




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования

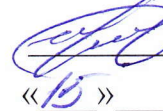
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов
«15» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.И. Сулейманов
«15» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль
подготовки «Технология» факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы


подпись

М.В. Иванникова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического образования

от 15.03 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 2022 г., протокол № 1

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики - овладение обучающимися: методикой анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участие в создании предметно-развивающей среды; изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам школьного образования; оформление портфолио педагогических достижений; разработка презентаций и педагогических отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности.

Задачи практики - научиться анализировать примерные и вариативные программы школьного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам школьного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая (предметно-методическая) практика - учебная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУВО РК КИПУ.

Форма проведения практики – дискретная.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения педагогической (предметно-методической) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной	методикой проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания

		том числе в предметной области. (ОПК-8.1)	области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.3).
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1);	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями (ПК-1.2);	методикой разработки различных форм учебных занятий, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными. (ПК-1.3).
ПК-5	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	принципы проектирования, владения проектными технологиями. (ПК-5.1);	разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2);	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.3).
ПК-8	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1);	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (ПК-8.2);	планами коррекции образовательного среднего общего образования процесса в соответствии с результатами диагностических (ПК-8.3).

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая (предметно-методическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (Технология). Педагогическая (предметно-методическая) практика организуется и проводится базовой кафедрой в образовательных учреждениях. Место прохождения практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной образовательной организации. Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (практики):

«Педагогика школы», «Современные основы обучения», «Решение педагогических задач», «Методика обучения и воспитания (технологическое образование)».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической (предметно-методической) практики составляет 504 часа / 14,0 зачетных единиц. Продолжительность практики составляет 9 недель.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

По прибытии на место педагогической (предметно-методической) практики студент совместно с руководителем практики составляет календарный план прохождения практики. При составлении плана следует руководствоваться настоящей программой.

Структура педагогической (предметно-методической) практики на втором курсе/второй семестр (108 часов)/две недели.

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	1	Прохождение целевого инструктажа по охране труда. Ознакомление с целью, задачами и графиком прохождения учебной практики. Ознакомление с содержанием практики. Получение индивидуального задания	8 часов Явка на конференцию с занесением подписи в журнал по ТБ Записи в дневник практики.
2	Основной этап Индивидуальное задание	1	Знакомство с образовательным учреждением, выявление его типологических и «индивидуальных» особенностей - на основе изучения учебных планов и программ по которым работает учебное заведение по предмету технология, наблюдений и бесед с учителями и представителями администрации. Составление индивидуального календарного плана-графика работы в период прохождения практики	18 часов Проверка заполнения отчетных документов
		1-2	Изучение тематического плана учителя технологии, анализ методических рекомендаций, пособий, опыта планирования	26 часов Проверка заполнения отчетных документов

			и преподавания технологии в общеобразовательном учреждении. Посещение и анализ уроков учителей технологии в 1-4 классах		
		1-2	Обоснование выбора и актуальности рассматриваемой темы индивидуальной работы, формулирование ее цели, определение основных задач	26 часов	Проверка заполнения отчетных документов
		2	Проведение 1-го «пробного» урока с последующим его анализом	18 часов	Проверка заполнения отчетных документов
3	Обработка и анализ полученной информации	2	Обработка и анализ информации, оформление материалов работы	6 часов	Представление оформленных в соответствии с требованиями материалов практики
4	Подготовка отчета по практике	2	Оформление и предоставление отчета по практике. Доклад о проделанной самостоятельной работе. Презентация индивидуального задания. Выступление по итогам прохождения практики и анализ успешности выполнения поставленных задач.	6 часов	Оценка степени активности студентов, компетентности и обоснованности их высказываний, качества подготовленных выступлений с итоговой оценкой по системе «Зачтено (с оценкой) / Незачтено»

Структура педагогической (предметно-методической) практики на третьем курсе/первый семестр (108 часов)/2 недели.

