




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

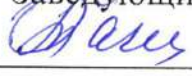
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Ю. Усеинова  
« 30 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.З. Тархан  
« 30 » 08 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»**

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»,  
специализация «Технология и дизайн одежды»

факультет инженерно-технологический

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

С.З. Хаялиева, ст. преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

от 27.08 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

  
подпись

Д.В. Тархан

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 30.08 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК

  
подпись

С.А. Феватов

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– знакомство студентов с организацией учебной, научной, воспитательной, самостоятельной работой в вузе, характеристикой будущей инженерно-педагогической деятельности в профессионально-техническом учебном заведении и швейной отрасли производства

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- 1. Быстрая адаптация первокурсников в процесс обучения в вузе;
2. Формирование у студентов навыков усвоения и осмысления будущей профессии;
3. Привитие любви и творческого отношения к будущей профессии;
4. Воспитание желания глубоко познать основы фундаментальных и прикладных наук;
5. Научиться теоретически мыслить для использования полученных знаний и навыков в решении разнообразных научных, технико-технологических, организационных и воспитательных задач процесса профессиональной деятельности.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.

**Уметь:**

- использовать педагогически обоснованные формы, методы приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.

#### **Владеть:**

- методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Профессионально-педагогический" учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	36	18		18			72	За
Итого по ОФО	108	3	36	18		18			72	
1	108	3	12	6		6			92	За К (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	6		6			92	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Тема 1. Введение. Общее представление о профессионально-педагогической деятельности.	10	2					8	11	0,5					10	реферат

Тема 2. Знакомство с университетом. Знакомство с библиотечным фондом университета, каталогизацией научных и учебных изданий.	14	2		4			8	13	1		2			10	практическое задание
Тема 3. Профессионально-значимые характеристики бакалавра профессионального обучения.	14	2		4			8	13	0,5		2			10	практическое задание
Тема 4. Этапы становления и развития профессионального образования.	14	2		4			8	11	1					10	контрольная работа; практическое задание
Тема 5. Производственно-технологическая деятельность в подготовке бакалавра профессионального обучения.	14	2		4			8	14			2			12	практическое задание
Тема 6. Организация учебного процесса в вузе.	12	2		2			8	11	1					10	практическое задание
Тема 7. Методика работы на лекциях, лабораторных и практических занятиях, с научной литературой.	10	2					8	11	0,5					10	контрольная работа
Тема 8. Научно-исследовательская самостоятельная работа студентов. Организация труда и отдыха.	10	2					8	11	0,5					10	реферат
Тема 9. Правовая и экономическая основы обучения студентов в высшей школе.	10	2					8	11	1					10	тестовый контроль

<b>Всего часов дисциплине</b>	108	18		18			72	104	6		6			92	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема лекции: Введение. Общее представление о профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие «профессия». Специфические особенности профессионально-педагогической профессии на современном этапе, перспективы расширения диапазона и номенклатуры профессионально-педагогической профессии. Профессионально-педагогическое образование и получение профессии в России и за рубежом (элементы, сущность, характеристика).</p>	Акт.	2	0,5
2.	<p>Тема лекции: Знакомство с университетом. Знакомство с библиотечным фондом университета, каталогизацией научных и учебных изданий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Изучение структуры и состава ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет». Знакомство со структурой библиотеки и фонда научной и учебной литературы. Работа зала каталогов и изучение возможностей поиска литературы.</p>	Акт.	2	1
3.	<p>Тема лекции: Профессионально-значимые характеристики бакалавра профессионального обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	0,5

	<p>Профессиональная направленность бакалавра профессионального обучения</p> <p>Портрет современного бакалавра профессионального обучения. Требования к личности бакалавра; профессионально значимые личностные качества бакалавра: направленность, компетентность и способности; профессиональное становление педагога, пути овладения профессией..</p> <p>Склонности, отношения, установки, мотивы, умение работать в команде, педагогический такт, требовательность, ответственность, толерантность, дисциплинированность, аккуратность.</p>			
4.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Этапы становления и развития профессионального образования.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>История развития профессионального образования. Современное состояние профессионального образования.</p>	Акт.	2	1
5.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Производственно-технологическая деятельность в подготовке бакалавра профессионального обучения.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Краткий обзор истории, современного состояния и перспективы развития швейного производства. Роль и место швейного производства в экономике страны.</p> <p>Прогрессивное оборудование швейного производства.</p>	Акт.	2	0,5
6.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Организация учебного процесса в вузе.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	0,5

