




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


С.В. Абхаирова
«15» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Р.И. Сулейманов
«15» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Химия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.01.02.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы


С.В. Низамова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического образования

от 15.02 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой 
Р.И. Сулейманов

подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК 
З.Р. Асанова

подпись

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики (научно-исследовательская работа – создать условия для получения студентами первичных навыков научно-исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания химии, ознакомить обучающихся с основными требованиями и этапами выполнения научно-исследовательской работы, а также выполнение научно-исследовательской работы для написания выпускной квалификационной работы.

Задачами практики являются:

1. Систематизировать теоретические знания обучающихся для определения и решения исследовательских задач в области образования.
2. Ознакомить с основными теоретическими и практическими методами исследования и научить их применять педагогической деятельности.
3. Раскрыть перед студентами методы и средства сбора, хранения, обработки материалов, полученных в ходе исследовательской работы.
4. Научить оформлять результаты научно-исследовательской работы в печатном и электронном виде.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная.

Способы проведения практики: стационарная, проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Форма проведения практики: дискретная.

Учебная практика (научно-исследовательская работа – получение первичных навыков научно-исследовательской работы) соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Химия» организуется в 3 семестре для очной формы обучения в течение 3-х недель.

В случае перехода в дистанционный формат работы организации практики предполагает перенос контактных занятий в электронную среду и проводятся дистанционно.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер/ индекс компетенц ии	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, и применять системный подход для решения поставленных задач	особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. (УК-1.1);	применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. (УК-1.2);	методами анализа источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. (УК-1.3).
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. (УК-2.1);	оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. (УК-2.2);	инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. (УК-2.3).
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в	методами проектирования и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогиче

		знаний, в том числе в предметной области. (ОПК-8.1);	урочной и внеурочной деятельности, дополнительно в образовании детей (ОПК-8.2);	ские знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. (ОПК-8.3).
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	информационные технологиями и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (научно-исследовательская работа – получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к Блоку 2 Практика.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин: История, Иностранный язык, Инфокоммуникационные технологии, Общая и социальная психология, История образования и педагогической мысли, Педагогика школы, Основы математической обработки информации, Основы проектной деятельности.

По результатам прохождения учебной практики обучающиеся формируют компетенции, приобретают знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения учебных дисциплин (Решение психологических проблем в педагогической деятельности, Решение профессиональных задач учителя, Организация учебно-исследовательской работы (химия), производственной практики (научно-исследовательская работа), а также при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость **Учебной практики** (научно-исследовательская работа – получение первичных навыков научно-исследовательской работы) согласно учебному плану составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недел и	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		л	п		СР	
Подготовительный этап						
1.1. Установочная конференция.	1	2			2	Явка на конференцию
Основной этап						
2.1. Выполнение содержания практики и заполнение отчета	1-2				68	Отчет по практике, дневник
2.2. Выполнение индивидуальных заданий	2				20	Защита индивидуального задания
Заключительный этап						
3.1. Подготовка отчета	3				10	Письменный отчет
3.2. Итоговая конференция	3	2			4	Дневник практики, отчет

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики студента обучающийся должен собрать следующую документацию:

- индивидуальное задание;
- дневник практики с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- отчет по практике.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и предоставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Этапы формирования компетенции

знать	уметь	владеть
– правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	– проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	– правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Этапы формирования компетенции

знать	уметь	владеть
– научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций.	– создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций	– навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Этапы формирования компетенции

знать	уметь	владеть
– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и	– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с

<p>молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>		<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
---	--	---

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Этапы формирования компетенции

знать	уметь	владеть
<p>– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>

ОПК-6 способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Этапы формирования компетенции

знать	уметь	владеть
<p>– психологические законы периодизации и кризисов развития;</p>	<p>– использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся</p>	<p>– действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития</p>

<p>психолого-педагогическое технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этапы формирования компетенции

