



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Э.А.-Г. Юнусова
«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Э.Р. Анафиева
«11» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 «Методика преподавания украинского языка в начальной школе»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Методика преподавания украинского языка в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы


подпись

Т.И.Прудникова, ст.преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 09 06 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой


подпись

Э.Р. Анафиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11 06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Методика преподавания украинского языка в начальной школе» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование знаний студентов об основных достижениях современной методики преподавания украинского языка в начальной школе, условия и пути их реализации в деятельности учителя начальных классов с учетом инновационных подходов к организации учебного процесса.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование знаний студентов об основных достижениях современной методики преподавания украинского языка в начальной школе, условия и пути их реализации в деятельности учителя начальных классов с учетом инновационных подходов к организации учебного процесса.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.03 «Методика преподавания украинского языка в начальной школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- возрастные, психофизиологические особенности младших школьников;
- специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности;
- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности.

Уметь:

- организовывать различные виды деятельности; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности.

Владеть:

- технологиями организации различных видов деятельности;
- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.03 «Методика преподавания украинского языка в начальной школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Профессиональный" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т. за н.	сем. зан.	ИЗ		
4	72	2	64	22		42			8	За
Итого по ОФО	72	2	64	22		42			8	
6	72	2	20	4		16			48	За К (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	20	4		16			48	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Зміст роботи з методики викладання української мови																
Методика викладання української мови як наука.	6	2		4				6	2		2				2	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Методика навчання грамоти.	10	4		6				10	2		4				4	устный опрос
Тема 2. Вивчення основних розділів шкільного курсу мови.																
Методика вивчення розділу «Мова і мовлення».	8	2		4			2	8			4				4	устный опрос
Методика вивчення розділу «Текст»	8	2		4			2	8			4				4	устный опрос
Методика вивчення розділу «Речення»	8	2		4			2	6			2				4	устный опрос

Методика вивчення елементів лексикології і фразеології.	8	2		4			2	6					6	устный опрос
Методика вивчення частин мови.	6	2		4				6					6	устный опрос
Методика вивчення розділу «Будова слова».	6	2		4				6					6	устный опрос
Методика вивчення фонетики і графіки.	6	2		4				6					6	устный опрос
Методика вивчення орфографії.	6	2		4				6					6	устный опрос
Всього часів дисципліне	72	22		42			8	68	4		16		48	
часов на контроль									4					

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Методика викладання української мови як наука.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Принципи навчання української мови.</p> <p>Дидактичні засоби навчання.</p> <p>Урок як основна форма навчально-виховного процесу з рідної мови.</p> <p>Українська мова як навчальний предмет</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Методика навчання грамоти.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психологічні і лінгвістичні засади методики навчання грамоти.</p> <p>Засвоєння звукової системи української мови у взаємозв'язку з графічною.</p> <p>Короткий огляд історії методів навчання грамоти.</p> <p>Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти.</p> <p>Основні періоди й етапи навчання грамоти.</p>	Акт.	4	2

3.	<p>Методика вивчення розділу «Мова і мовлення».</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Уявлення про мову і мовлення. Спорідненість мов. Дві форми мовлення. Чотири види мовлення. Урок присвячений культурі мовлення.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Методика вивчення розділу «Текст»</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Робота над текстом у 1—2 класах. Робота над текстом у 3—4 класах.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Методика вивчення розділу «Речення»</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Вироблення початкових уявлень про речення і його будову. Робота над засвоєнням понять «основа речення», «головні члени речення». Робота над засвоєнням синтаксичного зв'язку між членами речення. Ознайомлення зі складним реченням.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Методика вивчення елементів лексикології і фразеології.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Наукові засади методики навчання елементів лексикології в початковій школі. Організація вивчення лексикології на уроках рідної мови. Основні принципи опрацювання лексичних тем. Поняття про слово. Методика лексичного розбору.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Методика вивчення частин мови.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Етапи і методика формування граматичних понять. Методика вивчення самотійних частин мови. Методика ознайомлення зі службовими словами.</p>	Акт.	2	

8.	Методика вивчення розділу «Будова слова». <i>Основные вопросы:</i> Завдання та етапи вивчення морфемної будови слова. Засвоєння молодшими школярами понять із галузі морфеміки і словотвору.	Акт.	2	
9.	Методика вивчення фонетики і графіки. <i>Основные вопросы:</i> Ознайомлення учнів з голосними звуками і позначенням їх буквами. Ознайомлення учнів з приголосними звуками і позначенням їх буквами. Вивчення тем "Склад", "Наголос".	Акт.	2	
10.	Методика вивчення орфографії. <i>Основные вопросы:</i> Психологічні основи методики навчання орфографії. Процес формування орфографічних дій і навичок правопису. Види правописних вправ. Методика їх проведення.	Акт.	2	
	Итого		22	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Методика викладання української мови як наука. <i>Основные вопросы:</i> Українська мова як навчальний предмет.	Акт.	4	2
2.	Методика навчання грамоти. <i>Основные вопросы:</i> Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти.	Акт.	6	4
3.	Методика вивчення розділу «Мова і мовлення». <i>Основные вопросы:</i> Види мовлення.	Акт.	4	4

