

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**45.04.01 Филология**

Магистерская программа

**Лингвокультурологическая парадигма в украинской филологии**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Нормативный срок освоения программы: 2\_\_ года**

**Форма обучения: очная**

Симферополь, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>3</b>
1.1. Основная образовательная программа (структура, цель ООП) .....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП.....	4
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....</b>	<b>8</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	9
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП.....</b>	<b>11</b>
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки .....	11
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1) .....	13
<b>4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.....</b>	<b>14</b>
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2) .....	14
4.2. Учебный план (Приложение 3) .....	14
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4) .....	14
4.4. Программы практик (Приложение 5) .....	14
<b>5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП .....</b>	<b>15</b>
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	15
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	16
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	18
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.....	18
6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 4 (РП)) .....	31
6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8). .....	31
<b>7. АНКЕТЫ РАБОТОДАТЕЛЕЙ .....</b>	<b>31</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная образовательная программа (структура, цель ООП)**

Основная образовательная программа по направлению подготовки **45.04.01 Филология** магистерская программа «**Лингвокультурологическая парадигма в украинской филологии, реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»** представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**Цель основной образовательной программы** магистратуры – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ООП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по

направлению педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

## **Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ООП**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ООП – основная образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОК – общекультурные компетенции

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП.**

Нормативно-правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.);
- Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология.  
( приказ от 14 января 2010 г. № 34);
- проект Федерального Государственного образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности);
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

- специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год (Утв. Приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 839);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367);
  - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);
  - Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05);
  - другие нормативно-методические документы (в дополнение к приведенным выше документам приводятся другие нормативно-методические документы Минобрнауки России, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации высшего образования);
  - Локальные акты, Устав ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»;
  - Положение об основной образовательной программе в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и др.

### **1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП)**

#### **Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП**

При поступлении по направлению подготовки 45.04.01 – Филология абитуриенты должны иметь высшее образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца (степень а или квалификацию специалиста).

На вступительном испытании междисциплинарной профессиональной направленности абитуриенту необходимо продемонстрировать знание основных теоретических и практических вопросов филологии и владение общекультурными и профессиональными компетенциями по направлению 45.04.01 – Филология.

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

#### **Сроки освоения ООП**

Срок освоения ООП 2 года

#### **Трудоемкость ООП**

Трудоемкость ООП 120 зачетных единиц.

**Квалификация присваиваемая выпускникам:** магистр

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Профессиональная деятельность выпускников программ магистратуры по направлению подготовки **45.04.01 Филология** включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры по направлению подготовки **45.04.01 Филология** являются:

- языки (отечественные и иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Выпускники программ магистратуры по направлению подготовки **45.04.01 Филология** готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

*научно-исследовательская* в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;



*педагогическая* в системе среднего (полного), среднего профессионального и высшего профессионального образования в системе среднего общего и среднего специального образования.

При разработке и реализации программ магистратуры образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник программы магистратуры по направлению подготовки **45.04.01 Филология** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с профилем магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

***научно-исследовательская деятельность:***

самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;

самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;

***педагогическая деятельность:***

квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;

проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;

подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;

подготовка методических пособий и организация профориентационной работы.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

#### 3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки

Выпускник по направлению подготовки 45.04.01 Филология с квалификацией «Магистр» должен обладать следующими компетенциями:

***Общекультурными компетенциями (ОК):***

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

***Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

– способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

***Профессиональными компетенциями (ПК)*** по видам профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа магистратуры:

***в научно-исследовательской деятельности:***

- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);

- владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-2);

- владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-4);

***в педагогической деятельности:***

- владением навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-5);

- владением навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;

практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-6);

- владением навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7);

- способностью к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-8).

### **3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1)**

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

### **4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **45.04.01 Филология** календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 49 недель, экзаменационные сессии – 5 недель, практики – 22 недель, выпускная работа, госэкзамен и защита выпускной работы – 4 недель, каникулы за 2 года обучения – 24 недель (Приложение 2)

### **4.2. Учебный план (Приложение 3)**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе – виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся (выписка из приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 г. Москва).

Учебный план для реализации АОПВО (для лиц с ограниченными возможностями) разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения в вариативную часть Блока 1 адаптационных модулей (дисциплин).

### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4)**

### **4.4. Программы практик (Приложение 5)**

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Число преподавателей, имеющих ученую степень и /или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет - 94 % ( 15 из 16).

Преподаватели, имеющие ученую степень доктора наук и /или ученое звание профессора – 3 человека ( 19 %).

Преподаватели профессионального цикла, имеющие базовое образование и или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины – 100 % (16 человек из 16).

Преподаватели профессионального цикла, имеющие ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины - 100 % (17 человек из 17).

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении семинаров для работников сферы образования, дискуссий, круглых столов по актуальным проблемам, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не менее 5 процентов преподавателей из числа

действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение  
Наличие учебной литературы по образовательной программе  
магистратуры направления подготовки 45.04.01 Филология**

№ п/п	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы, (основная /дополнительная), направление подготовки, наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом*	Объем фонда учебной литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5(10) лет, от общего количества экземпляров (%)
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	Высшее образование <b>Направление подготовки 45.04.01 Филология</b> <b>Магистерская программа</b> Лингвокультурологическая парадигма в украинской филологии				
	Предметы, дисциплины в соответствии с учебным планом				
	<b>Базовая часть</b>				
2.	Филология в системе современного гуманитарного знания	10	128	12	100 %
	Методология научных исследований	5	50	59	100 %
	Информационные технологии		40	4	100 %
	Иностранный язык	3	50	5	100 %
	<b>Вариативная часть</b>				
	<i>Обязательные дисциплины</i>				
	Когнитивная лингвистика	7	10	1	100 %
	Лингвокультурология	6	18	1	100 %
	Межкультурная коммуникация	5	25	2	100 %



Теория и практика перевода	15	84	8	100 %
Теоретические проблемы фразеологии	7	23	2	100 %
История украинской лексикографии	5	10	1	100 %
Актуальные проблемы современной украинской литературы	2	10	1	100 %
Актуальные проблемы современного украинского языка	8	103	10	100 %
Методика преподавания укр. языка и лит. (в высшей шк.)	2	20	2	100 %
Сравнительная история славянских литератур	7	73	7	100 %
Теория литературы	16	94	9	100 %
Общее языкознание	8	103	10	100 %
<i>Дисциплины по выбору студента</i>				
Гражданская защита	2	10	1	100 %
Промышленная экология	16	133	13	100 %
Интеллектуальная собственность	5	10	1	100 %
Правовое регулирование образовательной деятельности	5	10	1	100 %
Охрана труда в отрасли		10	1	100 %
Литературная рецепция мифологии и фольклора	13	41	4	100 %
Спецкурс по украинскому языку	5	10	1	100 %
История и теория литературно-художественной критики	15	98	9	100 %
Основы этнолингвистики	6	13	1	100 %
Генологические исследования в славянском языкознании	10	114	10	100 %
Сравнительное литературоведение	2	20	2	100 %
Сравнительная грамматика славянских языков	5	30	3	100 %
Западнославянский язык	6	60	6	100 %
Литературная герменевтика	1	20	2	100 %
Литература украинской диаспоры	1	20	2	100 %
Теоллингвистические исследования в славянском языкознании	7	62	6	100 %%

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации ООП по направлению подготовки 45.04. 01 Филология на историко-филологическом факультете КИПУ используется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебно-методический кабинет (аудитория № 165) (10 стационарных компьютеров).
- музей украинского народоведения (аудитория 172)

### **5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной

организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

### **Организация воспитательной работы**

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;

- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;

- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;

- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;

- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр,

академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLO way»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» ( Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и

международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. В 2014г. студенты принимали участие в международных молодежных форумах «Селигер 2014», «Таврида 2014», Сэлэт 2014» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин, профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Ключ к будущей профессии», публикуются статьи в журналах

«Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России» и т.д. Студенты ГБОУВО РК «КИПУ» в 2014 г. являются призерами Международных конкурсов студенческих научных работ, победителями в номинации «Лучший проект» на «Ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений» (1 и 2-е места), победителями XII Международного конкурса молодых дизайнеров и модельеров «Подиум-2014» (дипломы I, II, III степени), стипендиатами «Благотворительной организации Президентского Фонда Леонида Кучмы для студентов высших учебных заведений III–IV уровней аккредитации, премии Республики Крым им. И. Гаспринского (5 студентов) и премии Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма», стипендии Совета Министров Республики Крым (5 студентов). В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40–55 % студентов.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы – победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы»

(руководитель Сейтмеметова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника Отечества, День Победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и

функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов, так преподаватель кафедры физической культуры Ибришев Х.Р. занял 2-место на XXXУ1 чемпионате мира по армспорту, выполнив норматив Мастера спорта международного класса (17–20 сентября 2014г. Литва г. Вильнюс), студент Меметов Энвер занял 1-е место в чемпионате мира в гиревом полумарафоне, 25 студентам – членам Сборной «КИПУ» по регби присвоено звание кандидата в мастера спорта по регбилиг и 2-е по армспорту, эта же команда (28 студентов) заняла 2-е место на Чемпионате Украины (сентябрь 2014г. (тренера Меситский В.С. и Эбубекиров Ф.С.). Студенты и преподаватели заняли призовые места также на Чемпионатах Крыма по шахматам – 2-е место преподаватель Курбединов Р.Я. (28–29 марта 2014г.), в ХУ Универсиаде вузов Крыма, сборные команды «КИПУ» – 1-е место по армспорту (апрель 2014г., 16 студентов), 2-е место командное по шахматам (апрель 2014г., 5 команд). За истекший год студенты заняли 1, 2 и 3 – места в различных весовых категориях. Кроме того традиционно проводятся спортивные соревнования студентов на Кубок «КИПУ» по регби, футболу, куреш, шахматам, настольному теннису, спортивные турниры по шахматам памяти академика Бекира Чобан-заде, Первенства Чемпионата университета по различным видам спорта (армспорт, пауэрлифтинг, футбол, регби, шахматы, легкая



атлетика, дзю-до, куреш, спортивные танцы и др.), постановки танцевально-музыкальных проектов-мюзиклов.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70-летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

*Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое*

*самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.*

### **Научно-исследовательская деятельность**

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин, профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Ключ к будущей профессии», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической

конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России» и т.д. Студенты ГБОУВО РК «КИПУ» в 2014г. являются призерами Международных конкурсов студенческих научных работ, победителями в номинации «Лучший проект» на «Ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений» (1-е и 2-е места), победителями XII Международного конкурса молодых дизайнеров и модельеров «Подиум-2014» (дипломы I, II, III степени), стипендиатами «Благотворительной организации Президентского Фонда Леонида Кучмы для студентов высших учебных заведений III–IV уровней аккредитации, премии Республики Крым им. И.Гаспринского (5 студентов) и премии Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма», стипендии Совета Министров Республики Крым (5 студентов). В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40–55 % студентов.

### **Трудоустройство**

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация).

Ведется активная работа учебно-методического отдела совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому направлению и дальнейшему трудоустройству выпускников нашего университета.

### **Социально-бытовые условия**

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.). Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся в ГБОУВО РК КИПУ.

Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социальной защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ;
- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Положение об ИГА.

***ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:***

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);
- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;
- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерная тематика курсовых работ и проектов;
- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций

обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Лингвокультурологическая парадигма в украинской филологии»

**6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 4 (РП))**

**Текущая аттестация, основные формы:** *устный опрос, письменные задания, лабораторные и практические работы, коллоквиумы, контрольные работы, расчетно-графические работы, тесты, рефераты, эссе, творческие работы, деловые игры, кейс-задачи.*

**Промежуточная аттестация, основные формы:** *проект, зачет и экзамен....*

**6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8).**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и Государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр.

## 7. АНКЕТЫ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

### Анализ анкет работодателей

Всего в опросе участвовало 6 организаций, охватывающих весь регион.

#### Анкета

для социологического опроса работодателей, использующих выпускников по направлению подготовки 45.04.01 Филология и 45.03.01 Филология (Профиль подготовки: «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература), реализуемого историко-филологическим факультетом КИПУ.

#### Глубокоуважаемый Коллега (работодатель)!

В связи с подготовкой студентов на основе нового поколения компетентностно-ориентированных государственных образовательных стандартов высшего образования (ГОС ВО), кафедра украинской филологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», проводит опрос работодателей, заинтересованных в качестве подготовки кадров для своего учреждения, предприятия (отрасли).

В настоящее время ГБОУВО РК КИПУ по направлению «Филология» предусматривает подготовку выпускников с присвоением *двух различных квалификационных уровней*:

- «бакалавр», со сроком обучения 4 года;
- «магистр» с присвоением степени по направлению 45.04.01 «Филология» на базе бакалавриата со сроком обучения 2 года.

Компетентностный формат ФГОС ВО предполагает оценивать качество образования через компетенции выпускника, под которыми понимается интегральный результат освоения образовательной программы. Компетенции выпускника должны позволить ему успешно работать в избранной профессиональной сфере, приобрести социально-личностные, общекультурные качества, универсальные (общенаучные и социально-



личностные) и профессиональные (общепрофессиональные и специально-профессиональные) компетенции, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Просим Вас ответить на вопросы анкеты, цель которой – выяснить Вашу оценку удовлетворенности качеством подготовки выпускников нашего университета. Эти данные будут полезны для улучшения работы университета и организации подготовки специалистов.

1. По какой специальности (квалификации) в Вашей организации работают выпускники ГБОУ ВОРК КИПУ? (укажите, пожалуйста, их количество)

Ответы: 80 % – учитель

15 % – педагог-организатор

5 % – преподаватель

2. Выпускники ГБОУ ВОРК КИПУ были трудоустроены в Вашу организацию (учреждение)

○ По распределению – 10%

○ По собственной инициативе – 70 %

○ С помощью государственной службы занятости – 10%

○ По объявлению о свободных вакансиях – 10%

○ Другое

3. Какие факторы, на Ваш взгляд, влияют на эффективность профессиональной деятельности молодого специалиста, выпускника ГБОУ ВО РК КИПУ (проранжируйте в порядке убывания)

1. Эрудированность, общая культура	4
2. Уровень практических знаний, умений	7
3. Владение иностранным языком	11
4. Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ	5

5. Способность работать в коллективе	3
6. Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда	6
7. Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие	12
8. Навыки управления персоналом	9
9. Готовность и способность к дальнейшему обучению	1
10. Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	10
11. Уровень профессиональной подготовки	2
12. Осведомленность в смежных областях полученной специальности	8

4. Удовлетворены ли Вы в целом уровнем профессиональной подготовки работающих у Вас выпускников ГБОУ ВОРК КИПУ

- Удовлетворен – 100 %

5. Дайте примерную оценку уровню профессиональной подготовки работающих у Вас выпускников ГБОУ ВОРК КИПУ? Выразите свою оценку в баллах (1 балл – низкий уровень профессиональной подготовки, 5 баллов – высокий уровень профессиональной подготовки. Другие значения промежуточные).

1. Уровень профессиональной подготовки	5
2. Уровень практических знаний, умений	4
3. Владение иностранным языком	4
4. Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ	4
5. Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	5

6. Эрудированность, общая культура	5
7. Осведомленность в смежных областях полученной специальности	4
8. Способность к творческой, инновационной деятельности	5

6. Каковы, по Вашему мнению, сильные стороны подготовки специалистов в ГБОУ ВО РК КИПУ?

Высокий уровень профессиональной подготовки

7. Каких знаний, навыков, умений не хватает выпускникам ГБОУ ВО РК КИПУ?

Практический опыт

8. Какие изменения процесса обучения Вы бы порекомендовали провести с целью повышения качества подготовки выпускников? (возможно несколько вариантов ответа)

○ Больше внимания уделять практической подготовке

9. Хотелось бы Вам влиять на процесс подготовки специалистов в ГБОУ ВО РК КИПУ?

○ Да – 35 %

○ Нет – 50%

○ Затрудняюсь ответить – 15 %

10. Насколько выпускники ГБОУ ВО РК КИПУ оказались знакомы с решаемыми в Вашей организации (учреждении) задачами (и проблемами) профессиональной деятельности:

○ знакомы детально с основными задачами (и проблемами) и методами их решения – 15 %

○ достаточно знакомы с основными задачами – 70 %

- знакомы, но недостаточно – 15%
- не знакомы.

11. Необходимо ли дополнительное обучение молодых специалистов – выпускников ГБОУ ВОРК КИПУ – для работы в Вашей организации (учреждении)?

- Да – 5%
- Нет – 80 %
- Затрудняюсь ответить – 15 %

12. Есть ли в Вашей организации (учреждении) обучающие программы для молодых специалистов?

- Нет – 100%

13. Насколько и в какой форме Вы заинтересованы в продолжении контактов с ГБОУ ВОРК КИПУ? (возможно несколько вариантов ответа)

○ Заинтересованы в формировании долгосрочного (краткосрочного) заказа на подготовку специалистов для нашей организации (учреждения) – 90%

○ Заинтересованы в заказе на открытие новых специальностей и направлений специальности – 55 %

○ Заинтересованы в трудоустройстве выпускников – 70 %

○ Заинтересованы в совместной научно-исследовательской, учебно-методической, инновационной и др. деятельности – 100%

○ Заинтересованы в участии наших сотрудников в образовательном процессе – 45%

14. Заинтересованы ли Вы и Ваша организация (учреждение) в приёме студентов ГБОУ ВОРК КИПУ на ознакомительную, производственную или педагогическую практики?

- Да, и давно сотрудничаем – 90%
- Да, хотели бы сотрудничать – 10%

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ ТРЕБУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФОРМИРУЮЩИХ ИХ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ООП**

Магистерская программа: «Лингвокультурологическая парадигма в украинской филологии»


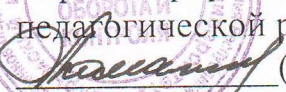
Структура программы бакалавриата (магистратуры)		Общекультурные компетенции				Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции							
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Блок 1	<b>Базовая часть</b>																
	Филология в системе современного гуманитар. знания	+							+			+					
	Методология научных исследований								+			+					
	Информационные технологии				+												
	Иностранный язык					+											
	<b>Вариативная часть</b>																
	<b>Обязательные дисциплины</b>																
	Когнитивная лингвистика								+			+					
	Лингвокультурология								+			+					
	Межкультурная коммуникация								+								
	Теория и практика перевода									+							
	Теоретические проблемы фразеологии								+			+					
	История украинской лексикографии												+				
	Актуальные проблемы современной украинской литературы								+			+					
	Актуальные проблемы современного украинского языка								+			+					
	Методика преподавания укр. языка и лит. (в выс. шк.)														+	+	+
	Сравнительная история слав. литератур													+			
	Теория литературы										+		+				
Общее языкознание										+		+					

Структура программы бакалавриата (магистратуры)	Общекультурные компетенции				Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции							
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
<b>Дисциплины по выбору студента</b>																
1. Гражданская защита		+														
2. Промышленная экология		+														
1. Интеллектуальная собственность			+													
2. Правовое регулирование образовательной деятельности	+		+													
1. Охрана труда в отрасли		+														
2. Литературная рецепция мифологии и фольклора										+						
1. Спецкурс по украинскому языку							+		+							
2. История и теория литературно-художественной критики									+	+						
1. Основы этнолингвистики							+				+					
2. Генологические исследования в славянском языкознании								+			+	+				
1. Сравнительное литературоведение							+			+	+					
2. Сравнительная грамматика славянских языков										+						
1. Западославянский язык	+				+											
2. Литературная герменевтика							+				+					
1. Литература украинской диаспоры						+		+			+					
2. Теолингвистические исследования в славянском языкознании							+				+					



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра украинской филологии**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» 06 2014 года

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
направление подготовки 45.04.01 Филология  
Магистерская программа «Лингвокультурологическая парадигма в  
украинской филологии»

Симферополь, 204



## **1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ**

Итоговая государственная аттестация магистра филологии включает **защиту магистерской диссертации и итоговый государственный экзамен.**

**Итоговые** аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций магистра филологии, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре и аспирантуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

### **2. 1. Цель написания магистерской диссертации**

Подготовка магистерской диссертации является завершающим этапом второй ступени учебы студентов в классических университетах. В ней необходимо показать умение глубоко и всесторонне исследовать поставленные вопросы, делать обоснованные выводы и конкретные предложения.

Целью написания магистерской диссертации является:

- углубление и расширение теоретических и практических знаний, умения применить их при решении конкретных практических заданий;
- поиск современных научных достижений в филологической науке.

Магистерская диссертация должна выявить уровень подготовки магистра к самостоятельной деятельности в избранной отрасли. Будущий магистр должен умело использовать теоретические положения для

успешного решения поставленной проблемы, уметь пользоваться научным аппаратом.

При написании магистерской диссертации необходимо использовать как общенаучные методы теоретического обобщения, так и специальные методы исследования.

Магистерская диссертация выполняется индивидуально по утвержденной тематике, которая разрабатывается и утверждается кафедрой украинской филологии.

Работа должна отвечать таким требованиям:

- должны быть использованы теоретические и практические знания, приобретенные как на бакалаврском, так и на постбакалаврском уровнях обучения;
- содержать разработанные автором реальные результаты и предложения, полученные в ходе магистерского научного исследования;
- содержать рекомендации для внедрения полученных результатов в педагогический процесс учебных заведений;
- по теме магистерской диссертации магистранту в обязательном порядке необходимо иметь публикации и выступления на научно-практических, научных конференциях. Основные положения работы должны быть изложены в опубликованных статьях.

## **2.2. Подготовка и выполнение магистерской диссертации**

Подготовку к написанию магистерской диссертации начинают с **выбора** темы. Магистрантам предоставляется право выбора темы магистерской диссертации из тематики, определенной кафедрой украинской филологии. Магистрант может также предложить свою тему для магистерской диссертации с необходимым обоснованием целесообразности

ее разработки. Дублирование избранных магистрантами академической группы тем магистерской диссертации не допускается.

Закрепление за студентами тем магистерской диссертации оформляется на заседании кафедры украинской филологии (в течение десяти дней с начала обучения в магистратуре) на основе **заявления** магистранта, подписанного руководителем магистерской диссертации. Соответствующим протоколом заседания кафедры украинской филологии назначаются научные руководители из числа преподавателей кафедры, имеющие научные степени, а в случае необходимости - из числа научных сотрудников и высококвалифицированных специалистов других учреждений и предприятий соответствующего профиля.

Избрав тему, студент должен четко определить актуальность выбранной темы, цель магистерской диссертации, задачи, объект и предмет исследования, последовательность ее написания, подобрать соответствующую научную литературу.

Обзору современной научной литературы по вопросам, которые рассматриваются в магистерской диссертации, должен быть посвящен отдельный параграф работы. После изучения литературных источников студент составляет **план** магистерской диссертации.

Составление плана – один из важнейших этапов подготовительной работы. План должен отобразить сущность избранной темы, направление ее исследования, постановку отдельных вопросов. После самостоятельного составления двух-трех вариантов плана студент должен обратиться к научному руководителю. После обсуждения подготовленных вариантов отбирается (или на их основе складывается) наиболее оптимальный. Во время написания диссертации план может уточняться. При составлении плана стоит использовать собственный опыт, приобретенный при выполнении курсовых работ, а также квалификационной выпускной работы бакалавра.

План работы, согласованный с научным руководителем, студент подает на кафедру для утверждения заведующим не позже как через две недели после утверждения темы и научного руководителя.

После утверждения на заседании кафедры темы магистерской диссертации и разработки ее плана, структуры студент совместно с научным руководителем составляет **задание** к выполнению работы. Один экземпляр задания сдается на кафедру, второй находится у студента.

### **2. 3. Структура, содержание и объем диссертации**

Рекомендуется следующая структура магистерской диссертации:

1. Титульный лист
2. Задание, календарный план
3. Аннотация
4. Автореферат
5. Содержание
6. Введение
7. Основная часть, которая складывается, как правило, из трех-четырех разделов
8. Выводы
9. Список использованных источников.
10. Приложения (графический материал, иллюстративный материал, таблицы и др.).

Объем магистерской диссертации должен быть в пределах 80-100 страниц компьютерного текста, а автореферата - 10-16 страниц (шифр Times New Roman, 14 пт; междустрочный интервал -1.5; абзац - 1.25 см; интервал между абзацами - 0 пт.; поля: левое - 30 мм, правое - 10-15 мм, верхнее и нижнее - по 20 мм). Структура магистерской диссертации, распределенная по **объемам**, приведена в приложении 6.

Во введении (4-5 страниц) обосновывается актуальность темы работы, определяется ее место в современных исследованиях, уровень ее разработки с перечнем ученых и основных работ, которые они написали. В конце вступительной части указывают опубликованные магистрантом статьи, апробацию результатов (в частности, участие в конференциях), структуру и объем работы.

Как образец рекомендовано использовать структуру вступительной части автореферата кандидатской диссертации.

В **первом** разделе освещают основные положения исследуемой проблемы. Изучается объект исследования. Особенное внимание следует обратить на изложение новейших теоретических разработок и их практический анализ с разных точек зрения по теме исследования, описание методов исследования. Желательно сделать краткий экскурс в историю развития объекта исследования и дать критический обзор известных литературных отечественных и зарубежных источников.

Во **втором (третьем)** разделах в соответствии с поставленными задачами анализируется исследуемая проблема, а также возможности ее реализации на практике. Для этого в первую очередь выполняется анализ используемых в практике с помощью методов, рассмотренных в первом разделе магистерской диссертации (в зависимости от темы исследования).

В общих **выводах** (4-5 страниц) подводят итоги исследования, формулируют и обосновывают предложения, определяя их весомость для усовершенствования практики и решения проблем. Вывод должен согласовываться с целью и задачами магистерской диссертации. Каждый вывод структурно содержит констатирующую и конструктивную части. При формулировке выводов желательно избегать стиля рецензента.

Магистерская диссертация должна быть написана четко, без пропусков и сокращений слов. Необходимо добиваться равномерного размещения материала в разделах, а в разделах – по параграфам. Некоторые отклонения в

объеме определенных параграфов допускаются, но не рекомендуется, чтобы объем одного раздела превышал 50 процентов общего объема работы.

Содержание работы нужно излагать лаконично, не допуская повторений и ненужных отступлений от основной темы, которые перегружают текст.

Все приведенные в магистерской диссертации цитаты и цифровой материал сопровождаются точными ссылками на соответствующие источники. Таблицы и графический материал имеют отдельную нумерацию. Заглавия таблиц, графиков, диаграмм должны отвечать содержанию иллюстративного материала и указывать на объект и период, к которому они относятся. Литературу студент подбирает самостоятельно. С этой целью рекомендуется использовать такие каталоги:

- систематический каталог научной, учебной и справочной литературы - на абонементе университетской библиотеки;
- периодические издания - в читальном зале библиотеки;
- возможности Интернета и электронных средств коммуникации.

Во время составления библиографии рекомендуется фиксировать библиотечные шифры каждого источника, чтобы не тратить времени на повторный поиск.

Работу с литературой нужно начинать с составления правильного и полного списка книг, статей со ссылками на источник. Наиболее оптимальный вариант - составление картотеки на отдельных карточках или файлах.

#### **2.4. Сбор материала и его обработка**

Важным этапом выполнения магистерской диссертации является сбор и систематизация фактического материала. Студенты собирают и систематизируют информацию по теме работы в первую очередь во время практик, которые они проходят на протяжении учебы в университете.

Во время прохождения практики студентов консультирует руководитель научно-исследовательской практики, руководитель магистерской программы: определяются конкретные направления исследований, методика сбора и обработки информации, ее источники.

Научный руководитель магистерской диссертации проводит консультации и контролирует выполнение (в соответствии с графиком) отдельных разделов и работы в целом.

Первый раздел выполняется на основе изучения литературных источников. Содержание работы должно включать элементы самостоятельного обобщения по существу изложенного вопроса.

Второй и третий разделы выполняются на основе изучения и обобщения литературных источников. Аналогично необходимо представить характеристику и критический обзор литературы, научных и информационных источников по теме работы.

Сбор информации по определенной проблематике осуществляется в большинстве случаев на протяжении двух этапов. Студенты знакомятся литературными источниками на предыдущих этапах научно-исследовательской работы.

Во время сбора фактического материала необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к информации: полнота и достоверность.

**Полнота** заключается в том, что студент должен полностью охватить явление или элементы исследуемого процесса, рассмотреть все стороны проблемы: собрать данные за максимально возможный непрерывный срок (за последние 5 лет).

Сбор информации для магистерской диссертации – форма выборочного наблюдения. При таком наблюдении необходимо выполнять требования достоверности и типичности фактов. Типичные факты выступают особенной формой полноты данных.

**Достоверность** связана с необходимостью получения в результате исследования обоснованных и правильных выводов. Достоверной считается информация, которая отображает действительные, правдивые параметры явлений.

При выполнении магистерской диссертации студенты должны использовать как общенаучные, так и специальные методы исследований.

К первым относятся методы диалектической и формальной логики (сравнение, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, развитие от абстрактного к конкретному, историческое и логическое). Использование этих общенаучных методов делает квалификационную магистерскую работу действительно научным исследованием.

При изложении материала необходимо придерживаться таких требований:

- содержательность и конкретность изложения;
- системность и последовательность;
- выделение в тексте отдельных абзацев, так как слишком большие фрагменты не способствуют быстрому восприятию изложенного материала;
- завершенность изложения каждой мысли;
- исключение тавтологии;
- надлежащее оформление магистерской диссертации.

Нумерация страниц начинается с титульного листа арабскими цифрами в верхнем правом углу страницы. Титульный лист считается первой страницей и номер на нем не проставляется.

Содержание (структуру) работы излагают на третьей странице. В ней последовательно перечисляют все части магистерской диссертации и напротив каждого наименования справа определяют номер страницы, с которой она начинается.

Перед названием раздела и параграфа проставляются их номера: первая цифра означает раздел, а вторая после точки - номер параграфа



(например, второй раздел, третий параграф - 2.3). Название раздела выделяется жирным шрифтом.

Каждая таблица должна, как правило, размещаться на одной странице. Перенос ее на следующую страницу при необходимости допускается, если в ней вмещаются взаимоувязанные характеристики объекта исследования. При переносе таблицы в правом верхнем углу следует писать «Продолжение таблицы ...».

Каждая таблица должна иметь ссылку на источник, на базе которой она составлена или рассчитана.

Наличие в магистерской диссертации иллюстраций, которые называются «рисунками» (схемы, диаграммы, графики), дает возможность изложить материал более доказательно, облегчает его восприятие.

Все рисунки нумеруются последовательно в пределах раздела арабскими цифрами. Номер рисунка должен состоять из номера раздела и через точку порядкового номера рисунка (например, рис. 1.2). Рисунки размещаются после ссылки на них.

Библиография в магистерской диссертации складывается в соответствии с установленными правилами и содержит перечень литературы и других источников, использованных при написании работы.

Цитаты в квалификационной магистерской диссертации, которые приводятся дословно, берутся в кавычки. Если текст не приводится дословно, а излагается собственными словами, обязательно должно быть сохранено его содержание. По окончании цитаты или цифровой информации в квадратных скобках отмечается порядковый номер источника в списке использованной литературы, дальше через запятую – страница, где размещена цитата (например, ссылка [3, с. 16] значит, что цитата или цифра взята из источника, отмеченного в списке литературы под номером 3 на странице 16).

При цитировании текстов по газетам, текущей и годовой отчетности предприятия или организации, небольших по объему нормативных документов, ссылки на страницы не обязательны (например [25]). К работе

может быть дана аннотация, выполненная на украинском, русском и английском языках.

## **2.5. Рецензирование и защита работы**

На выполненную магистерскую работу, подписанную автором, научный руководитель дает письменный **отзыв**, в котором отмечает актуальность работы, теоретический уровень и практическую значимость, глубину разработки, правильность и обоснованность выводов, подготовленность студента к самостоятельной практической деятельности. Отзыв должен содержать характеристику каждого раздела выполненной работы.

Магистерская работа, подписанная автором, с письменным отзывом научного руководителя подается на кафедру украинской филологии. При соответствии предоставленной работы всем требованиям методических указаний кафедры к выполнению магистерской диссертации заведующий кафедрой украинской филологии решает вопрос о предварительном допуске студента к защите.

Магистерская диссертация, которая допущена к защите, направляется на **рецензию**. Рецензентами должны быть ученые, специалисты учреждений или предприятий, которые являются специалистами направления, которое исследуется в работе.

Для студентов, которые учатся без отрыва от производства, рецензентом магистерской диссертации могут выступать специалисты предприятия (учреждения), где студент работает. В виде исключения, рецензентами могут также быть преподаватели других вузов или данного вуза, если они не работают на кафедре, где подготовлена Магистерская диссертация.

Ответственным за соблюдение этих требований является руководитель магистерской программы.

Отрецензированные работы вместе со всей документацией (отзыв научного руководителя, рецензия и оформленное соответствующим образом задание) направляются на предварительную защиту, на которой присутствуют автор работы и его научный руководитель. Учитывая выводы научного руководителя и рецензента, заведующий кафедрой проверяет соответствие работы установленным требованиям, наличие электронного варианта магистерской диссертации и принимает окончательное решение относительно представления работы к защите на ГИА, делая соответствующую **запись** на титульной странице магистерской диссертации. Если магистерская работа не отвечает вышеуказанным требованиям, заведующий кафедрой может не допустить студента к защите магистерской диссертации. Решение руководителя магистерской программы о недопуске магистерской диссертации к защите должно быть утверждено на заседании кафедры. Предварительная защита проходит, как правило, не позже, чем за неделю до начала работы ГЭК.

До защиты магистерской диссертации студенты обязаны подготовить краткий **доклад, презентацию выступления**. Доклад рассчитывается на 10-15 минут. Вначале рекомендуется кратко охарактеризовать актуальность темы и объект исследования. После этого целесообразно перейти к изложению основного содержания работы: выбрать 2-3 узловых вопроса, которые докладывают по такой схеме –современное состояние (недостатки, обнаруженные в ходе исследования и анализа), мероприятия, которые предлагаются для устранения недостатков, достоверная эффективность предлагаемых рекомендаций. Во время доклада нужно использовать: иллюстративный материал, мультимедиа.

После доклада студенты отвечают на вопросы членов комиссии, а также присутствующих на защите. Председатель объявляет представленный отзыв научного руководителя и содержание рецензии. После чего предоставляется слово студенту для ответа на замечания рецензента.

Присутствие научного руководителя на защите магистерской диссертации является обязательным.

Итоги защиты и оценки магистерских работ объявляет председатель Государственной экзаменационной комиссии после их обсуждения на закрытом заседании комиссии.

ГЭК принимает решение о присвоении квалификации и объявляет об этом студентам.

## **2.6. Критерии оценивания магистерской диссертации**

Итоговую оценку магистерской диссертации определяет государственная экзаменационная комиссия, ее решение является окончательным и обжалованию не подлежит.

В процессе определения оценки учитывается ряд важных показателей качества магистерской диссертации.

### *Содержательные аспекты работы:*

- актуальность выбранной темы исследования.
- направленность работы на разработку реальных практических рекомендаций;
- соответствие логического построения работы поставленным целям и задачам;
- широта методологического аппарата;
- наличие альтернативных подходов к решению определенных проблем;
- уровень обоснования предложенных решений;
- степень самостоятельности проведения исследования;
- общее оформление.

### *Качество защиты работы:*

- умение сжато, последовательно и четко изложить сущность и результаты исследования;
- способность аргументировано защищать свои предложения;

- общий уровень подготовки студента;
- владение культурой презентации.

Магистерская диссертация оценивается в два этапа – (1) выполнение магистерской диссертации, (2) защита магистерской диссертации (табл. 1).

Итоговая оценка по магистерской диссертации выставляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) по результатам защиты с учетом критериев, указанных в этапах 1, 2. Члены ГЭК выставляют общую оценку, согласованную всеми членами комиссии. Оценка, выставленная рецензентом, учитывается членами ГЭК при выставлении итоговой оценки, однако может быть изменена при наличии обоснованных возражений.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОМУ ЭКЗАМЕНУ**

#### **3.1. Содержание итогового государственного экзамена**

Программа итогового государственного экзамена по дисциплине содержит

- а) перечень теоретических вопросов, относящихся ко всем основным разделам соответствующей области филологической науки;
- б) обновляемый набор текстов для практического филологического анализа;
- в) перечень вопросов по ряду смежных вспомогательных, филологических дисциплин, предусмотренных учебным планом соответствующей профилизации.

При сдаче государственного экзамена студент должен продемонстрировать:

- знание основ теории и истории языкознания / литературоведения;
- владение терминологическим аппаратом современного языкознания / литературоведения;
- понимание теоретических проблем, относящихся к определенной заданной области языкознания / литературоведения;
- способность последовательно и аргументировано излагать содержание теоретического материала;

- владение различными современными методами филологического анализа текстового материала и способность использовать их для решения конкретных языковедческих литературоведческих задач;
- достаточный уровень самостоятельного творческого мышления при интерпретации языкового материала.

### **3.2. Критерии оценивания итогового государственного экзамена**

Оценка **«отлично»** ставится студенту за ответ на экзамене при условии, что

- студент обладает всеми знаниями и умениями, перечисленными в приведенном списке общих компетенций (Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП)
- содержание предъявленных в билете вопросов изложено четко, последовательно и с полным пониманием места обсуждаемых проблем в общей проблематике соответствующей области языкознания / литературоведения;
- отсутствуют фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы;
- филологический анализ текстового материала проведен безошибочно и с применением современных методов лингвистических \ литературоведческих исследований.

Оценка **«хорошо»** ставится, если

- студент обладает знаниями и умениями, перечисленными в приведенном списке общих компетенций (Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП)
- содержание предъявленных в билете вопросов изложено в целом последовательно и с пониманием места обсуждаемых проблем в общей проблематике соответствующей области языкознания / литературоведения;
- допущены некоторые, малозначительные фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы

– филологический анализ текстового материала проведен без существенных ошибок с применением современных методов лингвистических \ литературоведческих исследований.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если

– студент обладает не всеми знаниями и умениями, перечисленными в приведенном списке общих компетенций:

– содержание предъявленных в билете вопросов изложено фрагментарно, отсутствует понимание места обсуждаемых проблем в общей проблематике соответствующей области языкознания / литературоведения;

– допущены фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы;

– филологический анализ текстового материала проведен с существенными ошибками.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если

– студент не обладает знаниями и умениями, перечисленными в списке общих компетенций (Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП)

– студент не может четко изложить содержание предъявленных в билете вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы:

– филологический анализ текстового материала не проведен.

**Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал  
оценивания**

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	Не сформирована способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Частично сформирована способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Свободно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	Не сформирована способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Частично сформирована способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владеет способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Свободно владеет способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	Не сформирована готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Частично сформирована готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Свободно владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4	Не сформировано умение использовать информационные технологии и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Частично сформировано умение использовать информационные технологии и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Владеет информационными технологиями и может использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Свободно владеет информационными технологиями и может использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-1	Не сформированы навыки	Частично сформированы	Владеет коммуникативными	Свободно владеет коммуникативными



	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; не сформированы навыки владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; частично сформированы навыки владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	технологиями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	технологиями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; свободно владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-2	Не сформированы навыки руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Частично сформированы навыки руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Владеет навыками руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Свободно владеет навыками руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОПК-3	Не сформированы знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Частично сформированы знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов	Владеет знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Свободно владеет знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

		филологического исследования		
ОПК-4	Не сформированы навыки демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	Частично сформированы навыки демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Владеет навыками демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	Свободно владеет навыками демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-1	Не сформированы навыки самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	Частично сформированы навыки самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	Владеет навыками самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	Свободно владеет навыками самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПК-2	Не сформированы навыки самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	Частично сформированы навыки самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	Свободно владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов
ПК-3	Не сформированы навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и	Частично сформированы навыки квалифицированного анализа, комментирования,	Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения	Свободно владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и

	обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.	обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
ПК-4	Не сформированы навыки участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций	Частично сформированы навыки участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций	Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций	Свободно владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-5	Не сформированы навыки квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний	Частично сформированы навыки квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний	Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний	Свободно владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний
ПК-6	Не сформированы навыки проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных	Частично сформированы навыки проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в	Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных	Свободно владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в

	организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования
ПК-7	Не сформированы навыки подготовки учебно- методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	Частично сформированы навыки подготовки учебно- методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	Владеет навыками подготовки учебно- методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	Свободно владеет навыками подготовки учебно- методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам
ПК-8	Не сформированы навыки подготовки методических пособий и организации профорориентацион- ной работы	Частично сформированы навыки подготовки методических пособий и организации профорориентацион- ной работы	Владеет навыками подготовки методических пособий и организации профорориентацион- ной работы	Свободно владеет навыками подготовки методических пособий и организации профорориентацион- ной работы

