


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)  
«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

*магистерская программа «Организационная психология»*

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.01 «ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

### ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01

#### *1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО).*

Учебная дисциплина «Философия образования» относится к категории гуманитарных и предназначена для изучения студентами, подготавливаемыми в университете для последующей профессиональной деятельности в сферах общественного образования.

Для успешного изучения учебного курса «Философии образования» требуются прочные навыки самостоятельной и творческой работы с опорными учебными материалами и, исходя из этого, он рекомендуется для преподавания магистрам.

Содержание учебной дисциплины «Философия образования» базируется: на имеющихся опорных учебных материалах по «Философии», «Истории философии», «Философии образования», а также на монографиях и научных публикациях отечественных и зарубежных философов и педагогов.

#### *1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*В результате прохождения курса учебной дисциплины студенты должны знать:*

- историю формирования современных образовательных процессов и систем, их формы и виды, проблемные моменты в функционировании современных образовательных процессов и систем;
- современный методический, морально-этический, духовный и научный арсенал общественных образовательных процессов;
- начала и историю философии образования; место философии образования в истории Человечества и её роль в формировании современных и будущих обществ, а также направления последующего развития Человечества;
- наличные предложения философской мысли по совершенствованию систем общественного образования;
- базисные философские видения: целей, направленности развития и перспектив последующего бытия Человечества.

*В результате прохождения курса учебной дисциплины студенты должны владеть методологией:*

- поиска учебной и научной информации, её критического анализа и её логического обобщения;
- изложения результатов своего поиска учебной и научной информации в виде доклада, эссе и научной статьи;
- проведения научных и аналитических исследований.

*В результате прохождения курса учебной дисциплины студенты должны уметь:*

- выстраивать социальные взаимодействия и отношения на принципах толерантности (ОК-5);
- разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку людям в проблемных и кризисных ситуациях с учётом – их этнокультурной специфики (ОК-6);
- самосовершенствоваться и саморазвиваться на основе саморефлексии в своей деятельности (ОК-7);

оценивать историческую и текущую информацию правильно и действовать на этой основе адекватно как в текущих общественных процессах, так и в личной своей жизни (ОК-9);

выстраивать свою деятельность и своё поведение в соответствии с общепринятыми нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

выбирать и обосновывать свои аргументы в научных и общественных дискуссиях, правильно оценивать в них аргументы своих оппонентов и превращать дискуссии с ними – в полезные и плодотворные;

использовать полученные знания в своей практической деятельности.

*В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):*

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции(ОК-2);

### ***1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану).***


Се- местр	Общее количе- ство часов	Количе- ство зачетных единиц	Контактные часы					Само- стоя- тельная работа	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всег о	Лек- ции	Практ · заня- тия	Семи- нарски е занятия	Лаб. ра- бот ы		
<i>Дневная форма обучения</i>									
2	72	2	36	26	-	10	-	36	Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
2I	72	2	16	4	-	12	-	56	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра английской филологии**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
(Ю.М. Люманов)  
«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

*магистерская программа «Организационная психология»*

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.02**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ»**  
**ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла Б1. структуры ООП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 37.03.01 – «Психология».

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» находится в непосредственной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык по профессиональному направлению», «Введение в профессионально-педагогическую специальность» и др.

Изучению дисциплины должно предшествовать прохождение курса «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Обучающийся также должен уметь работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Обучающийся должен совершенствоваться в работе с информационными технологиями в рамках дисциплины.

**1.2. Планируемые результаты по изучению дисциплины**

1.2.1.Основной **целью** курса «Иностранный язык по профессиональному направлению» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Иностранный язык выступает как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

1.2.2.Дисциплина «Иностранный язык» ориентирует на научно-методический и культурно-просветительный виды профессиональной деятельности, её изучение способствует решению следующих типовых **задач** профессиональной деятельности:

*в области культурно-просветительной деятельности:*

формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

*в области научно-методической деятельности:*

выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической

науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью к устной и письменной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

В результате освоения компетенций студент должен:

**знать:**

- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
- основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- фонетические правила чтения и интонирования;
- языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;
- грамматические правила построения различных форм предложения;

**уметь:**

• понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;

• читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;

• участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

• уметь достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

• самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

• вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов;

• правильно выражать свои мысли в письменной форме;

• пользоваться словарем и справочной литературой;

• профессионально-ориентированно осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский и наоборот;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

**владеть:**

• навыками устной диалогической и монологической разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;

• основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой);
- основным лексическим и грамматическим материалом, необходимым для понимания речи и адаптированных текстов, а также корректного оформления высказываний;
- основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот;

Студент, изучивший дисциплину «Иностранный язык по профессиональному направлению» направления подготовки «Психология» подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает умение строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования с использованием знания иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану).


Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	С	Л/Р		
<b>ДФО</b>									
1	108	3	54		54			54	зачет
<b>ЗФО</b>									
1	108	3	20		20			88	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
(Ю.М. Люманов)  
«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

*магистерская программа «Организационная психология»*

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015



**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03**  
**«ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ»**

**ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01**

*1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО).*

Программа изучения нормативной учебной дисциплины «основы психосоматики» составлена в соответствии с образовательно- профессиональной программой подготовки специалистов-психологов

**Предметом** изучения учебной дисциплины являются теоретические прикладные аспекты психосоматической медицины в рамках интегративной психобиосоциальной парадигмы, позволяющей интегрировать комплекс медицинских и психологических знаний.

**Междисциплинарные связи:**

Психосоматики имеет обширные связи с широким спектром медико-биологических, социально-психологических и психологических дисциплин. Рассмотрение курса включает аспекты клиники внутренних болезней, пограничную психиатрию, психотерапию, социологию, социальную психологию, психологию личности, патопсихологию, этологию, психолингвистику.

Указанные направления изложены в курсе в рамках биопсихосоциальной парадигмы, адаптированные к психологической модели.

Программа учебной дисциплины состоит из таких содержательных модулей:

- 1.Общая психосоматика.
- 2.Частная психосоматика

Учебная программа «Психосоматика» представляет собой модель интеграции теоретического и практически-методологического материала медико-биологической и психологической научных парадигм, ориентированных для профессиональной подготовки практических психологов в сфере образования. Программа является важным компонентом в профессиональном становлении специалистов-психологов, так как закладывает основы клинического мышления интеграции знаний смежных дисциплин дифференциального и аналитического рассмотрения различных патологических состояний, способствует разработке индивидуализированных реабилитационных психологических программ как компонента комплексного междисциплинарного подхода.

## *1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

### **Цели и задачи учебного курса**

**Цель:** освоение студентами основных теоретических концепций современной психосоматики, овладение навыками рассмотрения психосоматической патологии в единстве биологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик в плане этиологии, диагностики и разработки психологических реабилитационных программ.

### **Задачи курса:**

- Изучение особенностей психосоматических расстройств, с учётом сущности психосоматического процесса, этиологии, клинических проявлений, роли индивидуальных психологических характеристик больного, его психологических защитных механизмов, стратегий адаптаций к стрессовым факторам;
- Ознакомление с основными видами психосоматических и соматопсихических расстройств;
- Овладение навыками психодиагностического процесса;
- Овладение навыками разработки реабилитационных психологических программ с применением психотерапевтических методов и учётом особенностей патологии и индивидуальных характеристик пациента.

### **Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины**

-готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);

-способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-7);

### **На основе изучения курса студент должен знать:**

- Теоретические основы психосоматики и её междисциплинарных составляющих;

- Основные этиологические теории психосоматики;
- Сущность психосоматического процесса;
- Составляющие психосоматического диагноза;
- Влияние особенностей личностей и её психологических защитных механизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс;
- Основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств;
- Общие подходы к психологической реабилитации;
- Виды психотерапевтических интервенций в психосоматической клинике.

На основе изучения курса студент **должен уметь:**

- Определять виды психосоматических расстройств;
- Выявлять личностные особенности больных;
- Определять ведущие механизмы психологической защиты и копинг-стратегии;
- Разрабатывать программы психологической реабилитации больных с включением психотерапевтических методик;
- Проводить первичное психодиагностическое интервью;
- Применять методы психодиагностики, рекомендованные в психосоматике;
- Изучать и анализировать диагностический и психокоррекционный процессы с позиции коммуникативной прагматики, используя данные исследования речевого и невербального поведения больных.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)


Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	72	2	16	10	6			56	экзамен
ЗФО									
1	72	2	16	6	10			56	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
*(подпись)* (Ю.М. Люманов)  
«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

*магистерская программа «Организационная психология»*

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.04

### «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»

#### ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01

##### 1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части Блока «Дисциплины». Для эффективного усвоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» студент должен обладать знаниями в области методологических основ психологии, общей психологии, философии, логики и методологии научного познания, концепций современного естествознания, экспериментальной психологии.

Данная база позволит студенту освоить представления о том, как возникли и оформились в трех основных логиках научного психологического познания (в парадигмах психологии) основные методологические проблемы психологии. Изучение «Методологических проблем психологии» представляет собой несколько связанных этапов: Основные парадигмы в психологии; основные методологические проблемы в психологии (подробно); корректная работа с проблемными областями в рамках конкретной научной работы. Освоение дисциплины является основой для последующих видов научных работ: «Планирование и написание теоретического и эмпирического исследования».

##### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Целью** изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии» является формирование у студентов мировоззренческой и методологической рефлексии, адекватной современному состоянию и тенденциям развития, психологической теории и практики; формирование методологической грамотности специалиста, выражающейся в понимании специфики методологии науки и практической деятельности, ее целей и задач и ее соотношения с философией и историей психологии.

Задачи:

1. Определение основных методологических проблем психологии.
2. Анализ подходов к решению сформулированных методологических проблем психологии.
3. Рефлексия отражения данных проблем в текущих исследованиях студентов.
4. Поиск оснований для преодоления методологических затруднений в рамках конкретных научных работ.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

- **знать** философско-методологические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;

- **уметь** реализовать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки;

- **владеть** (быть в состоянии продемонстрировать) основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; основными качественными методами проведения научного исследования.

Усвоение содержания данной Программы организуется с преобладанием форм и методов обучения, моделирующих социально-психологическое содержание профессиональных, учебных и

жизненных ситуаций: практических аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	П	С	Л/р		
<b>ДФО</b>									
1	108	3	36	14	22			36	экзамен
<b>ЗФО</b>									
1	108	3	20	8	12			52	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*(подпись)* (Э.М. Люманов)  
«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

*магистерская программа «Организационная психология»*

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05**  
**«ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**  
**ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01**

**1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология» на уровне бакалавра. Кроме того, она служит основой прохождения спецкурсов в вариативной части ООП, подготавливает необходимые знания для прохождения курсов «Методологические проблемы психологии» и «Статистические методы в психологии».

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и является обязательной.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).**

**Цель** дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования.

**Учебные задачи дисциплины:**

- Научить студентов критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам;
- Продемонстрировать, как производится спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей;
- Обучить студентов контролю за выводом из психологического исследования;
- Ознакомить студентов с историей развития методов психологического исследования
- Показать студентам связи между концептуальными и эмпирическими подходами к исследованию.

**Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины**

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции в научно-исследовательской деятельности:

Планирование и проведение прикладного исследования в определенной области применения психологии (ПК-7);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- основные типы психологических гипотез,
- систему основных методов, используемых при номотетическом подходе; основы мета-аналитических исследований в психологии;
- особенности практической и научно-исследовательской направленности деятельности психолога;



- методологию планирования теоретического исследования;
- методологию планирования экспериментального исследования;
- классификацию исследовательских методов;

**уметь:**

- проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных;
- грамотно формулировать и проверять экспериментальные гипотезы;
- планировать конкретные психологические эксперименты;

**владеть:** основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.).

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	144	4	54	18	36			90	экзамен
ЗФО									
1	144	4	30	4	26			98	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра педагогики**



«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*(подпись)* (Э.М. Люманов)  
«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

*магистерская программа «Организационная психология»*

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.06  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин.

Материал курса основывается на знании основных положений философии, теории педагогической психологии, общей и социальной педагогики, теории социальной работы, создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на практике, в исследовательской работе по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» учитывает накопленный опыт практической работы магистрантов в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель дисциплины** – формирование мировоззренческо-методологической общенаучной компетенции магистра в области образовательной деятельности в системе профессионального образования для решения образовательных и исследовательских

задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

### **Основные задачи дисциплины:**

1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования, способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

2) способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- категориально-понятийный аппарат дисциплины;
- современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания, концепции образования, парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира;

#### **уметь:**

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- давать обоснование категориально-понятийному аппарату дисциплины;
- соотносить содержание науки и содержание образования;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

#### **владеть:**

- современными методами научного исследования в предметной сфере; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с педагогической деятельностью, расширять и углублять своё научное мировоззрение;

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**иметь опыт (навык):**

- демонстрировать знания фундаментальных и стыковых прикладных разделов философии науки и философии образования;
- проектировать и проводить научные исследования, презентацию и апробацию их результатов;
- работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность).

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

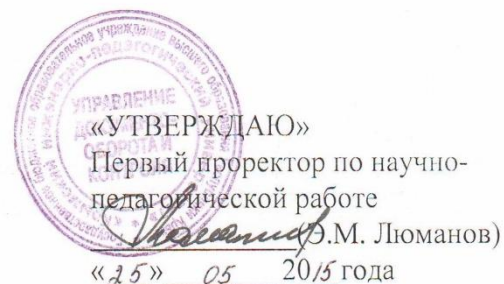
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Л	п	с	Л/р		
ДО									
1	72	2	14	10	4			58	зачёт
ЗО									
1	72	2	8	4	4			68	зачёт

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

*магистерская программа «Организационная психология»*

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.07**  
**«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ»**  
**ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01**

### **1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина (учебный курс) «Качественные и количественные методы исследований в психологии» включена в базовую часть общенаучного цикла основной образовательной программы по направлению подготовки магистра 37.04.01 «Психология»

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – экспериментальная психология, общая психология, психодиагностика

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – планирование теоретического и эмпирического исследования.

### **1.2 Требования к результатам освоения дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является углубленное изучение количественных и качественных методов, применяемых в научно-исследовательской деятельности психолога

Задачи:

- Дать представление о специфике качественного и количественного подходов в психологическом исследовании.
2. Дать представление об особенностях использования качественных и количественных методов в деятельности практического психолога.
3. Отработать технику применения качественных и количественных методов в психологическом исследовании.
4. Выработать умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее статистического решения (с помощью методов математической статистики).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);
- планированию и проведению прикладного исследования с определенной области применения психологии (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать**

- примеры исследований с использованием качественных и количественных методов;
- правила интерпретации данных, полученных с помощью качественных и количественных методов психологического исследования;
- методические и дидактические возможности использования качественных и количественных методов с применением современных компьютерных технологий для решения задач связанных с анализом, прогнозированием.

- **уметь**

- использовать алгоритмы проведения и интерпретации результатов опросных методов, тестов, проективных методик, психофизиологических методик;
- разрабатывать разные виды психодиагностических методик, соответствующих разным видам качественных и количественных методов психологического исследования;
- разрабатывать, организовывать, проводить исследования с применением качественных и количественных методов и интерпретировать полученные данные;

- наметать перспективы и строить программу дальнейших исследований.
- использовать статистические методы обработки информации.
- **владеть (быть в состоянии продемонстрировать)**
- приемами работы с программными продуктами, ориентированными на качественные и количественные методы проведения психологического исследования;
- способами планирования и подбора эмпирической выборки, исходя из цели проводимого исследования;
- различными способами представления результатов обработки данных исследования;
- методикой формулирования задач связанных с интерпретацией данных, полученных в результате использования качественных и количественных методов.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	П	с	Л/р		
ДФО									
1	144	4	54	14	40			90	зачет
ЗФО									
2	144	4	30	10	20			78	зачет



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

*магистерская программа «Организационная психология»*

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.08**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА»**  
**ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01**

**1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к общепсихологическим и научным исследованиям по общей психологии и психологии личности.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – общая психология, психология личности, психодиагностическая практика в школе.

**1.2 Требования к результатам освоения дисциплины**

*Целью дисциплины* является изучение творчества как явления при учете бессознательного в психике человека; как деятельности и как процесса; личностных особенностей творца – интеллекта, мышления, способностей, эмоций, креативности.

*Учебными задачами дисциплины* является изучение теоретических концепций творчества и практических приложений применительно к проблеме одаренности и изучению принципов обучения и воспитания детей вообще и творчески способных школьников.

**Планируемый результат обучения по дисциплине «Психология творчества»**

**Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА»**

В результате изучения дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА» студент формирует общекультурные и общепрофессиональные вузовские компетенции – ОК-7; ПК-4; ПК-10.

В результате изучения дисциплины (учебного курса):

- студент должен знать:

психологию сознания и бессознательного;

методологические основы анализа сознания, высших психических функций и состояний;

категории, законы и закономерности развития творчества как явления;

психологические характеристики творчества, виды творческой деятельности, теории творчества, уровни творчества, пути управления творчеством и др.

иметь представления о научном труде Л.С. Выготского «Психологии искусства», о видах творческой деятельности, теориях творчества, уровнях творчества, путях управления творчеством и др.;

методологические основы, категории, законы и закономерности развития способностей.

- студент должен уметь:

определять интеллект, творчество и его виды, креативность, одаренность, распознавать творческие состояния и эмоции и др.

- студент должен владеть:

*базовыми понятиями* структуры и видов творчества, личности и индивидуальности, структуре личности и движущих силах ее развития; *исследовательскими умениями*.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	П	с	Л/р		
ДФО									
2	108	3	30	18	12			78	экзамен
ЗФО									
2	108	3	16	6	10			92	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

*магистерская программа «Организационная психология»*

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.09**  
**«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
**ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**  
**37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

**1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология личности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Психология труда», «Психологическая служба в системе образования».

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).**

Цель: формирование у студентов представлений и умений в области психологического сопровождения юридической деятельности .

Задачи:

- Вооружить студентов знаниями о закономерностях функционирования психики человека, в том числе в экстремальных условиях деятельности;
- Раскрыть роль человеческого фактора под углом зрения повышения эффективности и качества профессионального труда;
- Способствовать формированию профессионально важных психолого-педагогических качеств и активизации творческого мышления обучающихся;
- Оказать помощь в выработке умений и навыков использования психолого-педагогических знаний в сфере правоприменительной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Юридическая психология» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

• готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

• способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-12).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

• психологические особенности личности правонарушителя, динамику психических процессов, состояний, особенности характера, мотивационной сферы личности;

• существующие методы выявления субъектов, представляющих интерес для правоохранительных органов;

• психологические особенности преступных групп, приемы их разоблачения и переориентации;

• виды экстремальных ситуаций, реакции человека на них, возможности психологической подготовки к условиям экстремальности; психологические особенности профессиональной деятельности юриста.

**Уметь**

• применять методы психологической диагностики личности правонарушителя;

• использовать специальные психологические знания при проведении судебно-психологической экспертизы;

• построить психологический портрет субъектов, представляющих интерес для правоохранительных органов;

• оказать первую психологическую помощь в экстремальной ситуации; использовать психологические знания для помощи при производстве отдельных следственных действий;

пользоваться психолого-педагогическими приемами установления истины, нейтрализации противодействия заинтересованных лиц, стремящихся вводить в заблуждение правоохранительные органы.

**Владеть**

- навыками построения профиограмм юридических специализаций;
- методами выявления и оценки личности правонарушителя;
- навыками проведения судебно-психологической экспертизы;
- методами воздействия и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	П	с	Л/р		
ДФО									
2	108	2	30	16	14			78	Зачет
ЗФО									
4	108	3	20	6	14			88	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

*магистерская программа «Организационная психология»*

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10**  
**«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
**ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)**

«Экономическая психология» принадлежит к дисциплинам базового цикла ФГОС ВПО. Данная дисциплина является логическим продолжением курса организационная психология и психология управления, читаемых на уровне подготовки бакалавров и тесно связана с рядом дисциплин, таких как психология труда, социальная психология, психология социальной адаптации, социология, человек и общество. Знания и навыки, получаемые по дисциплине «Экономическая психология», позволяют развивать системное мышление специалиста – психолога и необходимы при изучении юридической психологии.

