |
| 6 | <p>Тема 6. Раннее детство.</p> <p>Основные вопросы: Зарождение новых видов деятельности Новые направления руководства психического развития в раннем детстве</p> | подготовка к устному опросу | 1 | 4 |
| 7 | <p>Тема 7. Дошкольный возраст.</p> <p>Основные вопросы: Виды деятельности дошкольников (продуктивная, трудовая, учебная) Познавательное развитие Общение со взрослыми и сверстниками</p> | выполнение кейс-задания | 1 | 6 |
| 8 | <p>Тема 8. Младший школьный возраст.</p> <p>Основные вопросы: Психологическая готовность к обучению в школе</p> | подготовка к тестовому контролю | 1 | 5 |
| 9 | <p>Тема 9. Подростковый возраст.</p> <p>Основные вопросы: Специфические особенности психики и поведения подростков</p> | подготовка эссе | 1 | 6 |
| 10 | <p>Тема 10. Юность. Молодость.</p> | подготовка к | 1 | 6 |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------|-----------|-----------|
| | Основные вопросы: Юность как психологический возраст Проблема периодизации взрослости Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период молодости | устному опросу | | |
| 11 | Тема 11. Психология зрелых возрастов. Теории старения. Основные вопросы: Актуальность исследования геронтопсихологических проблем Теории старения и старости Концепция мудрости. | подготовка к тестовому контролю | 1 | 6 |
| | Итого | | 15 | 63 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|--------------|---|--|
| УК-6 | | |
| Знать | задачи саморазвития и профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; личностные ресурсы, психологические возможности человека с учетом анатомических, физиологических, возрастных, психосоциальных особенностей, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития | презентация; тестовый контроль; устный опрос |

| | | |
|----------------|---|--|
| Уметь | определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; критически оценивать личностные ресурсы, психологические возможности человека с позиций анатомии и физиологии человека, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития | практическое задание; эссе; кейс-задание |
| Владеть | основными инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | экзамен |
| ОПК-1 | | |
| Знать | основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения | презентация; тестовый контроль; устный опрос |
| Уметь | находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | практическое задание; эссе; кейс-задание |
| Владеть | современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях | экзамен |
| ОПК-3 | | |

| | | |
|----------------|--|--|
| Знать | методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности | презентация; тестовый контроль; устный опрос |
| Уметь | ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания; проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп | практическое задание; эссе; кейс-задание |
| Владеть | основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами | экзамен |
| ПК-1 | | |
| Знать | суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности | презентация; тестовый контроль; устный опрос |
| Уметь | анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач | практическое задание; эссе; кейс-задание |
| Владеть | навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп | экзамен |
| ПК-7 | | |

| | | |
|----------------|--|--|
| Знать | особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; | презентация; тестовый контроль; устный опрос |
| Уметь | выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | кейс-задание; эссе; практическое задание |
| Владеть | способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|--|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | материал не усвоен | материал усвоен, но применение на практике затруднено | материал усвоен, студент ориентируется в практических заданиях, но допускает незначительные ошибки | материал усвоен, практические задания выполнены без замечаний |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| презентация | Материал структурирован без учета специфики проблемы. В подаче и оформлении материала имеются существенные недостатки. | Тема раскрыта частично. подача материала частично соответствует указанным параметрам: не более 3 замечаний. Презентация оформлена с незначительными замечаниями: не более 3 замечаний. | Тема раскрыта частично. подача материала частично соответствует указанным параметрам: не более 2 замечаний. Презентация оформлена с незначительными замечаниями: не более 2 замечаний. | Тема раскрыта. подача материала полностью соответствует указанным параметрам. Презентация оформлена без замечаний. |
| тестовый контроль | менее 60% тестовых заданий | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |
| устный опрос | вопрос не раскрыт | вопрос раскрыт частично. Нет аргументации высказанных положений. | вопрос раскрыт. Приведены аргументированные доказательства. Есть логические несостыковки, не приведены примеры | Вопрос раскрыт полностью. Есть четкая аргументация, проведен сравнительный анализ. |
| эссе | работа не выполнена. | Тема раскрыта не полностью. Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта. Текст растянут, изложение требует доработки. | Тема полностью раскрыта. Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко. Счастично не соблюдены требования к оформлению письменных текстов. | Тема полностью раскрыта. Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора. Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами. Соблюдены требования к оформлению письменных текстов. |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| кейс-задание | Решение не соответствует сформулированным в кейсе вопросам. Проблема не проработана. | Решение частично соответствует сформулированным в кейсе вопросам. Применимость на практике нуждается в доработке. | Решение соответствует сформулированным в кейсе вопросам. Применимость на практике нуждается в незначительной доработке. | Решение соответствует сформулированным в кейсе вопросам. Предложен оригинальный подход к решению проблемы. |
| экзамен | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями | Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями | Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки».
2. Проанализируйте виды методов возрастной психологии. Отметьте основания предложенных классификаций и их целесообразность. Определите место методов возрастной психологии в общей системе психологических методов.
3. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Современные подходы к категории “развитие личности” в отечественной и зарубежной психологии».