знать	уметь	владеть
<p>– роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;</p> <p>естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.</p>	<p>– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с</p>

		учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	--	---

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	<p>Выполнен доклад</p> <p>Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует программе практики. В отчете отсутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно.</p> <p>Задание выполнено полностью, раскрыта его цель, задачи, основное содержание, выполнены выводы. Студент может грамотно обосновать и отстоять выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего</p> <p>Дневник практики. Своевременное и правильное заполнение дневника.</p> <p>Записи в дневнике ведутся аккуратно и регулярно.</p> <p>Работа студентом организована правильно, ее содержание отражено в целях и задачах практики, и выполнена без замечаний руководителя</p> <p>Студент осознает необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условиями успешной будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Эрудирован, тактичен, способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Без затруднения включается в общение, инициирует и поддерживает его, принимает активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов на заключительной конференции по практике, аргументировано отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Студент приобрел первичные профессиональные компетенции, опыт самостоятельной профессиональной деятельности и готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.</p>

	<p>Задания практики выполнены полностью и отличаются творческим подходом.</p>
«не зачтено»	<p>Доклад отсутствует.</p> <p>Отчет оформлен и выполнен с замечаниями, не в соответствии с требованиями.</p> <p>Содержание отчета составляет 30 % от общих работ.</p> <p>Задание выполнено не в полном объеме: не раскрыта цель, задачи, основное содержание носит формальный характер, могут отсутствовать выводы. Студент не может грамотно обосновать и отстаивать выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего использования.</p> <p>Дневник практики. Не своевременное и неправильное заполнение дневника.</p> <p>Записи в дневнике ведутся не аккуратно и не регулярно.</p> <p>Работа студентом организована не правильно, и не соответствует содержанию программы. Потребность в профессионально-ознакомительной деятельности носит ситуативный характер.</p> <p>Преобладает пассивность во время прохождения практики;</p> <p>Не способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Студент не приобрел профессиональные компетенции, начальный опыт самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задания практики выполнены частично</p>

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ
«ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод ическое пособие, практикум, др.)	Наличие в библиотеке

1	Булатова, О.С. Искусство современного урока [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / О.С. Булатова. - 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 256 с.	Учебное пособие	10
2	Выпускная квалификационная работа: «Выпускной квалификационный проект» [Текст] : учебное пособие / составители: Л. З. Тархан, Л. Ю. Усеинова, Э. Р. Шарипова. - Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2016. - 124 с.	учебное пособие	http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=378.1=678:050/B92-964166147&bl_id_string=
3	Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС : учебное пособие / О.Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1146-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/114249		ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/114249
4	Интерактивные методы обучения в современном образовательном процессе школы и вуза. Материалы республиканского методического семинара : учебно-методическое пособие / под ред. Р.М. Фатыховой. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 235 с. — ISBN 978-5-87978-898-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/72520		ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/72520
5	Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; рец.: С. А.	Учебное пособие	15

	Бешенков, М. В. Моисеева. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2010. – 368 с.		
--	--	--	--

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Наличие в библиотеке
1	Булатова, О. С. Педагогический артистизм [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / О. С. Булатова. – М. : Academia, 2001. – 240 с.	Учебное пособие	12
2	Быкова, М. Б. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс] : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. - Москва : МИСИС, 2017. - 76 с. Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/108098	методические указания	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/108098
3	Ельницкий, К. В. О воспитании [Текст] : для педагогов, родителей, школьного старшего возраста, студентов педагогических и духовных средних и высших учебных заведений / К.В. Ельницкий ; Сост. А. П. Фурсов. – М. : Школьная пресса, 2004. – 192 с.	учебно-метод. пособие	12.
4	Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : для студ. вузов / Г. И. Коджаспирова ; Коджаспирова Г., Коджаспирова А. – М. : Академия, 2001. – 176 с.	Словарь	10
5	Кучеряева, Л.А. Проектирование и диагностика современного урока [Текст] / Л.А.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/118837 .

	Кучеряева. – М.: Сентябрь. – 2010. –224 с.		
6	Методологические основы научного исследования. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Бесшапошникова. - Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2018. - 120 с.	Практикум	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/128194
7	Новые формы организации учебного процесса в высшей школе различных стран : монография / С.М. Зильберман, Ю.С. Перфильев, А.П. Суржиков, О.А. Суржикова. — Томск : ТПУ, 2016. — 522 с. — ISBN 978-5-4387-0628-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/112029		ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/112029

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Для освоения практики обучающийся должен иметь представление о программном обеспечении Open Office, владеть навыками работы с разными форматами документов (doc, pdf, djvu), а также пользоваться поисковыми системами в сети «Интернет».

OpenOffice (текстовый редактор)

Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/Mozilla Firefox> (браузер)

Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/Libre Office> (пакет офисных программ)

Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/doPDF> программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/7-zip> (архиватор)

Ссылка: <https://www.7-zip.org/Free Commander> (файловый менеджер)

Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор)

Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор)

Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox (программный продукт виртуализации)
Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением образовательного учреждения, где она проходят практику.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

–

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ПО УСМОТРЕНИЮ КАФЕДРЫ

4.1. Требования к ведению дневника практики

Дневник выдается каждому студенту, направленному на учебную практику (предметно-содержательную).

Студент должен предварительно ознакомиться со всеми разделами дневника и своевременно и правильно их заполнять. Записи в дневнике необходимо вести аккуратно и регулярно, они являются основным материалом для составления отчета по учебной практике. Дневник является средством для самоконтроля, помогающим студентам правильно организовать свою работу.

Порядок записей определяется назначением каждого из разделов дневника.

Заключение о работе студента и его итоговой оценки заполняется руководителем практики от выпускающей кафедры (форма 4 – отчет руководителя практики от кафедры о работе студента). Записи других разделов дневника практики ведутся самими студентами (исключением является форма 3).

4.2 Методические рекомендации и требования к оформлению отчета

Отчет по педагогической практике имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение

4. Основная часть.

5. Заключение

6. Приложения

Во *введении* указываются цели и задачи прохождения практики.

Основная часть должна содержать описание этапов научно-исследовательской работы в рамках выполнения индивидуального задания. Планирование научно-исследовательской работы, формулировка целей и задач исследования; определение теоретической значимости исследования, практической значимости исследования; оформление отчетной документации по практике; подготовка и участие в итоговой конференции в вузе.

В *заключении* подводятся итоги прохождения практики, коротко описывается проделанная работа, делаются обобщающие выводы об эффективности практики. Заключение целесообразно закончить практическими рекомендациями об усовершенствовании организации педагогической практики.

Приложения размещаются после основного текста отчета. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии более одного приложения они нумеруются заглавными буквами, например: «Приложение А» и т. д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста отчета.

В случае дистанционного формата работы студенту необходимо этапы научно-исследовательской работы согласовывать с научным руководителем в рамках темы выпускной квалификационной работы.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) завершается проведением итоговой конференции. На конференции студенты защищают подготовленный отчет по практике, в котором должны быть отражены итоги деятельности студента за время прохождения практики. В своем сообщении студент должен выделить основные, наиболее значимые моменты по каждому из этапов практики. Особое внимание следует обратить на ту информацию, в сборе которой он принял непосредственное участие и получил результаты. В процессе защиты студент должен ответить на поставленные вопросы. Результатом проведения итоговой конференции является выставление зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента

5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова используется рейтинговая 5-бальная система оценивания. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Студент, выполнивший все учебные поручения и набравший в семестре не менее 3 баллов, допускается к зачету или экзамену. Оценка на зачете или экзамене – 3-5 баллов, которые суммируются с баллами семестра, после чего выводится средний результат. В итоге студент, получивший не менее 3 баллов, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
Высокий	5	отлично	зачтено
Достаточный	4	хорошо	
Базовый	3	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	2	неудовлетворительно	не зачтено