Экономическая психология – новая отрасль психологической науки, делающая в нашей стране только первые шаги. Как самостоятельная дисциплина, отечественная экономическая психология заявила о себе в 80-х годах XX в. Появление новой отрасли знаний на стыке экономической теории и психологии было обусловлено объективными требованиями решения практических задач в финансово-экономической области и маркетинге: психологии инвестиционного и сберегающего поведения, психологических аспектов экономической политики, психологии рекламы и потребительского поведения и др.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).**

Курс «Экономическая психология» ориентирован на студентов, обучающихся по специальности «Практическая психология» и прошедших базовую подготовку. Данный курс отражает современное состояние экономической психологии и нацелен на формирование у студентов понимания психологических основ экономического поведения субъектов. Значение курса «Экономическая психология» далеко выходит за рамки общетеоретической подготовки психологов: для психологов-практиков, собирающихся заниматься бизнес-консультированием или организационным поведением экономическая психология, наряду с социальной и общей психологией, является значимым образовательным предметом, формирующим основы профессиональной компетентности.

**Цель курса:** сформировать у студентов теоретические и практические знания о способах и механизмах воздействия экономических факторов на психику человека, создать у студентов общие концептуальные основы для понимания и анализа современных психологических моделей экономического поведения человека и социальных общностей.

В соответствии с основной направленностью курса на раскрытие проблем сознания и поведения людей в сфере хозяйственной деятельности в процессе обучения решаются следующие образовательные **задачи:**

- формирование знаний по основным направлениям развития экономической психологии;
- обучение навыкам анализа экономического поведения субъектов, восприятия экономической политики государства;



- развитие знаний и представлений о системной детерминированности мотивации поведения субъектов.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-3);
- готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности (ПК-11);
- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-12).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

- знать психологические основы экономического поведения;
- уметь ориентироваться в психологических аспектах проблем финансов и денежного обращения, потребительского поведения, экономической политики;
- владеть полученными знаниями в собственном экономическом поведении.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
<b>1</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	22			<b>76</b>	Зачет
ЗФО									
<b>4</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>6</b>		<b>14</b>		<b>88</b>	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

*магистерская программа «Организационная психология»*

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11**  
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**  
**ПСИХОЛОГИЯ (37.04.01)**

**1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «психологическая экспертиза» включена в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла основной образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса)**

**Цель:** систематизация современных представлений о задачах и методах моделирования психических процессов; обзор математических основ существующих методов анализа и представления данных, ознакомлении с проблемами, возникающими при их практическом применении.

**Задачи:**

- сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования статистических методов в психологии;
- познакомить со статистическими методами, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;
- обучить студентов - магистрантов способам обработки и интерпретации результатов исследования с использованием статистических методов, написанию выводов и заключений;
- познакомить с процедурой обработки эмпирического материала с использованием функционала программы SPSS.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты (ОПК-4);
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**знать:**

- виды психологических экспертиз;
- цели и задачи экспертизы;
- основные виды психических расстройств, при которых наиболее часто назначается психологическая экспертиза.

**уметь:**

- составлять программу экспериментального патопсихологического исследования в зависимости от вида психологической экспертизы, особенностей психического расстройства и поставленных перед экспертом задач;

•- правильно интерпретировать полученные результаты в соответствии с диагнозом психического расстройства, особенностями и этапом его течения, личностными характеристиками, уровнем социальной адаптации.

**владеть:** - методикой проведения экспериментального патопсихологического исследования.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	108	3	28	18	10			80	экзамен
ЗФО									
3	108	3	20	8	12			88	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

*магистерская программа «Организационная психология»*

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.01**  
**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ» ПРОГРАММЫ**  
**МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГИЯ 37.04.01**

### **1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина (учебный курс) «Теория и практика когнитивно-бихевиоральной терапии» включена в вариативную часть блока «Дисциплины» основной образовательной программы по направлению подготовки магистра 37.04.01 «Психология» и является обязательным.

Место в структурно-логической схеме специальности. Данный курс тесно связано почти со всеми предыдущими дисциплинами, в частности с общей то возрастной психологией, социальной психологией, патопсихологии, основами психологического консультирования.

**Дисциплины**, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – экспериментальная психология, общая психология, психодиагностика, психоконсультирование, психотерапия

**Дисциплины**, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – планирование теоретического и эмпирического исследования, ПТСР

### **1.2 Требования к результатам освоения дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Теория и практика когнитивно-бихевиоральной терапии» является освоение практических умений и навыков в работе с проблемой.

Задачи:

- Дать представление о специфике КБТ.
- 2. Дать представление об особенностях использования методов КБТ в деятельности практического психолога.
- 3. Отработать технику применения методов КБТ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать**

- определение базовых понятий курса;
- сформировать представление о принципах бихевиоральной и когнитивной терапии;
- иметь четкие представления об особенностях и динамике процесса бихевиоральной и когнитивной терапии;

- **уметь**

- Присоединяться к клиенту;
- Собирать информацию для конкретизации проблемы,
- Осуществлять поиск различных путей решения проблемы
- Выстраивать модель эффективного поведения клиента в будущем.
- использовать практические навыки проведения тренинга

- **владеть (быть в состоянии продемонстрировать)**

- Техниками КБТ
- способами планирования и подбора эмпирической выборки, исходя из цели проводимого исследования;
- различными способами представления результатов обработки данных исследования;

•методикой формулирования задач связанных с интерпретацией данных, полученных в результате использования качественных и количественных методов.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	108	3	32		32			76	экзамен
ЗФО									
4	108	3	16	4	12			92	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

*магистерская программа «Организационная психология»*

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015



**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.02**  
**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ»**

**1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Дисциплина имеет междисциплинарные связи со всеми дисциплинами, связанными с психотерапией, психологическим консультированием, психолого-терапевтической работой с группами, а также с такими дисциплинами, как: «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «История психологии», «Социальная психология», «Философия» и др. Дисциплина читается на протяжении 4 и 5 семестров и заканчивается экзаменом.

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и изучается по выбору ВУЗа.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – все дисциплины, связанные с психотерапией, психологическим консультированием, психолого-терапевтической работой с группами, а также такие дисциплины, как: «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «История психологии», «Социальная психология», «Философия» и др.

Знания по Теории и практике гештальт-терапии важны для курсов «Психологическое консультирование», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Психотерапия» и т.п.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .**

**Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для ориентации на гештальт-подход в психологическом консультировании.

**Задачи:**

- Дать студентам базовые понятия гештальт-подхода ;
- Сформировать у студентов основные представления о теоретических основах гештальт
- Дать студентам представление об основных школах гештальт-терапии;
- Развить у студентов базовые навыки гештальт-терапии: установление контакта и выход из него, осознание своих потребностей, проявление эмоций и чувств, эмпатическая поллержка клиента;
- Показать студентам возможности применения других подходов в ходе гештальт-терапии и познакомить с принципами подобной интеграции;
- Познакомить студентов с практическим применением гештальт-подхода.

**Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины**

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции в научно-исследовательской деятельности:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду в группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

- **знать:**

- базовые понятия гештальт-подхода ;
- теоретические основы гештальт-подхода;
- основные школы гештальт-терапии;
- возможности применения других подходов в ходе гештальт-терапии
- принципы интеграции других подходов в гештальт-терапию

- **уметь:**

- Применять на практике базовые понятия гештальт-подхода;
- Различать основные школы гештальт-терапии
- Находить общий язык с клиентами;
- Интегрировать другие подходы в гештальт-терапию
- Использовать представления клиента при оказании ему психологической помощи;
- применять на практике психотехники, разработанные в гештальте и других подходах;
- выделять главное в беседе;
- интерпретировать невербальные проявления собеседника;
- слушать и понимать собеседника;
- оказывать психологическую поддержку клиентам;
- осознавать свои потребности,
- проявлять эмоции и чувства,  
эмпатически поддерживать клиента

- **владеть:**

- Основами теории гештальт-терапии;
- Базовыми навыками психологической поддержки;
- Навыками ориентации в социокультурной среде;
- Навыками установления психологического контакта и выхода из него;
- Навыками адекватного восприятия клиента;
- Навыками адекватного выражения эмоций и мыслей;
- Рефлексией телесных ощущений в различных ситуациях межличностного взаимодействия
- Методикой наблюдения и самонаблюдения.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	108	3	22	14	8			86	экзамен
ЗФО									
3	108	3	16	4	12			92	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРТ-ТЕРАПИИ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

*магистерская программа «Организационная психология»*

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.03**  
**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРТ-ТЕРАПИИ»**  
**ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**  
**ПСИХОЛОГИЯ (37.04.01)**

**1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Теория и практика арттерапии» включена в вариативную часть профессионального цикла (дисциплины, установленные вузом) основной образовательной программы по направлению подготовки магистра 030300.68 «Психология».

Изучение данного курса опирается на знания по дисциплинам «Общепсихологический практикум», «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Основы психотерапии», «Основы консультативной психологии», «и др.

**1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).**

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

**Целью дисциплины** является формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области арт-терапии, повышение общей психолого-педагогической культуры студентов, обогащение художественной эрудиции, эстетическое развитие, познание окружающей среды через восприятие видимых образов, через чувственное их переживание и претворение в практический результат, через освоение живописно-графического языка, через освоение художественно-творческих технологий, формирование целостного представления о психологических особенностях личности человека, налаживание внутреннего мира, адекватного и позитивного самовосприятия, выработку умения самостоятельно оценивать мотивацию действий окружающих и осуществлять индивидуальный подход в деловом общении, учиться адекватно оценивать свои возможности и находить оптимальные пути достижения целей профессиональной самореализации и карьерного роста.

**Учебные задачи дисциплины:**

- овладение навыками планирования, разработки и методического обеспечения арт-терапевтических занятий;
- понимание возможностей и ограничений использования арт-терапии в работе с клиентами;
- отработка практических навыков проведения арт-терапевтических занятий.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:** основные категории и понятия арт-терапии; основные арттехнологии; современные проблемы психологической науки; роль и значение психических процессов, состояний, свойств, а также бессознательных механизмов в поведении человека; роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;

**уметь:** применять формы и методы арт-терапевтического воздействия; владеть навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога; давать психологическую характеристику личности, ее индивидуальных особенностей (темперамента, характера, способностей); интерпретировать собственное психическое состояние; владеть методами и приемами диагностики и коррекции психологических свойств и состояний;

**владеть:** практическими приемами, техниками, рефлексии и развития деятельности, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей.

Усвоение содержания данной Программы организуется с преобладанием форм и методов обучения, моделирующих социально-психологическое содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций: практических аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Программа курса разработана для студентов, чья общая культура и психологическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Практическая составляющая данного курса позволит студентам более эффективно принимать решения с опорой на знание природы человека, семьи и общества.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
<b>ДФО</b>									
2	108	3	28	16	12	-	-	80	зачет
<b>ЗФО</b>									
2	108	3	16	4	12	-	-	92	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

*магистерская программа «Организационная психология»*

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.04**  
**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ»**  
**ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**  
**«ПСИХОЛОГИЯ» 37.04.01**

**1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Дисциплина «Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии» входит в блок дисциплин обязательных профессиональных дисциплин, устанавливаемых факультетом. Его содержание логично связано с тематическими разделами таких дисциплин как «Психокоррекция и психотерапия», «Концепции и методы психологической помощи», «Психологическое консультирование», «Основы психоанализа», «Клиенто-центрированная терапия», «Телесно-ориентированная психотерапия».

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).**

**Цель курса** – формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода.

**Задачами курса «Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии»** является:

- Изучение психотерапевтических механизмов изменений в экзистенциальной психотерапии;
- Изучение основных методов экзистенциально-гуманистической терапии;
- Знакомство с основными техниками работы с клиентами в ЭГП;
- Формирование умения органично вплетать фундаментальные представления экзистенциализма в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Студент должен знать:** определения понятия, целей и задач экзистенциально-гуманистического подхода; этические принципы ЭГП, основные характеристики процесса психотерапевтического процесса в рамках данного подхода; цели, методы и техники работы с клиентами на различных этапах терапевтического процесса, методы работы с различными типами клиентов в экзистенциально-гуманистическом подходе.

**Студент должен уметь:** структурировать процесс психологического консультирования, применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы, анализировать своевременность использования тех или иных техник ЭГП на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций, оценивать качество консультативного контакта и особенности переноса и контрпереноса, определять актуальность и необходимость использования тех или иных техник при работе с различными типами клиентов, анализировать и трансформировать психологический запрос клиента, владеть навыками работы с противоречиями в речи клиентов, использовать различные стратегии работы с сопротивлением клиентов

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	108	3	32		32			76	экзамен
ЗФО									
3	108	3	16	4	12			92	экзамен



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

*магистерская программа «Организационная психология»*

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.05**

**«ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**ПСИХОЛОГИЯ (37.04.01)**

**1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» включена в базовую часть (общепрофессиональную) профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки магистра 37.04.01 «Психология».

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса)**

**Цель:**

- ознакомление с основными методами и приемами обучения психологии;
- формирование навыков разработки методики, программ и процедуры подготовки лекций и практических занятий
- формирование навыков преподавания (чтения лекции, организации семинарских и практических занятий)

**Задачи:**

- обеспечить формирование у студентов компетенций в области преподавания психологии;
- обеспечить развитие у студентов готовности к управлению самостоятельной работой субъекта обучения;
- обеспечить формирование профессиональной мотивации студентов, как будущих преподавателей психологии;

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-13);
- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-14).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**знать:** специфику содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины; основы таксономии учебных задач по психологии; психологические закономерности восприятия и усвоения информации; приемы активизации внимания и мышления аудитории, основы педагогического общения и педагогической этики преподавателя;

**уметь:** определять роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; анализировать собственную педагогическую деятельность и педагогическую деятельность коллег; применять творческий подход к педагогической деятельности и профилактике «эмоционального выгорания».

**владеть:** навыками формирования разнообразных форм познавательной деятельности студентов; навыками организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе; быть готовым к саморазвитию и самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	108	3	32	12	20			76	зачет
ЗФО									
3	108	3	16	4	12			92	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

*магистерская программа «Организационная психология»*

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01**  
**«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ»**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**  
**ПСИХОЛОГИЯ (37.04.01)**

**1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История», «Основы права», «Логика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Гражданское право», «Патентование», «Административное право», «Основы менеджмента», «Хозяйственное право».

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса):

сформировать у студентов основные представления о государственно-правовых процессах и специфике правовой практики в сфере реализации прав на интеллектуальную собственность.

Задачи:

Обеспечить теоретическую базу в области интеллектуальной собственности.

Развить компетентность студентов в сфере реализации и защиты прав на интеллектуальную собственность.

Обучить студентов использованию основных процессуальных методов в сфере интеллектуальной собственности.

Сформировать навыки в сфере защиты прав на интеллектуальную собственность.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность к выявлению нарушений в сфере реализации прав на интеллектуальную собственность;

способность к решению правовых и процессуальных задач в сфере реализации прав на интеллектуальную собственность;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

1. Предмет, задачи и место интеллектуальной собственности в системе наук;
2. Основные исторические и международные этапы развития правоотношений объектом которых является интеллектуальная собственность ;
3. Структуру и специфику процесса реализации прав на интеллектуальную собственность;
4. Классификацию и особенности каждой группы объектов интеллектуальной собственности;
5. Содержание, стадии и институты в системе защиты интеллектуальной собственности;

**Уметь:**

1. Применять на практике понятийный аппарат предмета;
2. Создавать условия, благоприятные для реализации и защиты прав интеллектуальной собственности;
3. Интерпретировать юридические факты;
4. Решать правовые задачи;

5. Обработать и анализировать правовые данные по конкретным правовым ситуациям.

**Владеть:**

1. Базовыми правовыми навыками;
2. Базовыми навыками организации правового процесса;
3. Навыками проведения групповой дискуссии, мозгового штурма, правового тренинга;
4. Методиками исследования государственно-правовых особенностей правоотношения с интеллектуальной собственностью.

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	72	2	16	10	6			56	зачет
ЗФО									
2	72	2	8	4	4			64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

*магистерская программа «Организационная психология»*

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

## АННОТАЦИЯ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01

#### «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

##### ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГИЯ (37.04.01)

##### 1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История», «Основы права», «Логика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Гражданское право», «Патентование», «Административное право», «Основы менеджмента», «Хозяйственное право».

##### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса):

сформировать у студентов основные представления о государственно-правовых процессах и специфике правовой практики в сфере реализации прав на интеллектуальную собственность.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу в области интеллектуальной собственности.
2. Развить компетентность студентов в сфере реализации и защиты прав на интеллектуальную собственность.
3. Обучить студентов использованию основных процессуальных методов в сфере интеллектуальной собственности.
4. Сформировать навыки в сфере защиты прав на интеллектуальную собственность.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к выявлению нарушений в сфере реализации прав на интеллектуальную собственность;
- способность к решению правовых и процессуальных задач в сфере реализации прав на интеллектуальную собственность;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

1. Предмет, задачи и место интеллектуальной собственности в системе наук;
2. Основные исторические и международные этапы развития правоотношений объектом которых является интеллектуальная собственность ;



3. Структуру и специфику процесса реализации прав на интеллектуальную собственность;
4. Классификацию и особенности каждой группы объектов интеллектуальной собственности;
5. Содержание, стадии и институты в системе защиты интеллектуальной собственности;

**Уметь:**

1. Применять на практике понятийный аппарат предмета;
2. Создавать условия, благоприятные для реализации и защиты прав интеллектуальной собственности;
3. Интерпретировать юридические факты;
4. Решать правовые задачи;
5. Обрабатывать и анализировать правовые данные по конкретным правовым ситуациям.

**Владеть:**

1. Базовыми правовыми навыками;
2. Базовыми навыками организации правового процесса;
3. Навыками проведения групповой дискуссии, мозгового штурма, правового тренинга;
4. Методиками исследования государственно-правовых особенностей правоотношения с интеллектуальной собственностью.

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	72	2	16	10	6			56	зачет
ЗФО									
2	72	2	8	4	4			64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра биологии, экологии и БЖД**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ГРАЖДАНСКАЯ ЗАЩИТА»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

*магистерская программа «Организационная психология»*

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02**  
**«ГРАЖДАНСКАЯ ЗАЩИТА»**

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**  
**ПСИХОЛОГИЯ (37.04.01)**

**1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Составлена в соответствии с ч. II, пунктом 18 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Она соответствует требованиям федеральных законов «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановлений Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Безопасность жизнедеятельности», «Экология».

Учебная дисциплина "Гражданская защита" имеет междисциплинарные связи с блоками естественных, инженерных и гуманитарных дисциплин, поскольку:

- имеет с ними общие методические и практические достижения в прогнозировании распространения чрезвычайных ситуаций;
- имеет сопредельные области познания;
- обогащает эти сферы методикой борьбы с распространением чрезвычайных ситуаций и организацией спасательных и других неотложных работ.

**1.2 Планируемые результаты обучения дисциплине**

Цель курса - формирование у студентов способности творчески мыслить, решать сложные проблемы инновационного характера и принимать продуктивные решения в сфере гражданской защиты (ГЗ), с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности выпускников, а также достижений научно-технического прогресса.

Задачи, которые должны быть решены в процессе преподавания дисциплины, являются:

- усвоение студентами новейших теорий, методов и технологий по прогнозированию ЧС способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- построения моделей их развития, определение уровня риска и обоснование комплекса

мероприятий, направленных на предотвращение ЧС, что выражается в способности к профессиональной эксплуатации современного электронного оборудования в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры (ОПК-6);

- способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, в области защиты персонала, населения, материальных и культурных ценностей в условиях ЧС, локализации и ликвидации их последствий толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

требования нормативных правовых документов по организации и проведению мероприятий ГО и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;

структуру и задачи ГО, подсистемы РСЧС соответствующего уровня, содержание, методiku разработки и планирования мероприятий ГО и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;

опасности для населения, присущие чрезвычайным ситуациям, характерным для территории проживания и работы, а также возникающие при военных действиях и вследствие этих действий, и возможные способы защиты от них работников организации;

сигналы оповещения об опасностях и порядок действия по ним;

правила безопасного поведения в быту;

основные принципы, средства и способы защиты от опасностей чрезвычайных ситуаций и военного времени, свои обязанности и правила поведения при возникновении опасностей, а также ответственность за их не выполнение;

правила применения средств индивидуальной защиты (далее - СИЗ) и порядок их получения;

место расположения средств коллективной защиты и порядок укрытия в них работников организации, правила поведения в защитных сооружениях;

основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту; **уметь:**

практически выполнять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также в случае пожара;

четко действовать по сигналам оповещения;

адекватно действовать при угрозе и возникновении негативных и опасных факторов бытового характера;

пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; проводить частичную санитарную обработку, а также, в зависимости от профессиональных обязанностей, дезактивацию, дегазацию и дезинфекцию сооружений, территории, техники, одежды и СИЗ;

оказывать первую помощь в неотложных ситуациях.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	72	2	18	12	6			54	зачет
ЗФО									
1	72	2	8	4	4			64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра биологии, экологии и БЖД**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

*магистерская программа «Организационная психология»*

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

программы магистратуры по направлению подготовки  
**37.04.01 Психология**

Стратегия устойчивого развития России предполагает планомерный, стабильный экономический рост страны с учетом рационального использования природных ресурсов и сохранения благоприятной окружающей среды для настоящего и будущих поколений людей. В данном контексте основной задачей дисциплины «Промышленная экология» является формирование экологического мировоззрения будущих магистров психологического профиля, которое позволит им профессионально анализировать и оценивать производственную деятельность в отношении к окружающей природной среде и принимать экологически обоснованные решения.

Изучение дисциплины должно способствовать овладению студентами комплексом знаний, связанных с биосферой, техносферой, комплексным и рациональным использованием природных ресурсов.

Дисциплина «Промышленная экология» читается на психолого-педагогическом факультете для магистрантов. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в средней школе по естественным наукам (биологии, математике, физике, химии), а также в ВУЗе по экологии и БЖД. В свою очередь изучение дисциплины «Промышленная экология» позволит будущим магистрам-психологам понимать вред, наносимый окружающей природной среде в результате техногенной деятельности, знать основные правила рационального природопользования.

Дисциплину «Промышленная экология» студенты начинают изучать в магистратуре во втором семестре. На данный курс в учебном плане отводится 72 часа.

Предлагаемый курс включает в себя следующие темы: «Предмет, задачи и основные направления промышленной экологии»; «Государственное управление в сфере природопользования»; «Нормирование качества окружающей среды»; «Защита атмосферы и гидросферы от негативного техногенного воздействия»; «Защита окружающей среды от твердых бытовых и промышленных отходов, электромагнитных полей, излучений, шумового и биологического воздействия»; «Рациональное природопользование».

Освоение данного курса предполагает следующие формы работы: лекции, практические работы (работа со схемами, таблицами, чертежами). Задания для практической работы и их выполнение записываются в специальную тетрадь для практических занятий, которая проверяется преподавателем в конце занятия). Самостоятельная работа студентов предусматривает самостоятельное изучение вопросов, определяемых преподавателем и не рассматривающиеся в лекциях, чтение периодической литературы, проведение личных наблюдений по заданию преподавателя или по собственной инициативе. Результаты СРС записываются студентом в специальную тетрадь для самостоятельных работ, которая проверяется преподавателем.

### **1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)**

Дисциплина «Промышленная экология» относится к дисциплинам вариативного цикла.

К дисциплинам, на освоении которых базируется данная дисциплина, относятся - «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности».

### **1.2. Планируемые результаты обучения дисциплине**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Основной целью** изучения дисциплины «Промышленная экология» является формирование у студентов знаний о Промышленной экологии как науке, разрабатывающей методы, приемы и новые

технологии защиты окружающей среды от загрязнения и других видов антропогенных и техногенных воздействий.

**В задачи изучения дисциплины входит:**

1. Ознакомить студентов с основными положениями и принципами Государственного управления в сфере природопользования.
2. Обеспечить теоретическую базу в области загрязнения окружающей среды отходами производства и потребления, в т.ч. опасными отходами.
3. Обучить студентов основным характеристикам экологических последствий загрязнения атмосферы (воздействие загрязнения на организм человека, парниковый эффект и глобальное потепление климата, разрушение озонового слоя и др.).
4. Ознакомить студентов с малоотходными и безотходными технологиями и их ролью в защите окружающей среды;
5. Развить компетентность студентов в знании экологических законов

**В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. (ОК-1).

**Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен**

**ЗНАТЬ:**

- что представляет собой «Промышленная экология» как наука;
- основные положения Государственного управления в сфере природопользования;
- техногенное загрязнение окружающей среды и его виды;
- как осуществляется нормирование качества окружающей среды;
- роль малоотходных и безотходных технологий в защите окружающей среды;
- в чем заключается отрицательное влияние техногенного загрязнения на человека и окружающую среду.

**УМЕТЬ:**

- пользоваться схемами и таблицами;
- анализировать техногенную обстановку в Крыму, и современный уровень загрязнения атмосферы и гидросферы;
- оценивать потенциально опасные в техногенном плане территории России и Крыма;
- самостоятельно работать с литературой по промышленной экологии, с учебниками и наглядными пособиями.
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности.

**ВЛАДЕТЬ:**

- информацией об уровне загрязнения окружающей среды в результате техногенной деятельности;
- знаниями о влиянии техногенных поллютантов на здоровье человека;
- информацией об основных загрязнителях окружающей среды
- понятийно-терминологическим аппаратом в области экологии и охраны окружающей среды осознавать необходимость сохранения природной среды.



### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	72	2	18	12	6	-	-	54	зачет
ЗФО									
1	72	2	8	4	4	-	-	64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

**ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01  
«ПСИХОЛОГИЯ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовым дисциплинам

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – философия, общая и социальная психология

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – социальная педагогика, педагогика, культурология, психологическая работа с мигрантами.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

Цель дисциплины:

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра психологии.

Основными задачами изучения дисциплины «Психология семьи» являются сформировать у студентов представление о современных психотерапевтических направлениях и школах; научить понимать концептуальные отличия в психотерапевтических подходах: представление о развитии личности, защитные механизмы, методы психотерапии и оценка её эффективности; развивать практические умения и навыки в сфере психологической помощи.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6)

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** правила, приемы и способы анализа, синтеза, обобщения классификации научной информации; этапы целеполагания, контроля и оценки качества собственной деятельности; основные нормативные документы, регулирующие статус семьи и брачных отношений; стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе отношений; специфику проживания возрастных кризисов в контексте кризисов развития семейной системы с учетом гендерной принадлежности человека.

**Уметь:** анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; формулировать цели, учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность; анализировать собственную деятельность и особенности собственного поведения в структуре семейных отношений; использовать нормативные документы, регулирующие оказание психологической помощи семье для определения целей и задач профессиональной деятельности; использовать традиционные методы и технологии оказания психологической помощи при возникновении эмоционального напряжения и стресса при анализе личной семейной истории; выявлять особенности функционирования семьи с учетом этнических и профессиональных характеристик.

**Владеть:** правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации; методами эмоциональной и когнитивной саморегуляции; способами анализа документов; стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе организации психологической помощи; методами анализа семейных отношений и семейной системы в контексте выявления риска формирования невротической личности.

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2	28		28			44	зачет
ЗФО									
3	72	2	12	4	8			60	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КОНЦЕПЦИИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04**

**«КОНЦЕПЦИИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ»**

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
ПСИХОЛОГИЯ (37.04.01)**

**1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Концепции раннего развития и психологического сопровождения детей» относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Профиль подготовки «Психология развития, возрастная психология».

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса)**

**Цель:** сформировать у студентов основные представления о специфике психического развития в раннем возрасте и психологического сопровождения детей.

**Задачи:**

- создать у студентов представление об особенностях психического развития детей раннего возраста;
- раскрыть значимость периода раннего детства для последующего развития человека;
- познакомить студентов с основными концепциями раннего психического развития и концепциями психологического сопровождения детей;
- сформировать у студентов умения самостоятельного отбора и анализа психологических текстов по раннему развитию детей;

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**знать** специфику психического развития в раннем возрасте, возможности, которые предоставляет данный возраст для ускорения, интенсификации развития, а также специфику психологического сопровождения детей;

**уметь** анализировать базовые факторы раннего психического развития, его основу, которая закладывается в перинатальный и ранний периоды.

**владеть** (быть в состоянии продемонстрировать) приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; способами организации работы с детьми раннего возраста с опережающим развитием.

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	108	3	40	20	20			68	экзамен
ЗФО									
2	108	3	18	6	12			90	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015



**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05**  
**«ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ»**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**  
**ПСИХОЛОГИЯ (37.04.01)**

**1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Учебная дисциплина «Геронтопсихология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы патопсихологии», «Психофизиология», «Психология личности».

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).**

**Целью дисциплины** . является изучение психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста.

**Учебные задачи дисциплины ...**

- сформировать теоретические представления о специфике психического развития в период геронтогенеза;

- сформировать знания о специфике психологических проблем в пожилом и старческом возрасте;

- повысить уровень знаний об оказании психологической помощи людям пожилого и старческого возраста;

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);

В результате освоения компетенций студент должен:

**знать:**

- Психологические и социальные теории развития человека на поздних этапах онтогенеза.
- Систему методов изучения процессов психического старения.
- Специфику изменения высших психических функций в пожилом и старческом возрасте; характер влияния возрастного фактора на профессиональную деятельность и переподготовку.
- Уровни и виды адаптации, их специфику в пожилом и старческом возрасте, технологии психологического сопровождения людей пожилого и старческого возраста.

**уметь:**

- Подбирать методики патопсихологического обследования в пожилом и старческом возрасте, определять признаки продуктивных и непродуктивных стратегий адаптации к поздним периодам жизненного пути.
- Разрабатывать программы психологического сопровождения сотрудников предпенсионного и пенсионного возрастов.
- Вести просветительскую работу, направленную на профилактику негативных психических изменений в старости.
- Формировать оптимальный психологический климат в разновозрастном трудовом коллективе, предупреждать «конфликты поколений», формировать готовность к освоению собственных возрастно-временных изменений.

**владеть:**

- Способностью к эффективному взаимодействию с клиентами пожилого возраста.
- Технологией возрастно-психологического консультирования.
- Способами индивидуализации психологического воздействия на пожилых сотрудников организации с учетом их особенностей.
- Способами мотивирования жизненной активности в позднем возрасте.

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)**

Се мес тр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2	28		28	-	-	44	зачет
ЗФО									
3	72	2	12	4	8	-	-	60	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (ПРАКТИКУМ)»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (ПРАКТИКУМ)»  
ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ, ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01  
ПСИХОЛОГИЯ**

**1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Дисциплина «Психологическое сопровождение развития личности (практикум)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психология развития, Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста, Детская практическая психология, Психологическое сопровождение развития личности в онтогенезе, Психологическая служба в образовании.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).**

Цель курса – формирование у магистров практических умений выявления проблем психического развития ребенка: методов их диагностики и коррекции и прогнозирования оптимальных условий для развития общих способностей ребенка: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Задачи курса:

- формирование у студентов практических умений изучения психики ребенка и его взаимоотношений с родителями: диагностики, консультирования, профилактики и коррекции проблемных зон развития ребенка;

- развитие практических навыков эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса: специалистов, ребенка и его родителей.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-8);

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- основные концептуальные положения создания службы психологического сопровождения в системе образования, ее цели, задачи, структуру и содержание работы;

- основные нормативные документы для работы психолога в режиме сопровождения;

- положение службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения в России и за рубежом;

- конкретное содержание деятельности психолога в различных структурах службы сопровождения различных учреждений образования;

- взаимосвязи процессов развития психики, личности, обучения и воспитания на разных этапах онтогенеза;

- специфику психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений;

**уметь:**

- проводить профилактическую, психодиагностическую, психокоррекционную и консультативную работу;

- применять навыки эффективного межличностного взаимодействия;
- осуществлять комплекс практических мероприятий, направленных на создание условий оптимального психического развития ребенка.
- применять современный психодиагностический инструментарий, методы активного психологического обучения, формы индивидуального и группового консультирования детей и подростков, а также методы коррекционно-развивающей работы;

**владеть** навыками:

- психологической оценки содержания образовательных программ, различных форм организации образовательного процесса, методов обучения, воспитания и развития обучающихся, образовательных технологий и безопасности образовательной среды.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	контроль
			Всего	л	п	С	Л/р		
ДФО									
3	108	3	54	54				54	зачет
ЗФО									
3	108	3	18		18			90	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

## АННОТАЦИЯ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.07

#### «ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

#### ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ, ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

##### 1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Учебная дисциплина «Перинатальная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Изучение дисциплины требует хорошего знания возрастной психологии, психологического консультирования и психотерапии, психологии соматического больного, клинической психологии, психологии семьи и материнства, педагогики, педагогической психологии. Для понимания механизмов формирования и созревания основных психических функций в пре- и постнатальный периоды необходимо владение основами психофизиологии.

Изучение особенностей психологического сопровождения семьи, включающей диагностику семьи в период рождения ребенка, коррекцию психологических проблем у женщин в период беременности и после родов требует знаний психодиагностики, а также специфики психопрофилактической, консультационной и психокоррекционной работы как части профессиональной деятельности будущего психолога.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

**Цель дисциплины** : развитие профессиональных компетенций в научно-

исследовательской, практической и организационной областях медико-психологических отраслей психологии, внедрение психологических практик в перинатальные центры и пренатальные службы; формирование целостных представлений об условиях возникновения, динамике и особенностях психологического и психического развития системы «мать-отец-дитя» на ранних этапах онтогенеза, включающих зачатие, вынашивание, рождение ребенка, уход за ним до завершения основных стадий сепарации от матери.

**Учебные задачи дисциплины** ...

- формирование представлений о перинатальной психологии как научной дисциплине, ее объекте и предмете; получение теоретических знаний о психологии беременности, материнства, «семьи новорожденного»;

- изучение методов диагностики, применяющиеся в пре-и-постнатальный периоды, для выявления женщин, относящихся к группе риска, с целью проведения дальнейших психокоррекционных мероприятий, для предотвращения нарушений в материнском поведении и нервно-психическом развитии ребенка;

- знакомство со спецификой психологической помощи женщине и ее семье в периоды беременности и раннего развития ребенка; формирование навыков выявления и коррекции психологических проблем у беременных и родильниц;

- изучение особенностей динамики психологического и психического развития системы «мать-дитя», закономерностей ранних этапов онтогенеза в условиях патологии беременности, родов, отклонений в развитии.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);

В результате освоения компетенций студент должен:

**знать:**

- Теоретические основы пренатальной и перинатальной психологии, ее основные понятия, функции, дефиниции и современный путь научного развития данной дисциплины.
- Наиболее важные направления и концепции перинатальной психологии.
- Особенности психоэмоциональной сферы беременных женщин, психофизиологию родового процесса, понимать динамику и особенности диадно-триадных отношений в дородовом и послеродовом периодах в системе «мать-дитя-отец».
- Современное состояние практики психологического сопровождения беременных; осознавать физические и психические ресурсы в собственном репродуктивном здоровье и стремиться к личной пренатальной культуре.

**уметь:**

- Составлять психолого-социальные анкеты, опросники по изучению психологического климата семьи.
- Проводить диагностические исследования эмоциональной сферы беременных; проводить интервьюирование членов семей.
- Проводить несложные психологические тренинги в группах; анализировать медико – психолого - социальные явления в повседневной жизни.

**владеть:**

- Навыками психологического консультирования и общения с будущими матерями и отцами.
- Владеть приемами оказания психологической поддержки будущим родителям; понятиями стиля поведения профессионального психолога и профессиональной этики.

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	контроль
			Всего	Л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	108	3	36	16	20	-	-	72	экзамен
ЗФО									
2	108	3	18	6	12	-	-	90	экзамен



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПСИХОЛОГИЯ МАРКЕТИНГА И РЕКЛАМЫ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Организационная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03**  
**«ПСИХОЛОГИЯ МАРКЕТИНГА И РЕКЛАМЫ»**

**ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ, ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

**1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Дисциплина «Психология маркетинга и рекламы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Курс «является смысловым продолжением курсов «Экономическая психология», «Социальная психология» и «Экономика». Особенность предложенных материалов состоит в том, что традиционные сведения по маркетингу преподносятся с учетом знаний, умений, навыков, полученных психологами ранее. Материал преподается с психологическим преломлением, что позволит студентам-психологам неразрывно применять психологические и маркетинговые знания в своей будущей работе.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).**

Цель курса – дать студентам системные представления об основных понятиях маркетинга и рекламы с учетом психологических особенностей рыночной деятельности предприятия. Изучить основные виды маркетинга с психологическим преломлением знаний.

Задачи курса:

1. Рассмотреть концептуальные основы маркетинга с учетом психологических особенностей поведения предпринимателей и потребителей.
2. Изучить комплекс маркетинга (товарный, ценовой, сбытовой, конкурентный, аналитический, исследовательский, стратегический маркетинг) с учетом психологии потребителей.
3. Рассмотреть особенности брэндинга и маркетинговых коммуникаций
4. Исследовать комплекс маркетинг-менеджмента и применение психологических ЗУНов при продвижении предприятия на рынке.
5. Закрепить полученные знания в прилагающихся практических работах В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:  
способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-8);  
способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-12);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

1. Знания основ маркетинга: товарного, ценового, сбытового, конкурентного, аналитического, исследовательского, стратегического с учетом психологии потребителей.
2. Знания психологических методов эффективного продвижения товара и услуги

**Уметь:**

1. Умение сегментировать рынок, выявлять реальный, целевой и потенциальный сегменты,
2. Умение описывать конъюнктуру рынка, определять емкость и долю рынка, выявлять экономическую, рыночную и товарную ниши рынков,
3. Умение проводить маркетинговые исследования
4. Умение позиционировать товар и услугу
5. Умение проводить психологическое сопровождение организации товародвижения
6. Умение проводить психологическое сопровождение промоушна и мерчендайзинга
7. Умение содействовать продлению и повышению жизненного цикла товара, услуги или фирмы

**Владеть:**

1. Навык владения основами психологического повышения различных видов маркетинга в организациях, работающих в различных отраслях потребительского рынка

2. Навык владения психологическими приемами повышения эффективности продвижения фирмы и товара на рынке.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2	28		28			44	зачет
ЗФО									
3	72	2	12	4	8			60	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОНСАЛТИНГА»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Организационная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОНСАЛТИНГА»**

**ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ, ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

**1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Дисциплина «Психология маркетинга и рекламы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Курс «является смысловым продолжением курсов «Экономическая психология», «Социальная психология» и «Экономика». Особенность предложенных материалов состоит в том, что традиционные сведения по маркетингу преподносятся с учетом знаний, умений, навыков, полученных психологами ранее. Материал преподается с психологическим преломлением, что позволит студентам-психологам неразрывно применять психологические и маркетинговые знания в своей будущей работе.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).**

Цель курса – дать студентам системные представления об основных понятиях маркетинга и рекламы с учетом психологических особенностей рыночной деятельности предприятия. Изучить основные виды маркетинга с психологическим преломлением знаний.

Задачи курса:

1. Рассмотреть концептуальные основы маркетинга с учетом психологических особенностей поведения предпринимателей и потребителей.
2. Изучить комплекс маркетинга (товарный, ценовой, сбытовой, конкурентный, аналитический, исследовательский, стратегический маркетинг) с учетом психологии потребителей.
3. Рассмотреть особенности брэндинга и маркетинговых коммуникаций
4. Исследовать комплекс маркетинг-менеджмента и применение психологических ЗУНов при продвижении предприятия на рынке.
5. Закрепить полученные знания в прилагающихся практических работах. В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:  
способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-8);  
способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-12);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

1. Знания основ консалтинга: товарного, ценового, сбытового, конкурентного, аналитического, исследовательского, стратегического с учетом психологии потребителей.
2. Знания психологических методов эффективного продвижения товара и услуги

**Уметь:**

1. Умение сегментировать рынок, выявлять реальный, целевой и потенциальный сегменты,
2. Умение описывать конъюнктуру рынка, определять емкость и долю рынка, выявлять экономическую, рыночную и товарную ниши рынков,
3. Умение проводить консалтинговые исследования
4. Умение позиционировать товар и услугу
5. Умение проводить психологическое сопровождение организации товародвижения
6. Умение проводить психологическое сопровождение промоушна и мерчендайзинга
7. Умение содействовать продлению и повышению жизненного цикла товара, услуги или фирмы

**Владеть:**

1. Навык владения основами психологического повышения различных видов консалтинга в организациях, работающих в различных отраслях потребительского рынка

2. Навык владения психологическими приемами повышения эффективности продвижения фирмы и товара на рынке.

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	108	3	40	20	20			68	экзамен
ЗФО									
2	108	3	18	6	12			90	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С КАДРАМИ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Организационная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05

### «ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С КАДРАМИ»

#### ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ, ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

##### 1.2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Тренинговые технологии работы с кадрами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Овладение таким тренингом позволит выпускникам более легко и быстро осваивать другие формы групповой психологической коррекции, некоторые из которых преподаются на факультете психологии. Организация и проведение тренинга опирается на определенные научные факты и положения, установленные в рамках таких психологических дисциплин, как «Социальная психология», «Психология малых групп», «Психология личности».

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель курса – формирование у студентов-психологов адекватного представления о возможностях практического применения базовых положений социальной психологии и психологии личности в обучении сотрудников организаций по средствам тренинга.

Задачи курса:

- о сформировавшихся в мировой психологии формах группового социально-психологического обучения;
- о механизмах и факторах, определяющих изменение личности в процессе тренинга;
- о методах воздействия тренинга;
- об организации и управлении процессами тренинга;
- о преимуществах тренинга как активной формы обучения не только профессионально-психологическому росту, но и различным аспектам общения;
- вооружить студентов-психологов приемами обучения психологическим знаниям сотрудников компаний, развитию необходимых коммуникативных и прочих навыков;
- обучить студентов-психологов самостоятельному составлению и проведению тренингов.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-8);
- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

##### **Знать:**

- внутреннюю логику курса;
- основные понятия и их взаимосвязь;
- основные социально-психологические явления, возникающие в процессе проведения тренинга;
- этические принципы проведения тренинга.

##### **Уметь:**

- выполнять задания, предусмотренные программой;
- свободно и адекватно использовать специальные термины;
- ориентироваться в современных формах группового социально-психологического тренинга, грамотно ставить и решать задачи при организации и проведении тренинга;
- применять основные методы и приемы психокоррекции в процессе проведения тренинга.

##### **Владеть:**

- составлением программы тренинга,
- выполнение роли ведущего тренинга.



### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2	28		28			44	зачет
ЗФО									
3	72	2	12	4	8			60	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Организационная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06**  
**«ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**  
**ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01**

**1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Программа практикума по организационной психологии является разработкой, дополняющей дисциплины Организационная психология и Психология организационного консалтинга и составляет в купе с ними единый комплекс подготовки профильных специалистов по направлению Организационная психология. Программа складывается из четырех основных блоков, раскрывающих основные сферы жизнедеятельности компании:

1. Психологические аспекты рыночной деятельности организации: позиционирование на рынке, формирование стратегии и внешней политики организации, взаимодействие с клиентами и партнерами, маркетинговая политика, формирование имиджа компании, рекламная деятельность компании.

2. Организация, аудит и оптимизация основных процессов внутри компании (производственных и вспомогательных)

3. Работа с персоналом, включающая описание и паспортизацию рабочих мест, установление комплекса профессионально важных качеств для выполнения различных видов задач внутри компании, поиск, отбор и найм персонала, мотивация персонала, сопровождение и развитие персонала, управление организационным климатом и корпоративной культурой организации, командообразование.

4. Анализ структуры управления, исследование и оптимизация коммуникационных сетей внутри организации, сопровождение процессов инновационного развития организации и др.

**Данная дисциплина** (учебный курс) является частью программы специальной подготовки по профилю «Организационная психология» и тесно связан с рядом дисциплин профессиональной подготовки, в частности с курсами «Психология менеджмента, экономическая психология, эргономика, психология труда и инженерная психология, психология организационного консалтинга, тренинговые технологии управления персоналом». В силу этого теоретические проблемы организационной психологии, рассматриваются в программе в минимальном объеме. Основной акцент курса направлен на формирование практических навыков исследования социально-психологических проблем в организации и разработку программ их решения.

**1.2 Требования к результатам освоения дисциплины**

Целью подготовки студентов к решению социально-психологических проблем в разных сферах жизнедеятельности современных организаций. Дисциплина знакомит с основными процедурами сбора и анализа данных в организации. Раскрывает методы оценки и анализа организации, ее элементов и структур, деловой среды, организационного поведения, организационного развития. Знакомит с методами решения задач профилактики, оптимизации и развития внутри организации.

Учебные задачи дисциплины.

Данная цель реализуется в ходе решения следующих задач:

- формирование знаний, умений, навыков, выступающих основой профессиональной компетентности организационного психолога;
- развитие и интеграция знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии, психологии труда;
- подготовка к самостоятельному применению полученных практических знаний, умений и навыков в условиях реальных организаций. А именно по организационной диагностике и консультированию, управлению организационными изменениями и проектами, управлению персоналом, технологиям командообразования и т.д.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10);

готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности (ПК-11);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные психологические явления и закономерности индивидуального поведения в организации, социально-психологические аспекты деятельности групп в организациях, психологические основы управления организациями, основные положения теории организационных изменений, современные алгоритмы управления организационными изменениями на основе концепций реструктуризации, реинжиниринга бизнес-процессов, концепции TQM и обучающих организаций;

- **иметь представление** о том, как возможно использовать концепции управления организационными изменениями в практике современных компаний; об основных способах разработки стратегий управления жизненным циклом компании и организационными изменениями;

- **уметь** проводить организационный анализ для подготовки к реализации стратегии организационных изменений (в частности, реструктуризации);

- **обладать навыками** использования инструментов и методов внедрения организационных изменений, управления сопротивлениями в процессе адаптации компаний к организационным изменениям.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	контроль
			Всего	л	п	С	Л/р		
ДФО									
3	108	3	54		54			54	зачет

ЗФО									
4	108	3	18		18			90	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ЭКСПЕРТИЗА И УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Организационная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.07

### «ЭКСПЕРТИЗА И УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ»

#### ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01

**1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО** Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативного цикла по выбору студентов и формирует профиль подготовки «Организационная психология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология, социальная психология, психология личности, этнопсихология, конфликтология, психодиагностика и психологическая экспертиза.

#### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

**Цель курса:** освоение студентами системы знаний о феномене конфликта и ознакомление их с современными технологиями экспертизы, управления и предотвращения конфликтов в организации.

**Задачи курса:** ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний о конфликтах в отечественной и зарубежной психологии; с философскими, социологическими воззрениями на феномен конфликта; с конфликтологическими исследованиями и перспективами их развития в различных областях научного знания; усвоение основных понятий теорий конфликта, способов и методов анализа конфликта; их экспертизы, овладение приемами и способами выявления, предупреждения и урегулирования конфликтов.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-12).

- Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

- **знать** психологические особенности личности находящейся в конкретной социальной группе; психологические особенности социальных групп, организаций ; виды конфликтных ситуаций, реакции человека на них; способы разрешения типичных конфликтных ситуаций; знания основных теорий конфликта; методологических основ изучения конфликта; знания основных классификаций конфликта, схем анализа и методов диагностики конфликта; навыки применения специфических и неспецифических методов изучения конфликта; представления о многообразии.

- **уметь** применять методы психологической диагностики личности; использовать специальные психологические знания при проведении психологической экспертизы; построить психологический портрет членов организации; оказать первую психологическую помощь в конфликтной ситуации; пользоваться психологическими приемами с целью разрешения конфликтной ситуации.

- **владеть** навыками построения профессиограмм; методами оценки личности человека, работающего в организации; навыками проведения психологической экспертизы; методами воздействия и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	108	3	36	16	20			72	экзамен
ЗФО									
2	108	3	18	6	12			90	экзамен



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В КРОССКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03

### «СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В КРОССКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Основы психотерапии», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психофизиология» и др. Дисциплина читается на протяжении 2-го семестра и заканчивается экзаменом.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и является обязательной.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультационные умения взаимодействия, фасилитации и профессиональной рефлексии.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научную базу для осуществления процесса консультирования;
- изучить основные школы психологического консультирования взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи различным типам клиентов;
- овладеть методикой анализа процесса консультирования

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности (ПК-11);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-9);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать**

– методологию, теорию и практику индивидуального и группового консультирования, а именно: иметь представление о консультировании как таковом; представлять специфику индивидуального и группового психологического консультирования в различных жизненных ситуациях;

#### **уметь**

– ориентироваться в современных научных концепциях консультирования; грамотно ставить цели консультирования; продуктивно взаимодействовать с различными типами клиентов:

индивидуальным (школьники с различными видами психологических проблем, родители, учителя) и «коллективным» (семья, коллектив, тренинговая группа);

– быть эмпатичным; уметь совместно с клиентом выделить проблему и наметить путь ее решения; при необходимости уметь предоставить информацию и дать совет и др)

– осуществлять профессионально-личностную рефлексияю.

**владеть**

–основными методами экспресс-диагностики состояния клиента;

– базовыми методами и приемами психологического консультирования (присоединение к клиенту; слушание; ведение консультативной беседы; организации совместного опыта и др.);

– навыками исследовательской деятельности в сфере консультирования.

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2	28		28			44	зачет
ЗФО									
3	72	2	12	4	8			60	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КРОССКУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04

### «КРОССКУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

#### ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 "ПСИХОЛОГИЯ»

##### 1.1. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина «Кросскультурная психология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (М2.В). Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих курсов: «Методология и методы кросс-культурных исследований», «Психология межкультурной коммуникации», «Кросс-культурные особенности деловой этики и ведения переговоров», «Организационная психология в кросс-культурной перспективе», «Кросс-культурный менеджмент», «Формирование этнической идентичности в условиях глобализации», «Кросс-культурная психология эмоций», а также во время производственной, научно-исследовательской и педагогической практики.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

###### Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: Сформировать научные представления о сущности межкультурной коммуникации, ее структуре и значении в современном поликультурном мире; развить навыки межкультурной коммуникации и взаимодействия с представителями культур, имеющих различные психологические измерения.

Задачи:

1. Формирование у студентов умения воздействовать на личность и коллектив.
2. Воспитание культуры общения.

В результате освоения ООП магистранта выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);

Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом

особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);

Способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10);

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные положения и теоретические идеи современной кросс-культурной психологии; закономерности функционирования культурных групп, возникновения и развития психологических процессов в них, взаимодействия личности с ними.

**уметь:**

- анализировать психологические явления и процессы в различных культурных группах, сравнивая и сопоставляя их друг с другом,
- анализировать и выявлять психологические проблемы конкретной личности, связанные с ее принадлежностью к данной культурной группе

**владеть:**

- методиками кросс-культурных исследований
- демонстрировать способность и готовность:
- применять полученные знания на практике

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)**

Сем естр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	108	3	40	20	20			68	экзамен
ЗФО									
2	108	3	18	6	12			90	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05  
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**ПСИХОЛОГИЯ (37.04.01)**

**1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам вариативного цикла (дисциплина по выбору студента). Профиль подготовки «Социальная психология».

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса)**

**Цель:** сформировать у студентов основные представления о специфике девиантного поведения, обозначить возможные варианты ее решения психолого-педагогическими средствами, а также сориентировать студентов на самостоятельное углубленное изучение этого явления.

**Задачи:**

- познакомить студентов с актуальными вопросами психологии девиантного поведения, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения.
- сформировать навыки практической работы с девиантами.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**знать** основные направления, школы, концепции и подходы к изучению девиантного поведения личности; особенности проявления и развития девиантных форм поведения личности, и пути оказания психологической помощи; основные принципы и методы работы с проявлениями девиантности в младшем, среднем и старшем подростковом возрасте

**уметь** анализировать основные факторы девиантного поведения.

**владеть** основными методами исследования отклоняющегося поведения; навыками использования методов профилактики, коррекции и реабилитации, адекватные специфике отклоняющегося поведения.



### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2	28		28			44	зачет
ЗФО									
3	72	2	12	4	8			60	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06**

**«ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ, ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01  
ПСИХОЛОГИЯ**

**1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО**

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с дисциплинами: «Социальная психология», «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Тренинг общения и самопознания», «История психологии», «Психодиагностика», «Психология спорта» и др.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса)**

**Цель:** формирование у студентов основных знаний, умений и навыков, необходимых для практического применения в области социально-психологической деятельности.

**Задачи:**

1. Обеспечить теоретическую базу в области социально-психологической практики;
2. Развить компетентность студентов в межличностных отношениях;
3. Обучить студентов использованию основных методов и методик социальной психологии;
4. Приобрести первичный опыт участия в социально-психологических тренингах;
5. Профессионально использовать полученные навыки на практике.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**знать:**

В результате изучения курса студент должен знать:

- 1) Этические принципы социально-психологического исследования;
- 2) сущность метода социально-психологического наблюдения;
- 3) виды социально-психологического наблюдения;
- 4) виды социально-психологического интервью;
- 5) виды анкет;
- 6) методы проверки валидности и надёжности тестов;
- 7) Принципы применения психологических тестов.

**уметь:**

- 1) создавать условия, благоприятные для социально-психологического исследования;
- 2) организовать и провести социально-психологическое наблюдение;
- 3) подготовить и провести социально-психологическое интервью;
- 4) подготовить анкеты и провести анкетирование;
- 5) выбрать тест, соответствующий заданной теме психологического исследования и провести тестирование;
- 6) дать интерпретацию полученным результатам социально-психологического исследования.

**владеть:**

- 1) Навыками формулировки целей и задач исследования, выбора единиц измерения, .
- 2) Базовыми навыками подготовки социально-психологического исследования;
- 3) Базовыми навыками организации группового социально-психологического исследования;
- 4) Навыками регистрации данных эксперимента;
- 5) Навыками обработки экспериментальных данных;
- 6) Умением интерпретации экспериментальных данных;
- 7) Умением формулировки выводов на основе проведённого эксперимента.

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	108	3	54		54			54	зачет
ЗФО									
4	108	3	18		18			90	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.07**  
**«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»**

**ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01**

**1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – социальная психология, психология личности, возрастная психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – практикум по социальной психологии, психология групп, кросскультурная психология.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель:** сформировать у студентов систему знаний о психологии социализации как науке, изучающей закономерности этого процесса в реальном и виртуальном пространстве.

**Задачи:**

1. Сформировать целостное представление о теории социализации личности.

2. Дать представление о прикладных аспектах социализации

3. Сформировать представление об институтах и механизмах социализации в современных условиях.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**студент должен знать:**

- методологические основы психологии социализации;
- основные направления, подходы, теории к исследованию социализации личности;
- основные категории и понятия психологии социализации;
- основные социально-психологические факты и их интерпретацию;
- методы изучения личности в различных социо-культурных средах;
- систему знаний о закономерностях социализации личности;
- пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру;
- проблемы семьи и семейного воспитания; современными методами педагогического взаимодействия с родителями, пропаганды психолого-педагогических знаний среди населения.

**- студент должен уметь:**

**- студент должен владеть:**

- системой теоретических знаний по основным разделам психологии социализации;
- профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний;
- современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;

- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
- в условиях развития науки и имеющейся в социальной практике к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;
- владеть системой знаний о закономерностях социализации личности; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- владеть методами изучения личности в различных социо-культурных средах;

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	108	3	36	16	20			72	экзамен
ЗФО									
2	108	3	18	6	12			90	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015



**АННОТАЦИЯ**  
**Б2.П.01 «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ»**  
**ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**  
**37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Методология и организация научных исследований», «Методологические проблемы в психологии», «Планирование и проведение теоретического и эмпирического исследования».

Продолжением научно-исследовательской работы является производственная практика и защита магистерской диссертации.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: приобретение магистрами навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в конкретной научной области, формирование научного интереса к конкретному направлению, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями в аспирантуре.

Задачи:

Основные задачи производственной практики следующие:

1. Закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных магистрами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин, формирование научно-исследовательского мышления и мировоззрения в области психологии.

2. Развитие и закрепление навыков профессиональной деятельности квалифицированного психолога, способного адекватно решать исследовательские и практические задачи в учреждениях различного типа.

3. Формирование личного опыта в различных видах деятельности психолога, а именно: психодиагностической, психопрофилактической и сопровождающей, консультативной, психокоррекционной, научно-исследовательской.

4. Развитие умений планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с различными категориями граждан, нуждающихся в психологической помощи и поддержке.

5. Закрепление умений по планированию, организации и самоконтролю и самоанализу деятельности психолога при решении конкретных профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10);
- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом

современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-13);

- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-14).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы психолога, критериев их качества;
- системы компетенций и профессионально-значимых качеств психолога- практика и психолога-исследователя;
- требования, предъявляемые к психологу в различных организациях и учреждениях.

**Уметь:**

- осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах психологии,
- адекватно и обоснованно применять на практике практический инструментарий и психологические технологии,
- анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки,
- осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации психологических работ практического и исследовательского характера,

**Владеть способностью:**

- взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач,
- ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование,
- анализировать возникающие в практической работе психолога затруднения и принимать действия по их разрешению,
- осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях,
- грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе, корректно

**1.3.Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
Производственная педагогическая 2,3,4сем	1080,0	30							зачет

естр									
Производственная педагогическая 2,3,4 семестр	1080,0	30							зачет
Производственная преддипломная	540	15							зачет
Производственная преддипломная заочная	540	15							зачет
Научно-исследовательская работа	216	6							
Научно-исследовательская работа (заочка)	216	6							

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Ю.М. Люманов* (Ю.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

направление подготовки 37.04.01 Психология

*магистерская программа «Социальная психология»*

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ Б2.П.03 «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»  
ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ, ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Методология и организация научных исследований», «Методологические проблемы в психологии», «Планирование и проведение теоретического и эмпирического исследования».

Продолжением научно-исследовательской работы является производственная практика и защита магистерской диссертации.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: приобретение практических навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности; закрепление и углубление теоретической подготовки студентов.

Задачи:

5. Выполнение исследовательской задачи.
6. Разработка теоретической модели исследования
7. Разработка и апробация экспериментальной модели исследования.
8. Презентация результатов научных исследований

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2);

готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-3);

готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

1. Методы научных исследований и инструментарий проектирования и разработки программных систем;
2. Научные подходы и методы решения проблем прикладной информатики;
3. Закономерности становления и развития информационного общества;
4. Методику проведения эксперимента как способ научного познания мира;
5. Способы и методы оценки, анализа и презентации результатов научного эксперимента;
6. Области прикладных исследований в прикладной информатике.

**Уметь:**

1. Применять на практике понятийный аппарат научных исследований и инструментарий проектирования и разработки программных систем;
2. Использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области психологических исследований;

3. Проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований.

**Владеть:**

1. Базовыми навыками проведения научного эксперимента;
2. Методиками проектирования, имплементации, управления качеством эксперимента;
3. Навыками подготовки результатов научных исследований.

**1.3.Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л / р		
ДФО									
2,3,4	216	6	216						ЗАЧЕТ
ЗФО									
2,3,4	216	6	216				216		ЗАЧЕТ