4. Определите из предложенного списка свойства человека, которые обусловлены социальными и биологическими факторами. Занесите их в соответствующую группу в таблице.

Коммуникабельность, темперамент, мировоззрение, внимание, инстинкты, воля, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности, чувства, характер, способности, механическая память, логическая память, эмоции, творческое мышление, музыкальный слух, тембр голоса, агрессивность, гуманность, стрессоустойчивость.

5. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Возрастные кризисы».

6. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Критерии возрастных этапов».

7. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Различные подходы к проблеме периодизации психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии».

8. Приведите примеры соотносящих и орудийных действий детей и запишите их в соответствующие группы в таблице.

9. Заполните таблицу, указав общие и отличительные особенности детей 1–2 лет и 2–3 лет. Составьте психологический портрет ребенка раннего возраста.

10. Определите из предложенного списка те понятия, которые характеризуют младший школьный возраст, а какие – подростковый возраст. Занесите их в соответствующую группу в таблице.

Чувство взрослости, становление «Я-идентичности», ведущий вид деятельности – учебная, сензитивность для усвоения моральных норм, субкультура, сформированная способность к абстрактному мышлению, рефлексия как новообразование, мышление как доминирующая психическая функция, преобладание непроизвольного внимания, общение как ведущий вид деятельности, переоценка нравственных ценностей

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. Разработка проблемы периодизации психического развития в истории психологической науки.

2. Проблемы построения периодизаций развития взрослого человека.

3. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).

4. Теория и практика педологии.

5. Ребенок - жертва насилия в современном мире.

- 6.Современные представления о личностном развитии в концепциях психоаналитического направления.
- 7.Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.
- 8.Этапы развития теории Ж. Пиаже.
- 9.Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
- 10.Моторное развитие в младенчестве.

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

- 1.Возрастной период, который занимает самый большой временной отрезок в жизни человека, – это:
 - А. Младенчество Б. Раннее детство В. Юношеский возраст
 - Г. Зрелость
- 2.Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до смерти:
 - А). генетическая психология Б). возрастная психология В). генетическая эпистемология Г). сравнительная психология Д). психология развития
- 3.Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых, существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения:
 - А). функциональный Б). целостно-генетический В). системный Г). структурный Д). нормативный
- 4.Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это: А. Рост Б. Развитие В. Совершенствование Г. Созревание.
- 5.Произвольное внимание начинает складываться у ребенка в ... возрасте:
 - А. Раннем Б. Дошкольном В. Младшем школьном Г. Подростковом.
- 6.Ведущая деятельность в младенчестве – это:
 - А. Непосредственное эмоциональное общение с матерью Б. Сюжетно-ролевая игра В. Предметно-манипулятивная деятельность Г. Учебная деятельность.
- 7.Ведущей деятельностью в раннем возрасте является:
 - А. Непосредственно эмоциональное общение с матерью Б. Сюжетно-ролевая игра В. Предметно-манипулятивная деятельность Г. Учебная деятельность.
- 8.Центральное образование в личностной сфере в раннем детстве:
 - А. Речь Б. Чувство взрослости В. Система «Я – сам» Г. Волевые реакции.

9. Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве:
А. Увеличение влияния сверстников Б. Ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы» В. Поведение ребенка связано с конкретной ситуацией Г. Пассивное отношение к окружающему миру.
10. На развитие психических функций в дошкольном возрасте наибольшее влияние оказывает развитие...
А. Внимания Б. Памяти В. Мышления Г. Восприятия.

7.3.4. Примерные вопросы для устного опроса

1. Что изучает возрастная психология?
2. Какие разделы включает возрастная психология?
3. Какие методы организации исследований развития человека существуют?
4. Какие психодиагностические методы применяются в возрастной психологии, их характеристика?
5. Каковы принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Выготским Л.С.?
6. Какова роль возрастных кризисов в психическом развитии?
7. Какова сущность понятия «ведущий вид деятельности»?
8. В чем сходство и различие биогенетических и социогенетических концепций психического развития человека?
9. Перечислите вопросы, которые ставились и обсуждались в работах российских психологов и педагогов в конце XIX — начале XX в.
10. Охарактеризуйте содержание этапов становления отечественной возрастной психологии.

7.3.5. Примерные темы для составления эссе

1. По мотивам д/ф "Малыши" (реж. Т. Бальмес, 2010 г.).
Вопросы:
1. Какие этапы развития младенца показаны в фильме?
 2. Какие характерные черты ребенка данного возраста можно увидеть?
 3. В чем отличие внешних условий развития младенца у разных народов? Какое влияние это оказывает на социализацию ребенка?
 4. Каковы особенности взаимоотношения матери и ребенка у разных народов? Как это сказывается на развитии детей?
 5. Свои рассуждения подтвердите конкретными примерами из фильма.

2. По мотивам д/ф «Ранние отношения и развитие ребенка»

Вопросы:

1. О каком условии полноценного детского развития говорится в видеоролике?
2. Чем отличается развитие ребенка, воспитывающегося в детском доме, от развития ребенка, который растет в семье?
3. К чему может привести отсутствие в жизни ребенка постоянного близкого взрослого?

3. По мотивам х/ф «Фантазеры»

Вопросы:

1. Как вы думаете, о каких сторонах детской психики идет речь в данном фильме?
2. Раскройте особенности воображения дошкольников и проиллюстрируйте их фрагментами из фильма.
3. Докажите необходимость развития воображения для дальнейшего формирования личности ребенка.

4. По мотивам м/ф «Маша и Медведь». 11-я серия "Первый раз в первый класс".

Вопросы:

1. Какие возрастные особенности дошкольника проявились в поведении и учебной деятельности Маши?
2. Можно ли сказать, что Маша готова к обучению в школе? Обоснуйте свой ответ.
3. Почему Маша не выполняла требования учителя на уроках математики и письма?
4. О чем говорит тот факт, что Маша много и долго читала книгу?

5. По мотива х/ф «Дневник мамы первоклассника» (реж. А. Силкин, 2014 г.).

Вопросы:

1. Какие особенности детей семилетнего возраста можно увидеть в поведении Пети?
2. Как Петя относится к школе и своей новой социальной роли «ученик»?
3. Можно ли считать, что Петя психологически готов к обучению в школе?
4. Как происходит процесс его адаптации? С какими проблемами сталкивается мальчик?
5. Какие изменения происходят с Петей за время его обучения в первом классе?
6. Какую роль в развитии мальчика играет его семья: родители и бабушка?
7. Как они справляются со школьными трудностями своего ребенка? Какие рекомендации вы могли бы им дать?

6. По мотивам х/ф «Чучело» (реж. Р. Быков, 1983 г.).

Вопросы:

1. Какие проблемы поднимают создатели фильма?
2. В чем причина конфликта Лены Бессольцевой и класса?
3. Какие возрастные особенности подростков проявились в их конфликтном поведении?
4. Как современные подростки могут противостоять негативным воздействиям социальной среды?

7. По мотивам х/ф «Жутко громко и запредельно близко» (реж. С. Долдри, 2011 г.).

Вопросы:

1. Какие психологические особенности младшего подросткового возраста раскрыты в фильме?
2. Каковы особенности поведения подростка в сложных ситуациях?
3. Какие особенности восприятия эмоций других людей проявляются у главного героя, страдающего легкой формой аутизма?
4. Чем можно объяснить агрессию подростка по отношению к матери?
5. Какие советы можно предложить взрослым по взаимодействию с подростком, оказавшимся в трудной для него ситуации?

8. По мотивам Х/ф «Курьер» (реж. К. Шахназаров, 1986 г.).

Вопросы:

1. В чем основная проблема Ивана?
2. Какие личностные особенности юноши определяют его поведение? Являются ли эти особенности возрастной нормой?
3. Докажите, что главный герой фильма находится в состоянии кризиса идентичности. Проиллюстрируйте ответ фрагментами из фильма

9. По мотивам Х/ф «Жизнь или что-то вроде того» (реж. С. Херек, 2002 г.).

