




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра электромеханики и сварки


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Е.А. Рыбалкин
«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э.Ягьяев
«17» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01.01(У) «Проектно-технологическая практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.01.01.01(У) «Проектно-технологическая практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Физика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



подпись

Е.А. Рыбалкин

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры электромеханики и сварки

от 10.02 20 22 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



подпись

Э.Э.Ягъяев

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью проектно-технологической практики является закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков профессиональной деятельности, умений самостоятельно решать конкретные экспериментальные задачи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачами практики является формирование:

- умений приобретать навыки решения задач по физике, необходимых для последующей работы в учебных заведениях;
- умений выстраивать проектную деятельность;
- умений и навыков управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - учебная.

Способы проведения практики - стационарная.

Проектно-технологическая практика организуется и проводится на базе ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова кафедрой технологического образования с посещением общеобразовательных учреждений Республики Крым.

Место прохождения практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретного общеобразовательного учреждения. Студенты, имеющие постоянное или временное место работы, как правило, проходят практику в этих учреждениях.

Форма проведения практики - дискретная.

В случае перехода в дистанционный формат работы организации практики предполагает перенос контактных занятий в электронную среду и проводятся дистанционно.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения учебной практики (проектно-технологической практики) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления для аргументированной оценки информации.	анализировать источники информации	Системным и критическим мышлением для оценки информации.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	способы работы в команде, способы проявления лидерских качеств и умений.	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.	способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	различными формами, видами устной и письменной коммуникации.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	способы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ.	Педагогическими технологиями, для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	использовать информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Проектно-технологическая практика Б2.О.01.01(У) является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физика». Проектно-технологическая практика относится к обязательной части учебного плана, Блоку 2 Практики Модулю Б2.О.01.01 «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная учебная практика: «Русский язык и деловые коммуникации», «Инфокоммуникативные технологии», «Основы проектной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (практики): «Методика обучения и воспитания (физика)», «Образовательные технологии», «Решение профессиональных задач учителя», подготовка и защита курсовых работ и выпускной квалификационной работы в цикле итоговой государственной аттестации ОПОП подготовки бакалавра направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физика».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость Б2.О.01.01.01 (У) Проектно-технологическая практика составляет 6,0 зачетные единицы, 216 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		О Ф О		
Подготовительный этап				
1	Проведение установочной конференции, организованной руководителем практики от кафедры	1	- ознакомление с приказом о распределении студентов на практику; - ознакомление с целью, задачами и графиком прохождения учебной практики; - прохождение целевого инструктажа по охране труда; - изучение содержания практики и требований к оформлению отчета; - получение индивидуального задания. Составление папки практических материалов <i>6 часов</i>	Проверка правильности заполнения индивидуально-го плана работы

Основной этап				
2	Основная часть	2-4	Ознакомление с концепцией преподавания предметной области «Физика» Ознакомление с учебными программами по «Физика» в 10-11 классах. Анализ и сравнение типовых примеров решения задач по общей и неорганической физики для 8 -11 классов. Анализ материалов по подготовке обучающихся к «Всероссийской олимпиаде школьников» по физике. <i>18 часа</i>	Проверка заполнения отчетных документов
3		5-7	Изучение вариантов задач по физике для 8 -11 классов (тестовая и развернутая часть). <i>18 часов</i>	Проверка заполнения отчетных документов
4		8-15	Посещение и анализ уроков учителей физики.	Проверка заполнения отчетных документов
5	Индивидуальное задание	8-15	Подготовка комплекта задач 1) по общей физике для 8 -11 классов (тестовая и развернутая часть); 2) по неорганической физики для 8 -11 классов (тестовая и развернутая часть) с подробным описанием решения. <i>40 часов</i>	Проверка выполнения задания
Заключительный этап				
6	Оформление папки отчетных материалов.	16	Оформление и предоставление отчета по практике. индивидуального задания.	Дневник практики
7	Подготовка и участие в итоговой конференции.	17-18	Защита отчета. <i>12 часов</i>	Зачет (2 семестр) Зачет с оценкой (3 семестр)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Каждый студент в период прохождения практики выполняет индивидуальное задание. Тематика индивидуального задания может быть выбрана студентом, в рамках программы практики. Практикант обосновывает выбор и актуальность рассматриваемой темы индивидуальной работы, формулирует ее цели, определение основных задач. Проводит обзор литературы с обязательным указанием ссылок на источники. Проводит анализ полученных данных, указывает на результаты работы.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики студента обучающийся должен собрать следующую документацию:

