



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ С.А. Феватов

30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.А. Долгополова

30 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 «Иностранный язык»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки «Транспорт» профилизация «Сервис и эксплуатация
автомобильного транспорта»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Транспорт» профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1085.

Составитель

рабочей программы _____ Д.А. Абжелиева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
от 27 августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Долгополова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета
от 30 августа 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.Б.3 «Иностранный язык» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- отразить важнейшие этапы обучения студентов неязыкового вуза различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе приобретения англоязычной профессиональной компетенции;
- научить студентов активному владению иностранным языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке, как в сфере повседневного общения, так и по своей специальности, а также понимать собеседника, говорящего на иностранном языке;
- развивать у студентов способности и желание самостоятельно заниматься иностранным языком и работать с иноязычными материалами после окончания вуза.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации;
- знать и правильно использовать основную терминологию своей специальности;
- работать с двуязычными терминологическими словарями и справочной литературой по своей специальности;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями (подготовленная устная речь),
- принимать участие в дискуссиях на профессиональные темы: задавать вопросы, поддерживать беседу-диалог (неподготовленная устная речь)
- владеть основными навыками письма: уметь адаптировать и перефразировать письменный текст;
- уметь аннотировать, реферировать и переводить литературу по специальности

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-3 - способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные грамматические правила;
- Активный лексический минимум в рамках тем, обозначенных программой

- Основные правила чтения.
- Знать лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера.

Уметь:

- Делать элементарные устные монологические высказывания с использованием пройденного грамматического и лексического материала.
- Читать и понимать адаптированные и несложные в языковом отношении оригинальные тексты.

- Уметь работать с текстами, содержащими профессионально значимую информацию.
- Уметь читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска профессионально-значимой информации, переводить тексты по специальности со словарем.

Владеть:

- Навыками фонетически правильного чтения.
- Правильно использовать грамматический материал в рамках тем, обозначенных рабочей программы.

- Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального назначения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.3 «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб.з ан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 1 | 72 | 2 | 28 | | | 28 | | | 44 | За |
| 2 | 72 | 2 | 28 | | | 28 | | | 44 | За |
| 3 | 72 | 2 | 28 | | | 28 | | | 17 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 216 | 6 | 84 | | | 84 | | | 105 | 27 |
| 1 | 72 | 2 | 8 | | | 8 | | | 60 | За (4 ч.) |
| 2 | 72 | 2 | 8 | | | 8 | | | 60 | За (4 ч.) |
| 3 | 72 | 2 | 8 | | | 8 | | | 55 | Экз (9 ч.) |
| Итого по ЗФО | 216 | 6 | 24 | | | 24 | | | 175 | 17 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том, числе | | | | | | Всего | в том, числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уклад жизни, семейные традиции. | 11 | | | 4 | | | 7 | 11 | | | 1 | | | 10 | устный опрос |
| Моё жильё | 11 | | | 4 | | | 7 | 11 | | | 1 | | | 10 | тестовый контроль |
| Досуг и развлечения в семье. | 11 | | | 4 | | | 7 | 11 | | | 1 | | | 10 | устный опрос |
| Еда, покупки. | 13 | | | 6 | | | 7 | 11 | | | 1 | | | 10 | контрольная работа |
| Традиции русской и других национальных кухонь. | 13 | | | 5 | | | 8 | 12 | | | 2 | | | 10 | тестовый контроль |
| Высшее образование в России и за рубежом | 13 | | | 5 | | | 8 | 12 | | | 2 | | | 10 | устный опрос |
| Всего часов за 1 /1 семестр | 72 | | | 28 | | | 44 | 68 | | | 8 | | | 60 | |
| Форма промежуточного контроля | Зачет | | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | |
| Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). | 15 | | | 5 | | | 10 | 11 | | | 1 | | | 10 | контрольная работа |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|----|--|--|----------------|-----|--|--|----|--|--|-----|--------------------|
| Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. | 13 | | | 5 | | | 8 | 11 | | | 1 | | | 10 | тестовый контроль |
| Язык как средство межкультурного общения. | 13 | | | 5 | | | 8 | 12 | | | 2 | | | 10 | контрольная работа |
| Образ жизни современного человека в России и за рубежом. | 13 | | | 5 | | | 8 | 17 | | | 2 | | | 15 | устный опрос |
| Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира. | 18 | | | 8 | | | 10 | 17 | | | 2 | | | 15 | тестовый контроль |
| Всего часов за 2 /2 семестр | 72 | | | 28 | | | 44 | 68 | | | 8 | | | 60 | |
| Форма пром. контроля | Зачет | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | | |
| Основы здорового образа жизни. | 13 | | | 8 | | | 5 | 12 | | | 2 | | | 10 | устный опрос |
| Охрана окружающей среды: проблема личной ответственности | 13 | | | 8 | | | 5 | 17 | | | 2 | | | 15 | устный опрос |
| Избранное направление профессиональной деятельности (история, современное состояние, перспективы развития). | 9 | | | 6 | | | 3 | 17 | | | 2 | | | 15 | устный опрос |
| Выдающиеся личности данной науки. | 10 | | | 6 | | | 4 | 17 | | | 2 | | | 15 | контрольная работа |
| Всего часов за 3 /3 семестр | 45 | | | 28 | | | 17 | 63 | | | 8 | | | 55 | |
| Форма пром. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 189 | | | 84 | | | 105 | 199 | | | 24 | | | 175 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | 17 | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|---|------------------|-----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Уклад жизни, семейные традиции. | Акт. | 4 | 1 |
| 2. | Моё жильё | Акт. | 4 | 1 |
| 3. | Досуг и развлечения в семье. | Интеракт. | 4 | 1 |
| 4. | Еда, покупки. | Интеракт. | 6 | 1 |
| 5. | Традиции русской и других национальных кухонь. | Акт./ Интеракт. | 5 | 2 |
| 6. | Высшее образование в России и за рубежом | Интеракт. | 5 | 2 |
| 7. | Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). | Акт./ Интеракт. | 5 | 1 |
| 8. | Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. | Интеракт. | 5 | 1 |
| 9. | Язык как средство межкультурного общения. | Акт./ | 5 | 2 |
| 10. | Образ жизни современного человека в России и за рубежом. | Интеракт. | 5 | 2 |
| 11. | Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира. | Интеракт. | 8 | 2 |
| 12. | Основы здорового образа жизни. | Акт. | 8 | 2 |
| 13. | Охрана окружающей среды: проблема личной ответственности | Акт. | 8 | 2 |
| 14. | Избранное направление профессиональной деятельности (история, современное состояние, перспективы развития). | Акт. | 6 | 2 |
| 15. | Выдающиеся личности данной науки. | Акт. | 6 | 2 |
| | Итого | | 84 | 24 |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|----|---|---------------------------------|--------------|------------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Уклад жизни, семейные традиции. | подготовка к устному опросу | 7 | 10 |
| 2 | Моё жильё | подготовка к тестовому контролю | 7 | 10 |
| 3 | Досуг и развлечения в семье. | подготовка к тестовому контролю | 7 | 10 |
| 4 | Еда, покупки. | подготовка к тестовому контролю | 7 | 10 |
| 5 | Традиции русской и других национальных кухонь. | подготовка к контрольной работе | 8 | 10 |
| 6 | Высшее образование в России и за рубежом | подготовка к устному опросу | 8 | 10 |
| 7 | Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). | подготовка к контрольной работе | 10 | 10 |
| 8 | Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. | подготовка к тестовому контролю | 8 | 10 |
| 9 | Язык как средство межкультурного общения. | подготовка к устному опросу | 8 | 10 |
| 10 | Образ жизни современного человека в России и за рубежом. | подготовка к тестовому контролю | 8 | 15 |
| 11 | Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира. | подготовка к устному опросу | 10 | 15 |
| 12 | Основы здорового образа жизни. | подготовка к устному опросу | 5 | 10 |
| 13 | Охрана окружающей среды: проблема личной ответственности | подготовка к устному опросу | 5 | 15 |
| 14 | Избранное направление профессиональной деятельности (история, современное состояние, перспективы развития). | подготовка к устному опросу | 3 | 15 |
| 15 | Выдающиеся личности данной науки. | подготовка к устному опросу | 4 | 15 |
| | Итого | | 105 | 175 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| ОК-4 | | |
| Знать | <input type="checkbox"/> Основные грамматические правила; <input type="checkbox"/> Активный лексический минимум в рамках тем, обозначенных программой | экзамен |
| Уметь | <input type="checkbox"/> Делать элементарные устные монологические высказывания с использованием пройденного грамматического и лексического материала. <input type="checkbox"/> Читать и понимать адаптированные и несложные в языковом отношении оригинальные тексты. | контрольная работа |
| Владеть | <input type="checkbox"/> Навыками фонетически правильного чтения. <input type="checkbox"/> Правильно использовать грамматический материал в рамках тем, обозначенных рабочей программы. | зачет; тестовый контроль; устный опрос |
| ОПК-3 | | |
| Знать | <input type="checkbox"/> Основные правила чтения. <input type="checkbox"/> Знать лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера. | устный опрос |
| Уметь | <input type="checkbox"/> Уметь работать с текстами, содержащими профессионально значимую информацию. <input type="checkbox"/> Уметь читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска профессионально-значимой информации, переводить тексты по специальности со словарем. | контрольная работа |
| Владеть | <input type="checkbox"/> Владеть иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации профессионального назначения. | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------|---|---|--|---|
| устный опрос | Высказывание не раскрывает тему, не содержит активную лексику, грубо нарушаются произносительные и грамматические нормы немецкого языка. Ответ не является полным и логичным. | Высказывание частично раскрывает тему, содержит частично активную лексику, нарушаются произносительные и грамматические нормы немецкого языка. Ответ является частично полным и логичным. | Высказывание в основном раскрывает тему, содержит активную лексику, допускаются некоторые произносительные и грамматические ошибки. Ответ является в основном полным и логичным. | Высказывание раскрывает тему, содержит активную лексику, некоторые произносительные и грамматические ошибки не искажают общую информацию. Ответ является полным и логичным. |
| контрольная работа | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30% | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание) | Выполнено 51-80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний |
| тестовый контроль | Текст не проанализирован полностью, не указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание не раскрывает тему, допускаются грубые ошибки. | Текст проанализирован частично, указаны некоторые лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему частично, допускаются ошибки. | Текст проанализирован в основном, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки. | Текст проанализирован полностью, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, допускаются редкие ошибки. |

| | | | | |
|---------|--|--|--|---|
| зачет | Текст не проанализирован полностью, не указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание не раскрывает тему, допускаются грубые ошибки. | Текст проанализирован частично, указаны некоторые лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему частично, допускаются ошибки. | Текст проанализирован в основном, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки. | Текст проанализирован полностью, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, допускаются редкие ошибки |
| экзамен | Текст не проанализирован полностью, не указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание не раскрывает тему, допускаются грубые ошибки. | Текст проанализирован частично, указаны некоторые лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему частично, допускаются ошибки. | Текст проанализирован в основном, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки. | Текст проанализирован полностью, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, допускаются редкие ошибки. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

- 1.Измените прямой порядок слов на обратный, а обратный – на прямой. Глагол-сказуемое стоит во всех случаях на втором грамматическом месте! Переведите на русский язык.
- 2.1. Am Sonntag fahren wir an die See.
- 3.2. Tanja bleibt heute in der Universität bis 15 Uhr.
- 4.3. Sie gehen jeden Tag zum Super-Markt.
- 5.4. In der Stunde lesen die Studenten Texte.
- 6.V. Дайте полный утвердительный ответ. Начинайте его с утверждения Ja, ...
- 7.1. Studieren Sie an der Universität?

- 8.2. Lernen Sie Englisch und Deutsch?
- 9.3. Lesen Sie viel?
- 10.4. Fragen die Studenten den Lehrer oft?

7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Ответьте на вопросы по теме «Meine Familie»:
- 2.1. Ist Ihre (Ваша) Familie gross? (В ответе употребите „meine Familie“)
 - 3.2. Haben Sie Vater und Mutter?
 - 4.3. Wie viel Brüder oder Schwestern haben Sie?
 - 5.4. Wie heissen Sie?
 - 6.5. Wie heisst Ihre Mutter?
 - 7.6. Wo wohnen Sie?
 - 8.7. Sind Sie Studentin?
 - 9.8. Helfen Sie zu Hause?

7.3.1.3. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

- 1.1. „Wie geht es Ihnen?“ – „Danke, _____“
- 2.a. Ich bin ganz gut
- 3.b. Mir geht ganz gut
- 4.c. Mir geht es gut
- 5.d. Ich habe sehr gut
- 6.2. „Wie spät ist es jetzt?“ – „_____“
- 7.a. Ich habe schlecht geschlafen.
- 8.b. Fast sechs Stunden.
- 9.c. Zwei Uhr.
- 10.d. Um Viertel vor acht.

7.3.2.1. Примерные задания для контрольной работы (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. 1. Выпишите слова, в которых буква «s» читается как [з]:
lesen, die Last, lassen, leise, sprechen, (die) Wurst, (der) Salat. 2. Выпишите слова, в которых буква «d» читается как [т]: und, das Datum, endet, der Wind, endlich, bedecken
3. Выпишите слова, в которых буква «s» читается как [ш]: aufstehen, versprechen, Stand, Sonne, Salz, Wesen.
4. Выпишите слова, в которых читается долгий звук [i:]:
hier, bitte, biegen, List, Kind, ziehen. 5. Выпишите слова, в которых читается дифтонг [ой]:
heute, Weise, laut, läuft, Leute, häufig, bauen. 6. Выпишите все слова, в которых гласный читается долго:
bahnen, Band, Haar, Zimmer, Boot, Wonne, wohnen, zielen, wählen, Ende, Ecke, wir, Linde,
sagt, fragt, Klasse 7. Выпишите слова, в которых буква «g» читается как [к]:
der Weg, segnet, gross, Grad, wagt, Aufregung, begiessen, die Lage, fragte, wegfahren.
8. Прочитайте слова с звуком [ц]:
zahlen, der Platz, sitzen, Wie gehts? zahlen, Zeit.

7.3.2.2. Примерные задания для контрольной работы (2 семестр ОФО / 2 семестр ЗФО)

- 1.1. _____ Hotel kann ich Ihnen sehr empfehlen.
- 2.a. Diesem
- 3.b. Dieses
- 4.c. Diese
- 5.d. Dieser
- 6.2. Gut, ich _____ ins Hotel Rohrsplatz.
- 7.a. bin
- 8.b. bleibe
- 9.c. wohne
- 10.d. gehe

7.3.2.3. Примерные задания для контрольной работы (3 семестр ОФО / 3 семестр ЗФО)

- 1.1. Ich wohne _____ Familie Dampf.
- 2.a. mit
- 3.b. in
- 4.c. bei
- 5.d. zu
- 6.2. Wie lange sind deine Haare? Vierzig Zentimeter? Willst du sie dir nicht mal _____? a. geschnitten werden

- 7.b. Geschnitten worden
- 8.c. schneiden werden
- 9.d. schneiden lassen
- 10.3. Dieser Turm ist von den Römern _____.

**7.3.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

- 1.1. La, ich bin froh, _____ ich diesen Brief habe.
- 2.a. dass
- 3.b. ob
- 4.c. wenn
- 5.d. und
- 6.2. Heute sagt er genau das Gegenteil. Er hat seine Meinung total _____.
- 7.a. gewechselt
- 8.b. verschieden
- 9.c. anders
- 10.d. geändert

**7.3.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля
(2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

- 1.1. Ihre Brille? Die haben Sie doch _____ Nase!
- 2.a. Auf die
- 3.b. Auf der
- 4.c. Auf dem
- 5.d. Auf den
- 6.2. Ich wohne _____ Familie Dampf.
- 7.a. mit
- 8.b. in
- 9.c. bei
- 10.d. zu

**7.3.4.1. Вопросы к зачету
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

- 1. Задайте письменно полные вопросы к подчеркнутым словам с вопросительными словами *wohin, wann, was, wo*? Вопросы переведите.
- 2.1. Rischat geht in die Universität.
- 3.2. Morgen kommen die Studenten früh zum Unterricht.
- 4.3. Die Studenten schreiben für viele Fächer Referate.
- 5.4. Gulsade wohnt auf der Krim.
- 6. Ответьте письменно на вопросы по теме «Meine Familie»:

- 7.1. Ist Ihre (Ваша) Familie gross? (В ответе употребите „meine Familie“)
- 8.2. Haben Sie Vater und Mutter?
- 9.3. Wie viel Brüder oder Schwestern haben Sie?
- 10.4. Wie heissen Sie?
- 11.5. Wie heisst Ihre Mutter?
- 12.6. Wo wohnen Sie?
- 13.7. Sind Sie Studentin?
14. Helfen Sie zu Hause?
- 15.1. Er _____ einen Computer.
- 16.A) reparieren
- 17.B) repariert
- 18.C) repariere
- 19.2. Mein Drucker _____ kaputt
- 20.A) sind
- 21.B) sein
- 22.C) ist
- 23.3. Die Mathematik ist eine _____
- 24.A) Wissenschaft
- 25.B) Lied
- 26.C) Spiel
- 27.4. Ingenieur ist ein sehr _____ Beruf
- 28.A) langer
- 29.B) notwendiger
- 30.C) frischer
- 31.5. Ich studiere an der _____.
- 32.A) Universität
- 33.B) Küche
- 34.C) Park
- 35.6. _____ arbeiten Sie?
- 36.A) Warum
- 37.B) Wo
- 38.C) Wer
- 39.7. Wie viele Jahre studieren Sie an der Universität?
- 40.A) Ich
- 41.B) lesen
- 42.C) fünf Jahre
- 43.8. Was ist dein Lieblingsfach?
- 44.A) das Telefon
- 45.B) die Mathematik
- 46.C) Die Schule

**7.3.4.2. Вопросы к зачету
(2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

1. Sprechen Sie zu einem Thema:
- 2.1. Darf ich mich vorstellen?
- 3.2. Meine Familie
- 4.3. Mein Tag
- 5.4. Deutschland
- 6.5. Mein Studium
- 7.1. Er _____ einen Computer.
- 8.A) reparieren
- 9.B) repariert
- 10.C) repariere
- 11.2. Mein Drucker _____ kaputt
- 12.A) sind
- 13.B) sein
- 14.C) ist
- 15.3. Die Mathematik ist eine _____
- 16.A) Wissenschaft
- 17.B) Lied
- 18.C) Spiel
- 19.4. Ingenieur ist ein sehr _____ Beruf
- 20.A) langer
- 21.B) notwendiger
- 22.C) frischer
- 23.5. Ich studiere an der _____.
- 24.A) Universität
- 25.B) Küche
- 26.C) Park
- 27.6. _____ arbeiten Sie?
- 28.A) Warum
- 29.B) Wo
- 30.C) Wer
- 31.7. Wie viele Jahre studieren Sie an der Universität?
- 32.A) Ich
- 33.B) lesen
- 34.C) fünf Jahre
- 35.8. Was ist dein Lieblingsfach?
- 36.A) das Telefon
- 37.B) die Mathematik
- 38.C) Die Schule

**7.3.5. Вопросы к экзамену
(3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

1. Вопросы к экзамену :

2.1. Mein Arbeitstag

3.2. Meine Familie

4.3. Meine Wohnung

5.4. Mein Studium

6.5. Sich vorstellen

7.1. Er _____ einen Computer.

8.A) reparieren

9.B) repariert

10.C) repariere

11.2. Mein Drucker _____ kaputt

12.A) sind

13.B) sein

14.C) ist

15.3. Die Mathematik ist eine _____

16.A) Wissenschaft

17.B) Lied

18.C) Spiel

19.4. Ingenieur ist ein sehr _____ Beruf

20.A) langer

21.B) notwendiger

22.C) frischer

23.5. Ich studiere an der _____.

24.A) Universität

25.B) Küche

26.C) Park

27.6. _____ arbeiten Sie?

28.A) Warum

29.B) Wo

30.C) Wer

31.7. Wie viele Jahre studieren Sie an der Universität?

32.A) Ich

33.B) lesen

34.C) fünf Jahre

35.8. Was ist dein Lieblingsfach?

36.A) das Telefon

37.B) die Mathematik

38.C) Die Schule

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата |

| | | | |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

7.4.3. Оценка тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.4. Оценка зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.4.5. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале | |
|---------------------------------|---------------------------------|------------|
| | для экзамена | для зачёта |
| Высокий | отлично | зачтено |
| Достаточный | хорошо | |
| Базовый | удовлетворительно | |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|-----------------|
| 1. | Басова Н.В. Немецкий язык для экономистов: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по укруп. группе напр. 080000 "Экономика и управление" квалификация (степень) "бакалавр" / Н. В. Басова, Т. Ф. Гайвоненко. - М.: Кнорус, 2013. - 380 с. | учебное пособие | 8 |
| 2. | Андрющенко Т.Я. Немецкий язык. Начальный этап: учебник / Т. Я. Андрющенко. - М.: Икар, 2014. - 224 с. | учебник | 20 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|----------|--|--|---|
| 1. | Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015 г. | учебное пособие | http://www.iprbbookshop.ru/68355 |
| 2. | Шубина Э.Л. Немецкий язык: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Финансы и кредит", "Налоги и налогообложения", "Мировая экономика". / Э. Л. Шубина ; рец.: Е. В. Кузьмина, Е. И. Григорьев. - М.: Кнорус, 2013. - 176 с. | учебное пособие | 9 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объём материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объём всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.
- Для проведения лабораторных работ необходимо следующее оборудование. инструменты и приборы: