

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**37.03.01 – Психология**  
Квалификация (степень) – **бакалавр**

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Нормативный срок освоения программы:** 4 года/5 лет

**Форма обучения:** очная /заочная

Симферополь, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.1. Основная образовательная программа .....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП.....	4
1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП).....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП .....	9
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки .....	9
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1).....	12
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП .....	12
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2) .....	12
4.2. Учебный план (Приложение 3) .....	12
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4) .....	13
4.4. Программы практик (Приложение 5).....	13
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП .....	14
5.1. Кадровое обеспечение (Приложение 6, Приложение 7) .....	14
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	15
5.3. Материально-техническое обеспечение .....	21
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников .....	25
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП .....	37
6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 3) .....	38
6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8).....	39
7. Анализ анкет работодателей .....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ	
ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ	
ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основная образовательная программа

Основная образовательная программа по направлению подготовки Психология 37.03.01, реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования ФГОС ВО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительной, педагогической и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**Цель основной образовательной программы бакалавриата** – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ООП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

**Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ООП**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее *профессиональное* образование;

ООП – основная образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОК – общекультурные компетенции  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

## 1.2. Нормативные документы для разработки ООП.

Нормативно-правовую базу разработки ООП бакалавриата(магистратуры) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.);
- Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации; от 7 августа 2014 г. N 946;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.),

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р,
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175,
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности),
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год (Утв. Приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. N 839),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367),
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- другие нормативно-методические документы (в дополнение к приведенным выше документам приводятся другие нормативно-методические документы Минобрнауки России, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации высшего образования).
  - Локальные акты, Устав ГБОУВО РК «Крымский инженерно- педагогический университет»:
  - Положение об основной образовательной программе в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и др.

### **1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП)**

#### **Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП**

Для освоения ООП подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения.

#### **Направленность (профиль) образовательной программы**

Психология

#### **Сроки освоения ООП**

Срок освоения ООП 4 года/ 5 лет.

#### **Трудоемкость ООП**

Трудоемкость ООП 240 зачетных единиц.

#### **Квалификация, присваиваемая выпускникам:**

Академический бакалавр

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы,

свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- практическая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы: ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата); ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладного бакалавриата).

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника (ФГОС ВО)**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые)

ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

практическая деятельность:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

научно-исследовательская деятельность:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

педагогическая деятельность:

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;



участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

организационно-управленческая деятельность:

анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП**

#### **3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которой (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и

факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

### **3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1)**

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

### **4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, (квалификация бакалавр) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 123 недели, экзаменационные сессии – 23 недели, практики – 12 недель, выпускная работа, государственный экзамен и защита выпускной работы – 6 недель, каникулы за 4 года обучения – 44 недели (Приложение 2)

### **4.2. Учебный план (Приложение 3)**

В учебном плане представлены следующие блоки: Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4)**

#### **4.4 Программы практик(Приложение 5)**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик (Приложение 5):

Учебная практика проводится на базе школ города, психологических служб города и представляет собой знакомство с основными направлениями работы практических психологов, с документацией и методическим оснащением их деятельности. Обязательными для посещения являются: городской психологический центр органов образования; среднеобразовательные школы и гимназии, детский диагностический центр; психологическая служба предприятия. По окончании практики студенты представляют на кафедру отчеты, в которых отражают приоритетные виды деятельности для данной организации, проблематику обращений, используемые методы и методики работы, виды отчетной документации, нормативные документы, определяющие статус психолога в данной организации.

Базой практики являются детские сады, среднеобразовательные школы города, районные школы, предприятия города, по договоренности. Производственная практика проводится в два этапа. Содержанием первого этапа является проведение психологического тестирования по предложенной программе. Содержание второго этапа вытекает из предыдущего: на основе анализа данных тестирования студенты проводят индивидуально-психологическое консультирование обследованных, а также социально-

психологический тренинг, направленный на развитие коммуникативных умений, навыков и коррекцию личностных нарушений. По окончании производственной практики студенты сдают отчет, содержащий анализ диагностического обследования по каждому испытуемому, по группе в целом, а также программу разработанного студентами тренинга и анализ его проведения в учебной группе. Студенты, уже работающие психологами в различных учреждениях, проходят производственную практику по месту работы. В отчете они отражают содержание психодиагностической, психокоррекционной и консультационной работы, проведенной ими во время практики.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП**

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Число преподавателей, имеющих ученую степень и /или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет - 81 % (29 из 36). Преподаватели, имеющие ученую степень доктора наук и /или ученое звание профессора - 7 человек ( 19%).

Преподаватели, имеющие базовое образование и или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины - 100 % (36 человек из 36).

Преподаватели, имеющие ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины - 100 % (36 человек из 36).

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении семинаров для работников сферы образования, дискуссий, круглых столов по актуальным проблемам, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана (Приложение 7 – отчеты по науке).

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение** **Описание пункта, согласно требований ФГОС ВО**

### **Наличие учебной литературы по образовательной программе бакалавриата 37.03.01 Психология**

№ п/п	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы, (основная /дополнительная), направление подготовки наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом*	Объем фонда учебной литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5(10) лет, от общего количества экземпляров (%)
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	История	4	60	2	100%
2.	Политическая психология	8	60	2	100%
3.	Философия	4	32	2	100%
4.	Иностранный язык	2	40	2	100%
5.	Иностранный язык (по проф. напр.)	5	30	2	100%

6.	Математическая статистика	8	106	3	100%
7.	Нейрофизиология	1	5	1	100%
8.	Безопасность жизнедеятельности	3	160	3	100%
9.	Экономическая теория	4	40	1	100%
10.	Анатомия ЦНС	2	25	1	100%
11.	Психофизиология	5	74	2	100%
12.	Основы психогенетики	3	15	1	100%
13.	Общая психология	3	52		100%
14.	Психология развития и возрастная психология	10	122	3	100%
15.	Педагогическая психология	10	122	3	100%
16.	Введение в профессию	1	10	1	100%
17.	Методологические основы психологии	2	20	1	100%
18.	Психодиагностика	3	35	1	100%
19.	Практикум по психодиагностике	3	35	1	100%
20.	Социальная психология	3	27	1	100%
21.	Дифференциальная психология	3	35	1	100%
22.	Зоопсихология и сравнительная психология	2	7	1	100%
23.	Экспериментальная психология	1	3	1	100%
24.	Основы консультативной психологии	3	23	1	100%
25.	История психологии	3	45	2	100%
26.	Введение в клиническую психологию	2	7	1	100%