Вопросы:

1. Как в фильме представлена проблема смысла жизни?
2. Для каких возрастов характерна постановка данной проблемы?
3. В чем особенности смысла жизни в юношеском и среднем возрасте?
4. Может ли человек, осознав смысл своей жизни, изменить ее и повлиять на свою судьбу?

10. По мотивам Х/ф «Бабуся» (реж. Л. Боброва, 2003 г.).

Вопросы:

1. Назовите одну из центральных проблем пожилых людей.
2. Почему баба Тося осталась совсем одна? Каковы причины одиночества в поздней зрелости?
3. Как баба Тося справляется со сложной для нее ситуацией? Как это ее характеризует?
4. Предложите варианты помощи пожилым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

7.3.6. Примерные задания для кейс-задания

1. Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать...

Вопросы:

1. Почему младенец берет игрушки в рот?
2. Почему младенец плачем отреагировал на новую большую и темную игрушку – ружье?
3. Какие советы по выбору игрушек можно дать родителям?

2. Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...

Вопросы:

1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?
3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

3.Первоклассница Кристина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке заключалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний – это были

небольшие картинки-смайлики (наклейки), которые учитель выставляла в дневник.

Веселые и добрые картинки означали хорошие оценки, а грустные соответственно плохие.

Вопросы:

1. Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Кристины?
2. Какие особенности мотивации детей младшего школьного возраста проявились в данной ситуации?

4.Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик.

С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Сережа первым выбегает из класса.

Вопросы:

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?
2. В чем причина подобного поведения?
3. Как помочь ему справиться со школьными трудностями?

5. В детском саду Олег считался самым умным мальчиком группы. Его все время хвалили и воспитатели, и музыкальный работник, и родители. Поделки, рисунки Олега были оригинальными, и воспитатели их часто показывали в качестве примера детям и родителям. Олег рано научился читать, писать, хорошо пересказывать тексты...

Но когда он пошел в школу, все резко изменилось. Олега редко хвалят, он часто отвлекается от работы, за что получает замечания от учителя.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины такого отношения Олега к школе?
2. Что необходимо предпринять учителю для изменения ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать родителям дошкольников для предупреждения и разрешения данной проблемы?

6. На уроке во втором классе Петя различными способами пытался привлечь к себе внимание учителя. Он и вставал с места, и крутился, и разговаривал со всеми детьми одновременно, и выкрикивал, проявляя необычайную двигательную и иную активность. Учительница несколько раз за время урока делала ему замечания, последнее

из которых успокоило «бунтаря» Мальчик начал тянуть руку, отвечал на многие вопросы и делал все задания быстрее одноклассников. В конце каждого урока учительница выделяла тех, кто лучше всего проявил себя на этом уроке, и дарила им закладки. Но, несмотря на все ухищрения мальчика, ему так и не достался заветный приз. Он сложил руки на парте, лег на них и тихонечко заплакал. Учительница не обратила на это никакого внимания, хотя одноклассники пытались успокоить мальчика.

В начале следующего урока он спокойно сел и больше не проявлял никакой активности. Многие задания учителя он уже не выполнял и ни на один из вопросов не отвечал. В конце дня он демонстративно не записал домашнее задание в дневник...

Вопросы:

1. Каковы возможные причины такого поведения Пети?
2. Каковы возможные последствия данной ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать учителям в подобной ситуации?

7. Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много

отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

Вопросы:

1. Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?
2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

8. В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери.

Вопросы:

1. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?
2. Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации.

9. Девочка четырнадцати лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой.

В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.

Вопросы:

1. Чем определяется такое поведение подростка?
2. Какие меры необходимо предпринять учителям и родителям для исправления данной ситуации?

10. Диме трудно давалась физика. Однажды, исправляя «3» по этому предмету, он готовил доклад. Для иллюстраций к докладу ему пришлось искать интересные задачи и описания физических опытов. Исправив отметку, мальчик продолжал читать книги по физике и записался в кружок «Юный физик».

Вопросы:

1. Что послужило поводом к увлечению физикой?
2. Как называется такой феномен в психологии?

