

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-  
педагогической работе

*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

Рабочая программа учебной и производственной практик для образовательно-квалификационного уровня «Бакалавр» направления 37.03.01 Психология составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного ректором ГБОУ ВО РК «КИПУ»  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_;

Составитель рабочей программы Лучинкина А.И., д.психол.н.  
Рабочая учебная программа утверждена на кафедре психологии  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Лучинкина А.И.

Рабочая учебная программа одобрена и утверждена на заседании УМК факультета психологии

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_

Рабочая учебная программа переутверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Примечание:** После рабочей программы прикладывается «Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

Рабочая учебная программа переутверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Примечание:** После рабочей программы прикладывается «Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

## Оглавление

1. Аннотация учебной дисциплины .....	4
1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО .....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану) ....	5
2. Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	7
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов .....	13
4. Фонд оценочных средств .....	14
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) и видов оценочных средств .....	14
4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания .....	15
4.3. Вопросы к зачету .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	15
6. Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.....	16
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении учебного процесса .....	16
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
9.1 Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# **1. Аннотация «Учебная, производственная практики» программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика». Продолжением является ВКР

## **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: приобретение практических навыков; закрепление и углубление теоретической подготовки студентов.

Задачи:

- наблюдение обучающегося за работой квалифицированного психолога при различных видах профессиональной деятельности и её анализ;
- совместная работа практиканта с квалифицированным психологом, оказание ему посильной помощи;
- самостоятельная работа обучающегося с людьми в качестве психолога при выполнении некоторых видов профессиональных задач под контролем квалифицированного психолога.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы психолога, критериев их качества;

- системы компетенций и профессионально-значимых качеств психолога-практика и психолога-исследователя;
- требования, предъявляемые к психологу в различных организациях и учреждениях.

**Уметь:**

- осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах психологии,
- адекватно и обоснованно применять на практике практический инструментарий и психологические технологии,
- анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки,
- осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации психологических работ практического и исследовательского характера,

**Владеть способностью:**

- взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач,
- ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование,
- анализировать возникающие в практической работе психолога затруднения и принимать действия по их разрешению,
- осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях,
- грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе, корректно

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
4	108	3						108	Зачет
6	216	6						216	зачет

7	324	9						324	зачет
<b>Итого</b>	<b>648</b>	<b>21</b>						<b>648</b>	
ЗФО									
6	108	3						108	Зачет
8	216	6						216	зачет
9	324	9						324	зачет
Итого	648	21						648	

## 2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Наименования тем (разделов, модулей)	Количество часов											Формы текущего контроля		
	очная форма						заочная форма							
	все го	в том числе					всег о	в том числе						
		л	п	с	л а б	СР		л	п	с	л а б		СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
<b>Раздел 1. Учебная (ознакомительная практика)</b>														
Тема 1. Учебная практика (ознакомительная)														отчет, выступление на семинаре
Тема 2. Учебная (Психодиагностическая практика)														Устный отчет, выступление на семинаре
Тема 3. Учебная практика (Психокоррекционная)														Реферат, выступление на семинаре
Итого по разделу 1														Зачет (9)
<b>Раздел 2. Производственная (преддипломная)</b>														
Тема 4 Подготовка и проведение научного исследования														Отчет, выступление на семинаре, статья
<b>Всего часов</b>	<b>756</b>			<b>106</b>		<b>650</b>	<b>729</b>	<b>14</b>				<b>715</b>	<b>27</b>	
Форма итогового контроля	Зачет в 1, 2, 3 семестрах						Зачет в 1, 2, 3 семестрах 729+27=756							

*Л – лекции, П - практические занятия, С - семинарские занятия, Лаб. - лабораторные занятия, СР - самостоятельная работа*

При прохождении учебной и производственной практик студенты должны выполнить самостоятельно несколько видов работ, являющихся основой практической работы любого психолога:

### 1. Организационная работа предполагает:

а) решение с руководителями практики организационных вопросов по её прохождению;

б) знакомство с организацией, её инфраструктурой, руководителями психологической службы, потенциальными и реальными

клиентами, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности;

в) планирование собственной профессиональной деятельности, составление графика мероприятий, их методическое обеспечение, реализация поставленных задач;

г) составление отчетов, психологических заключений и рекомендаций. При выполнении организационных видов работ студентом используются технологии персонального менеджмента, которые включают методы:

- стратегического и тактического планирования,
- анализа конкретных ситуаций организационного и межличностного взаимодействия,
- планирования и оптимизации рабочего времени,
- сбора и анализа информации,
- комплексной оценки результатов деятельности на основе профессиональной рефлексии.

## **2. Психодиагностическая работа психолога включает:**

а) диагностику личности клиента или испытуемого: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик;

б) оценку внешней среды клиента или испытуемого, диагностику социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности;

в) оценку организационной среды клиента, факторов влияющих на его поведение и состояния в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие;

г) оценку ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния клиента;

д) оценку возможности ближайшего окружения в поддержке, социальном сопровождении, адаптации, личностной самореализации клиента;

е) составление психодиагностического заключения.

При выполнении психодиагностической работы студентом используются профессиональные методы:

- свободного и стандартизированного наблюдения,
- клинической беседы и стандартизированного интервью,
- индивидуального и группового тестирования,
- экспертного оценивания,
- социометрии,
- групповой диагностики личности и др.



### **3. Консультационная работа психолога включает:**

а) обсуждение с клиентами результатов психодиагностики личности и группы;

б) определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации клиента или группы, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации;

в) анализ и совместное обсуждение с клиентом внутренних или внешних факторов, ограничивающих личностное, социальное и профессиональное развитие, оценка внутренних ресурсов, поиск внешней поддержки, применительно к конкретной ситуации;

е) составление психологического заключения по конкретной ситуации и практических рекомендаций по сопровождению личности клиента, включающих предложения по профилактике и коррекции, а также по изменению внешней среды и устранению деструктивных факторов развития.

**При выполнении консультационной работы студентом при необходимости используются методы:**

- активного слушания, психотерапевтического контакта,
- методы анализа конкретных ситуаций,
- рефлексивные технологии поиска внутренних точек опоры,
- методы анализа конструктивных и деструктивных факторов среды,
- саморегуляции психических состояний,
- психологической коррекции.

### **4. Просветительская работа психолога может включать:**

а) ознакомление лиц, с которыми психолог работает о психических явлениях, механизмах их вызывающих, особенностях протекания психических процессов, значении тех или иных психических состояний, структуре личности, её развитии и совершенствовании, адаптации, социализации, межличностном взаимодействии и др.;

б) проведение групповых мероприятий просветительского характера с целью знакомства с теми или иными фактами психологии (лекции, семинары, дискуссии и др.); в) проведение обучающих мероприятий с целью развития определенных качеств, способностей, умений, навыков (тренинги, игры, творческие мастерские, психологические практики и др.); г) составление просветительских материалов обучающего характера (плакаты, мультимедиа и видеодемонстрации, раздаточный материал для самостоятельного ознакомления и др.).

При выполнении просветительской работы студентом используются методы:

- индивидуального обучения (беседа),
- группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения),

- психологического развития и коррекции (тренинги, игры, групповое взаимодействие, творческие мастерские).

5. Объективная оценка и самоанализ деятельности практиканта включает:

- а) получение обратной связи от клиента и её анализ;
- б) получение обратной связи о проведенных мероприятиях от группы, с которой осуществлялась психодиагностическая и (или) просветительская работа;
- в) профессиональная рефлексия и самоанализ собственной практической деятельности;
- г) оценка практической работы практиканта со стороны руководства организации и руководителя практики.

В течение работы студентом -практикантом постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа проблемных ситуаций, возникших в ходе психодиагностики или консультирования;
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии;
- 3) данных обратной связи;
- 4) мнения коллег -практикантов и руководителей практики.

Самоанализ должен содержать оценку собственной практической деятельности практикантом, при этом рассматривается:

1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.

2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с клиентами, что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволили устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.

3. Были или нет проблемы у клиента; удалось ли в них разобраться, что этому способствовало, что мешало; были ли определены пути решения данных проблем, какие при этом были допущены ошибки, как их удалось нивелировать.

4. Удалось ли наладить взаимодействие с группой, что этому способствовало, а что препятствовало; какие групповые формы работы были удачными, а какие – нет, с чем это связано; что нужно предпринять в дальнейшем для осуществления эффективного взаимодействия с данной группой.

5. Общая критическая оценка допущенных профессиональных ошибок, анализ того, чего не хватало для максимально успешного решения профессиональных задач, определение путей повышения профессиональной компетентности, развития практического опыта.

В процессе прохождения производственной практики студент должен ежедневно вести дневник практики. В нем должен быть представлен план мероприятий, согласованный с кафедральным руководителем практики. План мероприятий должен быть пошагово расписан в виде последовательности действий, которые необходимо выполнить

### **Указание форм отчетности по практике.**

Итоги учебной и производственной практик подводятся на соответствующих итоговых конференциях, где обсуждаются результаты практики и выставляются оценки. На итоговую конференцию практиканты должны представить отчетные документы:

1. Отзыв руководителя со стороны базы практики с характеристикой работы практиканта и оценкой по пятибалльной системе.

2. Дневник практики.

3. Отчеты по практике по всем организациям, где она проходила. Все отчетные документы помещаются в файловую папку в отдельные файлы. Объем отчетных документов не регламентирован. Все отчетные документы предварительно должны быть проверены кафедральным руководителем, на титульных листах должна стоять его резолюция «проверено», подпись и дата.

Руководитель со стороны базы практики должен представить отзыв на работу практиканта, в котором дать характеристику студента в период практики. В отзыве по учебной практике должна быть дана оценка следующих профессионально значимых качеств практикантов:

- ответственность обучающегося в ходе практики, готовность выполнять поставленные задачи;
- качество выполняемой работы, соответствие требованиям;
- самостоятельность в получении необходимых знаний, развитии навыков и умений;
- проявленная активность и творческий подход к делу;
- отношение к клиентам, готовность к взаимодействию с ними, развитость социально важных качеств, эмпатии, готовности помочь;
- следование этическим и профессиональным нормам;
- адекватность самоанализа практиканта, объективность его выводов в оценке собственной деятельности, ответственность при подготовке отчетных документов.

В отзыве по производственной практике дополнительно оценивается следующее:

- качество подготовки и осуществления конкретных задач;

- активность, самостоятельность и творческий подход в решении проблем конкретной ситуации;
- успешность решения конкретных психологических проблем;
- аргументированность, объективность психодиагностического и психологического заключений;
- полнота и практическая ценность предложенных рекомендаций;
- общий уровень психологической квалификации, сформированность тех или иных профессиональных компетенций.

### 3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма отчетности	Количество часов	Рекомендуемая литература
1	Планирование научно-исследовательской работы	зачет	98	[1], [2], [5],[6], [7], [8]
2	Проведение научно-исследовательской работы: подготовка проекта	зачет	84	[1], [2], [3], [4], [5]
3	Проведение научно-исследовательской работы: реализация проекта	зачет	468	[2], [4], [5]

#### 4. Фонд оценочных средств

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) и видов оценочных средств

Этапы формирования компетенции	Критерии сформированности на этапе			Оценочные средства
	ПК-10	ПК-13	ПК-14	
Знаниевый этап (знать)	основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы психолога, критериев их качества;	основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы психолога, критериев их качества;	основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы психолога, критериев их качества;	Отчет, зачет
Деятельностный этап (уметь)	осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах психологии,	адекватно и обоснованно применять на практике практический инструментарий и психологические технологии,	осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации психологических работ практического и исследовательского характера	
Личностный этап (владеть)	взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях,	ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование, анализировать возникающие в практической работе психолога затруднения и принимать действия по их разрешению,	грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе, корректно	Отчет, зачет

#### 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценка	Критерий оценивания
отлично	Программа практики выполнена в срок и в полном объеме, отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, отзыв руководителя положительный. Посещение установочной и заключительной конференции, активность студента на всех этапах практики
хорошо	Программа практики выполнена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, в отчетной документации имеются недостатки в содержании и оформлении, отзыв руководителя положительный.
удовлетворительно	Программа практики выполнена не в полном объеме, допущены ошибки, свидетельствующие о поверхностном знании психологической теории. Отчетная документация не представлена в срок и не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, требующие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.
неудовлетворительно	Программа практики не выполнена. Отчетная документация не представлена. Отсутствие на установочной и заключительной конференциях, отзыв руководителя не удовлетворительный.

### 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Сборник положений, методических рекомендаций и требований по разработке и защите выпускных квалификационных работ [Эл. ресурс]. М., 2010. С. 21–30. Режим доступа: <a href="http://management.hse.ru/announcements/24728728.html">http://management.hse.ru/announcements/24728728.html</a> .	учебник	5
2.	Ситник С.М. Индекс научного цитирования как характеристика научного труда ученого, или что такое SCI [Эл. ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.ac.by/publications/nauka/nin04_9.html">www.ac.by/publications/nauka/nin04_9.html</a> .	учебник	8
3.	Франциферов Ю. В. и др. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации. Практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю. В. Франциферов, Е. П. Павлова. М., 2003. 128 с.	учебное пособие	5

## **6. Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Открытые информационные научные ресурсы ведущих научных центров и научных журналов.
2. Международный электронный архив научных статей <http://arxiv.org/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе [elibrary.ru](http://elibrary.ru) доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе. <http://elibrary.ru>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении учебного процесса**

Лицензионные курсы, программы, ресурсы:

<http://intuit.ru>, <http://ocw.mit.edu>, <https://www.coursera.org>, <http://www.udacity.com>,  
<http://code.google.com/intl/>, <https://developer.mozilla.org/en-US/learn>,  
<http://www.html5rocks.com/en/resources>, <http://thecodeplayer.com/>,  
<http://www.codecademy.com/>, <http://www.khanacademy.org/>,  
<http://generalassemb.ly/education/>, <https://peepcode.com/>, <http://eloquentjavascript.net/>,  
<https://developer.apple.com/>, <http://developer.android.com/index.html>

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.