4.	Методика вивчення розділу «Текст» <i>Основные вопросы:</i> Робота над текстом у початкових класах.	Акт.	4	4
5.	Методика вивчення розділу «Речення» <i>Основные вопросы:</i> Робота над засвоєнням понять «основа речення», «головні члени речення». Робота над засвоєнням синтаксичного зв'язку між членами речення. Ознайомлення зі складним реченням.	Акт.	4	2
6.	Методика вивчення елементів лексикології і фразеології. <i>Основные вопросы:</i> Організація вивчення лексикології на уроках рідної мови. Основні принципи опрацювання лексичних тем.	Акт.	4	
7.	Методика вивчення частин мови. <i>Основные вопросы:</i> Етапи і методика формування граматичних понять. Методика вивчення самотійних частин мови. Методика ознайомлення зі службовими словами.	Акт.	4	
8.	Методика вивчення розділу «Будова слова». <i>Основные вопросы:</i> Завдання та етапи вивчення морфемної будови слова.	Акт.	4	
9.	Методика вивчення фонетики і графіки. <i>Основные вопросы:</i> Ознайомлення учнів зі звуками і позначенням їх буквами.	Акт.	4	
10.	Методика вивчення орфографії. <i>Основные вопросы:</i> Психологічні основи методики навчання орфографії. Процес формування орфографічних дій і навичок правопису. Види правописних вправ. Методика їх проведення.	Акт.	4	
	Итого		42	16

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Методика викладання української мови як наука. Основные вопросы: Урок як основна форма навчально-виховного процесу з рідної мови. Українська мова як навчальний предмет.	написание конспекта; подготовка к устному опросу		2
2	Методика навчання грамоти. Основные вопросы: Засвоєння звукової системи української мови у взаємозв'язку з графічною. Короткий огляд історії методів навчання грамоти. Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти.	написание конспекта; подготовка к устному опросу		4
3	Методика вивчення розділу «Мова і мовлення». Основные вопросы: Спорідненість мов. Дві форми мовлення. Чотири види мовлення.	написание конспекта; подготовка к устному опросу	2	4

4	Методика вивчення розділу «Текст» Основные вопросы: Робота над текстом у 1—2 класах. Робота над текстом у 3—4 класах.	підготовка к устному опросу	2	4
5	Методика вивчення розділу «Речення» Основные вопросы: Робота над засвоєнням понять «основа речення», «головні члени речення». Робота над засвоєнням синтаксичного зв'язку між членами речення. Ознайомлення зі складним реченням.	підготовка к устному опросу	2	4
6	Методика вивчення елементів лексикології і фразеології. Основные вопросы: Організація вивчення лексикології на уроках рідної мови. Основні принципи опрацювання лексичних тем. Поняття про слово. Методика лексичного розбору.	підготовка к устному опросу	2	6
7	Методика вивчення частин мови. Основные вопросы: Етапи і методика формування граматичних понять. Методика вивчення самотійних частин мови. Методика ознайомлення зі службовими словами.	підготовка к устному опросу		6
8	Методика вивчення розділу «Будова слова». Основные вопросы: Завдання та етапи вивчення морфемної будови слова. Засвоєння молодшими школярами понять із галузі морфеміки і словотвору.	підготовка к устному опросу		6
9	Методика вивчення фонетики і графіки. Основные вопросы: Ознайомлення учнів з голосними звуками і позначенням їх буквами. Ознайомлення учнів з приголосними звуками і позначенням їх буквами. Вивчення тем "Склад", "Наголос".	підготовка к устному опросу		6

10	Методика вивчення орфографії. Основные вопросы: Психологічні основи методики навчання орфографії. Процес формування орфографічних дій і навичок правопису. Види правописних вправ. Методика їх проведення.	подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля		6
	Итого		8	48