- индивидуальное задание;
- дневник практики с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- отчет по практике.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации - в форме доклада на итоговой конференции.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики, студент обязан представить отчет кафедре о прохождении практики, дневник практики, заполненный в соответствии с требованиями, выполненное индивидуальное задание.

Итоговый контроль проводится в вузе комиссией, назначенной заведующим кафедрой.

Дата итоговой конференции назначается руководителем практики от выпускающей кафедры.

К зачету студент не допускается в случае отсутствия одного из данных составляющих.

Учебная практика оценивается по шкале - «зачет с оценкой», «незачет». При оценивании итогов практики учитывается:

- защита результатов практики на заключительной конференции;
- содержание и оформление отчета по практике;
- качество выполнения индивидуального задания.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Знает	Знает
Особенности системного и критического мышления для аргументированной оценки информации.	Особенности системного и критического мышления для аргументированной оценки информации.	особенности системного и критического мышления для аргументированной оценки информации.
УК-3 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Знает	Знает
УК-4 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.	способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
способы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ.	Педагогическими технологиями, для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Этапы формирования компетенции		
информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	использовать информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	----------------------------

«зачтено»	<p>Выполнен доклад</p> <p>Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует программе практики. В отчете отсутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно.</p> <p>Задание выполнено полностью, раскрыта его цель, задачи, основное содержание, выполнены выводы. Студент может грамотно обосновать и отстоять выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего</p> <p>Дневник практики. Своевременное и правильное заполнение дневника.</p> <p>Записи в дневнике ведутся аккуратно и регулярно.</p> <p>Работа студентом организована правильно, ее содержание отражено в целях и задачах практики, и выполнена без замечаний руководителя</p> <p>Студент осознает необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условиями успешной будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Эрудирован, тактичен, способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Без затруднения включается в общение, инициирует и поддерживает его, принимает активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов на заключительной конференции по практике, аргументировано отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Студент приобрел первичные профессиональные компетенции, опыт самостоятельной профессиональной деятельности и готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.</p> <p>Задания практики выполнены полностью и отличаются творческим подходом.</p>
«не зачтено»	<p>Доклад отсутствует.</p> <p>Отчет оформлен и выполнен с замечаниями, не в соответствии с требованиями.</p> <p>Содержание отчета составляет 30 % от общих работ.</p> <p>Задание выполнено не в полном объеме: не раскрыта цель, задачи, основное содержание носит формальный характер, могут отсутствовать выводы. Студент не может грамотно обосновать и отстоять выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего использования.</p> <p>Дневник практики. Не своевременное и неправильное заполнение дневника.</p> <p>Записи в дневнике ведутся не аккуратно и не регулярно.</p> <p>Работа студентом организована не правильно, и не соответствует содержанию программы. Потребность в профессионально ознакомительной деятельности носит ситуативный характер.</p> <p>Преобладает пассивность во время прохождения практики;</p> <p>Не способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Студент не приобрел профессиональные компетенции, начальный опыт самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задания практики выполнены частично</p>
Шкала оценивания	Критерии оценивания

<p>«зачтено с оценкой отлично»</p>	<p>Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует программе практики. В отчете отсутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно.</p> <p>Выполнено более 80 % от общих работ.</p> <p>Задание выполнено полностью, раскрыта его цель, задачи, основное содержание, выполнены выводы. Студент может грамотно обосновать и отстоять выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего</p> <p>Дневник практики. Своевременное и правильное заполнение дневника.</p> <p>Записи в дневнике ведутся аккуратно и регулярно.</p> <p>Работа студентом организована правильно, ее содержание отражено в целях и задачах практики, и выполнена без замечаний руководителя</p> <p>Студент осознает необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условиями успешной будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Эрудирован, тактичен, способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Без затруднения включается в общение, инициирует и поддерживает его, принимает активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов на заключительной конференции по практике, аргументировано отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Студент приобрел первичные профессиональные компетенции, опыт самостоятельной профессиональной деятельности и готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.</p> <p>Задания практики выполнены полностью и отличаются творческим подходом.</p>
<p>«зачтено с оценкой хорошо»</p>	<p>Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует программе практики. В отчете присутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно.</p> <p>Выполнено более 70 % от общих работ.</p> <p>Задание выполнено полностью, раскрыта его цель, но имеются незначительные замечания, задачи, основное содержание, выполнены выводы. Студент может обосновать выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего</p> <p>Дневник практики. Своевременное заполнение дневника, но имеются небольшие недочеты.</p> <p>Записи в дневнике ведутся аккуратно и регулярно.</p> <p>Работа студентом организована правильно, ее содержание отражено в целях и задачах практики, и выполнена без замечаний руководителя</p> <p>Студент осознает необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условиями успешной будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Без затруднения включается в общение, инициирует и поддерживает его, принимает активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов на заключительной конференции по практике, аргументировано отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Студент приобрел первичные профессиональные компетенции, опыт самостоятельной профессиональной деятельности и готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному</p>

	<p>самовоспитанию.</p> <p>Задания практики выполнены полностью с небольшими замечаниями.</p>
«зачтено с оценкой удовлетворительно»	<p>Отчет выполнен неаккуратно, объем и содержание отчета соответствует программе практики. В отчете присутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно.</p> <p>Выполнено более 50 % от общих работ.</p> <p>Задание выполнено полностью, раскрыта его цель, но имеются незначительные замечания, задачи, основное содержание, выполнены выводы. Студент может обосновать выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего</p> <p>Дневник практики. Своевременное заполнение дневника, но имеются недочеты.</p> <p>Записи в дневнике ведутся нерегулярно.</p> <p>Работа студентом организована правильно, ее содержание отражено в целях и задачах практики, однако выполнена с замечаниями руководителя.</p> <p>Студент осознает необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условиями успешной будущей профессиональной деятельности.</p> <p>С затруднения включается в общение, не поддерживает его, не принимает активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов на заключительной конференции по практике, не отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Студент приобрел первичные профессиональные компетенции.</p> <p>Задания практики выполнены полностью, однако с замечаниями.</p>
«не зачтено»	<p>Отчет оформлен и выполнен с замечаниями, не в соответствии с требованиями.</p> <p>Содержание отчета составляет 30 % от общих работ.</p> <p>Задание выполнено не в полном объеме: не раскрыта цель, задачи, основное содержание носит формальный характер, могут отсутствовать выводы. Студент не может грамотно обосновать и отстоять выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего использования.</p> <p>Дневник практики. Не своевременное и неправильное заполнение дневника.</p> <p>Записи в дневнике ведутся не аккуратно и не регулярно.</p> <p>Работа студентом организована не правильно, и не соответствует содержанию программы. Потребность в профессионально-ознакомительной деятельности носит ситуативный характер.</p> <p>Преобладает пассивность во время прохождения практики;</p> <p>Не способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Студент не приобрел профессиональные компетенции, начальный опыт самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задания практики выполнены частично</p>

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Перед началом практики студент прорабатывает рекомендуемую

руководителем практики от вуза учебную и техническую литературу, а также положение и программы практики, принятые в вузе.

Желательно ознакомление студента с типовыми отчетами по практике из кафедрального фонда отчетов по практике.

Руководитель практики от вуза осуществляет общее руководство практикой студента, регулярно контролирует процесс прохождения практики и принимает участие в решении возникающих организационных, технических и других вопросов, в том числе по организации самостоятельной работы студента.

Учебно-методическим обеспечением практики является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении дисциплин профессионального цикла и другие материалы, используемые в профессиональной деятельности предприятий, организаций, в которых студенты проходят практику.

Основная литература

№	Название литературного источника	Тип (учебник, учебное пособие, др.)	Наличие в библиотеке
1	Белова, Н.А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Н.А. Белова, Е.А. Кашкарева. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, [б. г.]. - Часть 1 : Теоретический минимум - 2013. - 178 с. - ISBN 978-5-8156-0547-3. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. - URL:	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/74451 .
2	Заграничная Н.А. Основы проектной и исследовательской деятельности. Ч1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие/Н.А. Заграничная, Н.В. Маркелова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012.-56 с. - Режим доступа: http://znanium.com - ЭБС СГУ, по паролю.	Учебное пособие	ЭБС СГУ : http://znanium.com
3	Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование", "Психологопедагогическое образование" / Н. В. Матяш ; рец.: И. А. Сасова, В. А. Сонин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 160 с. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 155. - ISBN 978-5-4468-0645-4 (в пер.) :	Учебное пособие	12
4	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с	Учебное пособие	6

	требованиями ФГОС основного общего образования / сост. М. Никитаева. - М. : Перспектива, 2015. - 40 с.		
5	Смелова В.Г. Учебные проекты по технологии. 5 класс : учебное пособие / В.Г. Смелова. - Москва : Лаборатория знаний, 2018. - 122 с. - ISBN 978-5-00101-579-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/107879	Учебное пособие	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/107879
6	Султанова А. Г. , Особенности проектной деятельности студента в профессиональном обучении [Текст] / А. Султанова, Л. З. Тархан // Инженерно-педагогический вестник: легкая промышленность ^ Науч. производ. журн. - 2013.- Вып. №2. - С.90-91.	Научная статья	5
7	Рыбалко С. А. , Организация проектной деятельности в среднем звене общеобразовательной школы как привитие интереса к научно- исследовательской деятельности учащихся [Текст] : научное издание / С. А. Рыбалко // Январские педагогические чтения. Современное образование как процесс формирования человека, общества, государства. - Симферополь : Крымучпелгиз. 2010. - С. 162-164	Научная статья	15

Дополнительная литература

№	Название литературного источника	Тип (учебник, учебное пособие, др.)	Наличие в библиотеке
1	Симинская Д. В. Влияние проектной деятельности на развитие творческих способностей школьника [Текст] / Д. В. Симинская // Ключ к будущей профессии. - 2012. - Вып. №9. - С.83-84.	Научная статья	3
2	Султанова А. , Особенности проектной деятельности студента в профессиональном обучении [Текст] / А. Султанова, Л. З. Тархан // Инженерно-педагогический вестник: легкая промышленность: Науч. производ. журн. - 2013.- Вып. №2.- С.90-91. .	Научная статья	10
3	Тарасова О.П. , Организация проектной деятельности дизайнера : учебное пособие / О.П. Тарасова, О.Р. Халиуллина. — Оренбург : ОГУ, 2017. - 165 с. - ISBN 978-5-74101896-5.- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/110633 .	Учебное пособие	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/110633 .
4	Тархан Л. З. , Проектная деятельность в процессе подготовки будущих педагогов профессионального образования: теоретический анализ [Текст] / Л. З. Тархан, Е. Ю. Токарчук // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. - 2015. - № : 2 (50). - С. 141-147. - Библиогр. в конце ст.	Научная статья	10

5	Тархан Л. З. , Проектная деятельность в процессе подготовки будущих педагогов профессионального образования: теоретический анализ [Текст] / Л.З. Тархан, Е.Ю. Токарчук // Ученые записки Крымского инженернопедагогического университета. - 2015. - № : 2 (50). - С. 141-147. - Библиогр. в конце ст.	Научная статья	10
6	Шабидинова Э. И. , Решение психолого-педагогических проблем с помощью метода проектов [Текст] : сборник научных трудов / Э. И. Шабидинова // Январские педагогические чтения: гармонизация культурнообразовательной среды как педагогическая проблема.- Симферополь : Крымучпедгиз, 2008. - С. 168-171. - Библиогр. в конце ст.	Научная статья	10

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Теоретические основы проектной деятельности.
[Электронный ресурс]: <http://www.sch1294.narod.ru>
2. Примеры проектов. [Электронный ресурс]:
<http://Av\v\v.nsportal.ru>I 11кода> Информатика и ИКТ>.. ,/primery-proektov Granitvtd> - учебник-справочник по черчению - Главная страница [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.granitvtd.ru> - Загл. с экрана.
3. Олимпиад и конкурсы // [сайт] КРИППО - URL:
<https://krippo.ru/index.php/olimpiadu-i-konkursu>
4. Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым // [сайт] - URL:<https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/55>.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- OpenOffice (текстовый редактор)
Ссылка:<http://www.openoffice.org/ru/Mozilla Firefox> (браузер)
Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/LibreOffice> (пакет офисных программ)
- Ссылка:<https://ru.libreoffice.org/doPDF> программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu
Ссылка:<http://www.dopdf.com/ru/7-zip> (архиватор)
Ссылка: <https://www.7-zip.org/FreeCommander> (файловый менеджер) Ссылка: <https://freecommander.com/ru>
- Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.
Ссылка:<https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html> Gimp (графический редактор)

Ссылка: <https://www.gimp.org/ImageMagick> (графический редактор)

Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php> VirtualBox (программный продукт виртуализации)

Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Ссылка: <http://kipu-rc.ru/distantcionnoe-obuchenie.html>- Система дистанционного обучения КИПУ имени Февзи Якубова, платформа Moodle ГБОУВО РК

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитория 214 с компьютерным обеспечением, учреждения основного и дополнительного образования Крыма.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ПО УСМОТРЕНИЮ КАФЕДРЫ

Методические рекомендации и требования к оформлению отчета

Отчет по педагогической практике имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Приложения

Во введении указываются цели и задачи прохождения практики.

Основная часть должна содержать **индивидуальное задание**:

- 1) **Подготовка комплекта задач по физике с подробным описанием решения, которое может использоваться учителем в качестве учебно-методического материала.**
- 2) **Разработка план-конспектов уроков по физике по определенному разделу.**

Для выполнения индивидуального задания студентам необходимо:

1. Ознакомиться с содержанием учебных программ по физике 10-11 классов.
2. Проанализировать и сравнить типовые примеры решения задач по физике для 8-11 классов.
3. Проанализировать материалы по подготовке обучающихся к «Всероссийской олимпиаде школьников» по физике.

В заключении подводятся итоги прохождения практики, кратко описывается проделанная работа, делаются обобщающие выводы об эффективности практики. Заключение целесообразно закончить практическими рекомендациями об усовершенствовании организации практики.

Приложения размещаются после основного текста отчета. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии более одного приложения они нумеруются заглавными буквами, например: «Приложение А» и т. д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и

продолжать общую нумерацию страниц основного текста отчета.

Практика завершается проведением итоговой конференции. На конференции студенты защищают подготовленный отчет по практике, в котором должны быть отражены итоги деятельности студента за время прохождения практики. В своем сообщении студент должен выделить основные, наиболее значимые моменты по каждому из этапов практики. Особое внимание следует обратить на ту информацию, в сборе которой он принял непосредственное участие и получил результаты. В процессе защиты студент должен ответить на поставленные вопросы. Результатом проведения итоговой конференции является выставление зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента