




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра менеджмента и государственного управления

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Б. Адельсеитова

«16» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Н. Стефаненко

«16» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «Региональная экономика»

направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
профиль подготовки «Логистика и управление цепями поставок»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Региональная экономика» для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент. Профиль «Логистика и управление цепями поставок» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.

Составитель

рабочей программы



подпись

М.К. Ильясова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления

от 14.03 _____ 20 22 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



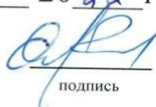
подпись

М.Н. Стефаненко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 16.03 _____ 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК



подпись

К.М. Османов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Региональная экономика» для бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Логистика и управление цепями поставок».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Формирование у будущих специалистов глубоких знаний для организационно-управленческой и аналитической деятельности в области организации управления региональным хозяйством и его важнейшими сферами.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– обеспечить системные теоретические знания о региональных особенностях государства.

– определить ведущие методы региональной и территориальной политики государства;

– разъяснить теоретические и организационные основы региональной экономики и управления;

– установить типологию регионов;

– проанализировать современные проблемы управления развития региональной и муниципальной экономики и определить пути их решения.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.04 «Региональная экономика» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - Способен анализировать, обосновывать и осуществлять выбор управленческого решения

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- региональные особенности государства (ПК-4.1);
- производственную инфраструктуру региона (ПК-4.1);
- транспортную инфраструктуру региона и ее характеристику (ПК-4.3);
- административно-территориальное деление государства (ПК-4.4).

Уметь:

- анализировать рыночную инфраструктуру региона (ПК-4.6);
- анализировать транспортную инфраструктуру региона (ПК-4.3);
- формировать политику децентрализации управления на государственном уровне (ПК-4.10).

Владеть:

- навыками определения рыночной инфраструктуры региона. (ПК-4.8);
- навыками определения транспортной инфраструктуры региона (ПК-4.3);

– навыками административно-территориального деления государства (ПК-4.5).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.04 «Региональная экономика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	46	22			24		62	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	46	22			24		62	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Тема 1. Регион: понятие, факторы формирования, типология.	6	2					4								домашнее задание
Тема 2. Задачи управления региональным развитием.	8	2			2		4								домашнее задание
Тема 3. Методы управления региональным развитием.	6				2		4								ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 4. Задачи и направления регионалистики.	4						4								ответы на вопросы для самоконтроля

Тема 5. Территориальная и региональная политика государства.	6				2		4								домашнее задание
Раздел 2.															
Тема 6. Диспропорции территориального развития и политика выравнивания.	4				2		2								ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 7. Исторический опыт становления местного самоуправления.	8				2		6								ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 8. Задачи и организации местного самоуправления	8	2			2		4								домашнее задание
Тема 9. Рыночная инфраструктура региона	8	4					4								ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 10. Производственная инфраструктура региона.	4				2		2								домашнее задание
Тема 11. Транспортная инфраструктура региона и ее характеристика.	8	4			2		2								домашнее задание
Тема 12. Административно-территориальное деление государства.	6	2					4								домашнее задание
Тема 13. Политика децентрализации управления на государственном уровне.	6	2					4								ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 14. Бюджетно-налоговая система региона.	4				2		2								ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 15. Территориальные формы организации производительных сил региона.	4	2					2								домашнее задание

Тема 16. Закономерности, факторы и принципы размещения производительных сил региона.	8				2		6									домашнее задание
Тема 17. Опыт развитых стран в области регионального развития.	4						4									ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 18. Свободные экономические зоны: понятие, типология, эффективность.	2	2														ответы на вопросы для самоконтроля
Всего часов за 2 семестр	104	22			24		62									
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой															
Всего часов дисциплине	104	22			24		62									
часов на контроль																

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Регион: понятие, факторы формирования, типология. <i>Основные вопросы:</i> Рыночная инфраструктура региона. Производственная инфраструктура региона. Политика децентрализации управления на государственном уровне.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Задачи управления региональным развитием. <i>Основные вопросы:</i> Бюджетно-налоговая система региона. Построение и функционирование региональных бюджетов. Региональные межотраслевые комплексы.	Акт.	2	