7.3.7. Вопросы к экзамену

1. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки

2. Проблема детерминации психического развития. Основные понятия возрастной психологии
3. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии
4. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки
5. История становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в
6. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма

7. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный
8. Психическое развитие ребенка: влияние среды
9. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход

10. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей
11. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона
12. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития
13. Психическое развитие ребенка: Бихевиористская теория Дж. Уотсона
14. Психическое развитие ребенка: Оперантное научение
15. Психическое развитие ребенка: Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера
16. Социализация как центральная проблема концепций социального научения

17. Диадический принцип изучения детского развития
18. Психическое развитие ребенка: Социокультурный подход
19. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже
20. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа
21. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно - исторический феномен
22. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского
23. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина
24. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития
25. Онтогенетическое психическое развитие человека: Младенчество
26. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни

27. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года
28. Онтогенетическое психическое развитие человека: Раннее детство
29. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет
30. Онтогенетическое психическое развитие человека: Дошкольное детство
31. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста
32. Основные психологические новообразования в дошкольном возрасте.
33. Характеристика кризиса дошкольного детства
34. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению
35. Ведущая деятельность младшего школьника
36. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый)
37. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте
38. Ведущая деятельность в подростковом возрасте
39. Специфические особенности психики и поведения подростков
40. Психологические новообразования подросткового возраста
41. Развитие личности и кризис перехода к юности
42. Юность как психологический возраст
43. Ведущая деятельность в юношеском возрасте
44. Взрослость как психологический период
45. Проблема периодизации взрослости
46. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости
47. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости

48. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости
49. Старость как биосоциопсихологическое явление
50. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем
51. Развитие личности и кризис перехода к юности
52. Юность как психологический возраст
53. Ведущая деятельность в юношеском возрасте
54. Взрослость как психологический период
55. Проблема периодизации взрослости
56. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости
57. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости

58. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости
59. Старость как биосоциопсихологическое явление
60. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |
|--|---|---|-------------------------------------|

7.4.3. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.4. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.5. Оценивание эссе

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Степень и глубина раскрытия заявленной темы | Тема доклада раскрыта частично, есть не более 3 замечаний | Тема раскрыта не полностью, есть не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Аргументированность собственной точки зрения | Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3 | Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2 | Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры |
| Четкость позиции автора | Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта | Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко | Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции |
| Полнота, завершенность идей, формулируемой автором | Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы | Есть не более 2 замечаний к раскрытию темы | Тема полностью раскрыта |
| Краткость и ясность изложения | Текст растянут, изложение требует существенной доработки | Текст растянут, изложение требует доработки | Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора |
| Яркость, образность и оригинальность | Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами | Позиция автора, в основном, представлена яркими, оригинальными образами | Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами |
| Соблюдение требований к оформлению письменных текстов | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 | Не более 2 | Отсутствуют ошибки или 1 негрубая ошибка |

7.4.6. Оценивание кейс-задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам | Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям | Есть незначительные отклонения, не более 1-го | Полностью соответствует |
| Оригинальность подхода | Не имеет элементов оригинальности | Подход имеет элементы новизны | Предложен оригинальный подход к решению проблемы |
| Применимость решения на практике | Нуждается в доработке | Нуждается в незначительной доработке | Имеет практическое подтверждение |
| Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование) | Имеет не более 3-х замечаний | Имеет не более 2-х замечаний | Проблема полностью проработана |
| Демонстрация коммуникативной культуры | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.7. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология развития и возрастная психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|----------------------------|--|-----------------|
|-------|----------------------------|--|-----------------|

| | | | |
|----|---|-----------------------------|---|
| 1. | Федекин И.Н., Хуснутдинова Р.Р. Возрастная психология и Педагогическая психология. Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019 г. | методическое пособие | http://www.iprbbookshop.ru/97123 |
| 2. | Мандель Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузковский учебник; М.Инфра-М, 2017. - 352 с. | учебное пособие | 30 |
| 3. | Догуревич, О. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / О. А. Догуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Пенза: ПГУ, 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-907102-09-5. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/162253 |
| 4. | Лапшина, М. В. Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии: учебно-методическое пособие / М. В. Лапшина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 94 с. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/163540 |
| 5. | Лапшина, М. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие / М. В. Лапшина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 88 с. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/163539 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|----------------------------|---|-----------------|
|-------|----------------------------|---|-----------------|

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 1. | Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академ. бакалавриата. Соответствует ФГОС ВО / Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2017. - 462 с. | учебник | 10 |
| 2. | Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 308 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/135324 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; выполнение кейс-задания; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка эссе

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция — важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.

— Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

— Внутреннее смысловое единство.

— Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы..
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
 - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
 - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
 - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
 - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)