

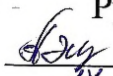


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

 (Э.Р. Анафиева)
«17» 03 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 (М.Р. Скоробогатова)
«17» 03 2022 года

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(Пд) «Производственная (преддипломная)»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Начальное образование»


факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Программа «Производственной (преддипломной) практики» для направления подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программы «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы  Э.Р. Анафиева, доц.
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры начального образования
от 14.03. 2022г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  М.Р. Скоробогатова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования
от 17.03. 2022г., протокол № 9

Председатель УМК  З.Р. Асанова
подпись

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: способствовать овладению магистрантами методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области научного знания.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной магистерской работы.
- Углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной магистерской работы.
- Овладение методологией проведения научно-исследовательской работы по проблеме выпускной магистерской работы.
- Анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная (преддипломная).**

Проведение практики осуществляется в качестве **стационарной** практики.

Организация проведения практики осуществляется непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО по всем направлениям подготовки (специальностям).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной педагогической (преддипломной) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть

1	ПК-1	Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.	преподаваемы й предмет; психолого- педагогически е основы и современные образовательн ые технологии; особенности организации образовательн ого процесса в соответствии с требованиями образовательн ых стандартов.	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательны е технологии; создавать образовательну ю среду, обеспечивающ ую формирование у обучающихся образовательны х результатов, предусмотренн ых ФГОС и(или) образовательны ми стандартами, установленным и образовательно й организацией, и(или) образовательно й программой.	навыками профессиональн ой деятельности по реализации программ учебных дисциплин
---	------	---	--	---	--

2	ПК-2	Способность организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
3	ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся.	теоретические основы руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	руководить проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	навыками руководства и организации исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

4	ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	теоретические основы разработки и реализации методик и технологий.	разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения.	навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций.
---	------	---	--	---	---

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная педагогическая (преддипломная) практика опирается на следующие элементы ОПОП:

Б1.В.ОД.8 «Компетентностный подход в начальном образовании»;

Б1.В.02.02 Научный семинар «Методика проведения педагогических исследований»

Б1.О.02.03 «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся»

Частные методики по учебным дисциплинам начальной школы, основы педагогики и психологии.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Виды деятельности и задания	Сроки выполнения
1.Организационно-методический блок		
1	Участие в установочной конференции. Планирование учебно-методической работы.	Первая неделя практики
2	Составление индивидуальных планов проведения практики	10 часов

3	Получение индивидуальных заданий научных руководителей (по отдельным планам)	
2. Учебно-методический блок		
2.1. Проведение аудиторных занятий		
1	Изучить требования ФГОС ВО о производственной педагогической (преддипломной) практике	Вторая неделя практики 15 часов
2	Проведение занятий в начальных классах школы, на базе которой проводился эксперимент, с апробацией результатов диссертации (по согласованию руководства школы)	Четвертая – шестая недели практики. 10 часов
2.2. Разработка учебно-методических материалов для высшей школы		
1	Подготовка методических рекомендаций по итогам диссертации	Вторая-шестая недели практики. 31 часов
2	Подготовка и публикация статей	По срокам, установленным руководителем 20 часов
3. Научно-методический блок		
1	Принять участие в работе семинаров и конференций, проводимых кафедрой	Вторая-четвертая недели практики 10 часа
2	Завершение текстового оформления диссертации	Третья–шестая недели практики 85 часов
3	Завершение публикации необходимых статей	10 часов
4	Подготовка доклада и видеопрезентации на предзащиту и защиту диссертации	Четвертая-шестая недели практики 15 часов
4. Оформление отчетной документации.		
1.	Завершить оформление дневника и отчетной документации по практике, представить комплект документов в установленные сроки.	Последняя неделя практики 10 часов

Виды деятельности, количество часов и формы контроля определяются руководителем производственной педагогической практики.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма отчетности по итогам практики – составление отчета, презентация и защита отчета, собеседование.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	ставится магистранту, который выполнил в срок и на высоком уровне все виды работ, предусмотренных индивидуальным планом и программой научно-педагогической практики, проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет.
«Хорошо»	ставится магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объем научно-педагогической практики, но не проявил инициативу, допустил небрежности и неточности в оформлении отчетной документации.
«Удовлетворительно»	ставится магистранту, который выполнил программу научно-педагогической практики, но не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, допустил ошибки в оформлении отчетной документации.
«Неудовлетворительно»	ставится магистранту, который не выполнил программу научно-педагогической практики и не представил на проверку в установленный срок отчетную документацию. В этом случае студент считается неуспевающим и подлежит отчислению из вуза.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. Г. Солодова. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 55 с. — ISBN 978-5-8353-2156-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103099 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/103099
2.	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с. — ISBN 978-5-7038-3948-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106583 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/106583
3.	Гольшкіна, Л. А. Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования : учебное пособие / Л. А. Гольшкіна. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3243-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118376 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/118376
4.	Даутова, О. Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов : учебное пособие / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 82 с. — ISBN 978-5-8064-	Учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/5561

	1646-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5561 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
5.	Швец, И. М. Дидактика высшей школы : учебно-методическое пособие / И. М. Швец. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152895 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/152895
6.	Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н. С. Макарова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9765-1399-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100053 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/100053

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Белухин, Д. А. Личностно-ориентированная педагогика [Текст] учеб.-метод. пособие / Д. А. Белухин. - М. : МПСИ, 2005. - 448 с	Учебно-методическое пособие	2
2	Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] учебн пособие для ВПО / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М.: Академия, 2009. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)	Учебное пособие	2

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.cqaie.org
2. www.rc.edu.ru
3. www.chea.org

4. www.enga.net

5. www.qaa.ac.uk

6. www.inqaahe.nl

http://www.pedlib.ru/Books/1/0222/1_0222-28.shtml Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т . — Казань, 2008. — 212с.

http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой М: Издательский центр «Академия», 2007. — 288 с.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/06.php Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова).- 2009.-346с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

<http://znanium.com/catalog.php?item=newissue#> – электронно-библиотечная система. Педагогика. Образование.

https://e.lanbook.com/journals/3148#pedagogika_3146_header – электронно-библиотечная система издательства «Лань». Педагогика. Журналы.

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.bibliofond.ru> – электронная библиотека студента

<http://sbiblio.com/biblio>. – Библиотека учебной и научной литературы

В процессе проведения производственной педагогической практики также используются следующие образовательные технологии и стандартные методы обучения:

- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология учебной дискуссии;
- технология учебной деловой игры;
- гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- компьютер и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения конференций и для презентации студентами результатов работы;
- различные виды презентаций.