

ПРАКТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Производственная (научно-педагогическая)
2. Учебная (научно-исследовательская)
3. Производственная (преддипломная)
4. Научно-исследовательская работа

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания
Кафедра крымскотатарской и турецкой литературы**



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б.2.П.02 «Производственная (научно-педагогическая)» по
турецкому языку и литературе**

направление подготовки 45.04.01 «Филология»

**Магистерская программа: «Турецкий язык и литература в
межкультурной коммуникации»**

факультет Крымскотатарской и турецкой филологии

Симферополь, 2015

Программа практики Б.2.П.02 «Производственная (научно-педагогическая)» по турецкому языку и литературе для студентов образовательно-квалификационного уровня «магистр» направления 45.04.01 «Филология»
Магистерская программа: «Турецкий язык и литература в межкультурной коммуникации», составлена на основании ФГОС ВО (ВПО) и учебного плана по направлению бакалаврской подготовки направления 45.04.01 «Филология», утвержденного ректором
ГБОУ ВО РК «КИПУ» от «_____» _____ №

Составитель программы: Аджимамбетова Г.Ш., к.филол.н., доцент,
Абибуллаева Э.Э. к.филол.н.

Программа утверждена на кафедре крымскотатарского и турецкого
языкознания

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ (Ганиева Э.С.)

Программа практики одобрена и утверждена на заседании УМК
факультета крымскотатарской и турецкой филологии

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Председатель УМК _____ (Аджимамбетова Г.Ш.)

Программа переутверждена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Оглавление

1.	
Аннотация.....	5
1.1. Место практики в структуре ООП ВО.....	5
1.2. Планируемые результаты обучения	5
1.3. Объем практики по семестрам и видам занятий(по учебному плану)....	6
2. Содержание практики, структурированное по темам.....	7
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
4. Фонд оценочных средств.....	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики (модуля) и видов оценочных средств.....	12
4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	13
4.3. Формы отчётности.....	14
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики.....	16
6. Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет.....	20
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
8. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	20
9.1 Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов.....	20
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям...	21

1. Аннотация
«Производственная научно-педагогическая практика»
программы магистратуры по направлению подготовки
45.04.01 «Филология»

**Магистерская программа: «Турецкий язык и литература в
межкультурной коммуникации»**

1.1. Место в структуре ООП ВО

Данный вид практики относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-педагогическая работа».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Спецкурс по турецкому языку "Турецкий язык в лингвокультурологическом аспекте", «Современные направления лингвистических исследований», «Сравнительная грамматика тюркских языков».

Научно-педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. На период практики магистранты:

– становятся членами педагогического коллектива кафедры образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие в его работе, включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в вузе;

– сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.)

Продолжением научно-педагогической работы является производственная научно-исследовательская практика, написание статьи и защита магистерской диссертации.

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом университета магистранты направляются на научно-педагогическую практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением ГБОУ ВО РК «КИПУ» совместно с межвузовской кафедрой крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедрой крымскотатарской и турецкой литературы, на которой непосредственно осуществляется подготовка магистрантов по направлению 45.04.01. «Филология».

Приказом по университету магистранты направляются на научно-педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем научно-педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре. Время прохождения научно-

педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями педагогической практики магистрантов являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие ученую степень.

Руководство научно-педагогической практикой магистрантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Цель и задачи изучения

Цель научно-педагогической практики – формирование у студентов навыков профессиональной педагогической деятельности в области высшего филологического образования.

Задачи научно-педагогической практики:

- ознакомить студентов методами преподавания филологических дисциплин в вузе;
- ознакомить студентов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности высших учебных заведений;
- ознакомить студентов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, крымскотатарской и турецкой литературы факультета крымскотатарской и турецкой филологии ГБОУ ВО РК «КИПУ»;
- предоставить студентам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;
- закрепить умения по планированию, организации и самоконтролю и самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

– владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретические основы организации научно-педагогической деятельности;
- определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному процессу вуза.

Уметь:

- выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза;
- проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающихся частных и общих проблем преподавания;
- реализовывать учебные планы и основные образовательные программы профильного образования на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам;
- определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и социально-психологических особенностей коллектива;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.

ВЛАДЕТЬ:

- методами научных исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в вузе;
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

1.3. Объем по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с / р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Все го	л	п	с	Кол-во недель		
ДФО									
3	324	9,0	324				6 недель	Диф.зачет	

2. Содержание практики, структурированное по темам

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	Виды учебной работы	Всего часов	Ауд.	СРС	
1	2	3	4	5	6
Производственная (научно-педагогическая)					
1. Научно-педагогическая практика	1. Подготовка программы и проекта приказа научно-педагогической практики студентов	2			
	2. Проведение установочной конференции по прохождению приказа научно-педагогической практики (ознакомление студентов с целями и задачами приказа научно-педагогической практики, заданиями на период практики)	2			
2. Подготовительный этап	1. Инструктаж по технике безопасности	2			Устный опрос заполнение дневника практики
	2. Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики	6			
	3. Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам.	12			
3. Этап научно-педагогической деятельности	1. посещение лекционных, практических, семинарских занятий	60			Отчёт (по образцу); Ведение дневника

<p>(приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной научно-педагогической работы)</p>	<p>преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; -изучение системы работы в целом; овладение методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся); исследования, где должны быть отражены: – формулировка проблемы исследования, цели, задачи; – объект, предмет и гипотеза исследования; – инструментарий, формы и методы сбора материалов по проблеме исследования;</p>				
	<p>2.Разработка индивидуального плана работы: –Разрабатывает планы практических занятий и их согласует с научным руководителем магистранта; –подбирает учебно-методический материал по читаемым филологическим дисциплинам; –самостоятельно проводит занятия с обучающимися в вузе (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики); –принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедре крымскотатарской и турецкой литературы. –Выполняет индивидуальные задания.</p>	120			
	<p>Ведение дневника научно-педагогической практики, отражающего все моменты пребывания и работы студента на</p>	50			

	протяжении всего периода практики;				
3.Подготовка отчета по научно-педагогической практике	1. Подготовка на основе систематизации проведённых занятий и отчетной документации, его презентации.	68			Заполнение дневника практики
	Проведение итоговой конференции научно-педагогической практики	2			Отчет, дифференцированный зачёт
Всего часов		324			
Форма итогового контроля	Дифференцированный зачет				

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистрантов в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку в основных направлениях:

- педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе;

- педагога-исследователя, способного отслеживать и анализировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

Организация педагогической практики в вузе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и научно-педагогическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ** во время педагогической практики магистрант посещает лекционные занятия, практические, семинарские занятия преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся); самостоятельно разрабатывает и проводит занятия с обучающимися в вузе, виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики, принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедре крымскотатарской и турецкой литературы.

В плане ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ работы магистрант знакомится с системой воспитательной работы вуза; с планированием и организацией воспитательной работы в вузе, осуществляемой профильную подготовку в целом; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять научно-исследовательскую работу в области воспитания обучающихся, утвержденной в рамках воспитательной работы данного образовательного учреждения и полученного научно-исследовательского задания.

