



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

И.В. Андрусева
И.В. Андрусева

«15» 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Андрусева
И.В. Андрусева

«15» 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.06(П) «Логопедическая практика (в младших классах)»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.06(П) «Логопедическая практика (в младших классах)» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы


подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
специального (дефектологического) образования

от 09.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  И.В. Андрусева

подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК  И.В. Зотова

подпись

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель логопедической практики (в младших классах) – формирование у студентов базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя-логопеда общеобразовательной школы; закрепление теоретических знаний и формирование практических умений при организации и планировании логопедической работы с учащимися младших классов общеобразовательной школы, имеющими нарушения устной и письменной речи.

Задачи логопедической практики (в младших классах):

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ логопедии;
2. Выработка умений использования имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями речи;
3. Формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы на логопункте;
4. Подготовка студентов к выполнению функции учителя-логопеда, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;
5. Подготовка будущих учителей-логопедов к проведению разных по типу коррекционных занятий с применением разнообразных методов и приёмов коррекции речи.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная.

Тип практики: логопедическая в младших классах.

Способы проведения практики: стационарная или дистанционная.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения логопедической практики (в младших классах) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или её часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	Способен осуществлять	приоритетные направления	применять основные	действиями (навыками) по

		<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
2	ПК-1	<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях</p>	<p>специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи</p>	<p>осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной</p>	<p>навыками Обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи</p>

				работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	
3	ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Логопедическая практика (в младших классах) опирается на следующие элементы ОПОП:

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование «Логопедия», входит в Блок 2 учебного плана «Производственная практика».

Представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов.

Программа практики базируется на межпредметных связях с изучением следующих дисциплин «Введение в логопедическую специальность», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности», «Технологии логопедической диагностики», «Мониторинг развития детей с нарушением речи», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия» и др.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость логопедической практики (в младших классах) составляет **9 з.е. (324 час.)**.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	2	Проведение установочной конференции. Инструктаж по организации практики и поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Проведение инструктажа по технике безопасности и охране здоровья детей. Составление плана прохождения практики. Ознакомление с особенностями контингента обучающихся и организационными формами работы. Знакомство с планами и документацией, регламентирующей работу учителя-логопеда. Разработка алгоритма проведения психолого-педагогической диагностики. Изучение и анализ педагогической и медицинской документации. Психолого-педагогическое изучение детей, составление протоколов обследования, составление характеристик. Динамическое наблюдение, обследование ребенка и разработка программы индивидуальной	Индивидуальный и календарный план прохождения практики. Результаты диагностики: оформление протокола обследования, подробной речевой карты и психолого-педагогической характеристики на одного ребенка и группы. Заключение по данным психолого-педагогического обследования. Составление списка законодательных актов и

			коррекционной работы. Посещение занятий учителя-логопеда с детьми с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа (72 час.)	документации регламентирующей работу учителя-логопеда
2.	Основной	5	Разработка конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, проведение открытых занятий, подбор практического материала, проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, знакомство с формами работы с родителями детей. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий с группой детей. Проектирование содержания коррекционно-развивающих и образовательных программ с учетом типа и структуры нарушения. Проектирование методов и форм включения родителей в коррекционно-педагогический процесс. Подбор и внедрение инновационных форм и технологий коррекционно-педагогической работы. Посещение родительских собраний, разработка конспектов бесед с родителями, разработка рекомендаций и «уголков» для родителей. Участие в проведении методических объединений, семинаров в образовательной организации, составление плана мероприятий (180 час.)	План коррекционно-развивающей работы, составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Конспекты открытых занятий (индивидуальных и фронтальных), просветительских бесед с родителями и педагогами. Конспект воспитательного мероприятия с детьми группы. Подбор дидактического материала для занятий
3.	Заключительный	2	Подготовка отчетной документации. Отчетная конференция на базах практического учреждения и образовательной организации высшего образования (72 час.)	Отчет о прохождении практики, дневник практики. Презентация профессиональной деятельности в процессе практики (или видеоотчёт).

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

I. Дневник-направление педагогической практики.

II. Отчет.

I. Дневник-направление является основным документом, подтверждающим успешное прохождение практики. В нем отражаются основные этапы работы практиканта, отчеты руководителей от ВУЗа и организации прохождения практики, подтвержденные подписями ответственных лиц и печатями организаций.

II. Отчет о практике

III. Отчетные материалы по практике:

При очной и дистанционной форме прохождения:

1. Дневник-направление практики с отзывом и оценкой с места прохождения практики (Приложение 1).

2. Общий отчет практиканта. (2-3 страницы) должен включать в себя:

- Общие сведения об образовательном учреждении, группах обучающихся, сформированных для занятий по коррекции устной и письменной речи, особенностях работы учителя-логопеда.

- Тематику просмотренных групповых занятий, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий и т. д.).

- Перечень самостоятельно проводимых диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

- Анализ содержания и основные результаты работы с родителями.

3. Заполненная речевая карта на учащегося с нарушением речи.

4. Логопедическая характеристика на учащегося с обоснованным логопедическим заключением, перспективный план индивидуальной работы с ним.

