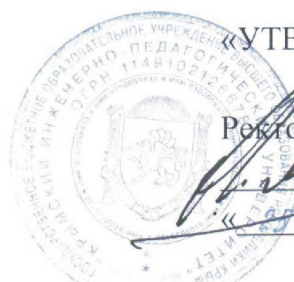


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор УБОУ ВО РК КИПУ,

Ф.Я. Якубов

« 05 » 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»
специализация «Технология и дизайн одежды»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок освоения программы: 4 года /5 лет

Форма обучения: очная /заочная

Симферополь, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Основная образовательная программа	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП	5
1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП)	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	10
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки	10
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1).....	14
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП	14
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)	14
4.2. Учебный план (Приложение 3)	14
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4)	15
4.4. Программы практик (Приложение 5).....	15
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП	16
5.1. Кадровое обеспечение (Приложение 6, Приложение 7).....	16
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	18
5.3. Материально-техническое обеспечение	20
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	28
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП	37
6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 3)	38
6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8).....	39
7. АНАЛИЗ АНКЕТ РАБОТОДАТЕЛЕЙ	40
ПРИЛОЖЕНИЕ	49

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа (структура, цель ООП)

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды», реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительной, педагогической и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной образовательной программы бакалавриата – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ООП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ООП

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ООП – основная образовательная программа;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ОК – общекультурные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативно-правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.);

– Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 квалификация «бакалавр». Приказ от 22 декабря 2009 г. № 781;

– Проект Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности);

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год (Утв. приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 839);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367);

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05);

– другие нормативно-методические документы (в дополнение к приведенным выше документам приводятся другие нормативно-методические документы Минобрнауки России, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации высшего образования);

– Локальные акты, Устав ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»;

– Положение об основной образовательной программе в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и др.

1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП)

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

Для освоения ООП подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения.

Направленность (профиль) образовательной программы

Профессиональное обучение.

Сроки освоения ООП

Срок освоения ООП 4 года.

Трудоемкость ООП

Трудоемкость ООП 240 зачетных единиц.

Квалификация присваиваемая выпускникам: бакалавр.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды», включает: подготовку учащихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях по программам начального, среднего и дополнительного профессионального образования швейного профиля, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов швейной отрасли, а также в службе занятости населения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессионально-педагогической деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды», являются участники и

средства реализации целостного образовательного процесса в учреждениях начального, среднего и дополнительного профессионального образования по профессиям и специальностям швейного направления, включающих учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов швейной отрасли, а также службу занятости населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- Учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- образовательно-проектировочная;
- организационно-технологическая;
- обучение по рабочей профессии.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды» подготовлен к решению следующих задач по виду профессионально-педагогической деятельности в соответствии с профилем:

Учебно-профессиональная деятельность:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для швейной отрасли экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста), видами деятельности которого станут дизайн и технология одежды;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и ФГОС в ОУ СПО;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов), подготовку которых ОУ СПО осуществляют для швейной отрасли экономики;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных

ценностей и патриотических убеждений.

Научно-исследовательская:

- участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация учебно-исследовательской работы обучающихся;
- создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Образовательно-проектировочная:

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Организационно-технологическая:

- организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;
- анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);
- организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;
- использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях.

Обучение по рабочей профессии:

- определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;
- использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;
- формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;
- организация производительного труда обучаемых.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки (из ФГОСа)

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды» и с учетом требований работодателей выпускник с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК) (в соответствии с ФГОС):

- осознает культурные ценности, понимает роль культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);
- осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявляет понимание их смыслов и значений, свободно интерпретирует все КЦП, высказывает свое отношение к каждой КЦП положению, демонстрирует системность, целостность представлений оценочных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);
- понимает философию как методологию деятельности человека (ОК-3);
- понимает историю становления различных типов культур, владеет

способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);

- способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);

- готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

- готов к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

- готов к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);

- владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

- владеет способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у учащихся учреждений НПО и СПО, оказывает помощь в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);

- владеет системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управляет своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

- владеет правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК-12);

- владеет способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13);

- имеет целостное представление о картине мира, ее научных основах (ОК-14);

- способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);

- способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);

- готов использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);

- владеет культурой мышления, знает его общие законы, способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты

(ОК-18);

- владеет технологией научного исследования (ОК-19);
- способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознает необходимость знания второго языка (ОК-20);

- готов к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др. (ОК-21);

- способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);

- способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);

- способен к когнитивной деятельности (ОК-24);

- способен обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

- умеет моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);

- готов анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

- владеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.) (ОК-28);

- владеет системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

б) профессиональных (ПК)(в соответствии с ФГОС):

Учебно-профессиональная деятельность:

- способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);

- способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

- способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);

- способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

- способен анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

- готов к использованию современных воспитательных технологий

формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

- готов к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

- готов к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);

- готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

- готов к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).

Научно-исследовательская деятельность:

- способен организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

- готов к участию в исследованиях проблем возникающим в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК-12);

- готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

- готов к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14).

Образовательно-проектировочная деятельность:

- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);

- способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17);

- способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

- готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

- готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);

- готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК-21);

- готов к проектированию, применению комплекса дидактических

средств при подготовке рабочих (ПК-22);

- готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23).

Организационно-технологическая деятельность:

- способен организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

- способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

- готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);

- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27);

- готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);

- готов к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

- готов к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).

Обучение по рабочей профессии:

- способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

- способен выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

- готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

- готов к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

- готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);

- готов к производительному труду (ПК-36).

г) специально-профессиональными компетенциями, соответствующими специфике профилизации направления подготовки (СПК):

– способен ознакомить и обучать рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды художественному

проектированию коллекций моделей одежды (СПК-1):

способность к осознанию художественных особенностей различных исторических стилей в архитектуре, скульптуре, живописи (СПК-1.1);

способность создавать эскизы моделей одежды на стилизованной фигуре человека, используя приёмы и методы работы над композицией (СПК-1.2);

способность определять характерные стилистические особенности костюмов разных исторических эпох (СПК-1.3);

способности и готовность использовать основные законы, средства и принципы создания композиции костюма (СПК-1.4);

способности и готовность выполнять художественное проектирование коллекций моделей одежды, применяя различные методы творчества дизайнера (СПК-1.5);

– способно знакомить и обучать рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства проектированию, моделированию и технологическим процессам изготовления швейных изделий, осваивать и анализировать новые технологии в швейной отрасли (СПК-2):

способность определять и проводить анализ свойств материалов и осуществлять рациональный их выбор для изготовления швейных изделий (СПК-2.1);

способность выполнять оптимальный выбор технологического оборудования и средств малой механизации для производства швейных изделий (СПК-2.2);

способность и готовность выполнять поузловую обработку мелких деталей и узлов швейных изделий, с последующей их сборкой вручную или на швейных машинах с применением оборудования для влажно-тепловой обработки и использованием технической, технологической и нормативной документацией (СПК-2.3);

способность и готовность принимать проектные решения при изготовлении одежды различного назначения с учетом физиолого-гигиенических требований к ней (СПК-2.4);

способность определять основные морфологические признаки для изучения особенностей внешней формы тела человека, выполнять антропометрическое обследование для получения размерных признаков, необходимых для построения конструкции одежды (СПК-2.5);

способность проектировать технологические процессы изготовления швейных изделий с учетом типов и организационных форм потоков швейных предприятий (СПК-2.6);

способность и готовность характеризовать и анализировать инновации в швейной отрасли (СПК-2.7);

способность и готовность выполнять конструкции швейных изделий легкой промышленности на типовые фигуры (СПК-2.8);

способность и готовность выполнять подготовку новых моделей одежды на типовые фигуры к промышленному внедрению (СПК-2.9);

способность и готовность применять технологические процессы изготовления швейных изделий в профессиональной деятельности (СПК-2.10);

иметь представление о процессах производства одежды (СПК-2.11).

– способен ознакомить и обучать рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования и на предприятиях швейного производства проектированию процессов, моделированию и технологии изготовления швейных изделий с использованием информационно-компьютерных технологий (СПК-3):

способность и готовность разрабатывать дизайн-проект костюма с использованием информационно-компьютерных технологий (СПК-3.1);

способность и готовность выполнять задачи конструкторской подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий (СПК-3.2);

способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду на базе современных средств мультимедийных технологий (СПК-3.3).

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1)

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (квалификация бакалавр) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 129 недель, экзаменационные сессии – 22 недели, практики – 8 недель, выпускная работа, госэкзамен и защита выпускной работы – 10 недель, каникулы за 4 года обучения – 39 недель (Приложение 2).

4.2. Учебный план (Приложение 3)

В учебном плане представлены следующие блоки: гуманитарный, социальный и экономический цикл (базовая часть, вариативная часть – обязательные дисциплины и дисциплины по выбору); математический и естественно-научный (общенаучный) цикл (базовая часть, вариативная часть – обязательные дисциплины и дисциплины по выбору); профессиональный цикл (базовая часть, вариативная часть – обязательные дисциплины и дисциплины по выбору); физическая культура; практики и научно-исследовательская работа; итоговая государственная аттестация.

Цикл «Практики и научно-исследовательская работа» включает учебную (квалификационную), производственную (технологическую, педагогическую и преддипломную) практики и научно-исследовательскую работу.

Цикл «Итоговая государственная аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предусмотрена возможность освоения программы для лиц с ограниченными возможностями на основе учебного плана путем включения адаптационных модулей.

4.3. Рабочие программы дисциплин (Приложение 4)

ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды» обеспечена рабочими программами по всем читаемым дисциплинам (Приложение 4).

4.4. Программы практик (Приложение 5)

При реализации данной ООП предусматриваются учебная и производственная практики (Приложение 5).

Учебная (квалификационная) практика проводится с отрывом от обучения в вузе в виде ознакомительных экскурсий в этнографический музей, учебные заведения среднего и дополнительного профессионального образования, на предприятия промышленного и индивидуального изготовления одежды, согласно составленным договорам и в соответствии с программой прохождения практики.

Целью производственной (технологической) практики является закрепление и углубление практических знаний и умений, полученных при изучении производственного обучения, формирование практических умений и навыков, умение применять полученные знания на практике, расширить технико-технологический кругозор и повысить уровень практической подготовки в производственных условиях предприятия.

Производственная (педагогическая) практика нацелена на закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения и приобретение навыков практической педагогической работы в образовательных организациях среднего и дополнительного профессионального образования. Основными задачами педагогической практики являются: адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности; освоение современных технологий проведения уроков; овладение методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Производственная (преддипломная) практика является закрепляющей и углубляющей теоретические знания и практические умения бакалавров, полученные ими при изучении профильных специальных дисциплин. В задачи практики входит: изучение бакалаврами структуры швейного предприятия, приобретение практических умений работы на инженерно-технических должностях; изучение технологического процесса изготовления одежды в условиях массового производства, передового опыта швейного предприятия с целью, применения его элементов в выпускном квалификационном проекте; освоение методов оценки и контроля качества готовой продукции; изучение нормативно-технической документации.

Базами производственной практик являются:

– Торговая марка «Няня» (г. Симферополь); ООО «Симферопольская швейная фабрика» Арден» (г. Симферополь); ООО «Швейная фабрика имени Нины Ониловой» (г. Севастополь); ООО «Сибикс Групп» (г. Симферополь);

– Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сервиса и дизайна» (г. Симферополь); Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и строительства» (г. Симферополь); Государственное бюджетное образовательное учреждение ПО «Колледж городской инфраструктуры и сферы услуг» (г. Севастополь).

Форма проведения производственной практики: выездная.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Число преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет –72 % (36 чел. из 50), из них преподаватели, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора – 11% (4 чел.).

Число преподаватели, имеющих базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины – 100 % (50 чел. из 50).

Общая степененность по выпускающей кафедре «Технологий и дизайна одежды и профессиональной педагогики» составляет 67 % (6 чел из 9), из них 83 % (5 чел. из 6) – штатные. Число преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора по данной кафедре – 22 % (2 чел. из 9).

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении: кафедрального ежемесячного научно-методического семинара и межвузовского научно-практического семинара для работников сферы профессионального образования по вопросу «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы»; научно-практической конференции по актуальным вопросам и перспективам профессионального образования; научно-теоретической конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» секции «Технология и дизайн швейных изделий».

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не менее 10 % процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана (Приложение 7).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Наличие учебной литературы по образовательной программе бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды»

№ п/п	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы, (основная /дополнительная), направление подготовки, наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом. Высшее образование направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды»	Объем фонда учебной литературы		Кол-во экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5(10) лет, от общего количества экземпляров (%)
		кол-во наименований	кол-во экземпляров		
1	2	3	4	5	6
Базовая часть					
1	История	4/17	14/26	0,2/0,4	64/100
2	Философия	16/3	44/7	2/0,3	6,8/42,9
3	Иностранный язык (английский) (немецкий)	3/8 1/1	23/20 1/9	0,4/0,3 0,01/0,1	0/0 0/100
4	Безопасность жизнедеятельности	12	121	5	1,7
5	Физическая культура	65	113	2,5	13,3
6	Общая психология	4/1	36/1	0,8/0,02	8,3/0
7	Экономическая теория	4/9	24/23	1/0,9	41,7/0
8	Прикладная экономика	1/1	2/2	0,1/0,1	100/0
9	Высшая математика	5/3	94/18	1,5/0,3	95,6/71
10	Физика	16/7	101/59	1,4/0,8	85/100
11	Химия	3	15	0,2	100
12	Информатика	6/3	45/10	0,7/2	66,7/25
13	Основы экологии	37/20	301/107	23,2/8,2	1,37/5,6
14	Возрастная физиология и психофизиология	10/8	105/22	1,7/0,4	0/0
15	Введение в профессионально-педагогическую специальность	3	3	0,05	3
16	Психология профессионального образования	2	4	0,3	0
17	Философия и история образования	2/3	20/16	1,2/1	100/100
18	Общая и профессиональная педагогика	5/6	50/54	3,8/4,2	100/92,5
19	Методика воспитательной работы	5/2	60/30	2,5/1,25	0/0
20	Педагогические технологии	2/4	20/7	0,8/0,3	100/0

21	Методика профессионального обучения	2/2	46/7	1,4/0,2	0/0
22	Практическое (производственное) обучение	2/8	25/82	0,3/1,1	100/0
Вариативная часть					
Обязательные дисциплины					
23	Иностранный язык (технический перевод) немецкий английский	1/1 2/5	-/40 12/67	-/3,1 0,9/4,8	0/0 0/29,9
24	Русский язык и культура речи	5	35	0,6	100
25	Крымскотатарский язык	4/3	15/10	0,3/0,2	86,7/0
26	Основы рисунка и композиции	3/26	3/26	0,1/1,2	2/24
27	Украинский язык	7/8	124/18	5,6/0,8	56,5/38,9
28	Основы научных исследований	1/1	10/20	0,6/1,3	100/100
1	2	3	4	5	6
29	Прикладная физическая культура	65	112	2,1	10,1
30	Начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика	3/7	9/38	0,2/0,6	0/0
31	Физика и химия полимеров	3	20	0,9	50
32	Техническая механика	11/4	45/11	2/0,5	0/0
33	Материаловедение швейного производства	4/15	41/118	3,2/9,1	97,6/72,0
34	Машины и аппараты швейного производства	2/6	41/36	1,5/1,3	14,6/16,7
35	Основы охраны труда	3/3	50/12	2,5/0,6	60/83,3
36	Конструирование одежды	4/25	28/25	1,5/0,4	28/7
37	Технология швейных изделий	1 / 5	10 / 10	0,25/0,25	100 /100
38	Компьютерное-дизайн проектирование швейных изделий	1/2	25/2	0,8/0,1	100
39	Художественное проектирование костюма	2/3	20/8	1,5/0,6	0/75
40	Основы дизайна	3/3	13/16	0,7/0,8	85/31
Дисциплины по выбору					
41	История культуры народов Крыма	4/7	23/12	1,4/0,8	91,3/41,7
42	Народоведение	4/7	23/12	1,4/0,8	91,3/41,7
43	Адаптационный модуль «Социально-психологическая адаптация»	6/6	30/30	1,9/1,9	16,7/0
44	Религиоведение	4/21	30/50	1,1/1,9	83/2
45	История религии	4/7	30/37	1,1/1,4	83/0
46	Правоведение	5/7	13/22	0,65/1,1	76,9/90,9
47	Основы конституционного права	5/7	13/22	0,65/1,1	76,9/90,9
48	Социология	6/15	40/37	2/1,9	87,5/0
49	Человек и общество	6/15	40/37	2/1,9	87,5/0
50	История науки и техники	1/2	6/23	0,1/0,4	0/91,3
51	История искусств	4/2	48/2	0,8/0,03	77/50
52	Адаптационный модуль «Самоорганизация учебной деятельности»	9/3	45/15	0,7/0,2	88,9/0
53	Математическая статистика	4/3	13/3	0,6/0,1	0/0
54	Математическая обработка результатов наблюдений	4/3	13/3	0,6/0,1	0/0
55	Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия»	10/7	50/35	2,3/1,6	40/14,3
56	Основы конструкторской подготовки производства	3/15	3/15	0,2/0,9	2/3
57	Спецкурс «Аналитическая компетентность»	3/7	40/33	3,1/2,5	100/51,5
58	Введение в швейное производство	4/5	90/67	4,1/3	38,9/22,4
59	Основы инженерно-педагогического творчества	2	20	0,9	100
60	Метрология, стандартизация и управление качеством	2/3	2/30	0,1/1,5	0/33,3
61	Проектирование одежды для индивидуального заказчика	2/10	2/124	0,1/6,2	0/0,8
62	Проектирование технологических процессов	1 / 1	3 / 3	0,15/0,15	100 / 100

63	Автоматизация технологических процессов швейного производства	2/3	41/32	2,6/2	0/0
64	История костюма	4/2	48/2	2,2/0,1	77/50
65	Цветоведение	3/3	21/8	1/0,4	0/0
66	Основы прикладной антропологии	1/2	15/26	1/1,6	100
67	Гигиена одежды	1/2	1/15	0,1/1	0/100
68	Коммуникативные процессы в педагогической деятельности	2/1	13/5	0,5/0,2	56
69	Инновации в швейной отрасли	1/6	10/10	0,7/0,4	100/100
70	Мультимедиа-технологии в обучении	1/1	10/5	3,3/1,7	100
71	Инновационные технологии в обучении	1/1	10/5	0,5/2,5	100/100
72	Конструктивное моделирование одежды	2/15	2/15	0,1/1,1	1/2
73	Моделирование и макетирование одежды	2/6	2/71	0,1/3,6	50/1,4
1	2	3	4	5	6
74	Компьютерное конструирование одежды	3/2	36/26	1,8/1,3	100
75	Композиционное формообразование	2/3	20/7	0,8/0,3	0/71,4
76	Дидактика профессионального образования	2/5	3/14	0,2/0,9	0/0
77	Этнопедagogика	2/1	62/5	3,8/0,3	64,5/0

Обеспечение образовательного процесса электронными образовательными и информационными ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ бакалавриата

№п/п	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы, (основная /дополнительная), направление подготовки, наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Кол-во экземпляров, точек доступа
1	2	3	4
1	Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды»	http://franco.crimea.lib.ru http://www.kitaphane.crimea.ua/ru http://минобрнауки.рф/ http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/ http://schoolcollection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html	-

5.3. Материально-техническое обеспечение

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом программы и

соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку, библиотеку, компьютерные классы.

Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160,7 м²: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей площадью 10732,7 м², учебный корпус № 2 (четыре этажа) – общей площадью 3769 м², библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) – общей площадью 4250 м², инженерно-лабораторный корпус – 4 корпус (три этажа) – 2409 м².

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования. Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора. Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Университет арендует два общежития, одно общежитие на 129 городов, которое является собственностью ВПУ № 26 по ул. 1-й Конной армии, г. Симферополь, и Крымского Республиканского института повышения квалификации учителей, по ул. Ленина, 15, г. Симферополь 85 городов. Все общежития, которыми на 100 процентов обеспечены иногородние студенты, оборудованы отдельными читальными и компьютерными залами.

В ГБОУВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели. В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк

университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров. Непосредственно на кафедре функционирует компьютерный класс (лаборатория САПР одежды, 222-а ауд.), в которой работает 13 ПЭВМ типа БитМаСтер. Для обеспечения учебного процесса и обеспечение студентов информацией на электронных носителях на кафедре работает также еще 3 ПЭВМ типа Pentium-4, БитМаСтер. Это позволяет обеспечить продолжительность работы каждого студента на ПЭВМ в среднем 1,0 час в день за период обучения. Площадь библиотеки ГБОУВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м². В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре – в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Приобретено пять рабочих мест лицензионной программы «LiberMedia». Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

Для реализации ООП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды», на инженерно-технологическом факультете КИПУ используются следующие материально-техническое обеспечение:

1. Лаборатория материаловедения швейного производства расположена на 2-м этаже 2-го корпуса в 224 аудитории, занимаемая площадь – 27,6 м², учебных мест – 15.

Работа в лаборатории материаловедения швейного производства направлена на усвоение студентами теоретических знаний и изучение методов исследования структуры и свойств материалов, применяемых в производстве одежды.

Перечень оборудования

Наименование оборудования	Класс машин	Назначение оборудования	Кол-во машин	Паспортные данные
1	2	3	4	5
Разрывная машина	PM-3	Определение разрывной нагрузки одиночной нити	1	Габариты 1525x585x320 мм. Вес 75 кг
Разрывная машина	PT 250	Определение разрывной нагрузки и удлинения ткани	1	Габариты 650x477x1494 мм. Вес 210 кг
Прибор для определения несминаемости ткани	СМТ	Определение коэффициента несминаемости ткани	1	Габариты 670x305x260 мм. Вес 30 кг
Прибор для истирания	УГН-1	Определение коэффициента устойчивости к истиранию	2	Габариты 700x570x400 мм. Вес 50 кг
Прибор для определения усадки шёлковых и	-	Определение усадки ткани	1	Габариты 300x500x280 мм.

полушерстяных тканей после стирки				Вес 15700 г
Прибор для определения раздвигаемости нити в ткани	РТ-2М	Определение степени устойчивости шёлковых тканей к раздвижке	1	Габариты 490x810x325 мм. Вес 70 кг
Прибор для определения стойкости окраски ткани	ПТ-4	Определения стойкости окраски ткани	1	-

2. Учебная лаборатория технологии швейных изделий рассчитана на 25 рабочих мест, размещается в аудитории 222 площадью 151 м², учебных мест – 15.

Работа в лаборатории «Технология швейных изделий» нацелена на усвоение студентами практических знаний по профильным дисциплинам. Осуществляется работа Студенческой лаборатории моды по подготовке ежегодных коллекций моделей одежды.

Также к задачам лаборатории относится ознакомление с видами работ при изготовлении одежды, терминологией, с организацией рабочего места, методах обработки отдельных узлов и изделия в целом.

Перечень оборудования

Наименование оборудования	Класс машин	Назначение оборудования	Кол-во машин	Паспортные данные
1	2	3	5	7
Универсальные машины с промстолами	97 кл. ПО «Пром-швеймаш»	Для соединения бельевых и костюмных тканей из натуральных и искусственных волокон, двухниточным челночным стежком	5	Частота вращения главного вала 5500 об/мин. Максимальная длина стежка в прямом направлении до 4 мм. В обратном направлении до 3,5 мм. Высота подъема нажимной лапки до 6 мм. Максимальная толщина сшиваемых материалов под лапкой до 4 мм. Иглы № 75,90,100,110 (ГОСТ 22249-76) – 0052 Электродвигатель: -напряжение 220/380В; -мощность 0,37кВт, 0,4 кВт; -синхронная частота вращения 2800 об/мин.
	597-М.кл. ПО «Пром-швеймаш	Предназначенная для соединения изделий из синтетических тканей, а также может быть использована и для стачивания шелковых, шерстяных и льняных тканей двухниточным челночным стежком, в одну строчку	2	Частота вращения главного вала 4500 об/мин. Длина стежка 1,7 – 4 мм. Высота подъема нажимной лапки не менее 6 мм. Толщина сшиваемых материалов в сжатом состоянии под лапкой до 4 мм. Иглы №75,90,100, 110 (ГОСТ 22249-76) – 0052 Электродвигатель: - напряжение 220/380 В

				<p>-мощность 0,37 кВт.;</p> <p>- синхронная частота вращения 3000об/мин.;</p> <p><i>P.S.</i> При применении х/б ниток левой крутки в 6 сложений частота вращения не должна пре- превышать 4200 об/мин</p>
	8332/3005 кл фирма «Текстима» (Германия)	Предназначена для соединения изделий из бельевых, костюмных тканей средней толщины, однолинейной строчкой челночного переплетения	4	<p>Частота вращения главного вала 5000 об/мин Длина стежка– 0-4,5 мм. Высота подъема нажимной лапки не менее 6 мм. Максимальная толщина сшиваемых материалов в сжатом состоянии под лапкой до 5 мм. Иглы №75,90,100,110 (ГОСТ 22249-76) – 0052 Электродвигатель: -напряжение 220/380В; -мощность не более 0,4кВт.;</p> <p>-синхронная частота вращения 2800 об/мин.</p>
	8332/ 001 кл фирма «Текстима» (Германия)	Предназначена для соединения изделий из бельевых, костюмных тканей средней толщины, однолинейной строчкой челночного переплетения	8	<p>Частота вращения главного вала 5000 об/мин Длина стежка – 0-4,5 мм. Высота подъема нажимной лапки не менее 6 мм. Максимальная толщина сшиваемых материалов в сжатом состоянии под лапкой до 5 мм. Иглы №75,90,100,110.ГОСТ 22249-76 0052 Электродвигатель: -напряжение 220/380В; -мощность не более 0,4кВт.;</p> <p>-синхронная частота вращения 2800 об/мин.</p>
Специальная двухигольная стачивающе-обметочная машина	8515 кл. фирма «Текстима» (Германия)	Предназначена для соединения деталей с обметыванием срезов комбинированным стежком (в стачивающей строчке – двухниточно-цепной, в обметочной строчке – двухниточный обметочный)	3	<p>Частота вращения главного вала 7100 об/мин Длина стежкаот 1,6 до 3,2мм. Высота подъема нажимной лапки не менее 6 мм. Максимальная толщина сшиваемых материалов в сжатом состоянии под лапкой до 5 мм. Иглы (системы В-27) №70,80. Электродвигатель: -напряжение; -мощность; -синхронная частота вращения</p>
Полуавтомат для пришивания плоских пуговиц	«Дюркоп»	Предназначен для пришивания плоских пуговиц однониточной строчкой, с	1	<p>Максимальноечисло стежков в минуту 1500 шт. Диаметр пуговицы 7-22 мм. Расстояние между отверстиями 1,6; 1,8; 2,0; 2,2; 2,4 мм.</p>

		автоматической подачи пуговицы с бункера		Число уколов иглы в каждую пару отверстий 10-12 уколов. Иглы 0119, № 100-120, (ГОСТ 22249-82) Электродвигатель: -напряжение -мощность -синхронная частота вращения
Полуавтомат челночного стежка для изготовления прямых петель	556-1101/Е60 «Дюркопп»	Предназначен для обметывания прямых петель зигзагообразной челночной строчкой с автоматической обрезкой ниток	1	Максимальное число стежков в минуту 2500 ст. Количество стежков в 1 см. строчки от 16 до 24 шт. Максимальная толщина материала до 3 мм. Максимальная длина петли – 9-32 мм. Ширина кромки петли – 1,2-2,0 мм Иглы 0277 -100 №75-100 (ГОСТ 22249-82) Электродвигатель: -напряжение; -мощность; синхронная частота вращения
Бытовая швейная машина	Pfaff 1142	Для соединения бельевых и костюмных тканей из натуральных и искусственных волокон, двухниточным челночным стежком	2	Максимальное число стежков в минуту 800. Ширина строчки 0-5мм Длина стежка 0-4мм Максимальная высота подъема лапки 13 мм. Иглы 0277 -100 №75-100 (ГОСТ 22249-82) Электродвигатель: -номинальное напряжение 220-240 V; -мощность 75W; Выполняет 22 вида операций
Бытовая швейная машина	Veritas	Для соединения бельевых и костюмных тканей из натуральных и искусственных волокон, двухниточным челночным стежком	8	Максимальное число стежков в минуту 400. Ширина строчки 0-5мм Длина стежка 0-4мм Максимальная высота подъема лапки 11 мм. Иглы 0277 -100 №75-100 (ГОСТ 22249-82) Электродвигатель: -номинальное напряжение 220-240 V; -мощность 85W. Выполняет 14 видов операций
Бытовая швейная машина (Оверлок)	GEM 40 D	Предназначен для с обметыванием срезов	3	-
Утюжильные столы с электро-утюгами	-	Предназначены для внутрипроцессной и окончательной обработки швейных изделий. УТУ 1000-2,5 –220	4	ГОСТ 307.1-95 220В≈1000 Вт.
Междустолья	-	Столы предназначенные для ручных работ и передачи	-	-

		полуфабрикатов		
Вышивальный комплекс	«Дельта»	Приставка предназначена для автоматического выполнения вышивок на тканях и коже	1	Скорость вышивки при длине стежка 2мм. 800 стежков/мин; скорость вышивки при длине стежка 12мм. 30000 стежков; объем основной памяти, объем дополнительной памяти (в картридже) 500000 стежков; поле вышивки для «DELTA» 250 X 350 мм; потребляемая мощность 40 Вт
Манекен женский	-	-	19	-
Манекен мужской	-	-	2	-

3. Учебная лаборатория САПР одежды размещается в аудитории 222а, расположенная во втором учебном корпусе, площадь –25,4 м², учебных мест – 25.

Работа в лаборатории САПР одежды нацелена на усвоение студентами знаний теоретических основ САПР, способов автоматизированного проектирования одежды, а также для повышения информационно-компьютерной компетентности будущих специалистов профессионального образования в области технологии и дизайна одежды.

Назначение лаборатории:

- ознакомление студентов с новыми информационными технологиями и компьютерными системами, используемыми в производстве одежды, и обеспечивающими сокращение длительности конструкторской и технологической подготовки производства, повышение производительности труда на основных стадиях производственного процесса;

- изучение основ компьютерного дизайн-проектирования информационно и графически насыщенных объектов, имеющих отношение к производству элементов костюма и продвижению их на потребительском рынке. Обучение студентов современным компьютерным технологиям, работе в сети INTERNET;

- ознакомление с областями применения мультимедиа приложений, изучение конфигурации технических средств мультимедиа, знакомство с программными средствами мультимедиа, а также этапами и технологией создания продуктов мультимедиа;

- изучение учебных дисциплин, предполагающих использование мультимедиа средств, таким как «Мультимедиа технологии в обучении», «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий» и т. д.;
Выполнение студентами индивидуальной учебной работы, самостоятельных работ, курсовых и ВКР студентами на ПК;

– динамический контроль за успеваемостью студентов (компьютерное тестирование);

– работа преподавателей на современных ПК. Подготовка дидактических мультимедиа средств (мультимедиа-лекции, лекции-презентации, компьютерные тесты, электронные учебные пособия и учебники).

Перечень оборудования

№п/п	Наименование тех. оснащения	Кол-во	Основные характеристики технического средства	Инвентарный номер / Примечания
1	2	3	4	5
1	ПК Рабочее место преподавателя	1	ПК 22 Philips Gpu E8400 G 31 MV.EN 9800 Gt/034 2 Gb 500/ Gb, case 400 M	10481401 в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом
2	ПК Рабочее место студента	4	БитМаСтеpCeleron 2.4/512/80/1.44/128/CD	10481057, 10481058, 10481059, 10481060 в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом
3	ПК Рабочее место студента	9	БитМаСтеpPIV 3/512/80/1.44/DVD	10481140, 10481141, 10481142, 10481143, 10481144, 10481145, 10481146, 10481147, 10481148 в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом
4	Плоттер A1Redsail	1	Контрольная система – ISC CPU; Скорость прорисовки – 10-600 мм/с; Сила давления резки – 10-500г Интерфейс RS232/USB	10491481 Рисующережущий плоттер

4. Учебная лаборатория «Этнохудожественная лаборатория» рассчитана на 13 рабочих мест, размещается в аудитории 224а площадью 29,7м².

Целью работы этнохудожественной лаборатории является:

– развитие у студентов познавательного и профессионального интереса к национальной культуре, этническому костюму, предметам декоративно-прикладного искусства с целью творческого переосмысления национальных мотивов и художественного воплощения их в различные формы современной одежды;

– изучение студентами этнографического материала, на основе которого разрабатываются эскизы коллекции современной одежды с этническими элементами, умение выделять характерные черты исторических форм национальной одежды, их структурного построения, стилистику, орнаментальные мотивы, этнические признаки.

В целом, работа лаборатории нацелена на усвоение студентами знаний по художественным дисциплинам и дизайна, развитие творческих способностей студентов, будущих специалистов профессионального образования профиля декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при подготовке бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды»

№ п/п	Вид (подвид) образования, уровень образования, наименование образовательной программы, профессии, специальности (для программ среднего профессионального образования)	Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (специальные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание и др.)
1	2	3
1	Бакалавр	Изучение адаптационных модулей. Для обеспечения доступа в здание расположен пандус при центральном входе в университет

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза

отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

1. Организация воспитательной работы.

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

– воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;

– приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;

– отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;

– студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;

– воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;

– переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

– в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

– осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного,

творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и в авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLOWay»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. В 2014г. студенты принимали участие в международных молодежных форумах «Селигер 2014», «Таврида 2014», Сэлэт 2014» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы -

победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День Победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах

Украины, и по борьбе курешв Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов, так преподаватель кафедры физической культуры Ибришев Х.Р. занял 2-место на XXXVI чемпионате мира по армспорту, выполнив норматив Мастера спорта международного класса (17-20 сентября 2014г., Литва, г. Вильнюс), студент МеметовЭнвер занял 1-место в чемпионате мира в гиревом полумарафоне, 25 студентам – членам Сборной «КИПУ» по регби присвоено звание кандидата в мастера спорта по регбилиг и 2-м по армспорту, эта же команда (28 студентов) заняла 2-место на Чемпионате Украины (сентябрь 2014г. (тренера Меситский В.С. и Эбубекиров Ф.С.). Студенты и преподаватели заняли призовые места также на Чемпионатах Крыма по шахматам – 2 –место преподаватель Курбединов Р.Я.(28-29 марта 2014г), в XV Универсиаде ВУЗов Крыма, сборные команды «КИПУ»–1-место по армспорту (апрель 2014г., 16 студентов), 2-место командное по шахматам (апрель 2014г., 5 команд). За истекший год студенты заняли 1, 2 и 3 – места в различных весовых категориях. Кроме того традиционно проводятся спортивные соревнования студентов на Кубок «КИПУ» по регби, футболу, куреш, шахматам, настольному теннису, спортивные турниры по шахматам памяти академика БекираЧобан-заде, Первенства Чемпионата университета по различным видам спорта (армспорт, пауэрлифтинг, футбол, регби, шахматы, легкая атлетика, дзю-до, куреш, спортивные танцы и др.), постановки танцевально-музыкальных проектов-мюзиклов.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70-летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

2. Научно-исследовательская деятельность.

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают:

– СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки»;

– студенческие лаборатории:

- лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра»;

- лаборатория Моды «СеЛяМ», созданная в 1999 года кафедрой технологии и дизайна швейных изделий. Целью лаборатории является формирование и развитие у студентов творческих подходов к процессу обучения и к будущей профессиональной деятельности. Темой научного направления деятельности Студенческой Лаборатории Моды является «Влияние элементов крымскотатарской одежды на современный костюм». Ежегодно проводятся конкурсы эскизов, «победившая» коллекция

изготавливается и презентуется сначала в университете, а затем на различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах. За годы существования кафедры студентами было создано и продемонстрировано на разных уровнях множество различных коллекций одежды и аксессуаров. За последние годы созданы коллекции «Идем на Восток», «Легкое порхание», «Букет Крыма», «Грезы султана», «Птицы счастья», «Луч счастья», «Весенняя акварель», «Крымский стиль», «Ритмы жизни». При Студенческой лаборатории моды создана и функционирует школа-студия «Свой стиль», руководителем является преп. Е.Ю. Токарчук. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Участники школы-студии – старшеклассники и выпускники школ Республики Крым, будущие абитуриенты университета. В 2014 г. в рамках Фестиваля дизайна «Точка RU – сделано в России» на базе Московского государственного университета дизайна и технологии, под руководством д. пед. н., профессора кафедры технологии и дизайна швейных изделий Тархан Лены Запаевны, на Всероссийском конкурсе молодых специалистов легкой промышленности, были представлены коллекции «Весенняя акварель» (автор Л. Карпенко, студентка группы С-ТЛП-13) и «Свадебная весна» (автор Л. Эбулисова, магистрантка группы М-ТЛП-13). По итогам конкурса авторы коллекций получили дипломы участников и финалистов. В финал вышла коллекция «Свадебная весна».

– студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент»;

– кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии.

Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика – ключ к профессии». Публикуются статьи в научных сборниках «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и научно-производственном журнале «Инженерно-педагогический вестник: легкая промышленность» и др.

Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие

работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России» и т.д. Студенты ГБОУВО РК «КИПУ» в 2014г. являются призерами Международных конкурсов студенческих научных работ, победителями в номинации «Лучший проект» на «Ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений» (1 и 2-е места), победителями XII Международного конкурса молодых дизайнеров и модельеров «Подиум-2014» (дипломы I, II, III степени), стипендиатами «Благотворительной организации Президентского Фонда Леонида Кучмы для студентов высших учебных заведений III- IV уровней аккредитации, премии Республики Крым им. И. Гаспринского (5 студентов) и премии Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма», стипендии Совета Министров Республики Крым (5 студентов). В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

3. Трудоустройство.

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими организациями:

– Торговая марка «Няня» (г. Симферополь), ООО «Симферопольская швейная фабрика» Арден» (г. Симферополь), ООО «Швейная фабрика имени Нины Ониловой» (г. Севастополь), ООО «Сибикс Групп» (г. Симферополь) для профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды».

– Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сервиса и дизайна» (г. Симферополь), Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и строительства» (г. Симферополь), Государственное бюджетное образовательное учреждение ПО «Колледж городской инфраструктуры и сферы услуг» (г. Севастополь).

Ведется активная работа учебно-методического отдела совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по дальнейшему трудоустройству выпускников нашего университета.

4. Социально-бытовые условия.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК «КИПУ». Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т. д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социальной защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе.

Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУ ВО РК «КИПУ» разработала авторскую электронную базу данных, которая охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Электронная база создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям, для оперативного доступа ко всем данным. Также она охватывает и следующие категории: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ;

- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации;

- Положение об ИГА.

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);

- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;

- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;

- тесты и компьютерные тестирующие программы;

- примерная тематика курсовых работ и проектов;

- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды».

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 3 (РП))

Текущая аттестация, основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные и практические работы, контрольные работы, расчетно-графические работы, тесты, рефераты, творческие работы.

Промежуточная аттестация, основные формы: курсовой проект, курсовая работа, зачет, экзамен.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8)

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) определяются КИПУ на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, ФГОС ВО, методических рекомендаций.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускной квалификационный проект) и Государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП бакалавриата выполняется в виде выпускного квалификационного проекта и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

7. АНАЛИЗ АНКЕТ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Формированию ООП для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» предшествовал этап выявления потребностей рынка труда в специалистах, владеющих необходимым набором специально-профессиональных компетенций. К комплексному исследованию по выявлению специально-профессиональных компетенций были привлечены преподаватели кафедры технологии и дизайна швейных изделий ГБОУ ВО РК «КИПУ» и ее выпускники. В результате определены элементы основной образовательной программы.

Цель исследования – выявить и уточнить группу специально-профессиональных компетенций (СПК), необходимых для педагогов профессионального обучения в условиях современного рынка труда.

Для выявления группы СПК использовался метод анкетирования. Подбор респондентов из числа работодателей был основан на следующих критериях:

- наличие высшего образования (педагогического или технического в сфере швейной отрасли);
- опыт работы в сфере образования (учитель, преподаватель) или на швейных предприятиях (технолог, конструктор, дизайнер) не менее 5 лет;
- взаимосотрудничество с кафедрой технологии и дизайна швейных изделий;
- наличие мотивации с точки зрения трудоустройства будущих выпускников.

Такой подход позволяет, с одной стороны, заинтересовать работодателей в проведении исследования, с другой – повысить качество подготовки специалистов, отвечая запросам конкретных предприятий.

В таблице приведена методика исследования.

Методика исследования

Метод	Анкетирование по месту работы
Целевая аудитория	Руководители и сотрудники предприятий, в которых в настоящее время работают выпускники кафедры технологии и дизайна швейных изделий ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».
Выборка	24 респондента
География	Республика Крым

Оценка результатов исследования производилась по схеме ранжирования СПК по уровню их важности для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды». Были введены следующие количественные эквиваленты: 3 балла – компетенция является необходимой для бакалавров профессионального обучения; 2 балла – компетенция имеет слабое значение для бакалавров профессионального обучения; 1 балл – компетенция не является значимой для бакалавров профессионального обучения.

В анкете представлен следующий перечень СПК для бакалавров профессионального обучения:

1. Знание художественных особенностей различных исторических стилей в архитектуре, скульптуре, живописи;
2. Способность создавать эскизы моделей одежды;
3. Знание характерных стилистических особенностей костюмов разных исторических эпох;
4. Знание основных законов, средств и принципов создания композиции костюма;
5. Способность к художественному проектированию коллекций моделей одежды, применяя различные методы творчества дизайнера;
6. Способность применять полученные знания по рисунку при освоении учебного материала последующих дисциплин и для решения профессиональных задач при обучении рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования и на предприятиях швейного производства;
7. Способность выполнять разработку управляющих программ для оборудования с ЧПУ;
8. Способность определять и проводить анализ свойств материалов и осуществлять рациональный их выбор для изготовления швейных изделий;
9. Способность выполнять оптимальный выбор технологического оборудования и средств малой механизации для производства швейных изделий;
10. Способность анализировать типологию, конструкцию и принцип работы швейного оборудования и технологической оснастки швейного производства;
11. Способность обучать выполнению поузловой обработки мелких деталей и узлов швейных изделий, с последующей их сборкой вручную или на швейных машинах с применением оборудования для влажно-тепловой обработки и использованием технической, технологической и нормативной документацией рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования;
12. Владение методами проектирования учебных мастерских и производственных участков;
13. Способность и готовность принимать проектные решения при изготовлении одежды различного назначения с учетом физиолого-гигиенических требований к ней;
14. Способность определять основные морфологические признаки для изучения особенностей внешней формы тела человека, выполнять антропометрическое обследование для получения размерных признаков, необходимых для построения конструкции одежды;

15. Способность проектировать технологические процессы изготовления швейных изделий с учетом типов и организационных форм потоков швейных предприятий;

16. Способность и готовность характеризовать и анализировать инновации в швейной отрасли;

17. Способность выполнять конструкции швейных изделий легкой промышленности на типовые фигуры;

18. Владение методами наладки, эксплуатации и проверки точности швейного оборудования, автоматизированных систем и технологической оснастки;

19. Способность выполнять подготовку новых моделей одежды на типовые фигуры к промышленному внедрению;

20. Способность разрабатывать дизайн-проект костюма с использованием информационно-компьютерных технологий;

21. Готовность к рациональному выбору швейного оборудования, автоматизированных систем и технологической оснастки;

22. Готовность к оценке влияния температурных, динамических нагрузок и технологических факторов на качество швейных изделий;

23. Способность выполнять задачи конструкторской подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий;

24. Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду на базе современных средств мультимедийных технологий;

25. Готовность к созданию компьютерных моделей технологических процессов.

Для точности интерпретации полученных результатов были обозначены границы средних баллов для выявления значимости компетенций для будущей профессиональной деятельности специалистов (табл. 2.) Согласно этому, получение средних значений баллов в пределах 1-1,69 интерпретировалось нами как показатель низкого значения компетенции; 1,7-2,39 баллов – среднего значения; 2,4-3 балла – высокого значения компетенции.

Шкала диагностики средних баллов по СПК

Средние значения полученных баллов	Интерпретация среднего балла		
	Низкое значение	Среднее значение	Высокое значение
	1,0-1,69	1,7-2,39	2,4-3,0

На основании проведенного исследования по диагностике значимости СПК получены следующие результаты (рис. 1).

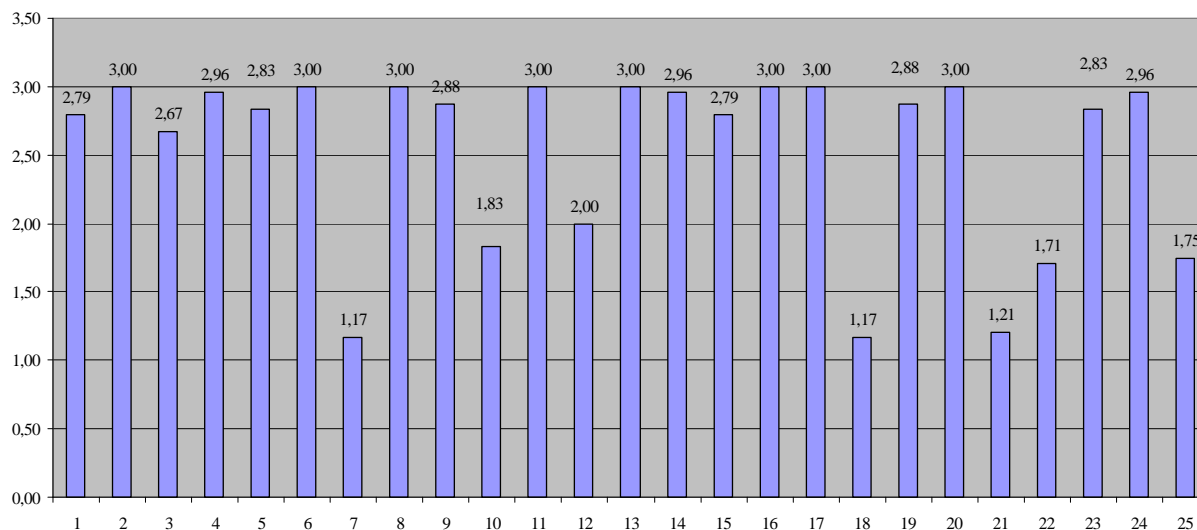


Рис. 1. Распределение баллов по СПК (1-25)

Наиболее значимыми (в пределах 2,4-3) для бакалавра профессионального обучения экспертами признаны компетенции 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 23, 24.

Таким образом, результаты анализа данных анкетирования позволяет выявить и уточнить группу специально-профессиональных компетенций (СПК), необходимых для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды».

Полученные компетенции были объединены в три группы по определяющему виду и характеру профессиональной деятельности:

СПК 1 – способность ознакомить и обучать рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды художественному проектированию коллекций моделей одежды;

СПК 2 – способность ознакомить и обучать рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на

предприятиях швейного производства одежды проектированию, моделированию и технологическим процессам изготовления швейных изделий, осваивать и анализировать новые технологии в швейной отрасли;

СПК 3 – способность ознакомить и обучать рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды проектированию процессов, моделированию и технологии изготовления швейных изделий с использованием информационно-компьютерных технологий.

Специально-профессиональных компетенций для бакалавров
направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»,
профилизация «Технология и дизайн одежды»

Индекс компетенции	Описание компетенции	Индекс подком-петенции	Описание подкомпетенции
1	2	3	4
СПК-1	Способность ознакомить и обучать рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды художественному проектированию коллекций моделей одежды	СПК-1.1	Знание художественных особенностей различных исторических стилей в архитектуре, скульптуре, живописи
		СПК-1.2	Способность создавать эскизы моделей одежды
		СПК-1.3	Знание характерных стилистических особенностей костюмов разных исторических эпох
		СПК-1.4	Знание основных законов, средств и принципов создания композиции костюма
		СПК-1.5	Способность к художественному проектированию коллекций моделей одежды, применяя различные методы творчества дизайнера
		СПК-1.6	Способность применять полученные знания по рисунку при освоении учебного материала последующих дисциплин и для решения профессиональных задач при обучении рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования и на предприятиях швейного производства
СПК-2	Способность ознакомить и обучать рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды проектированию, моделированию и технологическим процессам изготовления швейных изделий, осваивать и анализировать новые технологии в швейной	СПК-2.1	Способность определять и проводить анализ свойств материалов и осуществлять рациональный их выбор для изготовления швейных изделий
		СПК-2.2	Способность выполнять оптимальный выбор технологического оборудования и средств малой механизации для производства швейных изделий
		СПК-2.3	Способность обучать выполнению поузловой обработки мелких деталей и узлов швейных изделий, с последующей их сборкой вручную или на швейных машинах с применением оборудования для влажно-тепловой обработки и использованием технической, технологической и нормативной документацией рабочих и

	отрасли		специалистов в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования
		СПК-2.4	Способность и готовность принимать проектные решения при изготовлении одежды различного назначения с учетом физиолого-гигиенических требований к ней
		СПК-2.5	Способность определять основные морфологические признаки для изучения особенностей внешней формы тела человека, выполнять антропометрическое обследование для получения размерных признаков, необходимых для построения конструкции одежды
		СПК-2.6	Способность проектировать технологические процессы изготовления швейных изделий с учетом типов и организационных форм потоков швейных предприятий
		СПК-2.7	Способность и готовность характеризовать и анализировать инновации в швейной отрасли
		СПК-2.8	Способность выполнять конструкции швейных изделий легкой промышленности на типовые фигуры
		СПК-2.9	Способность выполнять подготовку новых моделей одежды на типовые фигуры к промышленному внедрению
СПК-3	Способность ознакомить и обучать рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды проектированию процессов, моделированию и технологии изготовления швейных изделий с использованием информационно-компьютерных технологий	СПК-3.1	Способность разрабатывать дизайн-проект костюма с использованием информационно-компьютерных технологий
		СПК 3.2	Способность выполнять задачи конструкторской подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий
		СПК 3.3	Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду на базе современных средств мультимедийных технологий

Полученные компетенции были приняты за основу для проектирования ООП и вошли в матрицу компетенций бакалавра направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды».

АНКЕТА

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в данном исследовании. Ваши ответы помогут получить информацию о специально-профессиональных компетенциях педагогов профессионального обучения на современном рынке труда и помогут при формировании государственных образовательных стандартов нового поколения для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды».

Анонимность Ваших ответов гарантируется

Правила заполнения анкеты

Пожалуйста, оцените по трехбалльной системе степень необходимости формирования представленных специально-профессиональных компетенций (СПК), необходимых для выполнения профессиональных функций будущими педагогами профессионального обучения в условиях современного рынка труда (отметьте в каждой строке). Если предложенные варианты Вас не устраивают или, по Вашему мнению, представленный набор СПК является не полным, то предложите свои варианты в специально оставленном месте.

Оцените, пожалуйста, СПК по следующим количественным эквивалентам:

3 балла – компетенция является необходимой для бакалавров профессионального обучения;

2 балла – компетенция имеет слабое значение для бакалавров профессионального обучения;

1 балл – компетенция не является значимой для бакалавров профессионального обучения.

Заранее благодарим Вас за точные и обдуманные ответы!

Перечень СПК для бакалавров профессионального обучения

№	Название СПК	Оценка СПК		
		1 балл	2 балла	3 балла
1	2	3	4	5
1	Знание художественных особенностей различных исторических стилей в архитектуре, скульптуре, живописи			
2	Способность создавать эскизы моделей одежды			
3	Знание характерных стилистических особенностей костюмов разных исторических эпох			
4	Знание основных законов, средств и принципов создания композиции костюма			
5	Способность к художественному проектированию коллекций моделей одежды, применяя различные методы творчества дизайнера			
6	Способность применять полученные знания по рисунку при освоении учебного материала последующих дисциплин и для решения профессиональных задач при обучении рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования и на предприятиях швейного производства			
7	Способность выполнять разработку управляющих программ для оборудования с ЧПУ			
8	Способность определять и проводить анализ свойств материалов и осуществлять рациональный их выбор для изготовления швейных изделий			
9	Способность выполнять оптимальный выбор технологического оборудования и средств малой механизации для производства швейных изделий			
10	Способность анализировать типологию, конструкцию и принцип работы швейного оборудования и технологической оснастки швейного производства			
11	Способность обучать выполнению поузловой обработки мелких деталей и узлов швейных изделий, с последующей их сборкой вручную или на швейных машинах с применением оборудования для влажно-тепловой обработки и использованием технической, технологической и нормативной документацией рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования			
12	Владение методами проектирования учебных мастерских и производственных участков			
13	Способность и готовность принимать проектные решения при изготовлении одежды различного назначения с учетом физиолого-гигиенических требований к ней			

1	2	3	4	5
14	Способность определять основные морфологические признаки для изучения особенностей внешней формы тела человека, выполнять антропометрическое обследование для получения размерных признаков, необходимых для построения конструкции одежды			
15	Способность проектировать технологические процессы изготовления швейных изделий с учетом типов и организационных форм потоков швейных предприятий			
16	Способность и готовность характеризовать и анализировать инновации в швейной отрасли			
17	Способность выполнять конструкции швейных изделий легкой промышленности на типовые фигуры			
18	Владение методами наладки, эксплуатации и проверки точности швейного оборудования, автоматизированных систем и технологической оснастки			
19	Способность выполнять подготовку новых моделей одежды на типовые фигуры к промышленному внедрению			
20	Способность разрабатывать дизайн-проект костюма с использованием информационно-компьютерных технологий			
21	Готовность к рациональному выбору швейного оборудования, автоматизированных систем и технологической оснастки			
22	Готовность к оценке влияния температурных, динамических нагрузок и технологических факторов на качество швейных изделий			
23	Способность выполнять задачи конструкторской подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий			
24	Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду на базе современных средств мультимедийных технологий			
25	Готовность к созданию компьютерных моделей технологических процессов			

Замечания

Дополнение

БОЛЬШОЕ СПАСИБО!

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

В.М. Романов

25 05 2015 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Б3.01 «Государственный междисциплинарный экзамен
по психолого-педагогической подготовке»**

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
профиль **«Декоративно-прикладное искусство и дизайн»**
специализация **«Технология и дизайн одежды»**

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ХОДЕ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
5. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
6. ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
ЭКЗАМЕНА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПРЕДИСЛОВИЕ

Государственная политика в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования провозглашены в Национальной доктрине, устанавливающей приоритет образования, стратегию и основные направления его развития. Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности; утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики; создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России.

Современное российское общество, актуализирующее человека как ценность, в корне изменяет сложившийся образ школы, методологию и теорию педагогической науки и практики. Система образования предполагает реализовать системно-прогностический, социально-экологический, личностно ориентированный, индивидуально-творческий подходы и рассматривает образование в контексте культуры.

Государственный междисциплинарный экзамен по психолого-педагогической подготовке является составной частью аттестационных испытаний и служит средством проверки теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, является одним из заключительных этапов подготовки бакалавров. Он проводится согласно графику учебного процесса.

Государственные междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) включает дисциплины психолого-педагогической подготовки.

Целью государственного междисциплинарного экзамена является проверка знаний, умений и навыков студентов по различным аспектам психолого-педагогической деятельности.

Основные задачи экзамена:

1. Выявление уровня осмысления выпускниками вуза методологических и теоретических вопросов педагогики и образования, истории педагогики и философии образования, истории становления профессионального образования, психологических закономерностей и понятий системы образования, прикладных вопросов методики профессионального обучения.

2. Выявление уровня развития педагогического мышления и сформированности знаний и умений студентов, выпускников вуза, в области общей и профессиональной педагогики, истории педагогики и философии образования, общей психологии и психологии профессионального обучения, методики профессионального обучения, полученных ими в период обучения.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

К итоговому междисциплинарному государственному экзамену по психолого-педагогической подготовке допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ХОДЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Проверяется степень освоения следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

- осознает культурные ценности, понимает роль культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);
- осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявляет понимание их смыслов и значений, свободно интерпретирует все КЦП, высказывает свое отношение к каждой КЦП положению, демонстрирует системность, целостность представлений оценочных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);
- понимает философию как методологию деятельности человека (ОК-3);
- понимает историю становления различных типов культур, владеет способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);
- способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);
- готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);
- готов к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);
- готов к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);
- владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении

образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

- владеет способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у учащихся учреждений НПО и СПО, оказывает помощь в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);

- владеет системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управляет своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

- владеет правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК-12);

- владеет способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13);

- имеет целостное представление о картине мира, ее научных основах (ОК-14);

- способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);

- способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);

- готов использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);

- владеет культурой мышления, знает его общие законы, способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

- владеет технологией научного исследования (ОК-19);

- способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознает необходимость знания второго языка (ОК-20);

- готов к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др. (ОК-21);

- способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);

- способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);
- способен к когнитивной деятельности (ОК-24);
- способен обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);
 - умеет моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);
 - готов анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);
 - владеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.) (ОК-28);
 - владеет системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

б) профессиональных (ПК):

Учебно-профессиональная деятельность:

- способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);
- способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);
- способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);
- способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);
- способен анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готов к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);
- готов к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
- готов к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);
- готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
- готов к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).

Научно-исследовательская деятельность:

- способен организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);
- готов к участию в исследованиях проблем возникающим в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК-12);
- готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);
- готов к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14).

Образовательно-проектировочная деятельность:

- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);
- способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17);
- способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);
- готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);
- готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК-21);
- готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);
- готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23).

Организационно-технологическая деятельность:

- способен организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);
- способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);
- готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях

(ПК-26);

- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27);

- готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);

- готов к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

- готов к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).

Обучение по рабочей профессии:

- способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

- способен выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

- готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

- готов к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

- готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);

- готов к производительному труду (ПК-36).

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Итоговый междисциплинарный государственный экзамен принимает государственная экзаменационная комиссия. К началу экзамена должны быть подготовлены:

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- программа сдачи государственного экзамена;
- экзаменационные билеты в запечатанном конверте;
- зачетные книжки;
- список студентов, сдающих экзамен в соответствующий день;
- бланки протоколов сдачи экзамена;
- ведомость для оценки ответов по 5-балльной шкале.

Экзамен проводится в специально подготовленной аудитории, в которой оборудованы места для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места студентов для подготовки ответов.

Экзамен проводится в устной форме. Студентам рекомендуется подготовить свои ответы по экзаменационному билету в письменной форме. Запись ответов на вопросы экзаменационного билета делается на специальных проштампованных листах, выданных секретарем экзаменационной комиссии. Записи ответов рекомендуется делать кратко.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Глубокие знания по психолого-педагогическим дисциплинам являются необходимым условием подготовки профессионала. Он должен хорошо ориентироваться в основных понятиях учебной дисциплины, знать теоретическое обоснование основных законов, принципов воспитания и обучения, уметь анализировать психолого-педагогические факты и явления.

К ответу студентов на экзаменах предъявляются следующие требования:

- научность, предполагающая рассмотрение вопросов в теоретико-педагогическом, психологическом и социально-историческом аспектах;
- подтверждение теоретических положений, сформулированных в ответах, примерами и иллюстрациями из современной практики образовательно-воспитательного процесса.

Отвечая на вопрос, студенты должны дать теоретическое обоснование проблемы с приведением альтернативных точек зрения в науке, показать знания различных подходов к ее решению, проявляя при этом умение использовать научно-методическую литературу, показать знания тенденций дальнейшего развития психологии и педагогики, результатов важнейших исследований российских и зарубежных ученых.

На государственном экзамене проверяется также умение выпускников грамотно, логично и доказательно излагать сущность вопроса, пользуясь научной терминологией.

Вышеперечисленные критерии представлены в технологической карте, по которым можно оценить ответ студента в баллах. Итоговую сумму можно перевести в оценку по пятибалльной шкале (таблица 2). Каждый вопрос из экзаменационного билета оценивается отдельно, из двух оценок выводится средняя.

5. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Всодержание междисциплинарного экзамена входит наиболее значимый материал разделов дисциплин базовой части профессионального цикла из учебного плана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а именно:

«Психология профессионального образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения».

Экзаменационный билет включает три вопроса и практическое задание. Первый из них из области психологии профессионального образования. Второй вопрос – общей и профессиональной педагогики. Третий – из методики профессионального обучения. Практическое задание связано с разработкой прикладных вопросов методики профессионального обучения. Оно выдается студенту перед экзаменом методистами выпускающих кафедр.

Психология профессионального образования

Тема 1. Становление и современное состояние психологии высшего образования

Предмет, цель и задачи, структура ППО.

Место ППО в системе знаний о человеке.

Тема 2. Основные тенденции и психологические принципы современного образования в профессиональной школе

Гуманизация как генеральное направление высшего образования. Стратегии личностно-ориентированного обучения. Установление связи между миром науки и миром человека. Принципы личностно-развивающего образования. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования

Тема 3. Психологические особенности развития личности студента

Формирование мировоззрения студентов. Становление самосознания и устойчивого образа своего Я».

Особенности развития личности студента в первый период зрелости: а) психологическая, социальная и биологическая характеристика личности студента; б) противоречивость его внутреннего мира; в) кризис идентичности. Особенности социальной адаптации студентов первых лет в ВУЗе.

Тема 4. Психологические особенности обучения студентов

Принципы взаимосвязи процессов обучения и развития. Закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития. Стратегии развития психики студентов в процессе обучения. Психологические факторы, влияющие на повышение эффективности обучения. Развитие творческого мышления студентов

Психологическая оценка учебного материала (учебные программы, рабочие учебные программы и др.).

Тема 5. Психодиагностика в высшей школе

Психодиагностика как специальный психологический метод в высшей школе. Проблемы умственного развития в связи с успешностью адаптации в высшей школе. Психодиагностика в контексте исследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Психологическая служба ВУЗа.

Общая и профессиональная педагогика

Введение. Профессиональная педагогика как учебный предмет и отрасль педагогической науки. Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Профессиональная педагогика».

Тема 1. Становление и развитие профессионального образования. История зарубежного профессионального образования. Становление и развитие профессионального образования. Современное состояние профессионального образования за рубежом. Система профессионального образования. Системы и концепции профессионального образования.

Тема 3. Теоретико-методические основы профессионального образования. Профессиональное образование как социокультурный институт. Философско-методологические основы профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики. Профессиональное образование как педагогическая система. Профессиональное образование как достояние личности.

Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.

Тема 5. Образовательный процесс в профессиональном учебном заведении. Организационно-педагогические основы профессионального образования. Задачи профессиональной подготовки будущего специалиста. Структура содержания профессионального образования. Методы профессионального обучения (профильной (специальной) подготовки). Организационные формы профессионального обучения. Дидактические средства профессионального обучения.

Тема 6. Технологии профессионального обучения. Сущность, функции и принципы профессионального обучения. Понятие «технология обучения». Модульное обучение в профессиональной школе. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Системы и периоды производственного обучения. Технология дистанционного обучения. Выбор технологии обучения. Диагностирование результатов обучения.

Тема 7. Теория и методика воспитательной работы в профессиональном учебном заведении. Сущность и содержание процесса

воспитания. Современные концепции и подходы к воспитанию. Закономерности и принципы воспитания. Методы, формы и технологии воспитания. Организация воспитательной работы в профессиональном учебном заведении и в общежитии. Критерии и показатели воспитанности, методы определения ее уровня.

Тема 8. Управление профессиональным образованием. Сущность, функции и принципы управления образовательным процессом. Планирование работы профессионального учебного заведения. Управление процессом теоретического обучения. Управление производственным обучением и производственной практикой. Внутренний контроль учебно-воспитательного процесса профессиональной школы.

Методика профессионального обучения

Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи курса «Методика профессионального обучения», его связь с другими дисциплинами учебного плана. Задачи подготовки квалифицированных специалистов для промышленности страны. Новое содержание профессионального обучения молодежи. Приоритеты подготовки рабочих в изменившихся социально-экономических условиях.

Тема 2. Задачи, содержание и процесс профессионального обучения в СПО и ДПИ. Модель современного рабочего – основа учебно-воспитательного процесса. Процесс профессионального обучения и его специфические особенности. Подходы к формированию и реализации задач по подготовке компетентных специалистов. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни. Критерии подготовленности будущих рабочих к предстоящей профессиональной деятельности. Общепрофессиональные умения и навыки обеспечивающие успешное выполнение типичных видов работ для данной и смежных профессий. Частнопрофессиональные (узкопрофессиональные) умения и навыки

Тема 3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения. Содержание учебной деятельности мастера производственного обучения. Этапы подготовки мастера к занятиям. Содержание внеклассной деятельности педагога профессионального обучения. Личностные и профессиональные качества преподавателя.

Тема 4. Общая характеристика методов обучения. Понятие «метод обучения». Общие понятия о методах обучения. Классификация методов

обучения по источникам информации. Классификация методов обучения в зависимости от основных дидактических целей. Деятельность педагога (преподавателя, мастера производственного обучения) при реализации методов обучения. Выбор методов обучения.

Тема 5. Словесные методы обучения. Значение словесных методов в процессе профессионального обучения. Рассказ-объяснение. Беседа. Письменное инструктирование. Работа с технической документацией и литературой.

Тема 6. Наглядно-демонстрационные методы обучения. Основные способы наглядного обучения. Демонстрация (показ) трудовых приемов и способов. Демонстрация наглядных пособий. Роль слова мастера в процессе демонстрации. Применение экранных и других технических средств обучения. Самостоятельные наблюдения учащихся.

Тема 7. Практические методы обучения. Упражнение как метод профессионального обучения. Место и роль упражнений в процессе профессионального обучения. Упражнения в освоении трудовых приемов и способов. Упражнения в освоении трудовых операций, видов работ. Упражнения в освоении трудовых процессов. Упражнения в управлении технологическими процессами. Упражнения с применением тренажеров.

Тема 8. Лабораторно-практическая работа как метод практического обучения. Классификация лабораторно-практических работ. Структура лабораторно-практического урока. Методика проведения лабораторно-практического урока. Звеньевая система проведения лабораторно-практического урока.

Тема 9. «Активные» методы обучения. Методы активизации познавательной и учебно-производственной деятельности учащихся. Эвристическая беседа. Решение производственно-технических задач. Дидактические игры. Проблемное обучение. Метод «мозгового штурма». Обязательные признаки деловой игры. Технологическая схема деловой игры. Проблемное обучение. Способы создания проблемной ситуации.

Тема 10. Урочная и неурочная форма организации профессионального обучения. Урок как основная форма организации занятий учебной практики. Основные типы уроков учебной практики и их особенности. Структура урока учебной практики. Неурочные формы уроков профессионального обучения и методические особенности их проведения.

Тема 11. Форма организации учебно-производственного труда учащихся и формы организации труда (обучающей деятельности) мастера производственного обучения. Фронтально-групповая форма. Бригадная форма. Индивидуальная форма. Сущность комплектования

ученических бригад. Индивидуально-бригадная форма. Традиционная форма организации труда мастера производственного обучения. Мастер-мастерская. Прогрессивная форма организации педагогического труда мастера производственного обучения. Преимущество и недостатки различных форм организации педагогического труда мастера производственного обучения.

Тема 12. Материально-техническое обеспечение профессионального обучения. Учебные мастерские. Роль и место обучения в учебной мастерской. Правовые аспекты оборудования учебных мастерских и организации рабочих мест. Условия к организации помещений учебных мастерских. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях. Обеспечение безопасных условий труда. Рабочее место учащегося. Рабочее место мастера производственного обучения.

Тема 13. Учебно-методическое обеспечение учебной практики. Основное назначение и содержание учебно-методического комплекса учебной практики. Учебно-методические средства учебной практики. Планирование комплексного учебно-методического обеспечения. Паспорт комплексного учебно-методического обеспечения учебной практики. Основные разделы паспорта комплексного учебно-методического обеспечения учебной практики.

Тема 14. Планирование процесса учебной практики. Основные задачи планирования учебной практики. Подбор учебно-производственных работ. Составление планов учебной практики группы. Планирование учебной практики при нефронтальной организации учебного процесса. График перемещения.

Тема 15. Нормирование учебно-производственных работ труда учащихся. Цели и методы нормирования. Требование к нормированию. Определение ученической нормы времени. Планирование учебно-производственной деятельности учащихся. Сущность фонда времени на производственную деятельность и фонда приведенного времени.

Тема 16. Мастерпроизводственного обучения – учитель и воспитатель. Профессиональное мастерство мастера производственного обучения. Профессиональная эрудиция. Педагогические способности и умения. Нравственный облик педагога профессионального обучения. Высокий уровень общей культуры, кругозор педагога профессионального обучения. Педагогическое мастерство. Роль мастера в воспитании учащихся. Педагогический стиль, педагогический такт, педагогическая техника мастера.

Тема 17. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Подготовка мастера к учебному году. Подготовка мастера к

изучению очередной темы учебной программы. Подготовка к уроку. Написание плана урока и плана-конспекта. Общие рекомендации, которые необходимо учитывать при разработке планов уроков производственного обучения.

Тема 18. Характеристика процесса учебной практики в СПО и ДПО. Особенности организации учебной практики в СПО и ДПО швейного профиля. Операционно-комплексная система.

Тема 19. Особенности производственной практики учащихся в современных условиях. Основные этапы и учебно-воспитательные задачи периода освоения специальности. Содержание и структура вводного инструктажа в период освоения специальности. Текущее инструктирование в период освоения специальности. Особенности ПОВ процессе выполнения учащимися сложных учебно-производственных работ. Экономическое воспитание и экономическая подготовка учащихся. Формирование творческого отношения учащихся к труду. Управление мыслительной деятельностью учащихся. Чтобы процесс их мышления был процессом определенного поиска.

Особенности производственной практики в современных условиях. Основные положения производственной практики учащихся. Организация производственной практики на предприятиях. Организационный период производственной практики. Производственная практика в составе ученических бригад. Производственная практика в составе бригад квалифицированных рабочих (специалистов) предприятия. Памятка мастеру по руководству производственной практикой учащихся в условиях производства.

Тема 20. Содержание, роль и место специальных предметов в системе СПО и ДПО. Общетехнический цикл профессионального обучения. Задача изучения специальных предметов. Специфика содержания специальных предметов. Уровни усвоения материала специальных предметов. Типы уроков теоретического обучения.

Тема 21. Урок – основная организационная форма изучения специальных предметов. Проектирование учебного занятия. Классификация уроков. Характеристика современного урока. Структурное построение урока. Основы проектирования урока. Структура, содержание, технология проектирования урока. Обобщение и систематизация знаний учащихся. Формирование понятий. Формирование умений применять знания. Алгоритм подготовки к уроку. Условия успешного восприятия учебного материала учащимися.

Тема 22. Содержание и виды учета производственного обучения. Учет успеваемости учащихся. Составные компоненты учета производственного обучения. Учет выполнения учебного плана. Учет выполнения программы производственного обучения. Учет посещаемости учащихся. Учет выполнения норм времени. Учет выполнения планов производственного обучения. Методы учета успеваемости учащихся. Устный опрос. Текущий учет успеваемости. Периодический учет успеваемости. Итоговый учет успеваемости. Памятка мастеру ПОпо организации и методики текущего контроля учебно-производственной деятельности учащихся.

Тема 23. Методика и содержание оценки учебных успехов учащихся. Оценивание учебных успехов преподавателем, мастером ПО. Правила контроля и оценивания. Оценочное общение преподавателя, мастера ПО с учащимися. Выработка и соблюдение мастером правильной педагогической тактики оценки. Стратегия оценки. Перспективная оценка.

6. ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Психология профессионального образования

1. Тенденции современного профессионального образования.
2. Гуманизация как генеральное направление профессионального образования.
3. Принципы личностно-развивающего профессионального образования.
4. Технологии развивающего обучения.
- 5 Психологические особенности развития личности студента.
6. Современные требования к квалификационным характеристикам выпускника.
7. Психологические закономерности учебной деятельности в высшей школе.
8. Психологическая оценка форм учебного процесса в вузе.
9. Психодиагностика в контексте исследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.
10. Психологическая служба вуза.
11. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
12. Проблемы психологии высшего образования.

13. Управление формированием «умственных действий и понятий» у студентов (П.Я. Гальперин).

14. Психологические особенности воспитания студентов. Роль студенческих групп в воспитательном процессе.

Общая и профессиональная педагогика

1. Профессиональная педагогика как учебный предмет и отрасль педагогической науки.

2. Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Профессиональная педагогика».

3. История зарубежного профессионального образования.

4. Становление и развитие профессионального образования.

5. Современное состояние профессионального образования за рубежом.

6. Системы профессионального образования.

7. Концепции профессионального образования.

8. Ведущие парадигмы образования.

9. Исторически сложившиеся теории обучения.

10. Модели образования.

11. Модель профессионально-образовательного процесса.

12. Нормативно-правовые основы образования.

13. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности.

14. Сущность профессионально-педагогической деятельности.

15. Личность педагога профессионального обучения.

16. Профессионально важные качества педагога профессионального образования.

17. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального образования.

18. Профессиональное образование как социокультурный институт.

19. Философско-методологические основы профессиональной педагогики.

20. Основные категории профессиональной педагогики.

21. Профессиональное образование как педагогическая система.

22. Профессиональное образование как достояние личности.

23. Сущность педагогической культуры.

24. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.

25. Смысл и содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры.
26. Суть компонента профессионально-педагогической культуры, отражающего творческое начало личности педагога профессионального образования.
27. Современные требования к профессионалу и его подготовке.
28. Профессионально обусловленные компоненты личности педагога профессионального образования.
29. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
30. Система ключевых компетентностей человека в социуме.
31. Характеристика базовых компетентностей педагога профессионального образования.
32. Характеристика профессиональных компетентностей педагога профессионального образования.
33. Организационно-педагогические основы профессионального образования.
34. Задачи профессиональной подготовки будущего специалиста.
35. Структура содержания профессионального образования.
36. Методы профессионального обучения (профильной (специальной) подготовки).
37. Организационные формы профессионального обучения.
38. Содержание форм теоретической подготовки в профессиональных учебных заведениях.
39. Содержание форм практической подготовки в профессиональных учебных заведениях.
40. Формы и методы производственного обучения.
41. Формы контроля и диагностики процесса обучения.
42. Дидактические средства профессионального обучения.
43. Сущность и функции профессионального обучения.
44. Принципы профессионального обучения.
45. Понятие «технология обучения».
46. Технологии реализуемые в профессиональном образовании.
47. Модульное обучение в профессиональной школе.
48. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
49. Системы производственного обучения.
50. Технология дистанционного обучения.
51. Выбор технологии обучения.
52. Диагностирование результатов обучения.

53. Реализация учебных планов и программ профессионально-технического обучения.
54. Реализация форм учебных занятий в СПО и ДПО.
55. Реализация методов обучения в СПО и ДПО.
56. Сущность и содержание процесса воспитания.
57. Современные концепции и подходы к воспитанию.
58. Закономерности и принципы воспитания.
59. Методы, формы и технологии воспитания.
60. Организация воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.
61. Организация воспитательной работы в общежитии.
62. Критерии и показатели воспитанности, методы определения ее уровня.
63. Сущность, функции и принципы управления образовательным процессом.
64. Планирование работы профессионального учебного заведения.
65. Управление процессом теоретического обучения.
66. Управление процессом самостоятельной работы.
67. Управление производственным обучением.
68. Управление производственной практикой.
69. Внутренний контроль учебно-воспитательного процесса профессиональной школы.
70. Планирование работы профессионального учебного заведения.
71. Деятельность мастера производственного обучения СПО и ДПО.
72. Теория и методика профессиональной ориентации.
73. Методы исследований в профессиональном обучении.

Методика профессионального обучения

1. Цели и задачи дисциплины «Методика профессионального обучения».
2. Качества присущие преподавателю специальных дисциплин.
3. Учебный план. Методика его разработки.
4. Учебный предмет в системе дисциплин учебного плана.
5. Организационные формы обучения.
6. Материально-техническое обеспечение учебной практики.
7. Цели и содержание учебного предмета «Учебная практика».
8. Тематический план учебного предмета.
9. Перспективно-тематический план. Методика его разработки.

10. Принципы разработки тематического плана.
11. Методика анализа и подбора учебной литературы.
12. Анализ содержания тем программы учебного предмета.
13. Выбор средств наглядного обучения и технических средств.
14. Факторы влияющие на выбор методов обучения.
15. Выбор форм организации теоретического обучения.
16. Структура комбинированного урока и его элементы.
17. Классификация лабораторно-практических работ.
18. Подготовка педагога профессионального обучения к занятиям.
19. Оценка теоретических знаний.
20. Методика устного изложения учебного материала преподавателем.
21. Методы и средства контроля знаний и умений.
22. Комплексно-методическое обеспечение специальных предметов.
23. Методика анализа условий учебной практики.
24. Организационные формы процесса учебной практики и их выбор.
25. Проблемное сообщение нового материала.
26. Методы обучения и их выбор.
27. Словесные методы обучения.
28. Наглядность в обучении.
29. Документация письменного инструктирования.
30. Практические методы обучения.
31. Методы программированного обучения. Методы проверки знаний, навыков и умений.
32. Нормирование учебно-производственных работ.
33. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.
34. Схема плана урока учебной практики.
35. Распределение времени урока учебной практики между его отдельными элементами.
36. Методика проведения лабораторно-практических работ.
37. Методика проведения игрового урока.
38. Методика проведения интегрированного урока.
39. Методика проведения бинарного урока.
40. Методика анализа урока учебной практики.
41. Методика проведения экскурсии.
42. Типы уроков учебной практики.
43. Вводные инструктажи.
44. Текущие инструктажи.
45. Заключительные инструктажи.
46. Воспитательная работа мастера.

47. Организаторская работа мастера.
48. Коллективные формы методической работы.
49. Организация производственной практики учащихся.
50. Методика организации выпускных квалификационных экзаменов.
51. Методика подготовки выпускной квалификационной работы.
52. Самостоятельная методическая работа мастера.
53. Типы уроков теоретического обучения.
54. Внеклассная работа учащегося.
55. Упражнения (самостоятельная работа) учащихся.
56. «Активные» методы обучения.
57. Дидактические средства в профессиональном обучении.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – Т. 2. – Практическая педагогика. – 2015. – 799 с.
2. Скакун В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) : учеб.пособие. / В.А.Скакун. – М. : Академия, 2011.
3. Сластенин В.А. Психология и педагогика [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений пед. профиля / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 8-е изд.; стереотип. – М. : Академия, 2010. – 980 с. (высшее профессиональное образование)
4. Столяренко Л.Д. Психология [Текст] : учебник по дисциплине «Психология и педагогика» для студ. высш. уч. заведений / Л.Д. Столяренко. – М. : СПб. : Н. Новгород : Питер. – 2013. – 592 с. (учебник для вузов)
5. Бурлачук Л.Р. Психодиагностика [Текст] : учебник / Л.Р. Бурлачук – 2-е изд., перераб. и доп. – К. : Ліра. 201. – 384 с. (учебник для вузов)

Дополнительная:

6. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебник / В.В. Краевский. – 4-е изд. – М.: АCADEMIA. – 2008. – 256 с.
7. КурляндЗ.Н. Теорія і методика професійної освіти : навч. посібник / З.Н. Курлянд, Т.Ю. Осипова, Р.С. Гурін. – К. : Знання, 2012. – 390 с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Изд. второе, дополн., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2005. – 368 с.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство Московского

психолого-социального института, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 480 с.

10. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие [для студ. высш. учеб. заведений] / Григорий Исаакович Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

11. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: [учеб.пособие] / В.А.Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007 – 336 с.

12. Тархан Л.З. Организация производственного обучения в ПТУЗе. [учеб.-метод. пособие] / Л.З. Тархан, М.И. Мыхнюк. – Симферополь: Крымское учебно-педагогическое государственное издательство, 2003. – 208 с.

13. Вершинин С.И. Основы профориентологии: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.Ш. Махмутов, М.В. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия». – 2009. – 176 с.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	Не сформированы культурные ценности, понимание роль культуры в жизнедеятельности человека	Частично сформированы культурные ценности, понимание роль культуры в жизнедеятельности человека	Владеет культурными ценностями, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека	Свободно использует культурные ценности, понимание роль культуры в жизнедеятельности человека
ОК-2	Не сформированы ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности	Частично сформированы ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности	Владеет ключевыми ценностями профессионально-педагогической деятельности, демонстрирует знание всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявляет понимание их смыслов и значений,	Свободно использует ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявляет понимание их смыслов и

			демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся))	значений, свободно интерпретирует все КЦП, высказывает свое отношение к каждой КЦП положению, демонстрирует системность, целостность представлений оценностных отношениях к человеку (обучающемуся))
ОК-3	Не сформированы понятия, знания о философии как методологии деятельности человека	Частично сформированы понятия, знания о философии как методологии деятельности человека	Владеет понятиями, знаниями о философии как методологии деятельности человека	Свободно использует понятия, знания о философии как методологии деятельности человека
ОК-4	Не сформированы знания, понятия об истории становления различных типов культур, не владеет способами освоения и передачи культурного опыта	Частично сформированы знания, понятия об истории становления различных типов культур, частично владеет способами освоения и передачи культурного опыта	Владеет знаниями, понятиями об истории становления различных типов культур, владеет способами освоения и передачи культурного опыта	Свободно использует знания, понятия об истории становления различных типов культур, свободно владеет способами освоения и передачи культурного опыта
ОК-5	Не сформирована способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Частично сформирована способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
ОК-6	Не сформирована готовность к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного	Частично сформирована готовность к самопознанию, самодеятельности, освоению	Готовность к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как	Свободно владеет способностью к самопознанию, самодеятельности, освоению

	богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений	культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений	фактора гармонизации личностных и межличностных отношений сформирована	культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений
ОК-7	Не сформирована готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию	Частично сформирована готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию	Сформирована готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию	Свободно владеет способностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию
ОК-8	Не сформирована готовность к позитивному, доброжелательному у стилю общения	Частично сформирована готовность к позитивному, доброжелательному у стилю общения	Сформирована готовность к позитивному, доброжелательному у стилю общения	Свободно использует позитивный, доброжелательный стиль общения
ОК-9	Не сформированы нормы педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов)	Частично сформированы нормы педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов)	Владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов)	Свободно использует нормы педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов)
ОК-10	Не сформированы знания формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у учащихся учреждений НПО и СПО, оказывает помощь в мировоззренческом самоопределении и	Частично сформированы знания формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у учащихся учреждений НПО и СПО, оказывает помощь в мировоззренческо	Владеет способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у учащихся учреждений НПО и СПО, оказывает помощь в мировоззренческом самоопределе-	Свободно использует способы формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у учащихся учреждений НПО и СПО, оказывает помощь в

	становлении личности будущего рабочего (специалиста)	м самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста)	нии и становлении личности будущего рабочего (специалиста)	мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста)
ОК-11	Не сформирована система психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции	Частично сформирована система психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции	Владеет системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управляет своим психологическим состоянием в условиях общения	Свободно использует систему психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управляет своим психологическим состоянием в условиях общения
ОК-12	Не сформированы правовые и нравственные нормы экологического поведения	Частично сформированы правовые и нравственные нормы экологического поведения	Владеет правовыми и нравственными нормами экологического поведения	Свободно использует правовые и нравственные нормы экологического поведения
ОК-13	Не сформированы знания о защите чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста)	Частично сформированы знания о защите чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста)	Владеет способами и защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста)	Свободно использует способы защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста)
ОК-14	Не сформированы знания о целостном	Частично сформированы	Имеет целостное представление о	Свободно использует

	представлении картины мира, ее научных основах	знания о целостном представлении картины мира, ее научных основах	картины мира, ее научных основах	знания о целостном представлении картины мира, ее научных основах
ОК-15	Не сформированы способности научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умения использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности	Частично сформированы способности научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умения использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умениями использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности	Свободно использует способности научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умения использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности
ОК-16	Не сформирована способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Частично сформирована способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Свободно использует способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности
ОК-17	Не способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности	Частично способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности	Способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности	Свободно использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности
ОК-18	Не владеет культурой мышления, не знает его общие законы, не способен в письменной и устной речи	Частично владеет культурой мышления, не знает его общие законы, не способен в письменной и	Владеет культурой мышления, не знает его общие законы, не способен в письменной и	Свободно владеет культурой мышления, не знает его общие законы, не способен в

	правильно (логически) оформить его результаты	устной речи правильно (логически) оформить его результаты	устной речи правильно (логически) оформить его результаты	письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты
ОК-19	Не владеет технологией научного исследования	Частично владеет технологией научного исследования	Владеет технологией научного исследования	Свободно владеет технологией научного исследования
ОК-20	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке не сформирована	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке частично сформирована	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке сформирована	Свободно владеет способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознает необходимость знания второго языка
ОК-21	Не сформированы навыки к практическому анализу логики различного рода рассуждений, не владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др.	Частично сформированы навыки к практическому анализу логики различного рода рассуждений, частично владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др.	Сформированы навыки к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др.	Свободно использует навыки к практическому анализу логики различного рода рассуждений, свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др.
ОК-22	Способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности частично сформирована	Способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности сформирована	Свободно может осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
ОК-23	Не владеет навыками	Частично владеет навыками	Владеет навыками	Свободно владеет

	самостоятельной работы на компьютере	самостоятельной работы на компьютере	самостоятельной работы на компьютере	навыками самостоятельной работы на компьютере
ОК-24	Не сформированы навыки к когнитивной деятельности	Частично сформированы навыки к когнитивной деятельности	Сформированы навыки к когнитивной деятельности	Свободно владеет навыками к когнитивной деятельности
ОК-25	Не владеет навыками обоснования профессионально-педагогических действий	Частично владеет навыками обоснования профессионально-педагогических действий	Владеет навыками обоснования профессионально-педагогических действий	Свободно владеет навыками обоснования профессионально-педагогических действий
ОК-26	Не владеет навыками моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Частично владеет навыками моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Владеет навыками моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Свободно владеет навыками моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
ОК-27	Не сформированы навыки анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Частично сформированы навыки анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Сформированы навыки анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет навыками анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
ОК-28	Не владеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.)	Частичновладеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.)	Владеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.)	Свободновладеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.)
ОК-29	Не владеет системой эвристических методов и приемов	Частичновладеет системой эвристических методов и приемов	Владеет системой эвристических методов и приемов	Свободно владеет системой эвристических методов и приемов

ПК-1	Не владеет навыками выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Частичновладеет навыками выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Владеет навыками выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Свободно владеет навыками выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-2	Не владеет навыками по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена	Частично владеет навыками по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена	Владеет навыками по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена	Свободно владеет навыками по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена
ПК-3	Не сформированы навыки по организации и осуществлению учебно-педагогической и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Частично сформированы навыки по организации и осуществлению учебно-педагогической и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Сформированы навыки по организации и осуществлению учебно-педагогической и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Свободно владеет навыками организации и осуществления учебно-педагогической и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
ПК-4	Не сформированы навыки организации	Частично сформированы навыки	Сформированы навыки организации	Свободно владеет навыками

	профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе
ПК-5	Не владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций	Частично владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций	Владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций	Свободно владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций
ПК-6	Не владеет современными воспитательными технологиями формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Частично владеет современными воспитательными технологиями формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Владеет современными воспитательными технологиями формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Свободно владеет современными воспитательными технологиями формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности и свободно их использует
ПК-7	Не владеет методами планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых	Частично владеет методами планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых	Владеет методами планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых	Свободно владеет методами планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых
ПК-8	Не владеет способами, методами осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена	Частично владеет способами, методами осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена	Владеет способами, методами осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена	Свободно владеет способами, методами осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена
ПК-9	Не владеет методами формирования у обучающихся способности к	Частично владеет методами формирования у обучающихся способности к	Владеет методами формирования у обучающихся способности к	Свободно владеет методами формирования у обучающихся

	профессиональному самовоспитанию	профессиональному самовоспитанию	профессиональному самовоспитанию	способности к профессиональному самовоспитанию
ПК-10	Не сформированы навыки использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Частично сформированы навыки использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Сформированы навыки использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Свободно владеет навыками использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике
ПК-11	Не сформированы навыки организации учебно-исследовательской работы обучающихся	Частично сформированы навыки организации учебно-исследовательской работы обучающихся	Сформированы навыки организации учебно-исследовательской работы обучающихся	Свободно сформированы навыки организации учебно-исследовательской работы обучающихся
ПК-12	Не готов к участию в исследованиях проблем возникающим в процессе подготовки рабочих (специалистов)	Частично готов к участию в исследованиях проблем возникающим в процессе подготовки рабочих (специалистов)	Готов к участию в исследованиях проблем возникающим в процессе подготовки рабочих (специалистов)	Свободно готов к участию в исследованиях проблем возникающим в процессе подготовки рабочих (специалистов)
ПК-13	Не готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Частично готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Свободно готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
ПК-14	Не готов к применению технологий формирования креативных способностей при	Частично готов к применению технологий формирования креативных способностей при	Готов к применению технологий формирования креативных способностей при	Свободно готов к применению технологий формирования креативных способностей при

	подготовке рабочих (специалистов)	подготовке рабочих (специалистов)	подготовке рабочих (специалистов)	подготовке рабочих (специалистов)
ПК-15	Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности частично сформирована	Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности сформирована	Свободно владеет способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности
ПК-16	Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) не сформирована	Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) частично сформирована	Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) сформирована	Свободно владеет способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов)
ПК-17	Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) не сформирована	Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) частично сформирована	Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) сформирована	Свободно владеет способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов)
ПК-18	Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности частично сформирована	Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности сформирована	Свободно владеет способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
ПК-19	Навыки проектирования	Навыки проектирования	Навыки проектирования	Свободно владеет

	комплекса учебно-профессиональных целей, задач не сформированы	комплекса учебно-профессиональных целей, задач частично сформированы	комплекса учебно-профессиональных целей, задач сформированы	навыками проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач
ПК-20	Навыки конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) не сформированы	Навыки конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) частично сформированы	Навыки конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) сформированы	Свободно владеет навыками конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов)
ПК-21	Навыки разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов не сформированы	Навыки разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов частично сформированы	Навыки разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов сформированы	Свободно владеет навыками разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов
ПК-22	Навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач не сформированы	Навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач частично сформированы	Навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач сформированы	Свободно владеет навыками проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач
ПК-23	Навыки проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе не сформированы	Навыки проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе частично сформированы	Навыки проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе сформированы	Свободно владеет навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе
ПК-24	Способность организовывать	Способность организовывать учебно-	Способность организовать	Свободно владеет

	учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд не сформирована	производственный (профессиональный) процесс через производительный труд частично сформирована	учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд сформирована	способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд
ПК-25	Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях не сформирована	Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях частично сформирована	Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях сформирована	Свободно владеет способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях
ПК-26	Навыки анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях не сформированы	Навыки анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях частично сформированы	Навыки анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях сформированы	Свободно владеет навыками анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях
ПК-27	Навыки организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) не сформированы	Навыки организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) частично сформированы	Навыки организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) сформированы	Свободно владеет навыками организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов)
ПК-28	Навыки конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-	Навыки конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-	Навыки конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-	Свободно владеет навыками конструирования, эксплуатации и технического

	технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) не сформированы	технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) частично сформированы	технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) сформированы	обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов)
ПК-29	Навыки адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности не сформированы	Навыки адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности частично сформированы	Навыки адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности сформированы	Свободно владеет навыками адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности
ПК-30	Навыки организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений не сформированы	Навыки организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений частично сформированы	Навыки организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений сформированы	Свободно владеет навыками организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений
ПК-31	Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) не сформирована	Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) частично сформирована	Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) сформирована	Свободно владеет способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)
ПК-32	Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня не сформирована	Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня частично сформирована	Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня сформирована	Свободно владеет способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня
ПК-33	Навыки повышения производительности труда и качества продукции,	Навыки повышения производительности труда и качества продукции,	Навыки повышения производительности труда и качества продукции,	Свободно владеет навыками повышения производительности труда и

	экономии ресурсов и безопасности не сформированы	экономии ресурсов и безопасности частично сформированы	экономии ресурсов и безопасности сформированы	качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
ПК-34	Навыки формирования профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня не сформированы	Навыки формирования профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня частично сформированы	Навыки формирования профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня сформированы	Свободно владеет навыками формирования профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня
ПК-35	Навыки организации и обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики не сформированы	Навыки организации и обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики частично сформированы	Навыки организации и обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики сформированы	Свободно владеет навыками организации и обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики
ПК-36	Навыки производительного труда не сформированы	Навыки производительного труда частично сформированы	Навыки производительного труда сформированы	Свободно владеет навыками производительного труда

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
(*М. Люманов*)
«25» * «19» * 2015 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.02 «Выпускной квалификационный проект»

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
профиль **«Декоративно-прикладное искусство и дизайн»**
профилизация **«Технология и дизайн одежды»**

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

а) государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке;

б) защиты выпускной квалификационной работы.

Заключительным этапом обучения студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизации «Технология и дизайн одежды», является выпускная квалификационная работа (ВКР), выполняемая в форме Выпускного квалификационного проекта (ВКП).

К выполнению выпускного квалификационного проекта допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки и успешно сдавшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом соответствующих направления подготовки / профиля / профилизации.

Цель выполнения выпускного квалификационного проекта:

– закрепление, углубление и обобщение теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения в вузе, и применение этих знаний в решении конкретных профессиональных задач;

– закрепление навыков самостоятельной работы с научно-технической и справочной литературой, нормативно-технической документацией и действующими патентными материалами;

– проверка уровня подготовленности выпускников к самостоятельной работе по соответствующему направлению подготовки.

В процессе выполнения выпускного квалификационного проекта студенту необходимо:

– самостоятельно разработать модель одежды с учетом современных тенденций моды;

– осуществить выбор основных, прикладных материалов и фурнитуры, оборудования и приспособлений малой механизации для изготовления модели одежды;

– произвести расчет и построение чертежа конструкции изделия;

- выбрать и научно обосновать методы обработки изделия;
- составить технологическую последовательность обработки изделия в условиях массового производства, разработать графическую модель процесса его изготовления;
- выполнить анализ технического уровня технологического процесса;
- выполнить анализ производственных условий в отрасли;
- разработать мероприятия по улучшению условий труда работников.

Выпускная квалификационная работа в форме выпускного квалификационного проекта представляет собой законченную разработку, в которой в соответствии со стандартом решаются задачи по:

- улучшению качества и расширение ассортимента швейных изделий;
- применение прогрессивной технологии и техники изготовления одежды;
- комплексная механизация и автоматизация технологических процессов;
- повышение производительности труда;
- экономия сырьевых и материальных ресурсов.

Для успешного решения указанных задач студент должен ясно представлять условия задания, правильно выбрать и обработать исходные данные, определить рациональную технологию изготовления швейного изделия, обосновать ее целесообразность.

В ходе выполнения и защиты выпускного квалификационного проекта осуществляется диагностика сформированности следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

- способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
- владеет технологией научного исследования (ОК-19);
- способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознает необходимость знания второго языка (ОК-20);
- готов к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др. (ОК-21);
- владеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.) (ОК-28);

б) профессиональных (ПК):

- готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

- способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

- готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);

- готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);

- способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

- способен выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

- готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

- готов к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

- готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);

- готов к производительному труду (ПК-36).

в) специально-профессиональных (СПК):

- способность к осознанию художественных особенностей различных исторических стилей в архитектуре, скульптуре, живописи (СПК-1.1);

- способность создавать эскизы моделей одежды на стилизованной фигуре человека, используя приёмы и методы работы над композицией (СПК-1.2);

- способность определять характерные стилистические особенности костюмов разных исторических эпох (СПК-1.3);

- способность и готовность использовать основные законы, средства и принципы создания композиции костюма (СПК-1.4);

- способность и готовность выполнять художественное проектирование коллекций моделей одежды, применяя различные методы творчества дизайнера (СПК-1.5);

- способность определять и проводить анализ свойств материалов и осуществлять рациональный их выбор для изготовления швейных изделий (СПК-2.1);

– способность выполнять оптимальный выбор технологического оборудования и средств малой механизации для производства швейных изделий (СПК-2.2);

– способность и готовность выполнять поузловую обработку мелких деталей и узлов швейных изделий, с последующей их сборкой вручную или на швейных машинах с применением оборудования для влажно-тепловой обработки и использованием технической, технологической и нормативной документацией (СПК-2.3);

– способность и готовность принимать проектные решения при изготовлении одежды различного назначения с учетом физиолого-гигиенических требований к ней (СПК-2.4);

– способность определять основные морфологические признаки для изучения особенностей внешней формы тела человека, выполнять антропометрическое обследование для получения размерных признаков, необходимых для построения конструкции одежды (СПК-2.5);

– способность проектировать технологические процессы изготовления швейных изделий с учетом типов и организационных форм потоков швейных предприятий (СПК-2.6);

– способность и готовность характеризовать и анализировать инновации в швейной отрасли (СПК-2.7);

– способность и готовность выполнять конструкции швейных изделий легкой промышленности на типовые фигуры (СПК-2.8);

– способность и готовность выполнять подготовку новых моделей одежды на типовые фигуры к промышленному внедрению (СПК-2.9);

– способность и готовность применять технологические процессы изготовления швейных изделий в профессиональной деятельности (СПК-10);

– иметь представление о процессах производства одежды (СПК-11).

– способность и готовность разрабатывать дизайн-проект костюма с использованием информационно-компьютерных технологий (СПК-3.1);

– способность и готовность выполнять задачи конструкторской подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий (СПК-3.2);

– способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду на базе современных средств мультимедийных технологий (СПК-3.3).

2. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Введение

Описание задач, стоящих перед швейной отраслью легкой промышленности, с учетом основных направлений ее развития и инноваций. Раскрытие современных достижений в технике, технологии, организации швейного производства и их значение для решения задач улучшения качества одежды и расширения ассортимента с учётом дизайнерских решений, повышения производительности труда, сокращения материальных затрат.

Раздел 1. Разработка модельной конструкции

1.1. Выбор модели изделия

Выбор модели изделия осуществляется на основе анализа моделей-предложений (не менее 3 моделей заданного ассортимента изделий, разработанные на одной конструктивной основе).

1.1.1. Характеристика современных тенденций моды

Изучение и анализ перспективного направления моды применительно к выбранному ассортименту одежды. Возможные стилевые и образные решения будущего сезона, модные формы одежды, средства композиции, используемые для создания модного костюма, предлагаемые материалы, дополнения и украшения, в зависимости от половозрастной группы потребителей и назначения одежды.

1.1.2. Требования к проектируемому изделию

Разработка основных потребительских и технико-экономических требований к проектируемому изделию с учетом влияния назначения изделия и условия его эксплуатации.

Потребительские требования включают в себя социальные, функциональные, эргономические, эстетические и эксплуатационные. К технико-экономическим требованиям относятся требования стандартизации и унификации конструкции, технологичности и экономичности изделия.

Разработка и реализация указанных требований в проектных решениях как условие обеспечения целесообразности проектирования новой модели одежды и возможность ее внедрения в промышленное производство.

1.1.3. Обоснование выбора модели изделия

Разработка моделей предложений на одной конструктивной основе.

Общая характеристика моделей-предложений: стилевое решение, новизна разработанных моделей, соответствие современному направлению моды, цельность и ясность композиционного решения; анализируются использованные элементы и средства композиции.

Выбор базовой модели для дальнейшей детальной разработки. Обоснование выбора модели ее перспективным запасом, соответствием своему назначению, потребительским и технико-экономическим требованиям, а также возможностью промышленного выпуска. Описание внешнего вида базовой модели.

1.2. Характеристика рекомендуемых материалов

Значение оптимального выбора материалов на качество изделия, его внешний вид и трудоемкость изготовления. Выбор из чрезвычайно широкого ассортимента материалов, которые с одной стороны, отвечают современному направлению моды, способствуют художественной выразительности модели и ее конкурентоспособности, а с другой – обеспечивают технологичность и экономичность изделия. Влияние требований, предъявляемых к одежде данного ассортимента и значимости их отдельных групп на выбор материалов. Соответствие материалов современному направлению моды, конструкции и назначению изделия. Учет свойств материалов в создании комфортных условий в пододежном пространстве, обеспечения показателей надежности, долговечности и безопасности в эксплуатации.

Выбор прокладочных материалов в соответствии с назначением изделия, условиями его эксплуатации и свойствами основных материалов.

Физико-механические свойства, которые значительно повлияют на выбор режимов и методов обработки изделия (толщина, осыпаемость, прорубаемость, раздвигаемость нитей, способность к формованию и т.д.).

Характеристика свойств рекомендуемых швейных ниток.

Выбор одежной фурнитуры, перечень качественных требований, предъявляемых к ней, материалы, из которых она изготовлена, ее геометрические характеристики.

Составление конфекционной карты на базовую модель.

1.3. Разработка чертежа модельной конструкции

Способы получения чертежей деталей изделия в промышленности при создании новых моделей одежды (расчетно-графические методы конструирования одежды, использование базовых конструкций и другие).

Построение конструкции изделия по одному из расчетно-графических методов и обоснование его выбора.

1.3.1. Обоснование выбора метода конструирования

Обоснование выбора метода конструирования заключается в изучении его преимуществ и недостатков, возможности использования в массовом производстве одежды.

Выбранный метод конструирования должен быть научно-обоснованным, основываться на современной размерной типологии населения, обеспечивать возможность точного расчета конструкции изделия и ее технологичность. Краткая характеристика, достоинства и недостатки выбранного метода конструирования.

1.3.2. Исходные данные для построения чертежа конструкции

Уточнение исходных данных для расчета чертежа конструкции изделия:

- эскиз модели (дает информацию о покрое и силуэте изделия);
- свойства материалов (влияют на выбор прибавок и пути получения пространственной формы);
- размерные признаки фигуры (их количество зависит от выбранного метода конструирования);
- прибавки (выбирают в зависимости от вида изделия, силуэта, направления моды и свойств используемых материалов).

Учет прибавок на свободное облегание и на толщину материалов пакета одежды. К первой группе относятся прибавки к полуобхватам груди (P_r), талии (P_t), бедер (P_b) и обхвату плеча ($P_{оп}$). Они определяют силуэтную форму изделия. Прибавки на толщину пакета материалов зависят от вида изделия и состава пакета одежды.

При разработке чертежа конструкции учитывают также технологические припуски на влажно-тепловую обработку ($P_{вто}$), термодублирование ($P_{тд}$), уработку ($P_{ур}$), посадку оката рукава ($P_{ор}$). Их величина определяется для каждого конструктивного участка в зависимости от технологических свойств используемых материалов.

1.3.3. Расчет и построение чертежа базовой и модельной конструкции
Построение чертежей деталей одежды состоит из трех последовательных этапов:

- построение чертежа основы конструкции (ОК);
- разработка базовой конструкции (БК);
- разработка модельной конструкции (МК).

Чертеж модельной конструкции, демонстрирующий все модельные особенности проектируемого изделия. Он разрабатывается на основе чертежа базовой конструкции с использованием различных приемов конструктивного моделирования (перевод вытачек; проектирование складок, сборок, дополнительных членений деталей; разработка модельных изменений воротника, лацкана, борта, мелких деталей и т.д.). На чертеже модельной конструкции уточняется место расположения отделочных деталей и производится разметка петель, если они имеются.

1.3.4. Характеристика конструкции модели изделия

Характеристика конструкции модели в виде спецификации деталей кроя и их зарисовки. Направления нитей основы на деталях кроя и допустимые отклонения при выполнении раскладки.

Раздел 2. Разработка технологической последовательности изготовления

2.1. Выбор и обоснование оборудования, приспособлений и режимов технологической обработки

Выбор оборудования в зависимости от способов соединения деталей. Уточнение режимов технологической обработки и разработка технологической карты сборочных схем узлов изделия.

2.1.1. Способы соединения деталей и режимы технологической обработки изделия

Способы соединения деталей разрабатываемого изделия (ниточный; безниточный – клеевой, сварной, заклепочный; комбинированный – ниточно-клеевой, ниточно-сварной) способы соединения деталей одежды).

Выбор конструкции швов с учетом свойств основных и прикладных материалов, определение их основных параметров, уточнение режимов клеевых, сварных соединений и влажно-тепловой обработки.

2.1.2. Характеристика рекомендуемого оборудования и приспособлений

Выбор оборудования обуславливается ассортиментом изделий, свойствами используемых материалов, режимами их обработки и конструкцией выбранных соединений. Выбранное оборудование должно обеспечить выполнение следующих требований:

- улучшение качества изготовления продукции;
- сокращение затрат времени на обработку изделия;
- максимальная механизация подготовительных и заключительных процессов технологических операций;
- использование приспособлений, обеспечивающих рост производительности труда и выпуск изделий заданного качества;
- обеспечение безопасных условий труда.

2.2. Выбор и обоснование методов обработки

Большое разнообразие одежды и применяемых для нее материалов привело к многообразию методов обработки деталей и узлов швейных изделий, которые отличаются технологией, применяемым оборудованием и приспособлениями малой механизации. Под методом обработки деталей одежды понимают различные сочетания операций, которые выполняются в определенной последовательности.

На данном этапе необходимо осуществить выбор методов обработки проектируемого изделия и обосновать его.

2.2.1. Выбор и анализ методов обработки изделия

Правильный выбор методов обработки позволяет обеспечить высокий уровень качества изделия при минимальных затратах времени и материалов, что способствует повышению производительности труда и снижению себестоимости продукции.

Факторы, оказывающие влияние на выбор методов обработки:

- вид изделия и его конструкция;
- назначение изделия и условия его эксплуатации;
- вид и свойства используемых материалов;
- выбранная технология, применяемое оборудование и приспособления.

Выбор методов обработки деталей и узлов изделия с учетом основных направлений совершенствования техники и технологии швейного

производства: использование высокопроизводительного оборудования нового поколения; переход на параллельно-последовательные и параллельные методы обработки; расширение области применения клеевых материалов; сокращение и концентрация внутрипроцессной влажно-тепловой обработки; механизация ручных работ и т.д.

Подбор наиболее рациональных и эффективных методов обработки узлов на основе рассмотрении возможных их вариантов. Использование типовой технической документации и опыта передовых швейных предприятий для решения этой задачи.

Сравнительный анализ возможных методов обработки узлов изделия при сопоставлении технологической последовательности по неделимым операциям. Выбор методов обработки узлов изделия основанный на сравнительном анализе.

2.2.2. Экономическая оценка выбранных методов обработки изделия

Расчет показателей эффективности выбранных методов обработки узлов изделия.

Критерии оценки методов обработки узлов изделия:

- качество изготовления изделия;
- технологичность методов обработки;
- снижение затрат времени;
- рост производительности труда.

Оценка сопоставляемых методов обработки узлов основанная на показателях снижения затрат времени и роста производительности труда. Расчет снижения затрат времени на обработку узла (ΔT) и рост производительности труда (РПТ).

2.3. Разработка технологической последовательности обработки

Технологическая последовательность обработки изделия (перечень технологически неделимых операций (ТНО), соответствующих порядку выполнения их при изготовлении изделия, специальность и разряд работы, затрата времени, применяемого оборудование и приспособления).

2.3.1. Общая схема сборки деталей и узлов изделия

Разработка общей схемы сборки проектируемого изделия, ее цель.

Анализа и синтеза – элементы методики разработки общей схемы сборки изделия. Определение и выбор основной сборочной единицы изделия.

Матрица связей между сборочными единицами изделия при разработке изделия сложной конструкции. Правила составления общей схемы сборки проектируемого изделия.

2.3.2. Технологическая последовательность обработки изделия

Разработка технологической последовательности изготовления изделия (начальная обработка отдельных деталей и узлов – заготовительные операции; сборка – монтажные операции; отделка изделия – отделочные операции). К заготовительным операциям относятся операции по обработке воротника, манжет, полочек, спинки, рукавов и т.д.; к монтажным – операции по соединению полочек со спинкой, рукава и воротника с изделием и т.д.; отделочные операции включают чистку изделия, пришивание пуговиц, операции окончательной ВТО, упаковку изделия и т.д.

Технологическая последовательность составляется на основе общей схемы сборки разрабатываемого изделия с учетом выбранных методов обработки деталей и узлов.

Соответствие наименований технологически неделимых операций нормативно-технической документации.

Определяется специальности видом работ и используемым оборудованием:

М – машинная;

С – машинная, выполняемая на спецмашине;

А – машинная, выполняемая на полуавтомате или автомате;

Р – ручная;

У – утюжильная;

П – прессовая.

Норма времени по отраслевым нормативам времени или по типовой технической документации на изготовление изделий соответствующего ассортимента. Разработка технологической последовательности обработки изделия заканчивается установлением общей трудоемкости изготовления изделия $T_{\text{изд.}}$.

2.4. Разработка графической модели технологического процесса изготовления изделия

Проверка технологической последовательности обработки графическим методом с помощью графа процесса изготовления изделия, который позволяет оперативно судить о ходе технологического процесса, связях между его элементами, о наличии параллельных операций. Граф

процесса изготовления изделия представляет собой множество технологически неделимых операций (условно обозначенных), которые характеризуются основными параметрами: номер ТНО по последовательности (N_i), специальность (C_i), разряд работ (R_i), затрата времени (t_i). Использование условного обозначения специальности работ при разработке графа технологического процесса (рис. 1)



Рис. 1. Условное обозначение технологически неделимых операций в графе технологического процесса

Графическая модель технологического процесса разрабатывается на основе общей схемы сборки изделия. При этом элементы общей схемы сборки заменяются соответствующими операциями согласно имеющейся последовательности обработки изделия.

2.5. Анализ технического уровня технологического процесса

Качественная оценка технологического процесса по его технико-экономическим показателям (ТЭП). Распределение технологически неделимых операций по специальностям и разрядам. Сводка рабочего времени, цель составления и назначение сводки рабочего времени. Расчет удельного веса времени по разрядам, по видам работ, суммы тарифного разряда, суммы тарифного коэффициента.

Расчет технико-экономических показателей: производительность труда одного рабочего, средний тарифный разряд, средний тарифный коэффициент, коэффициент механизации, степень механизации, рост производительности труда, снижение затрат времени на обработку изделия, стоимость обработки изделия.

Раздел 3. Охрана труда в швейной отрасли

Охрана жизни и здоровья граждан в процессе их трудовой деятельности – важная государственная задача, установленная законодательством страны. Охрана труда необходимый элемент организации производства, направленным на создание здоровых и безопасных условий труда.

Закон «Об охране труда». Обязательная разработка безопасных и безвредных условий труда на стадии проектирования технологических процессов.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-15	Не сформированы способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умения использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности	Частично сформированы способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умения использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умениями использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности	Свободно использует способности научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умения использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности
ОК-19	Не владеет технологией научного исследования	Частично владеет технологией научного исследования	Владеет технологией научного исследования	Свободно владеет технологией научного исследования
ОК-20	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке не сформирована	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке частично сформирована	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке сформирована	Свободно владеет способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознает необходимость знания второго языка
ОК-21	Не сформированы навыки к практическому анализу логики различного рода рассуждений, не владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения	Частично сформированы навыки к практическому анализу логики различного рода рассуждений, частично владеет навыками публичной речи,	Сформированы навыки к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения	Свободно использует навыки к практическому анализу логики различного рода рассуждений, свободно владеет навыками публичной речи,

	дискуссий, полемики и др.	аргументации, ведения дискуссий, полемики и др.	дискуссий, полемики и др.	аргументации, ведения дискуссий, полемики и др.
ОК-28	Не владеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.)	Частичновладеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.)	Владеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.)	Свободновладеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.)
ПК-13	Не готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Частичноготов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Свободноготов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
ПК-25	Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях не сформирована	Способностьорганизовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях частично сформирована	Способностьорганизовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях сформирована	Свободно владеет способностьюорганизовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях
ПК-26	Навыки анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях не сформированы	Навыки анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях частично сформированы	Навыки анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях сформированы	Свободно владеет навыкамианализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях
ПК-28	Навыки конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической	Навыки конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической	Навыки конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической	Свободно владеет навыкамиконструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-

	среды для практической подготовки рабочих (специалистов) не сформированы	среды для практической подготовки рабочих (специалистов) частично сформированы	среды для практической подготовки рабочих (специалистов) сформированы	технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов)
ПК-31	Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) не сформирована	Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) частично сформирована	Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) сформирована	Свободно владеет способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)
ПК-32	Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня не сформирована	Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня частично сформирована	Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня сформирована	Свободно владеет способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня
ПК-33	Навыки повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности не сформированы	Навыки повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности частично сформированы	Навыки повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности сформированы	Свободно владеет навыками повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
ПК-34	Навыки формирования профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня не сформированы	Навыки формирования профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня частично сформированы	Навыки формирования профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня сформированы	Свободно владеет навыками формирования профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня
ПК-35	Навыки организации и обслуживания рабочего места в соответствии с	Навыки организации и обслуживания рабочего места в соответствии с	Навыки организации и обслуживания рабочего места в соответствии с	Свободно владеет навыками организации и обслуживания рабочего места в

	современными требованиями эргономики не сформированы	современными требованиями эргономики частично сформированы	современными требованиями эргономики сформированы	соответствии с современными требованиями эргономики
ПК-36	Навыки производительного труда не сформированы	Навыки производительного труда частично сформированы	Навыки производительного труда сформированы	Свободно владеет навыками производительного труда
СПК-1 СПК-1.1 СПК-1.2 СПК-1.3 СПК-1.4 СПК-1.5	Не владеет навыками ознакомления и обучения рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды художественному проектированию коллекций моделей одежды	Частично владеет навыками ознакомления и обучения рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды художественному проектированию коллекций моделей одежды	Владеет навыками ознакомления и обучения рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды художественному проектированию коллекций моделей одежды	Свободно владеет навыками ознакомления и обучения рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды художественному проектированию коллекций моделей одежды
СПК-2 СПК-2.1 СПК-2.2 СПК-2.3 СПК-2.4 СПК-2.5 СПК-2.6 СПК-2.7 СПК-2.8 СПК-2.9 СПК-2.10 СПК-2.11	Не сформированы навыки ознакомления и обучения рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды проектированию, моделированию и технологическим процессам изготовления швейных изделий, осваивать и анализировать новые технологии	Частично сформированы навыки ознакомления и обучения рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды проектированию, моделированию и технологическим процессам изготовления швейных изделий, осваивать и	Сформированы навыки ознакомления и обучения рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды проектированию, моделированию и технологическим процессам изготовления швейных изделий, осваивать и анализировать	Свободно владеет навыками ознакомления и обучения рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды проектированию, моделированию и технологическим процессам изготовления швейных изделий, осваивать и

	в швейной отрасли	анализировать новые технологии в швейной отрасли	новые технологии в швейной отрасли	анализировать новые технологии в швейной отрасли
СПК-3 СПК-3.1 СПК-3.2 СПК-3.3	Не владеет навыками ознакомления и обучения рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды проектированию процессов, моделированию и технологии изготовления швейных изделий с использованием информационно-компьютерных технологий	Частично владеет навыками ознакомления и обучения рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды проектированию процессов, моделированию и технологии изготовления швейных изделий с использованием информационно-компьютерных технологий	Владеет навыками ознакомления и обучения рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды проектированию процессов, моделированию и технологии изготовления швейных изделий с использованием информационно-компьютерных технологий	Свободно владеет навыками ознакомления и обучения рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды проектированию процессов, моделированию и технологии изготовления швейных изделий с использованием информационно-компьютерных технологий

Критерии комплексного оценивания Выпускной квалификационной работы

Оценка **«отлично»** выставляется при условии, если:

1. Тему работы в полной мере раскрывает ее содержание.
2. Выбор и обоснование представленного материала осуществляется с использованием современных методов и инновационных технологий швейного производства; анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования; материал представлен в установленном объеме, позволяющий сделать аргументированные выводы; в работе отсутствуют фактические ошибки.
3. Структура работы отражает логику изложения материала; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи работы, делаются аргументированные выводы по всем разделам работы; в заключении обобщается весь ход работы, излагаются основные ее результаты и их практическая значимость.

4. Оформление работы соответствует требованиям: список использованной литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы работы; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; демонстрируется умение пользоваться профессиональной терминологией.

5. На защите студент демонстрирует: свободное владение материалом работы и профессиональной терминологией.

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии, если:

1. Тему в полной мере раскрывает содержание работы.
2. Выбор и обоснование представленного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично».

3. Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы достаточно полно отражают результаты работы.

4. Оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям; работа содержит ряд ошибок или опечаток, есть другие технические погрешности.

5. На защите студент демонстрирует: владение материалом работы; не всегда использует профессиональную терминологию.

Оценки *«удовлетворительно»* ставится при условии, если:

1. Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»;
2. Выбор и обоснование представленного материала не удовлетворяет современным требованиям швейного производства; в работе допущен ряд фактических ошибок.

3. Работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению материала; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает практической значимости результатов работы; список использованной литературы содержит недостаточное число источников.

4. Оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа.

5. На защите студент демонстрирует слабое владение материалом работы; и профессиональной терминологией.

Работа оценивается как *«неудовлетворительная»* при условии, если:

1. Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного материала.

2. Выбор и обоснование представленного материала не удовлетворяет современным требованиям швейного производства; в работе много фактических ошибок.

3. Структура работы нарушает требования к изложению материала; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих разделах работы; список используемой литературы содержит не достаточное количество источников.

4. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа.

5. На защите студент не демонстрирует: владение материалом работы; понимание проблем, связанных с темой работы; знание профессиональной терминологии.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПУСКНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Кол-во в библиотеке
1	2	3	4
Материаловедение швейного производства			
1	Бузов Б.А. Материалы для одежды : учеб.пособие [для студ. высш. учеб. завед.] / Б.А. Бузов, Г.П. Румянцева. – М. : Академия, 2010. – 160 с.	Учебное пособие	20
2	Бузов Б.А. Материалы для одежды. Ткани : учеб.пособие [для студ. высш. учеб. завед.] / Б.А. Бузов, Г.П. Румянцева. – М. : ИД «ФОРУМ» ; ИНФРА-М, 2014. – 224 с.	Учебное пособие	15
3	Орленко Л.В. Конфекционирование материалов для одежды : учеб.пособие [для студ. высш. учеб. завед.] / Л.В. Орленко, Н.И. Гаврилова. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. – 288 с.	Учебное пособие	5
Конструирование одежды. Конструктивное моделирование одежды			
4	Медведева Т.В. Конструирование одежды: Технологии проектирования новых моделей одежды: [учебное пособие] / Т.В. Медведева. – М.: ФОРУМ, 2014. – 303 с.	Учебное пособие	25
5	Шершнева Л.П. Конструирование одежды: Теория и практика: [учебное пособие] / Л.П. Шершнева, Л.В. Ларькина. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 288 с.	Учебное пособие	1
6	Медведева Т.В. Художественное конструирование одежды: [учебное пособие] / Т.В. Медведева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 480 с.	Учебное пособие	16
7	Смирнова Н.И. Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: [учебное пособие] / Н.И. Смирнова, Н.М. Конопальцева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 432 с.	Учебное пособие	1
Оборудование швейного производства			
8	Ермаков А.С. Практикум по оборудованию швейных предприятий : учеб.пособие / А.С. Ермаков. – М. : Академия, 2010. – 256 с.	Учебное пособие	3
Технология швейных изделий			
9	Каграманова И.Н., Конопальцева Н.М. Технологические процессы в сервисе.	Учебное пособие	10

	Технология швейных изделий. Лабораторный практикум : Учебное пособие / И.Н. Каграмонова, Н.М. Конопальцева. – М.: ИД «Форум» : ИНФРА – М, 2014. – 304. - :ил. – (Высшее образование).		
Проектирование технологических процессов			
10	Воронкова Т.Ю. Проектирование швейных предприятий: учеб.пособие / под ред. Воронковой Т.Ю. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2006. – 128 с.	Учебное пособие	1
Охрана труда			
11	Трудовой кодекс РФ, М.: ЭКСМО, 2015. – 210с.	Нормативный документ	10
12	Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013 г. № 426-ФЗ.	Нормативный документ	
13	Производственная безопасность: / ред. А. А. Попов ;рец.: Г. Б. Чернецкий, Ф. Д. Косоухов, К. Р. Малаян. - 2-е изд., испр. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2013. - 432 с.	Учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. «Безопасность жизнедеятельности»	20
14	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в машиностроении / В.Г. Еремин, В.В. Сафронов, А.Г. Схиртладзе, Г.А. Харламов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Машиностроение, 2002. - 400 с.	Учеб.пособие для вузов	20

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Кол-во в библиотеке
1	2	3	4
Материаловедение швейного производства			
1	Бессонова Н.Г. Материалы для отделки одежды : учеб.пособие [для студ. высш. учеб. завед.] /Н.Г. Бессонова, Б.А. Бузов. – М. : ИД «ФОРУМ» ; ИНФРА-М, 2015. – 144с.	Учебное пособие	10
2	Бузов Б.А. Швейные нитки и клеевые материалы для одежды : учеб.пособие [для студ. высш. учеб. завед.] / Б.А. Бузов, Н.А. Смирнова. – М. : ИД «ФОРУМ» ; ИНФРА-М, 2013. – 192 с.	Учебное пособие	25
3	Делль Р.А. Гигиена одежды : учеб.пособие [для студ. высш. учебн. завед.] / Р.А. Делль, Р.Ф. Афанасьева, З.С. Чубарова – М. :Легпромбытиздат, 1991. – 160 с.	Учебное пособие	2
4	Конфекціювання матеріалів для одягу : навч. посібник [для студ. вісш. навч. заклад.] / Н.П. Супрун, Л.В. Орленко, Е.П. Дрегуляс,	Учебное пособие	10

	Т.О. Волинець. – К. : Знання, 2008. – 246 с.		
5	Стельмашенко В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию : учеб.пособие [для студ. высш. учеб. завед.] / В.И. Стельмашенко, Н.А. Смирнова, Т.В. Розаренова, Ю.В. Назарова. – М.: ИД «ФОРУМ» ; ИНФРА-М, 2014. – 144 с.	Учебное пособие	10
6	Суворова О.В. Материаловедение швейного производства : учеб.пособие / О.В. Суворова. – Ростов н/Дону : Феникс, 2001. – 416 с.	Учебное пособие	3
7	Супрун Н.П. Матеріалознавство швейних виборів : волокна та нитки : підручник [для студ. вищ. навч. заклад.] / Наталія Петрівна Супрун. – К. : Знання, 2008. – 183 с.	Учебное пособие	15
Конструирование одежды. Конструктивное моделирование одежды			
8	Шершнева Л.П. Конструирование одежды: Теория и практика: [учебное пособие] / Л.П. Шершнева, Л.В. Ларькина. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. – 288 с.	учебное пособие	1
9	Крючкова Г.А. Конструирование женской и мужской одежды: Учебник для нач. проф. Образования / Г.А. Крючкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с.: ил.	Учебник	7
10	Гриншпан И.Я. Конструирование мужской верхней одежды по индивидуальным заказам: [учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. завед.]/ И. Я. Гриншпан. – М.: Академия, 2005. – 368 с.	учебное пособие	2
11	Конструирование одежды с элементами САПР: учеб.для вузов / [Е.Б. Коблякова, Г.С. Ивлева, В.Е. Романов и др.]; под ред. Е.Б. Кобляковой – [4-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Легпромбытиздат, 1988. – 464 с.: ил.	Учебник	1
12	Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ): в 9 т. / [сост. Е.Д. Афанасьева, В.М. Медведков, Н.Ф. Чиркова].– М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1988. – . – Т.1: Теоретические основы. – 1988. – 165 с.	-	1
13	Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ): в 9 т. / [сост. Е.Д. Афанасьева, Л.П. Боронина и др.] / – М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1988. – . – Т.2: Базовые конструкции женской одежды. – 1988. – 120 с.	-	1
14	Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ): в 9 т. / [сост. Е.Д. Афанасьева, Н.Ф. Корнева, Н.Ф. Чиркова, В.З. Иваненская]. – М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1988. – Т.3: Базовые конструкции мужской одежды.	-	1

	– 1988. – 133 с.		
15	Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ): в 9 т. / [сост. Е.Д. Афанасьева, В.И. Данилова, Н.Ф. Чиркова, Л.Н. Третьякова]. – М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1988. –Т.4: Градация деталей женской и мужской одежды. – 1989. – 232 с.	-	1
16	Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ): в 9 т. / [сост. Е.Д. Афанасьева, Н.Ф. Чиркова, В.З. Иваненская]. – М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1988. – . – Т.5: Базовые конструкции одежды для девочек. – 1989. – 276 с.	-	1
17	Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ): в 9 т. / [сост. Н.Ф. Чиркова, С.К. Лопандина и др.]. – М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1988. – . – Т.6: Базовые конструкции одежды для мальчиков. – 1990. – 173 с.	-	1
18	Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ): в 9 т. / [сост. Е.Д. Афанасьева, Н.Ф. Чиркова]. – М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1988. – . – Т.7: Правила технического черчения конструкций одежды. – 1990. – 40 с.	-	1
19	Ермилова В.В. Моделирование и художественное оформление одежды: [учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования] / В.В. Ермилова, Д.Ю. Ермилова. – М. : Мастерство; Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2001. – 184 с.:	Учебное пособие	43
20	Сакулин Б.С. Конструирование мужской и женской одежды: [учеб.для нач. проф. образования] / Б.С. Сакулин, Э.К. Амирова, О.В. Саккулина, А.Т. Труханова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.	Учебник	25
21	Амирова Э.К. Конструирование одежды: [учебник для студ. учреждений сред.проф. образования] / Э.К. Амирова, О.В. Сакулина, Б.С Саккулин, А.Т. Труханова. – М. : Мастерство: Высшая школа, 2001. – 496 с.	Учебник	85
22	Куренова С.В. Конструирование одежды: [учебное пособие] / С.В. Куренова, Н.Ю. Савельева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 480 с.	Учебное пособие	10
23	Мешкова Е.В. Конструирование одежды: [учеб.пособие] / Е.В. Мешкова. – М.: Издательство Оникс, 2006. – 176с.: ил.	Учебное пособие	1
24	Рачинская Е.И. Моделирование и художественное оформление одежды:	Учебное пособие	1

	[учеб.пособие для студ. ССУЗОВ] / Е.И. Рачинская, В.И. Сидоренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 608 с.		
25	Штиглер М. Жакеты и пальто: конструирование. М. Мюллер и сын. / Маргарет Штиглер, Луиза Кролопп: [пер. с нем. Филичкиной И.] спец. ред. Кузьмина О., Силаева М. – М. : ОАО «Типография «Новости», 2009. – 110 с.: ил.	Библиотека журнала Ателье	1
26	Славінська А.Л. Побудова деталей одягу різного асортименту: [навчальний посібник] / А.Л. Славінська. – 3-тє вид., випр. і доп. – Хмельницький: ХНУ, 2007. – 173 с.	Учебное пособие	1
27	Сунцова Т.А. Лёгкая женская одежда. Конструирование и моделирование: [учебное пособие] / Т.А. Сунцова. – Ростов н/Д. : изд-во «Феникс», 2001. – 320 с.	Учебное пособие	7
28	Литвин В.Г. Конструювання швейних виробів: [підруч. для проф.-техн. навч. закладів]. / В.Г. Литвин, А.О. Степура. – К. : Вікторія, 2010. – 320 с. + кольор. вклейка.	Учебник	9
29	Пашкевіч К.Л. Конструювання дитячого одягу: [навчальний посібник]. / К.Л. Пашкевіч, Т.М. Баранова. – К. : ПП НВЦ «Профі», 2012. – 320 с. – Укр. мовою.	Учебное пособие	1
Оборудование швейного производства			
30	Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий : учеб.пособие / А.С. Ермаков. – М. : Академия, 2003. – 432 с.	Учебное пособие	35
31	Суворова О.В. Швейное оборудование : учеб.пособие / О.В. Суворова. – Ростов н/Дону : Феникс, 2007. – 347 с.	Учебное пособие	6
32	Франц В.Я. Оборудование швейного производства : учеб.пособие / В.Я. Франц. – М. : Академия, 2002. – 448 с.	Учебное пособие	19
Технология швейных изделий			
33	Труханова А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды : учебное пособие. – М.: Высшая школа; Изд. Центр «Академия», 2000. – 176 с.: ил.	Учебное пособие	10
34	Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий : учебник для сред. Проф. Образования – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.	Учебник	10
35	Умняков П.Н, Соколов Н.В., Лебедев С.А. Технология швейных изделий : История моды мужских костюмов и особенности процессов индивидуального производства : учебное пособие / под ред. П.Н. Умнякова. – М.: Форум ; ИНФРА-М,	Учебное пособие	15

	2014. – 264 с. (Высшее образование. Бакалавриат).		
36	Изделия швейные. Классификация стежков, строчек и швов : ГОСТ 12807 – 2003. – [Дата введения 2006-01-01]. – М. : Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности. – 118 с. – (Межгосударственный стандарт).	ГОСТ 12807 – 2003.	10
Охрана труда			
37	Производственная безопасность. Практические работы: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 280700 "Техносферная безопасность"/ С. С. Тимофеева, С. А. Миронова ; рец.: Д. В. Седов, О. М. Кустов. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2014. - 448 с.	Учебное пособие	10
38	Ткачук С.П. Информационное обеспечение системы управления охраной труда / С. П. Ткачук, В. М. Перлий, В. И. Голинько. - К. : Основа, 1997. - 264 с.	Монография	1
39	Ефремова О.С. Охрана труда от А до Я / О.С. Ефремова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-Пресс, 2007. - 516 с	Нормативно-технический материал	1

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. T-SNILE.info. Библиотека лёгкой промышленности. Режим доступа: <http://t-stile.info>
2. Информационный портал лёгкой промышленности. Режим доступа: <http://www.legprominfo.ru>
3. Правовой портал. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
5. Сайт ассоциации инженеров по охране труда. Режим доступа: <http://dogma.su/>
6. Информационный портал «Охрана труда в России». Режим доступа: <http://ohranatruda.ru/?/>
7. Министерство труда и социальной защиты РФ. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/>
8. Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда. Режим доступа: <http://eisot.ru/>
9. База и Генератор Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://bigor.bmstu.ru/>