1. Организационные мероприятия (собрание студентов на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедре крымскотатарской и турецкой литературы ГБОУ ВО РК «КИПУ»; ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике и критериями оценки).

2. Инструктаж по технике безопасности .

3. Ознакомление со стандартами «Высшее филологическое образование: структура и содержание» (Закон о высшем профессиональном образовании, федеральный стандарт высшего образования, учебный план филологического факультета, программы учебных курсов и учебно-методические материалы).

4. Ознакомление с методикой преподавания: «Методика подготовки практического занятия по филологическим дисциплинам» (Принципы обучения в высшей школе, учебно-методическое обеспечение филологических дисциплин, учебная программа и календарный план занятий, тематика и формы практических занятий, интерактивные формы проведения занятий, ведение дискуссии, диалог со студентами, обсуждение творческих заданий, текущий контроль знаний), «Формы самостоятельной работы студентов» (Организация самостоятельной работы, постановка задач, обучение навыкам самостоятельной работы, ознакомление с источниками материала и научной информации, типы самостоятельных работ: эссе, конспекты, рефераты, анализ научных публикаций, поиск информации по заданным темам, решение филологических задач).

5. Посещение лекций профессоров и преподавателей кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедры крымскотатарской и турецкой литературы

6. Разработка планов практических занятий и их согласование с научным руководителем магистранта.

8. Выполнение индивидуальных заданий.

9. Контрольный этап (подготовка и сбор отчетов студентов, проведение итогового собрания и оценка практики).

Типы индивидуальных заданий:

– разработка планов практических занятий;

– проведение практических занятий по филологическим дисциплинам на факультете крымскотатарского и турецкого языкознания, крымскотатарской и турецкой литературы ГБОУ ВО РК «КИПУ»;

– проверка конспектов, рефератов, домашних заданий;

– разработка тестов и промежуточной аттестации студентов;

– подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма отчетности	Количество часов	Рекомендуемая литература
1	подготовка практического занятия по филологическим дисциплинам» (Принципы обучения в высшей школе, учебно-методическое обеспечение филологических дисциплин, учебная программа и календарный план занятий, тематика и формы практических занятий, интерактивные формы проведения занятий, ведение дискуссии, диалог со студентами, обсуждение творческих заданий, текущий контроль знаний),	отчет		Основная [2], [3], [4], [5], [6], [7] Дополнительная [1], [5]
2	Формы самостоятельной работы студентов (Организация самостоятельной работы, постановка задач, обучение навыкам самостоятельной работы, ознакомление с источниками материала и научной информации, типы самостоятельных работ: эссе, конспекты, рефераты, анализ научных публикаций,	отчет		Основная [2], [3], [4], [5], [9] Дополнительная [1], [2], [3]

Этапы формирования компетенции	Критерии сформированности на этапе		
	ОК-4	ПК-6	Оценочные средства

	поиск информации по заданным темам, решение филологических задач)			
3	Разработка плана лекции, семинарского занятия	отчет		Основная [2], [3], [8], [10] Дополнительная [1], [2], [5]
4	Разработка воспитательного мероприятия	отчет		Основная [1] Дополнительная [1], [5] [6], [7]
5	Документирование, подготовка отчета по практике, подготовка доклада, презентации.	Диф. зачёт		Дополнительная [5], [8], [9] Дополнительная [6], [7]

Самостоятельная работа

магистрантов на педагогической практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в вузе (под руководством преподавателя вуза;
- составление тематического и поурочного планов и конспектов семинарских занятий (под руководством преподавателя и руководителя научно исследовательской практики);
- подготовку и проведение занятий в вузе (под руководством преподавателя и руководителя научно-педагогической практики).

4. Фонд оценочных средств

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) и видов оценочных средств

Знаниевый этап (знать)	– адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу вуза	– теоретические основы организации научно-педагогической деятельности, – определять перспективные направления научных исследований	Отчет
Деятельностный этап (уметь)	– применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза. – реализовывать учебные планы и основные образовательные программы профильного образования на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам; – определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и социально-психологических особенностей коллектива; – осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической и научно-исследовательской деятельности	– выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; – проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся частных и общих проблем преподавания; – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; – анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении	Отчет
Личностный этап (владеть)	– современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области	– методами научных исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в вузе	Диф. зачет

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Оценочные средства	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Дифференцированный зачет	Незнание большей части соответствующего материала, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно. Неспособность выразить свои мысли в форме монологической и диалогической речи. Практические и лекционные занятия подаются с грубыми ошибками.	Лекции, практические занятия проводятся на среднем уровне. Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; своих суждений недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-стилистические ошибки. Недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Недостаточно четкое и ясное выражение своей мысли из-за ограниченного запаса слов. Допускается 4-6 речевых ошибок	Лекции, практические занятия проводятся на хорошем уровне, Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры. Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Умение достаточно свободно и аргументированно высказывать свои мысли. Владение в достаточном объеме лексическим минимумом, предусмотренным программой. Допускаются 2 - 4 речевых ошибки	Лекции, практические занятия проводятся на высоком уровне, приведена значительная для освещения темы информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно, ознакомлен с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; свободно владеет монологической и диалогической речью. Умеет свободно и аргументированно выражать свою точку зрения. Владеет в полном объеме лексическим

				минимумом, предусмотренным программой.
--	--	--	--	--

4.3. Формы отчётности по научно-педагогической практике:

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистранты отчитываются о проделанной научно-педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистрантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания научно-педагогической практики магистранты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики магистрантам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Структура и содержание отчёта по практике:

- название отчёта;
- фамилия, имя, отчество студента, страна, группа;
- сведения о посещении лекций;
- темы, сроки проведения практических занятий;
- отчёт о выполнении индивидуального задания;
- оценка и подпись научного руководителя;
- оценка и подпись руководителя практики.

Порядок и сроки защиты отчёта:

Студент выступает с отчётом по практике на итоговом собрании.

Критерии оценки по практике:

- посещение лекций и других мероприятий по практике;
- соблюдение правил организации труда и техники безопасности;
- качество выполнения индивидуального задания;
- содержательность отчёта по практике.

Контроль за проведением практики:

Заведующий кафедрой проверяет программу практики и готовность кафедры к её проведению, проводит контрольное посещение собраний по практике, лекций и занятий практикантов, принимает отчёт руководителя практики.

Деканат организует проверку документации по практике, занятий практикантов и соблюдения положения о практике.

1) программа научно-педагогической практики

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(типовой образец)

Студент 1 курса магистратуры,

ФИО _____

Научный руководитель,

ФИО _____

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

5. План-график выполнения работ

№	Этапы прохождения	Сроки выполнения
1		
2		
3		
4		

Подпись студента _____

Подпись научного руководителя _____

2) отчет о прохождении научно-педагогической практики
ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент 1 курса магистратуры,

ФИО _____

Научный руководитель,

ФИО _____

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

Далее в свободной форме излагаются результаты прохождения производственной практики в соответствии с целью, задачами и планом, заявленными в индивидуальной программе практики

Подпись студента _____

Подпись научного руководителя _____

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения практики**

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. Н.А.Боброва, Т.Б.Иголина, И.В.Тимонина; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009.	учебник	8
2.	Алиева Л.А. Къырымтатар тилини огретюв усулшынаслыгъы : Алий ве орта педагогика окъув юртлары талелелери ичюн къулланма / Л. А. Алиева. - Симферополь : Къырымдевокъувпеднешир, 1998. - 128 с. -	Методическое пособие	4
3.	Меметов А. Крымскотатарский язык. История изучения. Лексикология. Фонетика. Морфология : учебное пособие / А. Меметов. - Симферополь : Крымучпедгиз, 2013. - 574 с. - Библиогр.: с. 540-568	учебник	5
4.	Самойлович А.Н. Тюркское языкознание. Филология. Руника : сборник научных трудов / А.Н.Самойлович. - М. : Восточная литература, 2005. - 1054 с.	сборник	1

5.	Будагов Р.А. Введение в науку о языке : Учеб. пособие для студ. филол. фак-тов ун-тов и пед. ин-тов / Р.А. Будагов. - М. : Госучпедгиз, 1958. - 436 с	Учебное пособие	1
6	Земаневий кырымтатар тили (лексикология, фразеология, лексикография) фенини огренюв боюнджа методик тевсиелер ве вазифелер. / Кырым мухтар джумхуриет тасиль ве илим назирлиги, Кырым муэндислик ве педагогика университети ; Сост. З.М. Саттарова. Акъмесджит, 2007. - 36 с	Методические рекомендации	2
7	Земаневий кырымтатар тили (синтаксис) фенини огренюв боюнджа окъув-методик тевсиелер ве вазифелер : / Кырым муэндислик ве педагогика университети ; тертип эткен Г. Ш. Аджимамбетова ; Акъмесджит, 2011. - 52 с	Методические рекомендации	2
8	Кырымтатар тили дерслерининъ план-конспектлери 7 сыныф : методические рекомендации / Тертип этиджи Л.А. Алиева. - Симферополь : Крымучпедгиз, 2011. - 184 с.	Методические рекомендации	2
9	Кырымтатар тили тильшынаслыкъ терминлерининъ лугъаты : Юкъары сыныф талелелери, филология болюклерининъ студентлери, кырымтатар тили оджалары	учебное пособие	2

	ичюн кьуланма [Текст] : учебное пособие / А. М. Эмирова, Э. С. Ганиева, Н. С. Сейдаметова. - Симферополь : Сонат, 2001. - 64 с.		
10	Усеинов К.А. Къырымтатар тили: Фонетика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : монография / К.А. Усеинов, Э.С. Ганиева, Н.С. Сейдаметова ; Международный фонд "Відродження". - Симферополь : Сонат, 2001. - 224 с.	учебник	5
	Дополнительная		
1	Инша язмакъны огренейик. Къырымтатар тили оджалары ве талебелер ичюн кьуланма : монография / Н. С. Сейдаметова, Э. С. Ганиева, Л. Б. Нафеева и др. - Симферополь : Сонат, 2000. - 102 с	Методическое пособие	1
2.	Буракова М.В. Изменение функций и роли преподавания в условиях новой образовательной технологии [Текст] / М.В.Буракова // Инновации в образовании. – 2006.	Методические указания	
3	Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб. пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова. М.: ВЛАДОС, 2011. – 383с.	учебное пособие	
4	9. Козырева О.А. Обучение как феномен моделирования и практики [Текст] / О.А Козырева.-Кемерово, КРИПКиПРО, 2011.– 363с	Методические указания	
5	Ключ к будущей профессии : сборник научных трудов. Вып. 2 / М-во образования и науки АРК, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". - Симферополь : НИЦ КИПУ, 2008. - 400 с.	сборник	4
6	Инновационные технологии	статья	1

	<p>в образовании : материалы VIII Международной научно-практической конференции 15-17 сентября 2011 г. Т. 2 / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, РВУЗ "Крымский гуманитарный ун-т". - Симферополь ; Ялта : КГУ, 2011. - 234 с</p>		
7	<p>Мультимедийные технологии в профессиональном образовании : материалы Всеукраинской научно-практической конференции 5-6 марта 2013 года / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, Лаборатория мультимедийных образовательных технологий; кафедра профессиональной педагогики и инженерной графики. - Симферополь : НИЦ КИПУ, 2013. - 198 с.</p>	Учебное пособие	1

6. Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

– Для проведения педагогической практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы.

В процессе организации научно-организационной практики руководителями от выпускающей кафедры (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Мультимедийные технологии. Ознакомительные работы и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

8. Методические указания для студентов

8.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Подготовка современного магистра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям; выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Внеурочная деятельность магистра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным руководителем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться отрабатывать на практических занятиях полученные умения. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии языка и литературы, формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария. Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках ООП применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенного сравнения, оформление текстового материала в виде таблиц и схем.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания
Кафедра крымскотатарской и турецкой литературы**



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.2.П.03 «Учебная (научно-исследовательская)» – по турецкому языку и литературе»

направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Магистерская программа: «Турецкий язык и литература в межкультурной коммуникации»

факультет Крымскотатарской и турецкой филологии

Симферополь, 2015

Программа практики Б.2.П.03 «Учебная (научно-исследовательская)» – по турецкому языку и литературе» для студентов образовательно-квалификационного уровня «магистр» направления 45.04.01 «Филология»
Магистерская программа: «Турецкий язык и литература в межкультурной коммуникации», составлена на основании ФГОС ВО (ВПО) и учебного плана по направлению бакалаврской подготовки направления 45.04.01 «Филология», утвержденного ректором

ГБОУ ВО РК «КИПУ» от «____» _____ №

Составители программы: Саттарова З.М., к.филол.н., доцент,
Аджимамбетова Г.Ш., к.филол.н., доцент

Программа утверждена на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ (Ганиева Э.С.)

Программа практики одобрена и утверждена на заседании УМК факультета крымскотатарской и турецкой филологии

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.
Председатель УМК _____ (Аджимамбетова Г.Ш.)

Программа переутверждена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

Оглавление

1. Аннотация.....	5
1.1. Место в структуре ООП ВО.....	5
1.2. Планируемые результаты.....	6
1.3. Объем практики по семестрам и видам занятий(по учебному плану).....	6
2. Содержание практики, структурированное по темам.....	7
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	8
4. Фонд оценочных средств.....	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики (модуля) и видов оценочных средств.....	9
4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	11
4.3. Форма отчётности по практике.....	12
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики.....	18
6. Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет.....	21
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении учебного процесса.....	21
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.....	21
9. Методические указания для студентов по освоению практики.....	22
9.1 Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов.....	22
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	19

1. Аннотация практики
«Учебная научно-исследовательская практика»
программы магистратуры по направлению подготовки
45.04.01 «Филология»

**Магистерская программа: «Турецкий язык и литература в
межкультурной коммуникации»**

1.1. Место практики в структуре ООП ВО

Данный вид практики относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа». Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика: «Основы научной терминологии», «Методика научных исследований», «Сравнительная грамматика тюркских языков», «Современные информационные технологии», «Современные направления лингвистических исследований», «Современные направления литературоведческих исследований».

Научно-исследовательская практика является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и может проводиться на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета.

Научно-исследовательская практика предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Научно-исследовательская практика предполагает как общую программу для всех студентов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

Продолжением научно-исследовательской практики является выпускная квалификационная работа (защита магистерской диссертации).

1.2. Планируемые результаты обучения

Цель и задачи

Цель учебной (научно-исследовательской) практики: формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-исследовательской практики в области филологии, формирование научного интереса к

конкретному направлению, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями в аспирантуре.

Задачи учебной (научно-исследовательской) практики :

Основные задачи производственной практики следующие:

- ознакомить студентов с приёмами и методами научных филологических исследований;
- ознакомить студентов с методологическими основами филологической науки;
- ознакомить студентов с практическим опытом исследовательской работы, накопленным в ГБОУ ВО РК «КИПУ» и кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедры крымскотатарской и турецкой литературы.
- предоставить студентам научно-методическую помощь для написания статьи по исследуемой теме.
- подготовить студентов к самостоятельной научно-исследовательской практике.
- закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных магистрантами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин, формирование научно-исследовательского мышления и мировоззрения в области филологии.
- закрепление умений по планированию, организации, самоконтролю и самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

В результате изучения студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные принципы, методы и формы исследовательской практики филолога, критериев их качества;
- системы компетенций и профессионально-значимых качеств филолога-исследователя;

– требования, предъявляемые к магистру в различных организациях и учреждениях.

Уметь:

- осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и разделах филологии;
- адекватно и обоснованно применять на практике практический материал, приобретённый на занятиях;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- изучать новые методы исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;
- способствовать к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

Владеть способностью:

- взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач;
- ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование;
- осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях;
- грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе;
- владение навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах;
- изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов.

1.3. Объем практики по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Количество недель	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									

4	324	9.0	324					6	Диф. зачёт
---	-----	-----	-----	--	--	--	--	---	------------

2. Содержание практики, структурированное по темам

Наименования тем (разделов, модулей)	Количество часов						Формы текущего контроля
	очная форма						
	всего	в том числе					
л		п	с	лаб	СР		
1	2	3	4	5	6	7	14
Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы)	4						Устный опрос
Научно-исследовательский этап (приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной научно-исследовательской работы)	190						Устный отчет; проверка разработанных материалов; выполнение заданий индивидуальной программы; публикация статьи по исследуемой теме
Контрольный этап (подготовка отчета по практике)	20						Отчёт
Всего часов	216						
Форма итогового контроля	Дифференцированный зачет						

Научно-исследовательская практика предполагает знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской работы на кафедре; участие магистрантов в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой, к которой магистранты прикреплены на период практики.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы

или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемы», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно-исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистров, их интересов.

Задания исследовательского характера для группового решения научной проблемы могут быть предложены специалистами органов образования в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедр вуза, выдвигаться непосредственно учреждениями образования, ведущими профильную подготовку, либо самими магистрами, интересующимися проблемами образования.

Содержание практики:

1. Организационные мероприятия (собрание студентов на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания ГБОУ ВО РК «КИПУ», ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике и критериями оценки).

2. Инструктаж по технике безопасности.

3. Экскурсия в библиотеку и научные отделы ГБОУ ВО РК «КИПУ»

4. Выполнение индивидуальных заданий по сбору материала

5. Выполнение индивидуальных заданий по анализу материала.

6. Оформление научного аппарата магистерской диссертации

7. Контрольный этап (подготовка и сбор отчетов студентов, проведение итогового собрания и оценка практики).

Типы индивидуальных заданий:

– поиск научной информации по теме исследования;

– сбор фактического материала;

– анализ собранного материала.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма отчетности	Количество часов	Рекомендуемая литература
1	Ознакомление с требованиями: «Организация и проведение научных исследований» (Закон о науке, государственные	Устный отчет		Основная [2], [3], [6], [7] Дополнительная

	стандарты о проведении НИР, оформлении библиографии и отчетов о НИР, тематические планы научных работ ГБОУ ВО РК «КИПУ» и кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания.			[1], [3], [4], [5]
2	Подбор и систематизация литературы по исследуемой теме	индивидуальная программа		Основная [1], [5], [6], [8] Дополнительная [1], [2], [4]
3	Анализ собранного материала по исследуемой теме.	индивидуальная программа		Основная [4], [6], [7] Дополнительная [1], [3], [5]
4	Подготовка публикаций по результатам собственных исследований	Статья		Основная [2], [5], [6], [7] Дополнительная [1], [4], [5]
5	Документирование, подготовка отчета по практике, подготовка доклада, презентации.	отчет		Основная [1], [5] Дополнительная [2], [3], [4]

4. Фонд оценочных средств

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) и видов оценочных средств

Этапы формирования	Критерии сформированности на этапе	Оценочные средства
--------------------	------------------------------------	--------------------

компетенции	ПК-1	ПК-3–	
Знаниевый этап (знать)	– основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы филолога, критериев их качества	– системы компетенций и профессионально-значимых качеств филолога-исследователя; – требования, предъявляемые к магистранту в различных организациях и учреждениях	Индивидуальный план работы
Деятельностный этап (уметь)	– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень – изучать новые методы исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; – способствовать к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований	– адекватно и обоснованно применять на практике практический материал, приобретённый на занятиях; – демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; – осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и разделах филологии	Отчет
Личностный этап (владеть)	– взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач; – грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе; – владение навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением	– ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; – осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях	Диф. зачет, ВКР

	аргументированных выводов		
--	---------------------------	--	--

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Оценочные средства	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Дифференцированный зачет	Не выступал на конференции, статью не подготовил к публикации, отчет не сдал, задания индивидуальной программы научно-исследовательской практики не выполнил.	Индивидуальные задания практики выполнены с существенным и замечаниями	Индивидуальные задания практики выполнены с несущественным и замечаниями	Студент участвовал в научной конференции, подготовил статью к публикации, по теме исследования предоставил библиографию и научный обзор; текст выступления с основными положениями магистерской диссертации, которые будут вынесены на защиту.

По итогам проведения научно-исследовательской практики студенты организуют и проводят научную конференцию, представляют к публикации статью по теме выступления на конференции; представляют библиографию и научный обзор по теме исследования; текст выступления с основными положениями магистерской диссертации, которые будут вынесены на защиту. Завершается практика проведением итоговой конференции и аттестацией в форме дифференцированного зачета.

4.3. Формы отчётности по научно-исследовательской практике

ОТЧЁТ

Структура и содержание отчёта по практике:

- название отчёта;
- фамилия, имя, отчество студента, группа;
- тема магистерской диссертации;
- описание метода и материала исследования;
- отчёт о выполнении индивидуального задания;
- оценка и подпись научного руководителя;
- оценка и подпись руководителя практики.

Порядок и сроки защиты отчёта:

Студент выступает с отчётом по практике на итоговой конференции

Критерии оценки по практике:

- посещение мероприятий по практике;
- соблюдение правил организации труда и техники безопасности;
- качество выполнения индивидуального задания;
- содержательность отчёта по практике.

Контроль за проведением практики:

Заведующий кафедрой проверяет программу практики и готовность кафедры к её проведению, условия работы студентов на базе практики, проводит контрольное посещение собраний по практике, принимает отчёт руководителя практики.

Деканат организует проверку документации по практике, занятий практикантов и соблюдения положения о практике.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

(типовой образец)

Студент 1 курса магистратуры,

ФИО _____

Научный руководитель,

ФИО _____

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. Цель:
4. Задачи (примерный перечень):
5. План-график выполнения работ

№	Этапы прохождения	Сроки выполнения
1		
2		
3		
4		

Подпись студента _____

Подпись научного руководителя _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент 1 курса магистратуры,

ФИО _____

—

Научный руководитель,

ФИО _____

—

1. Сроки прохождения практики: _____

2. Место прохождения: _____

Далее в свободной форме излагаются результаты прохождения производственной практики в соответствии с целью, задачами и планом, заявленными в индивидуальной программе практики

Подпись студента _____

Подпись научного руководителя _____

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Инновационные технологии в образовании : материалы VIII Международной научно-практической конференции 15-17 сентября 2011 г. Т. 2 / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, РВУЗ "Крымский гуманитарный ун-т". - Симферополь ; Ялта : КГУ, 2011. - 234 с	статья	1
2.	Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень : Навчальний посібник / О. В. Крушельницька. - К. : Кондор, 2009. - 206 с.	учебное пособие	3
3.	Кузнецов И. Н. Научное исследование : Методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К-, 2004. - 432 с.	учебное пособие	2
4.	Методические рекомендации по подготовке курсовых, бакалаврских и дипломных работ для студентов дневной и заочной форм обучения / сост. Э.С. Ганиева, Н.С. Сейдаметова, А.С. Мазинов. – Симферополь : НИЦ КИПУ, 2011. – 32 с.	Методические рекомендации	5
5.	Мультимедийные технологии в профессиональном образовании : материалы Всеукраинской научно-практической конференции 5-6 марта 2013 года / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, Лаборатория мультимедийных образовательных технологий; кафедра профессиональной педагогики и инженерной графики. - Симферополь : НИЦ КИПУ, 2013. -	Материалы конференций	1

6.	198 с. Основы научных исследований : Методические указания для студентов-филологов / М-во образования и науки АРК, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун- - Симферополь, 2007. - 44 с	Методические указания	2
7.	Основы научных исследований : метод. указания для студ.-филологов / М-во образования и науки АРК, Крымский инженерно-педагогический ун-т ; - Симферополь : НИЦ "КИПУ", 2007. - 44 с	Методические указания	2
8.	Семиченко В.А. Вариативность мышления студентов как предмет научного исследования и практического воздействия : учебное пособие - К., 2012. - 96 с. :	учебное пособие	5

Дополнительная литература

1	Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособ. / И.Г.Безуглов. В.В.Лебединский, А.И.Безуглов. –М.: Академический проект.2008. – 194с	учебное пособие	5
2	Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по литературе. Профильный уровень / http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?pg=2	Статья	1
3	Емельянова И.В. Организация научно-исследовательской работы студентов как важный фактор профессиональной подготовки современного специалиста в вузе // Проблемы модернизации образования в условиях вхождения России в Болонский процесс [Текст] Международная (26 науч.-метод. конф. КемГУ).-сб. статей -Кемерово: Кузбассвузиздат. 2005. - с 110-112.	Статья	1
4	Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку. Профильный уровень / http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?	пособие	1

	pg=2		
5	Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. Н.А.Боброва, Т.Б.Игонина, И.В.Тимонина; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009.	Методическое пособие	1

6. Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

– Для проведения исследовательской практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: проектор, совмещенный с ноутбуком для презентации студентами результатов работы;

8. Методические указания для студентов по освоению практики

8.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Подготовка современного магистра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельная работа студентов по практике предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной практике являются: подготовка сообщений, докладов, презентаций, написании и публикации статьи по исследуемой теме.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он

очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной работы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной практики во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

8.2. Методические рекомендации по подготовке написания научных статей

Основной целью написания научных статей является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке студентов к работе нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться применить полученные знания и умения на практике. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии языка и литературы, формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Подготовка статьи является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему. Целью статьи является более глубокое знакомство с одной из проблем выбранной темы. Статья должна быть построена таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную проблему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является научное, толерантное и корректное изложение материала. При подготовке к написанию статьи необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

По усмотрению преподавателя статья может быть представлена на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с магистрантом по выбранной теме.

Научная статья должна носить проблемный характер, раскрывать научную проблему, что может быть представлено в виде изложения результатов собственных исследований либо обзора литературы, опубликованных результатов исследования по данной проблеме.

В статье должны присутствовать следующие элементы:

- 1) постановка проблемы в общем виде и её связь с важными научными или практическими задачами;
- 2) анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривается данная проблема и на которые опирается автор, выделение нерешённых ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья;
- 3) чёткая формулировка цели статьи (постановка задачи);
- 4) изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.
- 5) Выводы по данному исследованию и перспективы дальнейшего развития в этом направлении.

В списке литературы перечисляются только те публикации, на которые есть ссылки в тексте статьи.

Обзорная статья должна иметь следующую структуру:

- 1) постановка проблемы в общем виде и её связь с важными научными или практическими задачами;
- 2) чёткая формулировка цели статьи (постановка задачи);
- 3) изложение основного материала, представляющее из себя критический анализ исследований и научных публикаций, посвящённых данной проблеме;
- 4) Выводы по данному обзору и прогноз дальнейшего развития этой проблемы.

- При разработке статьи используется не менее 3 различных источников.

- Статья должна соответствовать заявленной теме.

Учитывается:

- глубина проработки материала,
- правильность и полнота использования источников.
- оформление статьи.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания
Кафедра крымскотатарской и турецкой литературы**



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.2.П.04 «Производственная (преддипломная)» – по турецкому языку и литературе

направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Магистерская программа: «Турецкий язык и литература в межкультурной коммуникации»

факультет Крымскотатарской и турецкой филологии

Симферополь, 2015

Программа практики Б.2.П.04 «Производственная (преддипломная) – по турецкому языку и литературе для студентов образовательно-квалификационного уровня «магистр» направления 45.04.01 «Филология»
Магистерская программа: «Турецкий язык и литература в межкультурной коммуникации», составлена на основании ФГОС ВО (ВПО) и учебного плана по направлению бакалаврской подготовки направления 45.04.01 «Филология», утвержденного ректором

ГБОУ ВО РК «КИПУ» от «____» _____ №

Составитель программы: Ганиева Э.С., к.филол.н., доцент
Программа утверждена на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания

Протокол № _____ от _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ (Ганиева Э.С.)

Программа практики одобрена и утверждена на заседании УМК факультета крымскотатарской и турецкой филологии

Протокол № _____ от _____ 20__ г.
Председатель УМК _____ (Аджимамбетова Г.Ш.)

Программа переутверждена на заседании кафедры _____
Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена на заседании кафедры _____
Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Содержание

Содержание

1.	
АННОТАЦИЯ.....	Ошибки! Значение не определено.
1.1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.....	3
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
1.3 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	3
1.4 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	4
1.5 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	5
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ.....	6
4. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ.....	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	9

1. Аннотация практики
Б.2.П.04 «Производственная преддипломная»
программы магистратуры по направлению подготовки
45.04.01 «Филология»

**Магистерская программа: «Турецкий язык и литература в
межкультурной коммуникации»**

1.1. Место практики в структуре ООП ВО

Преддипломная практика относится к блоку 2. (Б.2.) практики (Б.2.П.06) и является видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на теоретическую и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика призвана обобщить уже имеющиеся у обучающихся знания в области таких базовых и профессиональных дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Современные информационные технологии».

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и является непосредственно этапом написания магистерской диссертации.

Для выполнения преддипломной практики необходимы компетенции, сформированные у студентов магистратуры при изучении лингвистических дисциплин.

1.2. Планируемые результаты обучения

Цель и задачи

Целями производственной преддипломной практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- приобретение практических навыков и компетенций;
- приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- формирование умения самостоятельно заниматься поиском библиографических источников по теме исследования;
- формирование умения самостоятельно проводить научные исследования, систематизировать и обобщать фактический материал;
- формирование умения доложить о результатах своей научно-исследовательской работы.

1.3 Формы проведения практики

Стационарная

1.4 Место и время проведения практики

Преддипломная практика проходит при кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедра крымскотатарской и турецкой литературы. Время проведения – 17 недель (семестр 4).

1.5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (**ОК-4**);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (**ОПК-4**);
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (**ПК-3**).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- избранную конкретную область филологии.

Уметь:

- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

- самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

Владеть:

- навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

- навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Кол-во недель	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	С	Л/р		
ДФО									
4	648	18,0	648					12	Защита магистерской работы

Разделы (этапы) практики	Виды работы	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	Устный опрос
	Инструктаж по содержанию практики	Собеседование
	Сбор библиографических источников по теме научно-исследовательской работы	Предоставление готового списка библиографических источников
	Реферирование	Проверка конспектов источников

	источников по теме научно-исследовательской работы	по теме научно-исследовательской работы
	Сбор материала по теме научно-исследовательской работы	Предоставление материалов по теме научно-исследовательской работы в установленном руководителем практики объеме
Производственный этап	Систематизация теоретического материала по теме научно-исследовательской работы	Предоставление материалов по теме научно-исследовательской работы в установленном руководителем объеме
	анализ и обработка языкового, литературного и иного материала	Предоставление инвентаризационных таблиц по теме научно-исследовательской работы
	участие в научной работе кафедры и факультета	публикация результатов своих исследований, выступление с научными докладами и сообщениями
Отчетный этап	Защита магистерской диссертации	

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Используются различные методы научного исследования:

- 1) библиографический поиск, в том числе с помощью ресурсов Интернет;
- 2) реферирование и научный анализ источников;
- 3) создание лингвистических баз данных;
- 4) систематизация и инвентаризация лингвистических баз данных;
- 5) апробация различных научных методик при систематизации лингвистических баз данных.

4. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 1) опрос по итогам инструктажа по технике безопасности.
- 2) собеседование по итогам инструктажа по содержанию практики.
- 3) проверка конспектов и других видов выполненных работ.
- 4) публикация научных статей.
- 5) выступления с научными докладами по теме исследования.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Этапы формирования компетенции	Критерии сформированности на этапе			Оценочные средства
	ОК-4	ОПК-4	ПК-3	
Знаниевый этап (знать)	способы получения информации по теме исследования, в том числе с помощью информационных технологий	избранную конкретную область филологии	современные методики и методологии, передовой отечественный и зарубежный опыт анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	магистерская работа
Деятельностный этап (уметь)	Самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практичес	Демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	реферировать библиографические источники по теме исследования	магистерская работа

	кой деятельнос ти новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосред ственно не связанных со сферой деятельнос ти			
Личностный этап (владеть)	навыками самостояте льной работы по теме філологи ческого исследова ния	навыками анализа научной литературы по теме магистерско й диссертаци и	навыками квалифициро ванного анализа, комментирова ния, реферирова ния и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистам и, с использовани ем современных методик и методологий, передового отечественно го и зарубежного опыта	магистерская работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Требования к выполнению заданий и магистерской диссертации в целом указываются в индивидуальном плане проведения научно-исследовательской работы магистранта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Мокий М.С. Методология научных исследований. - 2013	учебное пособие	15
2.	Основи методології та організації наукових досліджень : навч. посібник для студ., курсантів, аспірантів, ад'юнктів - К. : Центр учбової літератури, 2010	учебное пособие	7
3.	Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2013	учебное пособие	5
4.	Кожухар В.М. Основы научных исследований : учеб. пособие - М. : Дашков и Ко, 2013	учебное пособие	10
5.	Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс). - 2015	учебное пособие	10
6.	Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). - 2013	учебно-методическое пособие	10

Дополнительная литература

№	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное	Количество в
---	----------------------------	-----------------------	--------------

п/п		пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	библиотеке
1.	<p>Основы научных исследований : Методические указания для студентов-филологов / М-во образования и науки АРК, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". Каф. русской филологии, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". Каф. английского языка ; Сост. Г.И. Эмирсуинова, Н.К. Эмирсуинова, В.В. Дмитриева. – 2007</p>	методическое пособие	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При прохождении преддипломной практики используется оборудование кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания, крымскотатарской и турецкой литературы «КИПУ» (аудитория 154).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания
Кафедра крымскотатарской и турецкой литературы**



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б.2.П.01 «Научно-исследовательская работа» – по
турецкому языку и литературе**

направление подготовки 45.04.01 «Филология»

**Магистерская программа: «Турецкий язык и литература в
межкультурной коммуникации»**

факультет Крымскотатарской и турецкой филологии

Симферополь, 2015

Программа практики Б.2.П.01 «Научно-исследовательская работа» – по турецкому языку и литературе для студентов образовательно-квалификационного уровня «магистр» направления 45.04.01 «Филология»
Магистерская программа: «Турецкий язык и литература в межкультурной коммуникации», составлена на основании ФГОС ВО (ВПО) и учебного плана по направлению бакалаврской подготовки направления 45.04.01 «Филология», утвержденного ректором

ГБОУ ВО РК «КИПУ» от «____» _____ №

Составитель программы: Саттарова З.М., к.филол.н., доцент

Программа утверждена на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания

Протокол № _____ от _____ 20____ г.
Заведующий кафедрой _____ (Ганиева Э.С.)

Программа практики одобрена и утверждена на заседании УМК факультета крымскотатарской и турецкой филологии

Протокол № _____ от _____ 20____ г.
Председатель УМК _____ (Аджимамбетова Г.Ш.)

Программа переутверждена на заседании кафедры _____
Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена на заседании кафедры _____
Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Оглавление

1. Аннотация.....	5
1.1. Место практики в структуре ООП ВО.....	5
1.2. Планируемые результаты.....	6
1.3. Объем по семестрам и видам занятий(по учебному плану).....	8
2. Содержание практики, структурированное по темам.....	8
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	1
2	
4. Фонд оценочных средств.....	13
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики (модуля) и видов оценочных средств.....	13
4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	15
4.3. Форма отчётности по практике.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	18
6. Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет.....	21
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении учебного процесса.....	21
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Методические указания для студентов.....	22
9.1 Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов.....	22
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	23

1. Аннотация
«Научно-исследовательская работа»
программы магистратуры по направлению подготовки
45.04.01 «Филология»

**Магистерская программа: «Турецкий язык и литература в
межкультурной коммуникации»**

1.1. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ООП ВО

НИР является необходимой для закрепления полученных умений и навыков по изученным дисциплинам (2 год обучения) и базируется на освоении ряда дисциплин общенаучного и профессионального цикла: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Современные информационные технологии», «Современные проблемы науки и высшего образования», «Основы теории языковой коммуникации», «Основы научной терминологии», «Основные направления лингвистических исследований», «Проблем функционального синтаксиса» является обязательной составляющей обучения в магистратуре.

1.2. Планируемые результаты обучения

Цель и задачи

ЦЕЛИ НИР:

Целями научно-исследовательской работы являются:

1. Подготовка к решению профессиональных задач, направленных на организацию деятельности студенческой научной работы;
2. Формирование навыков организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций;
3. Развитие творческой научной активности, самостоятельности студентов;
4. Закрепление и совершенствование умений планировать научно-исследовательскую работу, самостоятельно готовить устные публичные выступления в рамках НИР;
5. Закрепление и совершенствование умений и навыков ведения научно-исследовательской работы, оформления ее результатов в виде статей, магистерской диссертации и публичной защиты выполненной работы.

ЗАДАЧИ НИР:

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- самостоятельная организация, подготовка и проведение научных мероприятий;
- квалифицированный анализ, комментирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими

специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-4);

– владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры (ПК-17).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретические основы современных проблем национальной филологии;
- ориентироваться в наиболее общих и важных проблемах теоретического турецкого языкознания и литературоведения в современном их состоянии;
- основные положения методологии научного исследования и уметь применить их при решении поставленной задачи.
- определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу вуза.

Уметь:

- планировать исследование;
- использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- осуществлять поиск литературы и другие источники информации, в соответствии с поставленной исследовательской задачей;
- организовывать исследование и анализ информации с выходом на позитивные теоретические и практические результаты, имеющие реальный эффект;
- анализировать труды отечественных и зарубежных лингвистов, литературоведов;
- проводить филологический анализ текста;
- собирать, классифицировать и анализировать научный материал.

Владеть:

- современными инструментальными средствами, позволяющими реализовывать разработанные аналитические решения;
- навыками сбора необходимой литературы, в области выбранной диссертационной темы;

–методами грамотного оформления отчета по результатам проведенных научных исследований;

Данная форма НИР способствует формированию у студентов навыков самостоятельной исследовательской деятельности, аналитической работы по конкретной проблеме, умение интерпретировать исследовательские эмпирические материалы и аргументировать свои научные позиции и взгляды.

1.3. Объем по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р	
ДФО								
4	324	9,0	324					зачет

2. Содержание структурированное по темам

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	Виды учебной работы	Всего часов	Ауд.	СРС	
1	2	3	4	5	6
Научно-исследовательская работа					
1. Организация	1. Подготовка студентов к НИР	2			
	2. Проведение установочной конференции (ознакомление студентов с целями и задачами НИР)	2			
2. Подготовительный этап	1. Инструктаж по технике безопасности	2			Устный опрос заполнение индивидуальной программы
	2. Определение источников информации, направлений исследований, программы и плана	4			
	3. Подготовка к написанию научной работы, накопление научной информации.	6			
3. Этап научно-исследовательской	1. Разработка индивидуального плана	30			Отчёт (по

деятельности	исследования, где должны быть отражены: – формулировка проблемы исследования, цели, задачи; – объект, предмет и гипотеза исследования; – инструментарий, формы и методы сбора материалов по проблеме исследования;				разработанному индивидуальному плану)
	2. Составление библиографии по теме научной работы;	30			
	3. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций;	30			
	4. Изучение литературы и отбор фактического материала. Работа с каталогом в отделах библиотеки .	30			
4. Обработка и анализ полученной информации.	1. Анализ собранной информации	18			выполнение индивидуальных заданий
5. Подготовка отчета по НИР	1. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных, выводов о возможности использования результатов НИР при подготовке выпускной квалификационной работы)	6			Отчет, зачёт
	2. Проведение итоговой конференции НИР	2			
Всего часов		162			
Форма итогового контроля	зачет				

Примечание:

Подготовительный этап предусматривает определение цели, формирование индивидуального задания, определение перечня и последовательности работ для реализации индивидуального задания (формирование плана исследования).

Перед началом НИР проводится консультация, на которой магистрантам сообщается вся необходимая информация по проведению НИР.

Руководство НИР возлагается на научного руководителя магистранта, совместно с которым на первой неделе НИР магистрант составляет план работы.

Программа НИР составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 45.04.01. «Филология» квалификация (степень) «Магистр». НИР магистра в соответствии с ООП базируется на основе полученных ранее знаний обучающихся.

Содержание практики логически и содержательно-методически тесно взаимосвязано с ранее изученными дисциплинами, поскольку главной целью НИР является, в первую очередь, закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами при изучении этих дисциплин.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма отчетности	Количество часов	Рекомендуемая литература
1	Разработка индивидуального плана работы.	отчет	50	Основная [1], [2], [5] Дополнительная [2], [5],
2	сбор, обработка и анализ полученной информации.	отчет	80	Основная [2], [3], [7] Дополнительная [2], [3], [4]
3	Документирование, подготовка отчета НИР, подготовка доклада, презентации.	Отчет Доклад, презентация (по исследуемой теме)	32	Основная [1], [3], [4] Дополнительная [3], [4], [5]

4. Фонд оценочных средств

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) и видов оценочных средств

Этапы формирования компетенции	Критерии сформированности на этапе		Оценочные средства
	ПК-4	ПК-17.	
Знаниевый этап (знать)	– теоретические основы современных проблем национальной филологии; – ориентироваться в наиболее общих	– основные положения методологии научного исследования и уметь применить их при решении	Отчет

	и важных проблемах теоретического турецкого языкознания и литературоведения в современном их состоянии – определять перспективные направления научных исследований.	поставленной задачи. – адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу вуза.	
Деятельностный этап (уметь)	– планировать исследование; – использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации; – формулировать научную проблему, проводить обзор и сравнение методов ее решения; – анализировать труды отечественных и зарубежных лингвистов, литературоведов; – проводить филологический анализ текста	– осуществлять поиск литературы и другие источники информации, в соответствии с поставленной исследовательской задачей; – организовывать исследование и анализ информации с выходом на позитивные теоретические и практические результаты, имеющие реальный эффект; – собирать, классифицировать и анализировать научный материал.	Отчёт, дневник
Личностный этап (владеть)	– современными инструментальными средствами, позволяющими реализовывать разработанные аналитические решения; – методами грамотного оформления отчета по результатам проведенных научных исследований	– навыками сбора необходимой литературы, в области выбранной диссертационной темы	Диф. зачет, ВКР

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Оценочные средства	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Реферат, доклад, сообщение	Материал не структурирован, изложен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
Презентация	Слайды представлены не в логической последовательности, количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления, в тексте презентации присутствуют ошибки	Слайды представлены в логической последовательности, содержат достоверную, но неполную информацию, присутствует анализ темы,	Красивое оформление презентации, творческий подход в оформлении, содержит достоверную, полную, понятную ценную информацию по	Электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, текст на слайде представляет собой опорный конспект), в

	и опечатки	однако продемонстрирован низкий уровень владения родным/иностран-ным языком; ответы на вопросы аудитории неполные.	теме, продемонстрирован средний уровень владения родным/иностран-ным языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты.	презентации отсутствуют ошибки, продемонстри-рован высокий уровень владения родным/иност-ранным языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос исследования, практическая часть задания не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы исследования раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическая часть исследования выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	студент показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Студент способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости между явлениями, делать выводы. Материал изложен в работе достаточно логично, но студент при этом допускает какие-либо неточности	студент владеет глубокими твёрдыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал изложен последовательн о, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятель-ность мышления

Примечание.

Форма итогового контроля – зачет - выставляется с учетом оценки работы студента, выставленной групповым руководителем, а также с учетом качества представленных материалов.

Итоговая аттестация НИР осуществляется руководителем по результатам оценки всех форм отчетности студента. Для получения положительной оценки студент должен полностью реализовать все содержание, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Студент, не выполнивший программу НИР или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

По результатам НИР студент получает оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности студента к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по филологии);
- оценка готовности студента к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, теоретическая подготовка по проведению научных исследований);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение студента прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- оценка исследовательской деятельности студента (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);
- оценка работы студента над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик);
- оцениваются личностные качества студента (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- оценка отношения к НИР, к выполнению поручений руководителя.

4.3. Формы отчётности по НИР:

По результатам НИР составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

По окончании НИР студент представляет руководителю практики **документы:**

- Индивидуальный план работы студента, отражающий основные направления работы, календарные сроки выполнения и отметки о выполнении (Приложение №1);
- краткий отчет НИР (Приложение №2);
- отзыв руководителя практики ГБОУ ВО РК «КИПУ» о работе студента НИР (Приложение №3);
- отзыв научного руководителя магистранта о работе студента (Приложение № 4);
- Работу научно-исследовательского характера на выбранную тему.

М. П.
Отчет НИР «_____» _____ 200__ г.

Оценка _____

Руководитель от кафедры _____

(Ф.И.О.)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	<p>Инновационные технологии в образовании : материалы VIII Международной научно-практической конференции 15-17 сентября 2011 г. Т. 2 / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, РВУЗ "Крымский гуманитарный ун-т". - Симферополь ; Ялта : КГУ, 2011. - 234 с</p>	статья	1
2.	<p>Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень : Навчальний посібник / О. В. Крушельницька. - К. : Кондор, 2009. - 206 с.</p>	учебное пособие	3
3.	<p>Кузнецов И. Н. Научное исследование : Методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К-, 2004. - 432 с.</p>	учебное пособие	2
4.	<p>Мультимедийные технологии в профессиональном образовании : материалы Всеукраинской научно-практической конференции 5-6 марта 2013 года / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, Лаборатория мультимедийных образовательных технологий;</p>	Материалы конференции	1

	-Кемерово: Кузбассвузиздат. 2005. - с 110-112.		
3.	Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по литературе. Профильный уровень / http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?pg=2	Статья	1
4.	Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку. Профильный уровень / http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?pg=2	Образовательный стандарт	1
5.	Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. Н.А.Боброва, Т.Б.Игонина, И.В.Тимонина; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009.	Учебно-методическое пособие	1

6. Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
2. <http://www.iqlib.ru> Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
3. <http://www.feb-web.ru> Сайт представляет собой электронную библиотеку филологических текстов (монографий, статей, методических пособий). Все разделы четко разграничены, на каждую отдельную книгу дается ссылка. На сайте представлены книги как современных языковедов, так и языковедов предыдущих столетий. Содержит большое количество ссылок на сайты подобной тематики.
4. <http://www.philology.ru> Русский филологический портал, на котором компактно представлена различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий). Особенно полезен раздел "Общее языкознание". На сайте содержится информация о филологических ресурсах, публикуются научные работы на русском языке, изданные ранее в виде книг, брошюр, статей.
5. <http://www.helpforlinguist.narod.ru> Информационно-образовательный портал для лингвистов, переводчиков и всех, кто интересуется языком. Содержит книги по языкознанию, литературоведению, переводоведению, а также научные статьи и диссертации. Все материалы доступны для бесплатного скачивания.

6 <http://www.linfvoinfo.com> Сайт представляет собой журнал по языкознанию. Здесь можно ознакомиться с последними новостями в области лингвистики, справочными материалами и научными идеями. В разделе «Читальный зал» предоставлен широкий выбор книг по различным разделам языкознания.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

Для проведения НИР соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач: проектор, совмещенный с ноутбуком для презентации студентами результатов работы;

В процессе организации НИР руководителями от выпускающей кафедры (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Мультимедийные технологии. Ознакомительные работы и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации собранного материала, разработки планов и т.д.

8. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

8.1. Методические указания по написанию и оформлению отчета НИР.

Формы отчета о прохождении НИР: НИР считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы.

В соответствии с действующими нормативными документами, форма и вид отчетности студентов о НИР определяются высшим учебным заведением.

В установленный срок (не позднее трех дней после окончания практики) студент составляет письменный отчет в формате Microsoft Word (в рукописном виде отчеты не принимаются), оформленный в соответствии с методическими указаниями, отражающий степень выполнения программы, и представляет его в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами руководителю.

Все оформленные отчетные документы по НИР сброшюровываются в следующей последовательности:

1. Титульный лист;
2. Индивидуальный план работы (приложение №1);
- 3 Отчет о проделанной практике (приложение №2);
4. Отзыв руководителя практики (приложение №3);
- 5 Отзыв научного руководителя (приложение 4).

8.2 Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Подготовка современного магистра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной практике являются: подготовка докладов, презентаций, сбор библиографического материала по исследуемой теме, анализ собранного материала, составление карточек и др.

Важной частью самостоятельной работы является чтение и анализ учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной практике. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной работы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практической части работы является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. По желанию они по интересующим вопросам могут написать тезисы, доклады, статьи по исследуемой теме.

Внеурочная деятельность магистранта по НИР предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;
- выработку умений научной организации работы.