	<p>График учебного процесса в вузе.</p> <p>Организационные формы обучения в вузе, их характеристика. Аудиторная работа: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: курсовое проектирование, производственная и педагогическая практики, консультации, дипломное проектирование, ее особенности и сущность. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студента при овладении им педагогической профессией, виды и организация самостоятельной работы студента. Особенности восприятия, записи и усвоения лекционного материала. Подготовка студента к семинарским и практическим занятиям, работа на занятиях. Особенности подготовки к экзамена-ционной сессии.</p> <p>Осуществление учебной профессиональной деятельности при прохождении учебных практик.</p>			
7.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Методика работы на лекциях, лабораторных и практических занятиях, с</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Конспектирование лекций. Подготовка к семинарским занятиям. Лабораторные работы в высшей школе.</p>	Акт.	2	0,5
8.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Научно-исследовательская самостоятельная работа студентов. Организация труда и</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Роль научно-исследовательской деятельности студентов в Вузе. Правильное распределение времени на результативную работу и эффективный отдых.</p>	Акт.	2	0,5
9.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Правовая и экономическая основы обучения студентов в высшей школе.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	1



	Правовая основа в высшей школе. Экономическая основа обучения студентов в Вузе.			
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: <b>Знакомство с библиотечным фондом университета, каталогизацией научных и учебных изданий.</b> <i>Основные вопросы:</i> Основные правила выбора литературы в библиотеке. Требования к оформлению списка литературы.	Акт.	4	2
2.	Тема практического занятия: <b>Профессиональные качества личности современного педагога.</b> <i>Основные вопросы:</i> Характеристика профессионально важных качеств педагога профессионального обучения. Самодиагностика профессионально важных качеств.	Акт.	4	2
3.	Тема практического занятия: <b>Этапы становления и развития профессионального образования.</b> <i>Основные вопросы:</i> Исследование образования в исторических формах философского знания.  Вклад деятелей в образование различных периодов	Акт.	4	
4.	Тема практического занятия: <b>Производственно-технологическая деятельность в подготовке бакалавра профессионального обучения.</b>	Акт.	4	2

	<i>Основные вопросы:</i> Требования к подготовке педагога профессионального обучения. Качества педагога профессионального обучения.			
5.	Тема практического занятия: <b>Организация учебного процесса в вузе.</b> <i>Основные вопросы:</i> Учебный план специальности. Учебная программа дисциплины. ФГОС	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Введение. Общее представление о профессионально-педагогической деятельности. Основные вопросы: Понятие «профессия». Специфические особенности профессионально-педагогической профессии на современном этапе	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка реферата	8	10

	Профессионально-педагогическое образование и получение профессии в России и за рубежом (элементы, сущность, характеристика). перспективы расширения диапазона и номенклатуры профессионально-педагогической профессии.			
2	<p>Тема:</p> <p>Знакомство с университетом. Знакомство с библиотечным фондом университета, каталогизацией научных и учебных изданий.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Изучение структуры и состава ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».</p> <p>Знакомство со структурой библиотеки и фонда научной и учебной литературы.</p> <p>Работа зала каталогов и изучение возможностей поиска литературы.</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы;</p> <p>написание конспекта;</p> <p>подготовка реферата;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	8	10
3	<p>Тема:</p> <p>Профессионально-значимые характеристики бакалавра профессионального обучения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Профессиональная направленность бакалавра профессионального обучения</p> <p>Требования к личности бакалавра;</p> <p>профессионально значимые личностные качества бакалавра</p> <p>Портрет современного бакалавра профессионального обучения</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы;</p> <p>написание конспекта;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	8	10
4	<p>Тема:</p> <p>Этапы становления и развития профессионального образования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>История развития профессионального образования. Современное состояние профессионального образования.</p> <p>История развития профессионального образования.</p> <p>Современное состояние профессионального образования.</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы;</p> <p>написание конспекта;</p> <p>выполнение контрольной работы;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	8	10
5	Тема:	работа с	8	12

	<p>Производственно-технологическая деятельность в подготовке бакалавра профессионального обучения.</p> <p>Основные вопросы: Краткий обзор истории, современного состояния и перспективы развития швейного производства.</p> <p>Роль и место швейного производства в экономике страны.</p> <p>Прогрессивное оборудование швейного производства.</p>	<p>литературы, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта; подготовка к практическому занятию</p>		
6	<p>Тема: Организация учебного процесса в вузе.</p> <p>Основные вопросы: График учебного процесса в вузе. Организационные формы обучения в вузе, их характеристика.</p> <p>Аудиторная работа: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта</p>	8	10
7	<p>Тема: Методика работы на лекциях, лабораторных и практических занятиях, с научной литературой.</p> <p>Основные вопросы: Конспектирование лекций. Подготовка к семинарским занятиям. Лабораторные работы в высшей школе.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта; подготовка к контрольной работе</p>	8	10
8	<p>Тема: Научно-исследовательская самостоятельная работа студентов. Организация труда и отдыха.</p> <p>Основные вопросы: Роль научно-исследовательской деятельности студентов в Вузе. Правильное распределение времени на результативную работу и эффективный отдых.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта; подготовка реферата</p>	8	10
9	<p>Тема: Правовая и экономическая основы обучения студентов в высшей школе.</p> <p>Основные вопросы: Правовая основа в высшей школе.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта;</p>	8	10

Экономическая основа обучения студентов в Вузе.	подготовка к тестовому контролю		
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>92</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.	реферат
<b>Уметь</b>	использовать педагогически обоснованные формы, методы приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.	практическое задание; контрольная работа; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

реферат	Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в	Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в	Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в	Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в
контрольная работа	Контрольная работа выполнена с грубыми ошибками, вопросы не раскрыты.	Контрольная работа выполнена частично или с нарушениями.	Контрольная работа выполнена полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.	Контрольная работа выполнена в полном объеме, без ошибок.
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, обучающийся не может сформулировать определения понятий, не ориентируется в учебном материале.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена, слабо ориентируется в учебном материале.	Теор. вопросы раскрыты, но допущены незначительные ошибки, обучающийся свободно ориентируется в учебном материале.	Обучающийся владеет понятиями и категориями педагогики, ориентируется в учебной литературе, умеет использовать учебный материал для обоснования выводов.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные темы для составления реферата**

- 1.1. История возникновения и развития машинного производства одежды.
2. История развития профессионально-технического образования.
3. Проблемы и перспективы развития профессионального образования.
4. Проблемы и перспективы швейной промышленности в России.
5. Обзор действующих швейных предприятий массового и индивидуального производства одежды в России и мире.
6. Ассортимент современных тканей для изготовления одежды.
7. Ассортимент современных трикотажных полотен для изготовления одежды.
8. Ассортимент современных подкладочных и утепляющих материалов для изготовления одежды.
9. Ассортимент современных клеевых материалов для изготовления одежды.
10. Ассортимент швейной фурнитуры и отделочных материалов.
11. Ассортимент натурального и искусственного меха.
12. Ведущие производители оборудования для швейного производства.
13. Ассортимент современных инструментов и приспособлений для швейного производства.
14. Современное оборудование для раскроя материалов.
15. Современные универсальные машины, полуавтоматы и специальные машины швейного производства.
16. Современное оборудование для производства трикотажа.
17. Современные методы соединения деталей одежды.
18. Ассортимент современных швейных и трикотажных изделий.
19. Ассортимент современных головных уборов.

### **7.3.2. Примерные задания для контрольной работы**



- 1.1. Назовите основные виды практик, необходимых для подготовки инженера-педагога швейного профиля.
2. Назовите 2 основные формы проверки уровня усвоения студентами определенного объема учебного материала.
3. Как называется творческая исследовательская работа будущего специалиста, которая выполняется самостоятельно и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в период изучения цикла специальных и смежных дисциплин?
4. Перечислите структурные элементы высшего учебного заведения.
5. Как называется последовательное изложение основного содержания прочитанного?
6. Назовите основные организационно-квалификационные уровни подготовки студентов в университете.
7. Назовите основное препятствие на пути механизации процесса шитья?
8. Назовите одну из самых массовых профессий швейного производства.
9. Назовите 4 фундаментальных принципа, на которых строится образование XXI века.
10. Кому приснился сон, ставший причиной появления швейной машины?
11. Назовите круг должностей, которые может занимать инженер-педагог на предприятиях и в учреждениях всех форм собственности.
12. Назовите круг должностей, которые может занимать инженер-педагог в системе профессионального образования.
13. Закон, в котором изложены основные права и обязанности студентов.

### **7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля**

1.1. Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования – это:

- а) специальность;
- б) квалификация;
- в) профессия;
- г) специализация.

2. Вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии – это:

- а) специальность;
- б) квалификация;
- в) профессия;
- г) специализация.

3. Дополните: к внешним компонентам профессионально-педагогической деятельности относятся:

- а) цель;
- б) субъект;
- в) объект;
- г) содержание;
- д) способы и средства;
- е) \_\_\_\_\_.

#### **7.3.4. Примерные практические задания**

1. Тема 1. Знакомство с библиотечным фондом университета, каталогизацией научных и учебных изданий.
2. Тема 2. Профессиональные качества личности современного педагога.
3. Тема 3. Этапы становления и развития профессионального образования.
4. Тема 4. Производственно-технологическая деятельность в подготовке бакалавра профессионального обучения.
5. Тема 5. Организация учебного процесса в вузе.

#### **7.3.5. Вопросы к зачету**

- 1.1. Охарактеризуйте суть концепции «Образование для XXI века».
  2. На основе каких нормативных документов реализуется деятельность профессиональных учебных заведений?
  3. В чем заключается сущность инженерно-педагогического образования?
  4. Определите роль и место педагога профессионального обучения в подготовке квалифицированных рабочих кадров в профессионально-технических учебных заведениях швейного профиля.
  5. Перечислите массовые профессии швейного производства.
  6. Охарактеризуйте функции запускальщика, настильщика, лекальщика.
  7. В чем состоит отличие функций портного-лаборанта от портного?
  8. Какие профессии швейной отрасли относятся к промышленному и индивидуальному производству?
  9. Охарактеризуйте деятельность технолога.
  10. Перечислите морально-этические требования, предъявляемые к специалисту-технологу.
  11. В чем заключается сложность профессии инженера-технолога?
  12. Назовите качества, необходимые модельеру.
  13. Основное назначение швейной отрасли легкой промышленности.
  14. История создания и развития швейного оборудования.
  15. Характеристика развития швейной отрасли дореволюционного и советского периода.
  16. Современное состояние швейной отрасли в России.
  17. Перспективы развития швейной отрасли легкой промышленности.
2. Охарактеризуйте суть концепции «Образование для XXI века».
  3. На основе каких нормативных документов реализуется деятельность профессиональных учебных заведений?
  4. В чем заключается сущность инженерно-педагогического образования?
  5. Определите роль и место педагога профессионального обучения в подготовке квалифицированных рабочих кадров в профессионально-технических учебных заведениях швейного профиля.
  6. Перечислите массовые профессии швейного производства.
  7. Охарактеризуйте функции запускальщика, настильщика, лекальщика.
  8. В чем состоит отличие функций портного-лаборанта от портного?
  9. Какие профессии швейной отрасли относятся к промышленному и индивидуальному производству?
  10. Охарактеризуйте деятельность технолога.
  11. Перечислите морально-этические требования, предъявляемые к специалисту-технологу.
  12. В чем заключается сложность профессии инженера-технолога?
  13. Назовите качества, необходимые модельеру.
  14. Основное назначение швейной отрасли легкой промышленности.
  15. История создания и развития швейного оборудования.

16. Характеристика развития швейной отрасли дореволюционного и советского периода.
17. Современное состояние швейной отрасли в России.
18. Перспективы развития швейной отрасли легкой промышленности.
19. Исторические шаги развития профессионально-технического образования.
  
20. Первые учебники и учебно-методические пособия для ФЗУ.
21. Охарактеризуйте периодические издания по швейной отрасли.
22. Кратко охарактеризуйте современное состояние профессионально-технического образования.
23. Охарактеризуйте понятия «профессия», «специальность», «специализация».
  
24. «Педагог профессионального обучения» – кто он?
25. Охарактеризуйте роль и место педагога профессионального обучения в подготовке квалифицированных кадров для швейной отрасли.
26. Какими отраслевыми инженерными, педагогическими знаниями и умениями должен владеть инженер-педагог?
27. Зарождение и развитие инженерно-педагогического образования.
28. Структура вуза и его функции.
29. Виды учебных занятий и их характеристика.
30. Деятельность студента на занятиях в зависимости от вида занятий.
31. Охарактеризуйте внеаудиторные формы обучения.
32. Какие основные виды контроля осуществляются в вузе? Их характеристика.
  
33. Как вы понимаете учебный труд?
34. Каковы ваши внутренние мотивы, побуждающие к учебе в вузе?
35. Что такое конспект? Его структура.
36. Основные правила конспектирования.
37. В чем заключается планирование подготовки к семинару?
38. Рекомендации к выступлению на семинаре.
39. В чем заключается сущность лабораторной работы?
40. Для чего студенту нужно заниматься научно-исследовательской работой?
41. Что такое гипотеза исследования, каковы требования, предъявляемые к ней?
  
42. Что является результатом исследования?
43. Охарактеризуйте этапы научно-исследовательской работы студента.
44. Самостоятельная работа как метод обучения.
45. В чем заключается подготовка студента к контрольной работе?
46. Как подготовиться к расчетно-графической работе?
47. В чем заключается подготовка студента к курсовому проектированию?

48. Каких рекомендаций необходимо придерживаться при подготовке к зачетам и экзаменам?
49. Как подобрать необходимую книгу?
50. Охарактеризуйте свою личную библиотеку.
51. Какие основные приемы чтения вы используете?
52. Какая техника записей прочитанного, вами выработана?
53. Сущность беглого, тщательного и выборочного чтения.
54. Обозначьте тип своей памяти.
55. Условия организации труда студента.
56. Планирование труда и отдыха студента.
57. Какие права имеют студенты вуза?
58. В каких случаях студент может быть отчислен из вуза?
59. В каких случаях студенту может быть предоставлен академический отпуск и повторное обучение?
60. Каковы обязанности студента.
61. Что является основным источником финансирования обучения студентов?
62. Какие студенты имеют право на получение стипендии?

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.4. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.5. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены



Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Вольфсон, Э. Н. Введение в специальность : учебное пособие / Э. Н. Вольфсон. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013. - 118 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/64020">https://e.lanbook.com/boo</a>
2.	Голубецкая, Н. П. Введение в специальность (менеджмент) : рекомендовано методсоветом ВУЗа / Н. П. Голубецкая, Т. В. Чиркова. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 182 с.	Курсы и конспекты лекций	<a href="https://e.lanbook.com/book/64020">https://e.lanbook.com/boo</a> k/64020
3.	Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский ; рец.: И. А. Маврина, Н. А. Алексеев. - М.: Академия, 2008. - 192 с.	учебное пособие	10
4.	Педагогика: Соответствует ФГОС ВПО / Л. П. Крившенко [и др.] ; ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2015. - 488 с.		52
5.	Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. напр. и спец. / А. Н. Джуринский. - М.: Юрайт, 2016. - 676 с.	учебник	10
6.	Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2017. - 400 с.	учебник	20

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кульпинов А.А. Введение в специальность: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbookshop">http://w ww.iprb ookshop.</a>
2.	Масленников, Р. Р. Введение в специальность : учебное пособие / Р. Р. Масленников. - 3-е изд., испр. и доп. . - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2010. - 92 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/6626">https://e.lanbook.com/boo</a> k/6626
3.	Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. - М.: Юрайт, 2017. - 378 с.	учебник	20

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.



Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-методические материалы к практическим занятиям, дидактический материал для студентов ( мультимедийные презентации)