5. Конспект открытого (зачетного) занятия с дидактическим материалом, используемым на занятии, по различным видам речевых нарушений с *группой* учащихся.

6. Конспект открытого (зачетного) *индивидуального* занятия с дидактическим материалом, используемым на занятии. Завершается каждый конспект самоанализом занятия.

7. Конспект консультации по развитию речи учащихся с нарушением речи для родителей.

8. Конспект (материалы) консультационного мероприятия, проведенного на МО учителей начальных классов.

Форма аттестации –зачет.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ²		
Этапы формирования компетенций		
<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет</i>
приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ПК-1 «Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях»		
специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи

ПК-3 «Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ»			
содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях.	обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи	

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	Обучающийся должен: показать прочные, глубокие научные знания материала и основных положений о написании курсовой работы, умение самостоятельно решать конкретные практические и теоретические задачи в рамках исследования; грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения и навыки владения работой и проведением подробного анализа научно-педагогической и методической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области; умении делать исчерпывающие и логичные выводы по результатам научного исследования.
«хорошо»	Обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полные научные знания материала и основных положений о написании курсовой работы, умение самостоятельно решать практические и теоретические задачи в рамках исследования; достаточно последовательно и правильно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения владения работой и осуществлением анализа научно-педагогической и методической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области; умении делать достаточно обоснованные выводы по результатам научного исследования.
«удовлетворительно»	Обучающийся должен: продемонстрировать общие знания материала и основных положений о написании курсовой работы; умения проработать теоретический материал; провести анализ научной информации в литературе по тематике исследования; показать общее владение

	понятийным аппаратом исследования и способностью делать выводы.
«неудовлетворительно»	Ставится в случае: незнания значительной части программного материала по написанию курсовой работы; неумения с помощью преподавателя получить правильное решение практических и теоретических задач исследования; не показал навыки работы и проведением анализа литературных источников; неумения делать выводы по излагаемому материалу.
«зачтено»	Обучающийся должен продемонстрировать глубокие и прочные теоретические и практические знания по написанию курсовой работы.
«не зачтено»	Ставится в случае: незнании значительной части программного материала по написанию курсовой работы.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРЕНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 196 с. —	учебное пособие.	Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51879 — Загл. с экрана.
2	Поливар, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 176 с. —	учебное пособие.	Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44271 — Загл. с экрана.
3	Поливар, З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 136 с. —	учебное пособие.	Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=20271 — Загл. с экрана.
4	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников ч.3 Письменная связная речь [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 120 с. —	учебное пособие	Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2944 — Загл. с экрана.
5	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: [Электронный ресурс] : учебное	пособие для логопеда	Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2945 —

	бпособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2009. — 184 с. —		
6	Ахутина, Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Электронный ресурс] :— Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2012. — 144 с. —	учебное пособие.	Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=4277 — Загл. с экрана.
7	Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине логопедия (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. — 104 с. —	Пособие для логопеда	Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30362 —
8	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2014. — 272 с. —	Пособие для логопеда	Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=60458 — Загл. с экрана.

Дополнительна литература

1	Логопедия : / Учебник Ред. Л. С. Волкова, Ред. С. Н. Шаховская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 680 с	Учебник	Экземпляры: всего:1 - АБ-1 экз.(1)
2	ЛОГОПЕДИЯ : Учебник / Ред. Л. С. Волкова, Ред. С. Н. Шаховская. - 5-е издание. - М. : Владос, 2004. - 680 с	Учебник	Экземпляры: всего:1 - ЧЗ-5 экз.(1)
3	ЛОГОПЕДИЯ: Методическое наследие : Пособие для логопедов: В 5-ти книгах / Ред. Л. С. Волкова. - М. : Владос. - 2003. - (Б-ка учителя-дефектолога) Книга 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2-х частях. Часть 1 : Нарушение голоса. Дислалия. - 224 с	учебно-методическое пособие	Экземпляры: всего:1 - ЧЗ-3 экз.(1)
4	ЛОГОПЕДИЯ: Методическое наследие : Пособие для логопедов: В 5-ти книгах / Ред. Л. С. Волкова. - М. : Владос. - 2003. - (Б-ка учителя-дефектолога) Книга 2 : Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия.	учебно-методическое пособие	Экземпляры: всего:1 - ЧЗ-3 экз.(1)

	Трахилалия. - 432 с		
5	ЛОГОПЕДИЯ: Методическое наследие : Пособие для логопедов: В 5-ти книгах / Ред. Л. С. Волкова. - М. : Владос. - 2003. - (Б-ка учителя-дефектолога) Книга 3 : Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. - 312 с	учебно-методическое пособие	Экземпляры: всего:1 - ЧЗ-3 экз.(1)
6	ЛОГОПЕДИЯ: Методическое наследие : Пособие для логопедов: В 5-ти книгах / Ред. Л. С. Волкова. - М. : Владос. - 2003. - (Б-ка учителя-дефектолога) Книга 4 : Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. - 304 с	учебно-методическое пособие	Экземпляры: всего:1 - ЧЗ-3 экз.(1)
7	ЛОГОПЕДИЯ: Методическое наследие : Пособие для логопедов: В 5-ти книгах / Ред. Л. С. Волкова. - М. : Владос. - 2003. - (Б-ка учителя-дефектолога) Книга 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. - 480 с	учебно-методическое пособие	Экземпляры: всего:1 - ЧЗ-5 экз.(1)

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при проведении практики.

1. Кафедра специального (дефектологического) образования ГБОУВО Республики Крым КИПУ имени Февзи Якубова <http://defectolog.do.am/>

2. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://www.franko.crimea.ua/>

3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Классификатор УДК <http://teacode.com/online/udc>.

7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.

8. Электронный каталог НТБ КИПУ имени Февзи Якубова <http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/>

9. Система «Антиплагиат.ру» www.antipolagiat.ru

2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.

1. Программное обеспечение:

- OpenOffice
- Microsoft Office
- PowerPoint
- 7-zip (архиватор)
- Google Документы
- LibreOffice
- Adobe Reader
- iSpring QuizMaker 7
- Skype

2. Поисковые информационные системы:

- Internet Explorer,
- Mozilla FireFox
- Yandex
- Chrome

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студентам, участвующим в практике, может быть предоставлена возможность использования учебных аудиторий, компьютерных классов и залов НТБ КИПУ имени Февзи Якубова.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ.

Студенты обязаны работать в школе 6 часов, который отображается в индивидуальном плане, который утверждается преподавателем-методистом.

На протяжении практики каждый студент приобретает навыки планирования и проведения занятий с группами учащихся, имеющих разные виды дисграфии, проводит беседы с родителями детей по профилактике и коррекции нарушений письменной речи, готовит наглядные пособия, оформляет документацию.

Обязанности руководителя педагогической практики.

1. знакомится с базовыми школами, с постановкой учебно-методической и коррекционной работы, с администрацией учебного заведения;

2. знакомит учителей-логопедов, к которым будут прикреплены студенты, с программой и содержанием работы каждого практиканта, с обязанностями, которыми возлагаются на них;
3. организует проведение установочной и итоговой конференции по педагогической практике;
4. выдаёт студентам необходимую документацию для успешного проведения практики (программу, дневник, журнал учёта);
5. сообщает студентам список зачётной документации, которую они должны сдать после окончания практики;
6. после окончания практики принимает отчётную документацию и оценивает работу каждого студента;
7. подводит итоги педагогической практики и отчитывается на заседании кафедры;
8. отчитывается в письменной форме перед заведующим педагогической практики по кафедре.

Администрация учреждения:

1. знакомит студентов со школой, логопедическим кабинетом, логопедом, врачом, учителями и воспитателями;
2. знакомит студентов с организацией учебно-воспитательной работой в школе, планом его работы, организацией работы логопеда;
3. обеспечивает соответствующие условия для прохождения педагогической практики;
4. выборочно посещает уроки и внеклассные мероприятия, которые проводят студенты-практиканты;
5. принимает участие в итоговой конференции по педагогической практике в школе.

Учитель-логопед:

1. знакомит практиканта со своим планом учебно-воспитательной работы, проводит показательные занятия для студентов с последующим их анализом;
2. оказывает консультативную помощь студентам при составлении планов-конспектов последующих занятий;
3. принимает участие при обсуждении проведённых студентами занятий и их оценивании;
4. распределяет среди студентов детей, которым необходима индивидуальная работа в учебно-воспитательном процессе;
5. знакомит студентов с правилами проверки тетрадей, оценивания работ учащихся и оценивании их знаний.

Обязанности студента-практиканта:

1. принимает участие в установочных и итоговых конференциях;
2. своевременно приходит в школу для прохождения практики;
3. выполняет все распоряжения администрации школы и методиста практики.

Форма титульного листа отчёта обучающегося по практике

**Государственное бюджетное учреждение высшего образования Республики
Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
Кафедра специального (дефектологического) образования**

Отчёт защищён с оценкой _____

«_____» _____ 20_____ г.

Руководитель от университета

_____ / _____ /

подпись

Ф.И.О.

ОТЧЁТ

о прохождении производственной практики (логопедическая в младших классах)

наименование вида практики

на базе _____

наименование организации

Обучающийся/обучающаяся

индекс группы

подпись

Ф.И.О.

Руководитель от университета

подпись

Ф.И.О.

20_____

Форма отчета о педагогической практики.

ОТЧЕТ

название педагогической практики
студента _____ курса _____ группы
Психолого-педагогического факультета

(Ф.И.О)

Педагогическая практика проводилась в

Методист от кафедры _____

Директор школы _____

Учитель-логопед _____

1. Расписание занятий
2. Время звонков
3. Примерные логопедические заключения детей бывших в группе.
4. Краткий индивидуальный план работы.
5. Описание всех видов деятельности студента-практиканта в течение всего периода прохождения практики (темы и основная цель проведённых и просмотренных занятий, бесед проведённых с учителями, воспитателями, родителями и характеристика других видов проведённой работы).
6. Тема консультации с родителями учащихся.
7. Итоги педагогической практики.