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	1	Прохождение целевого инструктажа по охране труда. Ознакомление с целью, задачами и графиком прохождения учебной практики. Ознакомление с содержанием практики. Получение индивидуального задания	8 часов Явка на конференцию с занесением подписи в журнал по ТБ Записи в дневник практики.
2	Основной этап	1	Знакомство с	18 Проверка

			образовательным учреждением, выявление его типологических и «индивидуальных» особенностей - на основе изучения учебных планов и программ по которым работает учебное заведение по предмету технология, наблюдений и бесед с учителями и представителями администрации. Составление индивидуального календарного плана-графика работы в период прохождения практики	<i>часов</i>	заполнения отчетных документов
	Индивидуальное задание	1-2	Изучение тематического плана учителя технологии, анализ методических рекомендаций, пособий, опыта планирования и преподавания технологии в общеобразовательном учреждении. Посещение и анализ уроков учителей технологии в 5-9 классах	26 <i>часов</i>	Проверка заполнения отчетных документов
		1-2	Обоснование выбора и актуальности рассматриваемой темы индивидуальной работы, формулирование ее цели, определение основных задач	26 <i>часов</i>	Проверка заполнения отчетных документов
		2	Проведение 2-х «пробных» уроков с последующим его анализом	18 <i>часов</i>	Проверка заполнения отчетных документов
3		Обработка и анализ полученной информации	2	Обработка и анализ информации, оформление материалов работы	6 <i>часов</i>
4	Подготовка отчета по практике	2	Оформление и предоставление отчета по практике. Доклад о проделанной самостоятельной работе. Презентация индивидуального задания. Выступление по итогам прохождения практики и анализ успешности выполнения поставленных задач.	6 <i>часов</i>	Оценка степени активности студентов, компетентности и обоснованности их высказываний, качества подготовленных выступлений с итоговой оценкой по системе «Зачтено (с оценкой) /

					Незачтено»
--	--	--	--	--	------------

**Структура педагогической (предметно-методической) практики
на третьем курсе/второй семестр (288 часов)/ 5 недель.**

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	1	Прохождение целевого инструктажа по охране труда. Ознакомление с целью, задачами и графиком прохождения учебной практики. Ознакомление с содержанием практики. Получение индивидуального задания	18 часов Явка на конференцию с занесением подписи в журнал по ТБ Записи в дневник практики.
2	Основной этап	2-3	Знакомство с образовательным учреждением, выявление его типологических и «индивидуальных» особенностей - на основе изучения учебных планов и программ по которым работает учебное заведение по предмету технология, наблюдений и бесед с учителями и представителями администрации. Составление индивидуального календарного плана-графика работы в период прохождения практики	46 часов Проверка заполнения отчетных документов
		2-3	Изучение тематического плана учителя технологии, анализ методических рекомендаций, пособий, опыта планирования и преподавания технологии в общеобразовательном учреждении. Посещение и анализ уроков учителей технологии в 10-11 классах. Анализ плана воспитательной работы.	58 часов Проверка заполнения отчетных документов
	3-4	Обоснование выбора и актуальности рассматриваемой темы индивидуальной работы, формулирование ее цели, определение основных задач	46 часов Проверка заполнения отчетных документов	
	Индивидуальное задание			

		3-4	Проведение 2-х «пробных» уроков с последующим его анализом	56 часов	Проверка заполнения отчетных документов
3	Обработка и анализ полученной информации	5	Обработка и анализ информации, оформление материалов работы	46 часов	Представление оформленных в соответствии с требованиями материалами практики
4	Подготовка отчета по практике	5	Оформление и предоставление отчета по практике. Доклад о проделанной самостоятельной работе. Презентация индивидуального задания. Выступление по итогам прохождения практики и анализ успешности выполнения поставленных задач.	15 часов	Оценка степени активности студентов, компетентности и обоснованности их высказываний, качества подготовленных выступлений с итоговой оценкой по системе «Зачтено (с оценкой) / Незачтено»

Примерное индивидуальное задание

Каждый студент в период прохождения практики выполняет индивидуальное задание. Тематика индивидуального задания может быть выбрана студентом, в рамках программы практики. Практикант обосновывает выбор и актуальность рассматриваемой темы индивидуальной работы, формулирует ее цели, определение основных задач. Проводит обзор литературы с обязательным указанием ссылок на источники. Проводит анализ полученных данных, указывает на результаты работы.

Примерные темы индивидуальной работы:

- Формы внеклассной работы по дисциплине «Технология»;
- Анализ плана воспитательной работы.
- Анализ календарного учебного плана, программ по дисциплине «Технология».
- Анализ психолого-педагогической деятельности педагога;
- Анализ учебно-методической деятельности педагога.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики, студент обязан представить отчет кафедре о прохождении практики, дневник практики, заполненный в соответствии с требованиями, выполненное индивидуальное задание.

Студент не допускается к защите результатов практики в случае отсутствия одного из данных составляющих.

При оценивании итогов практики учитывается:

- защита результатов практики на заключительной конференции;
- содержание и оформление отчета по практике;
- качество выполнения индивидуального задания.

При подведении итогов обращается внимание на активные обсуждения студентами проблем, с которыми они сталкивались в процессе практики.

В процессе проведения практики осуществляется текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль по педагогической (предметно-методической) практике осуществляется руководителем практики от вуза и руководителем практики от организации, где студент проходит практику. Текущий контроль проводится ежедневно.

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики (психолого-педагогической) осуществляется в виде защиты отчета по практике на итоговой конференции. В рамках выступления на итоговой конференции студенты в своем докладе должны осветить определённый перечень вопросов. Результатом проведения итоговой конференции является выставление дифференцированного зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	методами проектирования и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-5 - способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
принципы проектирования, владения проектными	разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	использует передовые педагогические технологии в процессе

технологиями.	обучающихся в соответствующей предметной области	реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-8 - способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	разрабатывает план коррекции образовательного среднего общего образования процесса в соответствии с результатами диагностических

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует программе практики. В отчете отсутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно.</p> <p>Выполнено более 80 % от общих работ.</p> <p>Задание выполнено полностью, раскрыта его цель, задачи, основное содержание, выполнены выводы. Студент может грамотно обосновать и отстаивать выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего</p> <p>Дневник практики. Своевременное и правильное заполнение дневника.</p> <p>Записи в дневнике ведутся аккуратно и регулярно.</p> <p>Работа студентом организована правильно, ее содержание отражено в целях и задачах практики, и выполнена без замечаний руководителя</p> <p>Студент осознает необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условиями успешной будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Эрудирован, тактичен, способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Без затруднения включается в общение, инициирует и поддерживает его, принимает активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов на заключительной конференции по практике, аргументировано отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Студент приобрел первичные профессиональные компетенции, опыт самостоятельной профессиональной деятельности и готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.</p> <p>Задания практики выполнены полностью и отличаются творческим подходом.</p>

<p>«хорошо»</p>	<p>Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует программе практики. В отчете присутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно.</p> <p>Выполнено более 70 % от общих работ.</p> <p>Задание выполнено полностью, раскрыта его цель, но имеются незначительные замечания, задачи, основное содержание, выполнены выводы. Студент может обосновать выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего</p> <p>Дневник практики. Своевременное заполнение дневника, но имеются небольшие недочеты.</p> <p>Записи в дневнике ведутся аккуратно и регулярно.</p> <p>Работа студентом организована правильно, ее содержание отражено в целях и задачах практики, и выполнена без замечаний руководителя</p> <p>Студент осознает необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условиями успешной будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Без затруднения включается в общение, инициирует и поддерживает его, принимает активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов на заключительной конференции по практике, аргументировано отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Студент приобрел первичные профессиональные компетенции, опыт самостоятельной профессиональной деятельности и готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.</p> <p>Задания практики выполнены полностью с небольшими замечаниями.</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Отчет выполнен неаккуратно, объем и содержание отчета соответствует программе практики. В отчете присутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно.</p> <p>Выполнено более 50 % от общих работ.</p> <p>Задание выполнено полностью, раскрыта его цель, но имеются незначительные замечания, задачи, основное содержание, выполнены выводы. Студент может обосновать выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего</p> <p>Дневник практики. Своевременное заполнение дневника, но имеются недочеты.</p> <p>Записи в дневнике ведутся нерегулярно.</p> <p>Работа студентом организована правильно, ее содержание отражено в целях и задачах практики, однако выполнена с замечаниями руководителя.</p> <p>Студент осознает необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условиями успешной будущей профессиональной деятельности.</p> <p>С затруднения включается в общение, не поддерживает его, не принимает активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов на заключительной конференции по практике, не отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Студент приобрел первичные профессиональные компетенции.</p> <p>Задания практики выполнены полностью, однако с замечаниями.</p>
<p>«не зачтено»</p>	<p>Отчет оформлен и выполнен с замечаниями, не в соответствии с требованиями.</p>

	<p>Содержание отчета составляет 30 % от общих работ.</p> <p>Задание выполнено не в полном объеме: не раскрыта цель, задачи, основное содержание носит формальный характер, могут отсутствовать выводы. Студент не может грамотно обосновать и отстоять выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего использования.</p> <p>Дневник практики. Не своевременное и неправильное заполнение дневника.</p> <p>Записи в дневнике ведутся не аккуратно и не регулярно.</p> <p>Работа студентом организована не правильно, и не соответствует содержанию программы. Потребность в профессионально-ознакомительной деятельности носит ситуативный характер.</p> <p>Преобладает пассивность во время прохождения практики;</p> <p>Не способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Студент не приобрел профессиональные компетенции, начальный опыт самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задания практики выполнены частично</p>
--	---

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Рассада, С.А. Учебное пособие по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Рассада. — Электрон. дан. — Омск :ОмГУ, 2012. — 68 с.	Учебное пособие	ЭБС ЛАНЬ Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12879 . — Загл. с экрана.
2	Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. -М.: Школа-Пресс, 2006.-512с.	Учебное пособие	20
3	Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии/ П.И. Пидкасистый, Ж.С.Хайдаров. -М.: РПА, 2006.	Учебное пособие	30

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Методика решения профессиональных педагогических задач [Электронный	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/99964 .

	ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Л.П. Шеина, Н.С. Сытина, Н.Н. Манько. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 87 с. — Режим доступа:		
2	Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя. - М.: Просвещение, 1984	Учебное пособие для вузов	10
3	Педагогическая практика в школе: Учеб, пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / Под ред. Г.М. Корджаспировой, Л.В. Бориковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.-272 с.	Учебно-методическое пособие	6

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для освоения практики обучающийся должен иметь представление о программном обеспечении OpenOffice, владеть навыками работы с разными форматами документов (doc, pdf, djvu), а также пользоваться поисковыми системами в сети «Интернет».

OpenOffice (текстовый редактор)

Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/Mozilla Firefox> (браузер)

Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/Libre Office> (пакет офисных программ)

Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/doPDF> программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/7-zip> (архиватор)

Ссылка: <https://www.7-zip.org/Free Commander> (файловый менеджер)

Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

AdobeReader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор)

Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор)

Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox (программный продукт виртуализации)

Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- учебные и методические пособия (учебники, программы, методические пособия, практикумы);

- справочные пособия (математические, педагогические, психологические энциклопедии, словари, – справочники, дипломные и курсовые работы);

- средства наглядности; комплекты видеофильмов с различными уроками; компьютеры, мультимедийная техника, множительная техника.