3.	<p>Тема 8. Задачи и организации местного самоуправления</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Структура и факторы роста экономического потенциала региона.</p> <p>Территориальные формы организации производительных сил региона.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 9. Рыночная инфраструктура региона</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Производственная инфраструктура региона.</p> <p>Транспортная инфраструктура региона и ее характеристика.</p> <p>Административно-территориальное деление государства.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема 11. Транспортная инфраструктура региона и ее характеристика.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Финансовый баланс региона.</p> <p>Бюджетно-налоговая система региона.</p> <p>Построение и функционирование региональных бюджетов.</p>	Акт.	4	
6.	<p>Тема 12. Административно-территориальное деление государства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Структура и факторы роста экономического потенциала региона.</p> <p>Территориальные формы организации производительных сил региона.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 13. Политика децентрализации управления на государственном уровне.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Исторические предпосылки возникновения местного самоуправления.</p> <p>Социально-экономическое развитие муниципального образования.</p> <p>Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности местного самоуправления.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 15. Территориальные формы организации производительных сил региона.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	1. Территориальные диспропорции социально-экономического развития государства 2. Социальные проблемы регионов. 3. Социальная, демографическая политика на региональном уровне.			
9.	Тема 18. Свободные экономические зоны: понятие, типология, эффективность. <i>Основные вопросы:</i> 1. Отраслевая структура хозяйства регионов. 2. Территориальная структура сферы обслуживания. 3. Экологические проблемы на муниципальном уровне.	Акт.	2	
	Итого		22	0

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема семинарского занятия: Тема 2. Задачи управления региональным развитием. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие региональной структуры государства 2. Типология регионов. 3. Организация региональной структуры государства.	Акт.	4	
2.	Тема семинарского занятия: Тема 3. Методы управления региональным развитием. <i>Основные вопросы:</i> 1. Формы государственного устройства. 2. Регионализация территории. 3. Формы организации местной власти.	Акт.	2	
3.	Тема семинарского занятия:	Акт.	2	

	<p>Тема 5. Территориальная и региональная политика государства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие региональной и территориальной политики государства 2. Факторы территориальной политики государства. 3. Методы региональной политики государства. 4. Задачи территориальной политики 			
4.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 6. Диспропорции территориального развития и политика выравнивания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальная экономика: основные понятия, методы управления, цели и задачи. 2. Администрирование бизнеса на муниципальном уровне. 3. Инвестиционный климат муниципалитета. 4. Управление коммунальной собственностью. 	Акт.	4	
5.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 7. Исторический опыт становления местного самоуправления.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональный бюджет. 2. Распределение налогов между центром и регионами. 3. Основные статьи расходов регионального бюджета. 4. Дотации и субвенции региональных бюджетов. 	Акт.	2	
6.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 10. Производственная инфраструктура региона.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональные инвестиции. 2. Виды инвестиций. 3. Инвестиционный климат регионов 4. Показатели эффективности региональных инвестиций. 	Акт.	2	
7.	Тема семинарского занятия:	Акт.	2	

	<p>Тема 14. Бюджетно-налоговая система <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль регионов в социальной жизни общества. 2. Направления социальной политики регионов. 3. Инструменты социальной политики. 4. Региональная социальная инфраструктура. 			
8.	<p>Тема семинарского занятия: Тема 16. Закономерности, факторы и принципы размещения производительных <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Децентрализация: понятие, факторы, методы. 2. Уровни децентрализации. 3. Реформа децентрализации. 4. Социально-экономические эффекты децентрализации. 	Акт.	2	
9.	<p>Тема семинарского занятия: Тема 8. Задачи и организации местного самоуправления <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология регионов по уровню и темпам социально-экономического развития. 2. Политика выравнивания уровней социально-экономического развития регионов. 3. Прямые и косвенные методы регулирования территориальных диспропорций. 	Акт.	2	
10.	<p>Тема семинарского занятия: Тема 11. Транспортная инфраструктура региона и ее характеристика. <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальная инфраструктура. 2. Муниципальная социальная политика. 3. Направления социальной политики муниципалитетов. 4. Финансовые ресурсы социальной инфраструктуры. 	Акт.	2	
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Регион: понятие, факторы формирования, типология. Основные вопросы: Построение и функционирование региональных бюджетов. Региональные межотраслевые комплексы. Структура и факторы роста экономического потенциала региона.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	
2	Тема 2. Задачи управления региональным развитием. Основные вопросы: Закономерности, факторы и принципы размещения производительных сил региона. Исторические предпосылки возникновения местного самоуправления. Социально-экономическое развитие муниципального образования.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	
3	Тема 3. Методы управления региональным развитием. Основные вопросы: Схема развития и размещения производительных сил страны. Отечественная практика стратегии и прогнозирования регионального развития.	выполнение индивидуальных домашних заданий	4	
4	Тема 4. Задачи и направления регионалистики.	подготовка	4	

	<p>Основные вопросы: Характеристика транснациональных регионов. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса.</p> <p>Роль природных факторов в социально-экономическом развитии Крымского региона.</p>	ответов на вопросы для самоконтроля		
5	<p>Тема 5. Территориальная и региональная политика государства.</p> <p>Основные вопросы: Крымский территориально-производственный комплекс. Туристско-рекреационный комплекс Крыма и его характеристика. Регионализация Крымского полуострова.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	
6	<p>Тема 6. Диспропорции территориального развития и политика выравнивания.</p> <p>Основные вопросы: Производственная инфраструктура региона. Транспортная инфраструктура региона и ее характеристика. Административно-территориальное деление государства.</p>	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	2	
7	<p>Тема 7. Исторический опыт становления местного самоуправления.</p> <p>Основные вопросы: Финансовый баланс региона. Бюджетно-налоговая система региона. Построение и функционирование региональных бюджетов.</p>	; выполнение индивидуальных домашних заданий	6	
8	<p>Тема 8. Задачи и организации местного самоуправления</p> <p>Основные вопросы: Структура и факторы роста экономического потенциала региона. Территориальные формы организации производительных сил региона.</p>	выполнение индивидуальных домашних заданий	4	
9	<p>Тема 9. Рыночная инфраструктура региона</p> <p>Основные вопросы: Исторические предпосылки возникновения местного самоуправления.</p>	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	

	Социально-экономическое развитие муниципального образования. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности местного самоуправления.			
10	Тема 10. Производственная инфраструктура региона. Основные вопросы: Опыт развитых стран в области регионального развития. Схема развития и размещения производительных сил страны. Отечественная практика стратегии и прогнозирования регионального развития.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	2	
11	Тема 11. Транспортная инфраструктура региона и ее характеристика. Основные вопросы: Свободные экономические зоны: понятие, типология, эффективность. Инвестиционный климат СЭЗ. Роль СЭЗ в экономике государства.	выполнение индивидуальных домашних заданий	2	
12	Тема 12. Административно-территориальное деление государства. Основные вопросы: Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии Крымского региона.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	
13	Тема 13. Политика децентрализации управления на государственном уровне. Основные вопросы: 1. Дотации, субсидии, трансферты. 2. Инвестиционный климат 3. Свободные предпринимательские зоны.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	
14	Тема 14. Бюджетно-налоговая система региона. Основные вопросы: 1. Местные советы: принципы избирательной системы. 2. Исполнительные органы. 3. Контроль местных органов власти.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	2	

15	Тема 15. Территориальные формы организации производительных сил региона. Основные вопросы: 1. Налоговые льготы. 2. Инфраструктурные проекты. 3. Субсидирование.	выполнение индивидуальных домашних заданий	2	
16	Тема 16. Закономерности, факторы и принципы размещения производительных сил региона. Основные вопросы: 1. Отраслевая структура региональной экономики. 2. Межрегиональные экономические связи. 3. Территориально-производственный комплекс.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	
17	Тема 17. Опыт развитых стран в области регионального развития. Основные вопросы: 1. Порто-Франко. 2. Зоны беспошлинной торговли. 3. Свободные предпринимательские зоны.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	
	Итого		62	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-4		
Знать	региональные особенности государства (ПК-4.1); производственную инфраструктуру региона (ПК-4.1); транспортную инфраструктуру региона и ее характеристику (ПК-4.3); административно-территориальное деление государства (ПК-4.4).	ответы на вопросы для самоконтроля; домашнее задание

Уметь	анализировать рыночную инфраструктуру региона (ПК-4.6); анализировать транспортную инфраструктуру региона (ПК-4.3); формировать политику децентрализации управления на государственном уровне (ПК-4.10).	домашнее задание
Владеть	навыками определения рыночной инфраструктуры региона. (ПК-4.8); навыками определения транспортной инфраструктуры региона (ПК-4.3); навыками административно-территориального деления государства (ПК-4.5).	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	Ответ неполный, более 4 замечаний	Ответ полный, но есть замечания, более 3	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, замечания отсутствуют
домашнее задание	Незнание материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен, но есть замечания по практической части, более 3	Теоретический материал усвоен, но есть замечания по практической части, не более 3	Теоретический и практический материал усвоен, замечаний нет
зачёт с оценкой	Ответ не соответствует рабочей программе, есть более 4 замечаний.	Ответ соответствует рабочей программе, но есть более 3 замечаний.	Ответ соответствует рабочей программе, но есть не более 3 замечаний.	Ответ соответствует рабочей программе, замечаний нет.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Привести примеры административно-территориального устройства государства

2. Деление системы народного хозяйства по территориальным образованиям - зонам, районам разного уровня, промышленным центрам, узлам
3. Общероссийский классификатор объектов административно – территориального деления России
4. Системная экономико – географическая терминология
5. Понятие и виды специализации территории.
6. Задачи управления региональным развитием.
7. Рыночная инфраструктура региона
8. Производственная инфраструктура региона.
9. Задачи и направления регионалистики.
10. Административно-территориальное деление государства.

7.3.2. Примерные задания для домашнего задания

7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Понятие региональной экономики и управления ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами и отраслями науки.
2. Методы региональных исследований.
3. Территориальное разделение труда как ведущий фактор регионализации территории.
4. Факторы географического разделения труда.
5. Регион: понятие, факторы формирования, типология.
6. Задачи управления региональным развитием.
7. Методы управления региональным развитием.
8. Задачи и направления регионалистики.
9. Понятие и виды специализации территории.
10. Виды, способы и особенности наблюдения за региональным развитием.
11. Задачи и методы анализа региональной информации.
12. Территориально-производственный комплекс и его характеристика.
13. Территориальная организация общества: сущность, цели, задачи.
14. Сферы исследования регионального развития на национальном уровне.
15. Специфика источников информации и методов наблюдения за региональным развитием на государственном уровне
16. Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов
17. Рыночная инфраструктура региона.
18. Рыночная инфраструктура региона.
19. Производственная инфраструктура региона.
20. Транспортная инфраструктура региона и ее характеристика.

- 21.Административно-территориальное деление государства.
- 22.Политика децентрализации управления на государственном уровне.
- 23.Финансовый баланс региона.
- 24.Бюджетно-налоговая система региона.
- 25.Построение и функционирование региональных бюджетов.
- 26.Региональные межотраслевые комплексы.
- 27.Структура и факторы роста экономического потенциала региона.
- 28.Закономерности, факторы и принципы размещения производительных сил региона.
29. Исторические предпосылки возникновения местного самоуправления.
- 30.Социально-экономическое развитие муниципального образования.
- 31.Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности местного самоуправления.
- 32.Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности муниципальных
- 33.Методы государственного регулирования и особенности управления региональной экономикой.
- 34.Опыт развитых стран в области регионального развития.
- 35.Схема развития и размещения производительных сил страны.
- 36.Схема развития и размещения производительных сил страны.
- 37.Отечественная практика стратегии и прогнозирования регионального развития.

- 38.Регион как целостное образование.
- 39.Свободные экономические зоны: понятие, типология, эффективность.
- 40.Инвестиционный климат СЭЗ.
- 41.Роль СЭЗ в экономике государства.
- 42.Характеристика транснациональных регионов.
- 43.Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса.
44. Население и трудовые ресурсы Крыма.
45. Крымский территориально-производственный комплекс.
- 46.Туристско-рекреационный комплекс Крыма и его характеристика.
- 47.Регионализация Крымского полуострова.
- 48.Экспортно-импортный потенциал Крымского региона.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.2. Оценка домашнего задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценка зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Региональная экономика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ермошина Г.П. Региональная экономика: учеб. пособие по дисциплине спец. напр. подгот. 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" / Г. П. Ермошина, В. Я. Поздняков ; ред. В. Я. Поздняков ; рец.: В. М. Козырев, О. М. Рыбакова. - М.: Инфра-М, 2017. - 576 с.	учебное пособие	40
2.	Кузьменко, Н. И. Региональная экономика : учебно-методическое пособие для студентов 3 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.04 «профессиональное обучение», профиль «экономика и управление» / Н. И. Кузьменко, А. Ф. Бейлина. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 124 с.	Учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/105507
3.	Гайрбеков, М. С. Региональная экономика : учебное пособие / М. С. Гайрбеков, З. Я. Гунашева, Х. Г. Чаплаев. - Грозный : ЧГПУ, 2017. - 118 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/139416
4.	Кузнецов, В. В. Региональная экономика и управление: учебное пособие / В. В. Кузнецов. — Ульяновск: УлГТУ, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-9795-1656-1.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/165035
5.	Кузьменко, Н. И. Региональная экономика : учебно-методическое пособие для студентов 3 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.04 «профессиональное обучение», профиль «экономика и управление» / Н. И. Кузьменко, А. Ф. Бейлина. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 124 с.	Учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/105507

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2016. - 416 с.	учебник	10
2.	Шебукова, А. С. Региональная экономика и управление : учебное пособие / А. С. Шебукова. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. - 146 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/115186
3.	Иванов, С. В. Региональная экономика / С. В. Иванов, Ю. В. Коречков. — Москва: МУБиНТ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-9527-0396-4.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/154079
4.	Чернышова, Е. С. Региональная экономика. Конспект лекций : учебное пособие / Е. С. Чернышова. - Москва : А-Приор, 2010. - 144 с.	Курсы и конспекты лекций	https://e.lanbook.com/book/10826
5.	Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. - Москва : Дашков и К, 2017. - 446 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/94027

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Выполнение индивидуальных домашних заданий

Выполнение индивидуальных домашних заданий является одной из основных форм самостоятельной учебной работы обучающихся.

В процессе выполнения домашних заданий осуществляется дальнейшее закрепление и совершенствование умений и навыков, приобретенных на занятии. Бакалавру на выбор предлагается одна из предложенных тем. Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) выдаются в начале изучения соответствующих тем.

Содержание индивидуальных домашних заданий

По содержанию задания могут быть связаны с материалом одного только занятия или с материалом ряда занятий (задания к обобщающим занятиям). Они могут включать в себя, как дополнительные задания или как часть основного задания. Домашние задания по своему содержанию могут включать в себя:

1. Усвоение изучаемого материала по учебнику;
2. Выполнение устных заданий;
3. Выполнение письменных заданий
4. Выполнение творческих работ;
5. Проведение наблюдений;
6. Выполнение практических работ;
7. Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу и др.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)