27.	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	1	13	1	100%
28.	Основы патопсихологии	1	10	1	100%
29.	Психология труда, инженерная психология и эргономика	3	23	1	100%
30.	Общепсихологический практикум	3	45	2	100%
31.	Этнопсихология	2	18	1	100%
32.	Психология личности	3	23	1	100%
33.	Психология семьи	3	16	1	100%
34.	Специальная психология	2	10	1	100%
35.	Основы нейропсихологии	2	10	1	100%
36.	Психология стресса	2	10	1	100%
37.	Математические методы в психологии	3	35	1	100%
38.	Психология межкультурных коммуникаций	2	10	1	100%
39.	Психология социальной работы	2	10	1	100%
40.	Организационная психология	3	19	1	100%
41.	Физическая культура	1	1	1	100%
42.	Русский язык и культура речи	5	46	2	100%
43.	Крымскотатарский язык	3	54	2	100%
44.	Украинский язык	4	58	2	100%
45.	Основы экологии	4	77	2	100%

46.	Информационные технологии в психологии	6	66	2	100%
47.	Введение в инклюзивное образование	2	10	1	100%
48.	Основы научных исследований	2	15	1	100%
49.	История культуры народов Крыма	3	15	1	100%
50.	Педагогика	2	10	1	100%
51.	Основы психокоррекции	3	20	1	100%
52.	Психолингвистика	1	5	1	100%
53.	Основы психотерапии	2	13	1	100%
54.	Основы ведения психологического тренинга	2	13	1	100%
55.	Основы охраны труда	5	23	1	100%
56.	Психологическая служба в системе образования	1\5	15	1	100%
57.	Основы психиатрии	1	5	1	100%
58.	Нарративная психология	4	40	1	100%
59.	Психология управления	3	35	1	100%
60.	Прикладная физическая культура	1	1	1	100%
61.	Правоведение/	7	35	1	100%
	Основы конституционного права	7	35	1	100%
62.	Социология	6	60	2	100%
	Человек и общество	6	60	2	100%
63.	Логика	3	50	1	100%
	Этика делового общения	3	50	1	100%

64.	Культурология	3	14	1	100%
	Межкультурные взаимодействия в современном мире	3	14	1	100%
65.	Религиоведение	4	40	1	100%
	История религии	4	40	1	100%
66.	Адаптационный модуль 1	4	40	1	100%
	Психология общения	4	40	1	100%
67.	Адаптационный модуль 2	4	40	1	100%
	Психология конфликта	2	23	1	100%
68.	Адаптационный модуль 3	4	40	1	100%
	Психология имиджа	4	40	1	100%
69.	Психология социальной адаптации	4	40	1	100%
	Психология религии	4	40	1	100%
70.	Когнитивная психология	1	10	1	100%
	Психология мышления	4	40	1	100%
71.	Современные теории глубинной психологии	4	40	1	100%
	Психология человека в Интернете	4	40	1	100%

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический

университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку, библиотеку, компьютерные классы.

Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160, 7 м<sup>2</sup>: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей площадью 10732,7 м<sup>2</sup>, учебный корпус № 2 (четыре этажа) - общей площадью 3769 м<sup>2</sup>, библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) - общей площадью 4250 м<sup>2</sup>, инженерно-лабораторный корпус - 4 корпус (три этажа) - 2409 м<sup>2</sup>.

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования. Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора. Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Университет арендует два общежития, одно общежитие на 129 городов, которое является собственностью ВПУ № 26 по ул. 1-й Конной армии, г. Симферополь, и Крымского Республиканского института

повышения квалификации учителей, по ул. Ленина, 15, г. Симферополь 85 городов. Все общежития, которыми на 100 процентов обеспечены иногородние студенты, оборудованы отдельными читальными и компьютерными залами. Непосредственно за кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита закреплено 2583,7 м<sup>2</sup>.

В ГБОУВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели. В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров. Непосредственно на кафедре функционирует три компьютерных классов (233-а, 238, 184), в которой работает по 13 модернизированных (расширенная память) ПЭВМ типа Pentium-120. Для обеспечения учебного процесса и обеспечение студентов информацией на электронных носителях на кафедре работает также еще 3 ПЭВМ типа Pentium-120. Это позволяет обеспечить продолжительность работы каждого студента на ПЭВМ в среднем 1,0 час в день за период обучения. Площадь библиотеки ГБОУ ВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м<sup>2</sup>. В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре - в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Приобретено пять рабочих мест лицензионной программы «LiberMedia». Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

Для реализации ООП по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 - Психология на психолого-педагогическом факультете КИПУ используется следующие материально-техническое обеспечение:

Компьютерный класс (аудитория №136) с подключением к Интернет: 7 стационарных компьютеров.

Одна психологическая лаборатория (аудитория №133): 13 стационарных компьютеров, на которых установлены демо-версии для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (Statistica) по курсам «Экспериментальная психология» и «Математические методы в психологии».

Психологическая лаборатория оснащена аудио- и видеотехникой, в том числе: проектор мультимедиа - 1 шт., проекционный экран переносной - 1 шт., закрепленный – 1 шт.

Учебные аудитории 2-го корпуса, в которых преимущественно проходят занятия у студентов-психологов, оснащены компьютерными мультимедийными проекторами для демонстрации презентаций учебного материала.

Все персональные компьютеры, находящиеся в психологической лаборатории (ауд. 133) подключены к интернету и доступны для студентов в часы самостоятельной работы студентов в лаборатории в учебных или научных целях.

Перечень учебных лабораторий и информация об их использовании в учебном процессе. Психологическая лаборатория является структурным подразделением кафедры психологии психолого-педагогического факультета. Лаборатория используется для материально-технического и программно-информационного обеспечения научно-исследовательских и учебно-методических проектов, реализуемых кафедрой.

На базе лаборатории проводятся практические и лабораторные занятия по психологическим дисциплинам: «Общий психологический практикум», «Практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология»,

Информационные технологии в психологии», «Математические методы в психологии».

В часы самостоятельной работы студенты выполняют исследования (курсовые и дипломные работы), работают с литературой электронной библиотеки, психологическими методиками, программно-информационными ресурсами, архивом научных журналов, архивом курсовых и дипломных работ.

Лаборатория осуществляет сбор, учет и хранение результатов эмпирических исследований, проведенных студентами в рамках выполнения курсовых и дипломных работ, полных текстов защищенных курсовых и дипломных работ.

Ресурсы лаборатории используются при проведении научно-практических конференций с привлечением студентов.

Основные задачи, решаемые лабораторией в рамках учебного процесса: предоставление учебных и научных материалов студентам, аспирантам и преподавателям; предоставление материально-технических средств и программно-информационного обеспечения студентам, аспирантам и преподавателям; проведение лабораторных работ, в соответствии с учебным планом.

**Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

(заполняется профессиональной образовательной организацией, организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения)

п/п	Вид (подвид) образования, уровень образования, наименование образовательной программы, профессии, специальности (для программ среднего профессионального образования)	Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (специальные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание и др.)
1	2	3
1.	бакалавр	Изучение адаптационных модулей. Для обеспечения доступа в здание расположен пандус при центральном входе в университет.

#### **5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

**Организация воспитательной работы.** При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;



- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;

- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;

- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;

- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в

социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLOWay»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ»(Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. В 2014г. студенты принимали участие в международных молодежных форумах «Селигер 2014», «Таврида 2014», Сэлэт 2014» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных

общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

Большое внимание в вузе уделяется **научно-исследовательской работе** студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», «Актуальные вопросы современной психологии и педагогики», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке

молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России» и т.д. Студенты ГБОУВО РК «КИПУ» в 2014г. являются призерами Международных конкурсов студенческих научных работ, победителями в номинации «Лучший проект» на «Ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений» (1 и 2-е места), победителями XII Международного конкурса молодых дизайнеров и модельеров «Подиум-2014» (дипломы I, II, III степени), стипендиатами «Благотворительной организации Президентского Фонда Леонида Кучмы для студентов высших учебных заведений III- IV уровней аккредитации, премии Республики Крым им. И.Гаспринского (5 студентов) и премии Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма», стипендии Совета Министров Республики Крым (5 студентов). В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

В ВУЗе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли

Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине.

Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов, так преподаватель кафедры физической культуры Ибришев Х.Р. занял 2-место на XXXVI чемпионате мира по армспорту, выполнив норматив Мастера спорта международного класса (17-20 сентября 2014г. Литва г. Вильнюс), студент Меметов Энвер занял 1-место в чемпионате мира в гиревом полумарафоне, 25 студентам - членам Сборной «КИПУ» по регби присвоено звание кандидата в мастера спорта по регбилиг и 2-м по армспорту, эта же команда (28 студентов) заняла 2-место на Чемпионате Украины (сентябрь 2014г. (тренера Меситский В.С. и Эбубекиров Ф.С.). Студенты и преподаватели заняли призовые места также на чемпионатах Крыма по шахматам – 2 –место преподаватель Курбединов Р.Я.(28-29 марта 2014г), в XV Универсиаде ВУЗов Крыма, сборные команды «КИПУ» - 1-место по армспорту (апрель 2014г., 16 студентов), 2-место командное по шахматам (апрель 2014г., 5 команд). За истекший год студенты заняли 1, 2 и 3 – места в различных весовых категориях. Кроме того традиционно проводятся спортивные соревнования студентов на Кубок «КИПУ» по регби, футболу, куреш, шахматам, настольному теннису, спортивные турниры по шахматам памяти академика Бекира Чобан-заде, Первенства Чемпионата университета по различным видам спорта (армспорт, пауэрлифтинг, футбол, регби, шахматы, легкая атлетика, дзю-до, куреш, спортивные танцы и др.), постановки танцевально-музыкальных проектов-мюзиклов.

Особое значение и внимание уделяется в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в

перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

## 1. Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном



форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России» и т.д. Студенты ГБОУВО РК «КИПУ» в 2014г. являются призерами Международных конкурсов студенческих научных работ, победителями в номинации «Лучший проект» на «Ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений» (1 и 2-е места), победителями XII Международного конкурса молодых дизайнеров и модельеров «Подиум-2014» (дипломы I, II, III степени), стипендиатами «Благотворительной организации Президентского Фонда Леонида Кучмы для студентов высших учебных заведений III- IV уровней аккредитации, премии Республики Крым им. И.Гаспринского (5 студентов) и премии Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма», стипендии Совета Министров Республики Крым (5 студентов). В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

## **2. Трудоустройство**

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выбору первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве, о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями: ОАО «завод Фиолент», ОАО «Сантехпром», ООО «Симсититранс», ОАО «Симферопольский моторный завод», Бахчисарайский завод «Дориндустрия» для специальностей «Транспорт», «Технология

машиностроения», «Материалообработка и сварка», «Охрана труда».ООО «Анна-стиль» в г.Керчи, «Восход», корпорация «Гуматекс» (г. Симферополь) для профиля подготовки «Технология изделий легкой промышленности

Ведется активная работа учебно-методического отдела совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому направлению и дальнейшему трудоустройству выпускников нашего университета.

### **3. Социально-бытовые условия**

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.). Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение

столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВОРК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социальной защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:  
из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;  
признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;  
имеющие родителей инвалидов I и II группы;  
пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;  
воспитывающие детей:  
из неполных семей;  
из многодетных детей;

семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе.

Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВО РК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Создана база данных для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям. Для оперативного доступа ко всем данным, также она охватывает категории: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата (магистратуры) осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение о ФГОС ГБОУ ВО РК КИПУ
- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации
- Положение об ИГА

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);
- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;
- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерная тематика курсовых работ и проектов;
- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

#### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 3 (РП))**

**Текущая аттестация**, основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные и практические работы, коллоквиумы, контрольные работы, расчетно-графические работы, тесты, рефераты, эссе, творческие работы, деловые игры, кейс-задачи.

**Промежуточная аттестация**, основные формы: проект, зачет и экзамен.

#### **6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8).**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 37.03.01 определяются КИПУ на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, ФГОС ВО (ВПО), методических рекомендаций.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы или магистерской диссертации) и государственного экзамена по психологии.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

## **Анализ анкет работодателей**

Всего в опросе участвовало 12 организаций, охватывающих весь регион.

### **Анкета**

для социологического опроса работодателей, использующих выпускников по направлению подготовки 37.00.00 «Психологические науки», реализуемого специальностью «психология» психолого-педагогического факультета КИПУ.

### **Глубокоуважаемый Коллега (работодатель)!**

В связи с подготовкой студентов на основе нового поколения компетентностно-ориентированных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО), кафедра психологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», проводит опрос работодателей, заинтересованных в качестве подготовки кадров для своего учреждения, предприятия (отрасли).

В настоящее время ГБОУ ВОРК КИПУ по направлению «Психология» предусматривает подготовку выпускников с присвоением двух различных квалификационных уровней:

- «бакалавр», со сроком обучения 4 года;
- «магистр с присвоением степени по направлению 37.04.01 «Психология» на базе бакалавриата со сроком обучения 2 года.

Компетентностный формат ФГОС ВО предполагает оценивать качество образования через компетенции выпускника, под которыми понимается интегральный результат освоения образовательной программы. Компетенции выпускника должны позволить ему успешно работать в избранной профессиональной сфере, приобрести социально-личностные, общекультурные качества, универсальные (общенаучные и социально-

личностные) и профессиональные (общепрофессиональные и специально-профессиональные) компетенции, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Просим Вас ответить на вопросы анкеты, цель которой – выяснить Вашу оценку удовлетворенности качеством подготовки выпускников нашего университета. Эти данные будут полезны для улучшения работы университета и организации подготовки специалистов.

1. По какой специальности (квалификации) в Вашей организации работают выпускники ГБОУ ВОРК КИПУ? (укажите, пожалуйста, их количество)

Ответы: 92% - психолог

5% - воспитатель

3% - руководитель кружка

2. Выпускники ГБОУ ВОРК КИПУ были трудоустроены в Вашу организацию (учреждение)

○ По распределению - 10%

○ По собственной инициативе – 70%

○ С помощью государственной службы занятости - 10%

○ По объявлению о свободных вакансиях -10%

○ Другое

3. Какие факторы, на Ваш взгляд, влияют на эффективность профессиональной деятельности молодого специалиста, выпускника ГБОУ ВОРК КИПУ(проранжируйте в порядке убывания)

1. Эрудированность, общая культура	7
2. Уровень практических знаний, умений	5
3. Владение иностранным языком	11
4. Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ	4



5. Способность работать в коллективе	3
6. Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда	6
7. Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие	12
8. Навыки управления персоналом	9
9. Готовность и способность к дальнейшему обучению	2
10. Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	8
11. Уровень профессиональной подготовки	1
12. Осведомленность в смежных областях полученной специальности	10

4. Удовлетворены ли Вы в целом уровнем профессиональной подготовки работающих у Вас выпускников ГБОУ ВОРК КИПУ

- Удовлетворен – 100%

5. Дайте примерную оценку уровню профессиональной подготовки работающих у Вас выпускников ГБОУ ВОРК КИПУ? Выразите свою оценку в баллах (1 балл – низкий уровень профессиональной подготовки, 5 баллов – высокий уровень профессиональной подготовки. Другие значения промежуточные).

1. Уровень профессиональной подготовки	5
2. Уровень практических знаний, умений	4
3. Владение иностранным языком	4
4. Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ	4
5. Способность воспринимать и анализировать новую информацию,	5

развивать новые идеи	
6. Эрудированность, общая культура	5
7. Осведомленность в смежных областях полученной специальности	4
8. Способность к творческой, инновационной деятельности	5

6. Каковы, по Вашему мнению, сильные стороны подготовки специалистов в ГБОУ ВОРК КИПУ?

7. Каких знаний, навыков, умений не хватает выпускникам ГБОУ ВОРК КИПУ?

Практический опыт

8. Какие изменения процесса обучения Вы бы порекомендовали провести с целью повышения качества подготовки выпускников? (возможно несколько вариантов ответа)

- Больше внимания уделять практической подготовке

9. Хотелось бы Вам влиять на процесс подготовки специалистов в ГБОУ ВОРК КИПУ?

- Да -40%
- Нет -50%
- Затрудняюсь ответить -10%

10. Насколько выпускники ГБОУ ВОРК КИПУ оказались знакомы с решаемыми в Вашей организации (учреждении) задачами (и проблемами) профессиональной деятельности:

- знакомы детально с основными задачами (и проблемами) и методами их решения -10%
- достаточно знакомы с основными задачами -75%

- знакомы, но недостаточно; - 15%
- не знакомы.

11. Необходимо ли дополнительное обучение молодых специалистов – выпускников ГБОУ ВОРК КИПУ – для работы в Вашей организации (учреждении)?

- Да -5%
- Нет – 85%
- Затрудняюсь ответить – 10%

12. Есть ли в Вашей организации (учреждении) обучающие программы для молодых специалистов?

- Нет – 100%

13. Насколько и в какой форме Вы заинтересованы в продолжении контактов с ГБОУ ВОРК КИПУ? (возможно несколько вариантов ответа)

○ Заинтересованы в формировании долгосрочного (краткосрочного) заказа на подготовку специалистов для нашей организации (учреждения) - 90%

○ Заинтересованы в заказе на открытие новых специальностей и направлений специальности – 60%

○ Заинтересованы в трудоустройстве выпускников – 75%

○ Заинтересованы в совместной научно-исследовательской, учебно-методической, инновационной и др. деятельности -100%

○ Заинтересованы в участии наших сотрудников в образовательном процессе – 45%

14. Заинтересованы ли Вы и Ваша организация (учреждение) в приёме студентов ГБОУ ВОРК КИПУ на ознакомительную, производственную или педагогическую практики?

- Да, и давно сотрудничаем – 90%
- Да, хотели бы сотрудничать – 10%





	сравнительная психология																					
Б.1.23	Экспериментальная психология															+	+					
Б.1.24	Основы консультативной психологии											+					+					
Б.1.25	История психологии															+						
Б.1.26	Введение в клиническую психологию																+	+				
Б.1.27	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях																		+	+		
Б.1.28	Основы патопсихологии												+					+				
Б.1.29	Психология труда, инженерная психология и эргономика																				+	+
Б.1.30	Общепсихологический практикум						+	+						+								
Б.1.31	Этнопсихология						+														+	
Б.1.32	Психология личности										+			+								
Б.1.33	Психология семьи												+			+						











**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Людмила Ф. М. Люманов* (Ф.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

## 1. ЦЕЛЬ НАПИСАНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Подготовка квалификационной работы является завершающим этапом второй ступени учебы студентов в классических университетах. В ней необходимо показать умение глубоко и всесторонне исследовать поставленные вопросы, делать обоснованные выводы и конкретные предложения.

Целью написания квалификационной работы является:

- углубление и расширение теоретических и практических знаний, умения применить их при решении конкретных практических заданий;
- поиск современных научных достижений в сфере информационно-компьютерных технологий.

Квалификационная работа должна выявить уровень подготовки бакалавра к самостоятельной деятельности в избранной отрасли. Будущий бакалавр должен умело использовать основные теоретические положения для успешного решения поставленной проблемы, уметь пользоваться научным аппаратом.

Квалификационная работа выполняется индивидуально по утвержденной тематике, которая разрабатывается и утверждается кафедрой психологии. Как правило, основу работы составляет конструктивный проект по решению конкретного научного задания.

Работа должна отвечать таким требованиям:

- должны быть использованы теоретические и практические знания, приобретенные как на бакалаврском уровне обучения;
- содержать разработанные автором реальные результаты и предложения, полученные в ходе научного исследования;
- содержать рекомендации для внедрения полученных результатов в педагогический процесс учебных заведений;
- по теме ВКР в обязательном порядке необходимо иметь публикации и выступления на научно-практических, научных

конференциях. Основные положения работы должны быть изложены в опубликованных статьях.