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-3		
Знать	возрастные, психофизиологические особенности младших школьников; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности.	устный опрос; зачет; ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	организовывать различные виды деятельности; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности.	устный опрос; зачет
Владеть	технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, вопросы, выносимые на практические занятия, не раскрывает или раскрывает с грубыми неточностями.	Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у студента вызывает затруднения, вопросы, выносимые на практические занятия, раскрываются неполно. Теоретические положения не подкреплены примерами.	Раскрывая содержание вынесенных на практические занятия вопросов; студент не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами.	Студент сво-бодно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины раскрывает содержание вынесенных на практическое занятие вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами.
ответы на вопросы для самоконтроля	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Вопросы раскрыты с отдельными, не нарушающими логику изложения материала неточностями.	Все вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями.	Все вопросы раскрыты в полном соответствии с учебными требованиями.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Вопросы раскрыты с отдельными, не нарушающими логику изложения материала неточностями.	Все вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями.	Все вопросы раскрыты в полном соответствии с учебными требованиями.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Принципи навчання української мови.
2. Методи навчання.
3. Дидактичні засоби навчання.
4. Урок як основна форма навчально-виховного процесу з рідної мови.
5. Структура уроку засвоєння нових знань.
6. Структура уроку осмислення знань, формування на їх основі необхідних умінь і навичок.
7. Структура уроку перевірки знань, умінь і навичок учнів.
8. Структура уроку аналізу результатів письмових робіт.
9. Структура уроку узагальнення і систематизації знань.
10. Структура уроку навчального переказу.

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Складовий синтетичний метод.
2. Звуковий аналітичний метод.
3. Звуковий синтетичний метод.
4. Звуковий аналітико-синтетичний метод.
5. Метод цілих слів.
6. Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти.
7. Прийоми звукового аналізу. Прийоми звукового синтезу.
8. Основні періоди й етапи навчання грамоти.
9. Добукварний період.
10. Букварний період.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Методика викладання української мови як педагогічна наука.
2. Психологічні і лінгвістичні основи методики навчання грамоти.
3. Короткий огляд історії методів навчання грамоти.
4. Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти.
5. Методика навчання грамоти. Добукварний період.

- 6.Методика навчання грамоти. Букварний період.
- 7.Методика навчання письма в букварний період.
- 8.Розвиток мовлення і мислення дітей на уроках навчання грамоти.
- 9.Методика навчання грамоти. Післябукварний період.
- 10.Можливості „Букваря” для розширення знань, кола уявлень першокласників про навколишній світ.
- 11.Дослідження лексики діючого „Букваря” і розробка прийомів розкриття лексичного значення нових для першокласників слів.
- 12.Методика формування уявлень про мову і мовлення.
- 13.Методика формування уявлень про текст.
- 14.Методи навчання граматики.
- 15.Методика формування у молодших школярів граматичних понять.
- 16.Методика опрацювання елементів синтаксису.
- 17.Методика опрацювання елементів лексики.
- 18.Методика вивчення морфемної будови слова.
- 19.Методика вивчення частин мови. Система вивчення іменника.
- 20.Методика вивчення частин мови. Система вивчення прикметника.
- 21.Методика вивчення частин мови. Система вивчення займенника.
- 22.Методика вивчення частин мови. Система вивчення дієслова.
- 23.Методика вивчення частин мови. Система вивчення прислівника.
- 24.Методика вивчення частин мови. Система вивчення прийменника.
- 25.Методика проведення морфемного і морфологічного розборів.
- 26.Методика ознайомлення молодших школярів з особливостями голосних і приголосних звуків.
- 27.Методика роботи над темою „Голосні звуки і позначення їх буквами”.
- 28.Методика роботи над темою „Приголосні звуки. Тверді і м’які приголосні, способи їх позначення на письмі”.
- 29.Методика роботи над темою „Дзвінки і глухі приголосні”.
- 30.Методика роботи над темою „Склад. Наголос”.
- 31.Методика навчання молодших школярів орфографії.
- 32.Методика роботи над переказами у початкових класах.
- 33.Методика роботи над нарисами у початкових класах.
- 34.Методика розвитку мовлення.
- 35.Зв’язне мовлення, особливості оволодіння ним молодшими школярами.
- 36.Зміст роботи з розвитку монологічного мовлення молодших школярів.
- 37.Способи організації навчання зв’язним висловлюванням.
- 38.Прийоми навчання зв’язним висловлюванням.
- 39.Формування умінь орієнтуватися в умовах спілкування.
- 40.Формування умінь розкривати тему і основну думку висловлювання.
- 41.Формування умінь систематизувати зібраний матеріал.

- 42.Формування умінь знаходити потрібні мовні засоби у висловлюваннях різних видів.
- 43.Види переказів і методика їх проведення.
- 44.Організація та прийоми навчання усним і письмовим переказам.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
---	----------------------	----------------------	---

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания украинского языка в начальной школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Архангельская, А. М. Украинский язык : учебное пособие / А. М. Архангельская, Е. П. Левченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-0819-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46479 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/46479

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Назарова, Л. В. Русско-украинский разговорник : разговорник / Л. В. Назарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0958-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114328 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Разговорники	https://e.lanbook.com/book/114328

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;

- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.

6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.