## 2. ПОДГОТОВКА И ВЫПОЛНЕНИЕ ВКР

Подготовку к написанию ВКР начинают с **выбора темы**. Студентам предоставляется право выбора темы ВКР из тематики, определенной кафедрой психологии (приложение 1). После выбора за студентом закрепляется тема спецкурса по тематике ВКР (приложение 1). Студент может также предложить свою тему для ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Закрепление за студентами тем ВКР оформляется на заседании кафедры психологии на основе **заявления**, подписанного руководителем ВКР. Соответствующим протоколом заседания кафедры психологии назначаются научные руководители из числа преподавателей кафедры, имеющие научные степени, а в случае необходимости - из числа научных сотрудников и высококвалифицированных специалистов других учреждений и предприятий соответствующего профиля.

Избрав тему, студент должен четко определить актуальность выбранной темы, цель бакалаврской, задачи, объект и предмет исследования, последовательность ее написания, подобрать соответствующую научную литературу.

Обзору современной научной литературы по вопросам, которые рассматриваются в ВКР, должен быть посвящен отдельный параграф работы. После изучения литературных источников студент составляет **план ВКР**.

Составление плана - один из важнейших этапов подготовительной работы. План должен отобразить сущность избранной темы, направление ее исследования, постановку отдельных вопросов. После самостоятельного составления двух-трех вариантов плана студент должен обратиться к научному руководителю. После обсуждения подготовленных вариантов отбирается (или на их основе складывается) наиболее оптимальный. Во

время написания ВКР план может уточняться. При составлении плана стоит использовать собственный опыт, приобретенный при выполнении курсовых работ. План работы, согласованный с научным руководителем, студент подает на кафедру для утверждения заведующим не позже как через две недели после утверждения темы и научного руководителя. Образец плана-содержания ВКР приведен в приложении 2.

После утверждения на заседании кафедры темы ВКР и разработки ее плана, структуры студент совместно с научным руководителем составляет **задание** к выполнению работы в двух экземплярах по форме, приведенной в приложениях 3 и 4. Один экземпляр задания сдается на кафедру, второй находится у студента.

### 3. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ВКР

Рекомендуется следующая структура ВКР:

1. Титульный лист (приложения 7, 8).
2. Задание, календарный план (приложения 3, 4).
3. Аннотация (приложение 9).
4. Содержание.
5. Введение.
6. Основная часть, которая складывается, как правило, из трех-четырех разделов / глав.
7. Заключение / Выводы.
8. Список использованных источников.
9. Приложения (графический материал, заполненные формы документов, листинги кодов, иллюстративный материал, таблиц и др.).

Объем ВКР должен быть в пределах 80-100 страниц компьютерного текста, Структура ВКР, распределенная по **объемам**, приведена в приложении 6.

Во введении (4-5 страниц) обосновывается актуальность темы работы,

определяется ее место в современных исследованиях, уровень ее разработки с перечнем ученых и основных работ, которые они написали. В конце вступительной части указывают опубликованные статьи, апробацию результатов (в частности, участие в конференциях), структуру и объем работы.

В **первом** разделе освещают основные положения исследуемой проблемы. Изучается объект исследования. Особенное внимание следует обратить на изложение новейших теоретических разработок и их практический анализ с разных точек зрения по теме исследования, описание методов исследования. Желательно сделать краткий экскурс в историю развития объекта исследования и дать критический обзор известных литературных отечественных и зарубежных источников.

Во **втором (третьем)** разделах в соответствии с поставленными задачами анализируется исследуемая проблема, а также возможности ее реализации на практике. Для этого в первую очередь выполняется анализ используемых в практике с помощью методов, рассмотренных в первом разделе ВКР (в зависимости от темы исследования). Кроме того, в одной из глав описывается проектирование программного продукта, реализация, сам продукт, также рассматриваются вопросы, связанные с сопровождением и обеспечением качества.

Каждый раздел завершают выводы по разделу.

В общих **выводах (заключении)** (4-5 страниц) подводят итоги исследования, формулируют и обосновывают предложения, определяя их весомость для усовершенствования практики и решения актуальных проблем. Вывод начинается с небольшой преамбулы (вступления). Выводы нумеруют по количеству написанных параграфов. Вывод должен согласовываться с целью и задачами ВКР. Каждый вывод структурно содержит констатирующую и конструктивную части. При формулировке выводов желательно избегать стиля рецензента.

ВКР должна быть написана четко, без пропусков и сокращений слов.

Необходимо добиваться равномерного размещения материала в разделах, а в разделах - по параграфам. Некоторые отклонения в объеме определенных параграфов допускаются, но не рекомендуется, чтобы объем одного раздела превышал 50 процентов общего объема работы.

Содержание работы нужно излагать лаконично, не допуская повторений и ненужных отступлений от основной темы, которые перегружают текст.

Все приведенные в ВКР цитаты и цифровой материал сопровождаются точными ссылками на соответствующие источники. Таблицы и графический материал имеют отдельную нумерацию. Заглавия таблиц, графиков, диаграмм должны отвечать содержанию иллюстративного материала и указывать на объект и период, к которому они относятся. В таблицах указывают единицы измерения, а в графиках и диаграммах - масштаб.

Литературу студент подбирает самостоятельно. С этой целью рекомендуется использовать такие каталоги:

- ^ систематический каталог научной, учебной и справочной литературы - на абонементе университетской библиотеки;

- ^ периодические издания - в читальном зале библиотеки;

- ^ возможности Интернета и электронных средств коммуникации.

Пояснения относительно работы с каталогом можно получить у консультантов библиотек.

Во время составления библиографии рекомендуется фиксировать библиотечные шифры каждого источника, чтобы не тратить времени на повторный поиск.

Работу с литературой нужно начинать с составления правильного и полного списка книг, статей со ссылками на источник. Наиболее оптимальный вариант - составление картотеки на отдельных карточках или файлах.



#### 4. СБОР МАТЕРИАЛА И ЕГО ОБРАБОТКА

Важным этапом выполнения ВКР является сбор и систематизация фактического материала. Студенты собирают и систематизируют информацию по теме работы в первую очередь во время практик, которые они проходят на протяжении обучения в университете.

Во время прохождения практики студентов консультирует руководитель научно-производственной практики: определяются конкретные направления исследований, методика сбора и обработки информации, ее источники.

Научный руководитель ВКР проводит консультации и контролирует выполнение (в соответствии с графиком) отдельных разделов и работы в целом.

Первый раздел выполняется на основе изучения литературных источников. Содержание работы должно включать элементы самостоятельного обобщения по существу изложенного вопроса.

Второй и третий разделы выполняются на основе изучения и обобщения литературных источников. Аналогично необходимо представить характеристику и критический обзор литературы, научных и информационных источников по теме работы.

Сбор информации по определенной проблематике осуществляется в большинстве случаев на протяжении двух этапов. Студенты знакомятся литературными источниками на предыдущих этапах научно-исследовательской работы.

Во время сбора фактического материала необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к информации: полнота, сравнимость и достоверность.

**Полнота** заключается в том, что студент должен полностью охватить явление или элементы исследуемого процесса, рассмотреть все стороны проблемы: собрать данные за максимально возможный непрерывный срок (за последние 5 лет).

Сбор информации для ВКР - форма выборочного наблюдения. При таком наблюдении необходимо выполнять требования достоверности и типичности фактов. Типичные факты выступают особенной формой полноты данных.

**Периодичность** заключается в том, чтобы собранные в процессе выборочного обследования факты были взаимосвязаны, имели общую основу. **Сравнение** фактов даст возможность просуммировать их и сделать общие выводы, внести предложения. Это требование следует учитывать при выборе объекта для сбора материала и информации.

**Достоверность** связана с необходимостью получения в результате исследования обоснованных и правильных выводов. Достоверной считается информация, которая отображает действительные, правдивые параметры явлений. Разница между величиной, полученной в результате измерения, и действительными величинами явлений называется ошибкой. Измерения могут быть неточными через ошибки регистрации, вычисления и выборочные наблюдения. Для устранения таких ошибок необходимо после выписки показателей сравнить их с первоисточниками. Аналогичный контроль необходим также при составлении таблиц для ВКР на основе собственной информации.

Бумага для написания ВКР используется лишь белого цвета, стандартного формата А4 (210 x 297 мм). Текст следует писать только на одной странице листа и размещать таким образом, чтобы остались поля. Листы должны быть сброшюрованы в твердую обложку. Общие требования к выполнению ВКР приведены в приложении 10.

Нумерация страниц начинается с титульного листа арабскими цифрами в верхнем правом углу страницы. Титульный лист считается первой страницей и номер на ней не проставляется.

Содержание (структуру) работы излагают на третьей странице. В ней последовательно перечисляют все части ВКР и напротив каждого наименования справа определяют номер страницы, с которой она начинается.

Перед названием раздела и параграфа проставляются их номера: первая цифра означает раздел, а вторая после точки - номер параграфа (например, второй раздел, третий параграф - 2.3). Название раздела выделяется жирным шрифтом.

Каждая таблица должна, как правило, размещаться на одной странице. Перенос ее на следующую страницу при необходимости допускается, если в ней вмещаются взаимоувязанные характеристики объекта исследования. При переносе таблицы в правом верхнем углу следует писать «Продолжение таблицы ...».

Каждая таблица должна иметь ссылку на источник, на базе которой она составлена или рассчитана.

Наличие в ВКР иллюстраций, которые называются «рисунками» (схемы, диаграммы, графики), дает возможность изложить материал более доказательно, облегчает его восприятие.

Все рисунки нумеруются последовательно в пределах раздела арабскими цифрами. Номер рисунка должен состоять из номера раздела и через точку порядкового номера рисунка (например, рис. 1.2). Рисунки размещаются после ссылки на них.

Библиография в ВКР складывается в соответствии с установленными правилами и содержит перечень литературы и других источников, использованных при написании работы.

## **5. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА РАБОТЫ**

На выполненную работу, подписанную автором, научный руководитель дает письменный **отзыв**, в котором отмечает актуальность работы, теоретический уровень и практическую значимость, глубину разработки, правильность и обоснованность выводов, подготовленность студента к самостоятельной практической деятельности. Отзыв должен содержать характеристику каждого раздела выполненной работы. Образец отзыва научного руководителя на магистерскую работу приведен в

приложении 12.

Работа, подписанная автором, с письменным отзывом научного руководителя подается на кафедру психологии. При соответствии предоставленной работы всем требованиям методических указаний кафедры к выполнению ВКР заведующий кафедрой психологии решает вопрос о предварительном допуске студента к защите.

ВКР, которая допущена к защите, направляется на **рецензию**. Рецензентами должны быть ученые, специалисты учреждений или предприятий, которые являются специалистами направления, которое исследуется в работе. Образец рецензии на ВКР приведен в приложении 13.

Ответственным за соблюдение этих требований является руководитель ВКР.

Отрецензированные работы вместе со всей документацией (отзыв научного руководителя, рецензия и оформленное соответствующим образом задание) направляются на предварительную защиту, на которой присутствуют автор работы и его научный руководитель. Учитывая выводы научного руководителя и рецензента, заведующий кафедрой проверяет соответствие работы установленным требованиям, наличие электронного варианта ВКР, программного обеспечения и принимает окончательное решение относительно представления работы к защите на ГЭК, делая соответствующую **запись** на титульной странице ВКР. Если работа не отвечает вышеуказанным требованиям, заведующий кафедрой может не допустить студента к защите. Решение руководителя программы о недопуске ВКР к защите должно быть утверждено на заседании кафедры. Предварительная защита проходит, как правило, не позже, чем за неделю до начала работы ГЭК.

До защиты ВКР студенты обязаны подготовить краткий **доклад**, **презентацию выступления**. Доклад рассчитывается на 10-15 минут. Вначале рекомендуется кратко охарактеризовать актуальность темы и объект исследования. После этого целесообразно перейти к изложению основного

содержания работы: выбрать 2-3 узловых вопроса, которые докладывают по такой схеме - современное состояние (недостатки, обнаруженные в ходе исследования и анализа), мероприятия, которые предлагаются для устранения недостатков, достоверная эффективность предлагаемых рекомендаций. Во время доклада нужно использовать: иллюстративный материал, мультимедиа.

После доклада студенты отвечают на вопросы членов комиссии, а также присутствующих на защите. Председатель объявляет представленный отзыв научного руководителя и содержание рецензии. После чего предоставляется слово студенту для ответа на замечания рецензента. Присутствие научного руководителя на защите ВКР является обязательным.

Итоги защиты и оценки ВКР объявляет председатель Государственной экзаменационной комиссии после их обсуждения на закрытом заседании комиссии. ГЭК принимает решение о присвоении квалификации и объявляет об этом студентам.

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВКР**

Итоговую, дифференцированную по 5-балльной шкале, оценку ВКР определяет государственная экзаменационная комиссия, ее решение является окончательным и обжалованию не подлежит.

В процессе определения оценки учитывается ряд важных показателей качества ВКР.

*Содержательные аспекты работы:*

- актуальность выбранной темы исследования.
- направленность работы на разработку реальных практических рекомендаций;
- соответствие логического построения работы поставленным целям и задачам;
- широта и адекватность методологического и диагностического

аппарата;

- наличие альтернативных подходов к решению определенных проблем;

- уровень обоснования предложенных решений;
- степень самостоятельности проведения исследования;
- развитость языка изложения работы и ее общее оформление.

*Качество защиты работы:*

- умение сжато, последовательно и четко изложить сущность и результаты исследования;
- способность аргументировано защищать свои предложения, мысли и взгляды;
- общий уровень подготовки студента;
- владение культурой презентации.

Уровень подготовки выпускников определяется оценками:

**«Отлично»** - ставится при условии полного соответствия ВКР всем вышеуказанным критериям.

**«Хорошо»** - ставится при условии полного соответствия ВКР не менее 8 из вышеуказанных критериев, остальные критерии выполнены частично.

**«Удовлетворительно»** - ставится при условии полного соответствия ВКР не менее 6 из вышеуказанных критериев, остальные критерии выполнены частично.

**«Неудовлетворительно»** - ставится в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев.

## 7. ПОЛЕЗНЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВКР

1. Добров Г.М. Наука о науке./ Г.М.Добров - 3-е изд., доп. к перераб. - К.: Наукова думка, 1998. - 304 с.
2. Білуха М.Г. Основи наукових досліджень / М.Г.Білуха: Підручник. - К.: Вища школа, 1997. - 271 с.
3. Довідник здобувача наукового ступеня: Зб. нормативних документів та інформ. матеріалів з питань атестації наук. кадрів вищої кваліфікації. - К.: Ред. «Бюлетень ВАК України», 2010. - 64 с.
4. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності / В.М.Шейко, Н.М.Кушнарєнко: Підручник. - 4-те вид., випр. і доп. - К.: Знання, 2010. - 307 с.
5. Філіпченко А.С. Основи наукових досліджень / А.С.Філіпченко. Конспекти лекцій: Посібник. - К., 2010.- 65 с.
6. Спіцин Є.С. Методика організації науково-дослідної роботи студентів у вищому закладі освіти. / Є.С.Спіцин - К., 2011. - 376 с.
7. Синченко Г.Ч. Логика диссертации: учебное пособие. / Г.Ч. Синченко - 2-е изд., доп. - Омск: Омская академия МВД России, 2008. - 216 с.
8. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. Пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - 5-е изд. - М.: Флинта, Наука, 2009. - 288 с.
9. Новиков А.М. Методология научного исследования. / А.М. Новиков, Д.А. Новиков - М.: Либроком. - 280 с.
10. Новиков А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков - М.: СИНТЕГ. - 668 с.
11. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. / А.М. Новиков - 4-е изд. - М.: Издательство «Эгвес», 2003. - 104 с.
12. Довідник офіційного опонента. Збірник нормативних документів та інформаційних матеріалів з питань експертизи дисертаційних досліджень / Упорядник Ю.І.Цєков; за редакцією Р.В.Бойка. - 2-е вид., випр. і доповн. - К.: Ред. «Бюлетень ВАК України», видавництво «Толока», 2008. - 64 с.
13. Умберто Э. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки / Перев.с итал. Е.А. Костюкович / Эко Умберто. - СПб.: «Симпозиум», 2006. - 301 с.

## **8. ПРОГРАММА К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Государственный междисциплинарный экзамен входит в состав итоговой государственной аттестации. Его предназначение – выявить степень теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач, установленных Государственным образовательным стандартом по направлению «Психология», способствующим его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре, а также степень усвоения студентом программного материала и уровень сформированности умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Программа государственного экзамена отражает основные требования к профессиональной подготовке бакалавров психологии, соответствует дисциплинам общепрофессионального блока и блока профильных дисциплин действовавшего в период обучения выпускников учебного плана, полностью согласуется с Государственным образовательным стандартом и обязательным минимумом содержания профессиональной образовательной программы по направлению 37.03.01 Психология.

Программа государственного междисциплинарного экзамена имеет обобщающий характер и ориентирует выпускников на закрепление в их профессиональном сознании комплексного и целостного знания. Это позволяет использовать при подготовке к экзамену те литературные источники, которые уже изучены студентами и на которые они опирались при подготовке к сдаче зачетов и экзаменов в процессе обучения.

Структура программы включает в себя: содержание, перечни литературы к каждому разделу и список экзаменационных вопросов.

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов (или индивидуально) и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в магистратуре. Он должен иметь сформированное научное мировоззрение и



продемонстрировать на итоговом государственном экзамене знание и владение:

системой научных понятий;

фактами психологических теорий;

методами и процедурами профессиональной деятельности.

При ответе на экзамене по билету и на дополнительные вопросы студент должен продемонстрировать:

ясную логику изложения материала;

умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный им материал;

видение возможностей использования полученных знаний и навыков на практике.

### ***Вопросы к государственной итоговой аттестации***

1. *Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Актуальные проблемы современной психологии.*
2. *История развития психологии. Основные школы и направления психологии.*
3. *Методы исследования межличностных отношений в группах.*
4. *Методология и методы научных исследований в психологии.*
5. *Классификация методов психологии. Психометрические основы психодиагностики.*
6. *Психодинамический подход в психологии (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни, Э.Фром и другие)*
7. *Поведенческий подход в психологии (Д.Уотсон, Э.Л. Торндайк, К.Л. Халл, Ф.Б. Скиннер и другие)*
8. *Экзистенциально-гуманистический подход в психологии (А.Маслоу, К.Роджерс, Ф.Перлз и другие)*
9. *Этапы формирования психики в филогенезе. Проблема психического отражения.*
10. *Психология сознания: генезис, структура, функции. Сознание и бессознательное.*
11. *Проблема умственного развития человека. Психология интеллекта (Ф.Гальтон, А.Бине, Ч.Спирмен, Л.Терстоун, Ж.Пиаже, С.Выготский и другие).*
12. *Проблема развития психики и личности в работах классиков отечественной психологии (Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, А.Н.Леонтьев, Д.Н.Узнадзе и другие)*
13. *Мозг и психика. История вопроса о локализации психических функций. Принципы функциональной организации мозга А.Р. Лурия.*
14. *Общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева. Структура и освоение деятельности. Основные виды деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.*
15. *Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Отечественные и зарубежные теории психического развития.*
16. *Понятие возраста. Структура возраста: социальная ситуация развития, возрастные кризисы, ведущая деятельность и новообразования в психическом развитии человека.*

17. *Возрастная периодизация психического развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, П.П.Блонский, Д.Б.Эльконини другие).*
18. *Особенности психического развития в младенческом возрасте.*
19. *Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте.*
20. *Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.*
21. *Основные направления деятельности психолога в образовании.*
22. *Проблема психологической готовности и адаптации ребенка к школе.*
23. *Возрастные психологические особенности младшего школьного возраста.*
24. *Психологические особенности подросткового возраста.*
25. *Психология юношеского возраста. Проблема профессионального самоопределения личности.*
26. *Общее представление о внимании. Теории внимания. Виды и свойства внимания. Методы исследования внимания. Развитие и расстройства внимания.*
27. *Психология ощущений. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства и закономерности ощущений. Чувствительность и адаптация. Пороги ощущений. Синестезия, сенсбилизация.*
28. *Психология восприятия. Основные виды и свойства восприятия. Развитие и расстройства восприятия.*
29. *Психология воспитательного процесса. Психолого-педагогические аспекты и методы воспитания.*
30. *Психология памяти. Теории и механизмы памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности. Процессы и основные закономерности памяти. Развитие и расстройства памяти. Методы исследования памяти.*
31. *Психология мышления. Виды мышления. Операции и формы мышления. Мышление и речь.*
32. *Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления и речи. Расстройства мышления. Методы исследования*
33. *Предмет, задачи и методы педагогической психологии.*
34. *Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности.*
35. *Отечественные и зарубежные теории в педагогической психологии.*
36. *Психология учителя. Психологические требования к личности учителя.*
37. *Понятие о воображении. Виды и приемы воображения. Роль мышления и воображения в творческой деятельности.*
38. *Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность. Роль биологического и социального в развитии личности. Биопсихосоциальная модель личности. Структура и формирование личности. Методы исследования личности. Нарушения развития личности.*
39. *Представления о воле. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Развитие и расстройства воли.*
40. *Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Высшие чувства. Методы исследования эмоционально-волевой сферы личности. Развитие и расстройства эмоциональной сферы личности.*
41. *Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Физиологические и психологические свойства темперамента. Типы темперамента. Методы исследования темперамента.*
42. *Общие представления о характере. Структура и формирование характера. Характер и личность. Акцентуации характера. Методы исследования характера.*
43. *Понятие о способностях. Структура способностей. Уровни развития и проявления способностей. Методы исследования интеллекта и способностей.*
44. *Психолого-педагогическая работа с учениками различных возрастных групп.*
45. *Психолого-педагогическая работа с неуспевающими детьми и детьми с девиантным поведением.*
46. *Диагностико-коррекционная работа с детьми с отклонениями в развитии. Представление*

*о типах дизонтогенеза по Лебединскому В.В.*

47. *Работа психолога с субъектами учебно-воспитательного процесса. Работа психолога в дошкольных учреждениях.*
48. *Предмет, задачи и методы социальной психологии. Основные разделы социальной психологии.*
49. *Классификация групп. Понятие коллектива. Групповая динамика и этапы развития группы.*
50. *Межличностные отношения в группах. Интеграция и дифференциация в группах и коллективах. Психология лидерства.*
51. *Психология общения. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Язык и речь в системе общения.*
52. *Общение как восприятие и понимание человека человеком. Механизмы и феномены социальной перцепции.*
53. *Интерактивная сторона общения. Общение как межличностное взаимодействие. Интерактивные модели общения (Дж.Мид, Э.Берн, Р.Бейлз и другие)*
54. *Социальная психология личности. Социализация: институты, факторы и механизмы социализации. Интернет-социализация.*
55. *Психология конфликта. Структура и функции конфликта. Способы поведения и пути выхода из конфликта*
56. *Предмет, задачи и методы клинической психологии. Основные разделы современной клинической психологии.*
57. *Психология семейных отношений. Супружеские и детско-родительские отношения в семье. Методы исследования семейных отношений.*
58. *Основные психологические подходы в психологическом консультировании, психотерапии и психокоррекции.*
59. *Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Актуальные проблемы современной этнопсихологии.*
60. *Кросскультурная адаптация. Проблема адаптации личности в новой социокультурной среде*

**Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал  
оценивания**

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	Мировоззренческая позиция не сформирована или сформирована на основе ложных ненаучных теориях	Мировоззренческая позиция неустойчива, опирается на отдельные несобранные научные факты, не выдерживает критики	Мировоззренческая позиция сформирована и доказана научными фактами	В основе мировоззренческой позиции лежат философские теории и знания
ОК-2	Гражданская позиция не сформирована	Гражданская позиция базируется на субъективном восприятии действительности, игнорируются научные факты и теории	Гражданская позиция сформирована и подтверждается научными фактами	В основе гражданской позиции лежат закономерности исторического развития общества
ОК-3	Основы экономических знаний не сформированы	Имеет частичные экономические знания, не позволяющие создать целостное представление о сферах жизнедеятельности и человека	Владеет основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Свободно использует основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	Основы правовых знаний не сформированы	Имеет частичные правовые знания, не позволяющие создать целостное представление о сферах жизнедеятельности и человека	Владеет основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Свободно использует основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	Не сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Частично сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Владеет коммуникативными технологиями в устной и письменной формах на русском и иностранном	Свободно владеет коммуникативными технологиями в устной и письменной формах на русском и иностранном

	взаимодействия	иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Не сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий	Частично сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий	Сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий	Свободно владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Не сформированы навыки самоорганизации и самообразования	Частично сформированы навыки самоорганизации и самообразования	Сформированы навыки самоорганизации и самообразования	Свободно владеет навыками самоорганизации и самообразования
ОК-8	Не владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Частично владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Свободно владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	Не владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Частично владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Не владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	Частично владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Свободно владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

	основных требований информационной безопасности	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	Не сформированы навыки реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Частично владеет навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Владеет навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Свободно владеет навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	Не сформированы навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Частично владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Свободно владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	Не владеет навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Частично владеет навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Владеет навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Свободно владеет навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

		технологий		технологий
ПК-4	Не владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);	Частично владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Свободно владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	Не владеет навыками психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Частично владеет навыками психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Владеет навыками психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Свободно владеет навыками психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	Не владеет навыками постановки профессиональных	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки	Свободно владеет навыками постановки

	задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	Не владеет навыками участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Частично владеет навыками участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Владеет навыками участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Свободно владеет навыками участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	Не владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Частично владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Свободно владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	Не владеет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Частично владеет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Владеет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Свободно владеет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях



ПК-10	Не владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Частично владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Свободно владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	Не владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Частично владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Свободно владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	Не владеет навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Частично владеет навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Владеет навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Свободно владеет навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13	Не владеет навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего	Частично владеет навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата,	Владеет навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего	Свободно владеет навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата,

	оптимизации производственного процесса	способствующего оптимизации производственног о процесса	оптимизации производственног о процесса	способствующего оптимизации производственног о процесса
ПК-14	Не владеет навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Частично владеет навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Владеет навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Свободно владеет навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп