

**Министерство образования и науки Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Крымский инженерно-педагогический
университет»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Людмила Ф. Люманов (Ф.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Преддипломная практика)**

Направление подготовки
Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная, заочная

Симферополь, 2015

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505; по направлению 44.04.01– « Педагогическое образование».

1. ЦЕЛИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Практика является обязательным разделом ОПП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку студентов.

При реализации ОПП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается преддипломная практика, которая имеет научно-исследовательскую составляющую.

Во время преддипломной практики магистрантам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Виды профессиональной деятельности, к которым готовит данная практика: педагогическая, научно-исследовательская, методическая.

Основной целью научно- исследовательской практики магистрантов является реализация применения профессиональных знаний магистрантов в экспериментальной деятельности, а также развитие у магистров исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно- исследовательской работы на практике

Преддипломная практика для магистрантов является одной из профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала педагога - исследователя.

Целями преддипломной практики являются:

- знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской и научно-методической работой в вузе;
- участие магистрантов в исследовательской работе по проблемам диссертационного исследования;
- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности;
- подготовка завершающей стадии диссертационного исследования.

2. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ:

Общими задачами практики являются:

- развить интерес к научно - исследовательской деятельности, творческий подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы,
- сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики,
- сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности,
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно – исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области,
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого,

- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты,
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПП ВПО МАГИСТРАТУРА

Преддипломная практика входит в раздел «Производственная практика» ФГОС-3+ по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование». Практика проводится в 4 семестре обучения в магистратуре. Общая длительность практики составляет 5 недель (очное обучение)

М. 3	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Трудоёмкость Зачетные единицы/часы	Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики
	Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС	Научно-педагогическая практика	Зачетные 7,5 ед. 270 часов	ОПК-2 ПК- 4, 5, 6, 11

Преддипломная практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

Необходимость введения преддипломной практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,
- практической необходимостью познакомить магистрантов с характером психолого-педагогического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных;
- объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе практики магистры должны получить представление о научной деятельности преподавателя.

Преддипломной практике предшествует общенаучный курс дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», профессиональный цикл дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», а также педагогическая практика (выбор психолого- педагогических дисциплин определяется ФГОС ВПО-3+ и учебным планом магистратуры и кафедрой, реализующей данное направление образования), предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем.

Научно-исследовательская практика проводится после овладения магистрами основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистрантов в высшей школе и проводится в вузах, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

На период практики магистранты становятся членами педагогического коллектива университета и принимают участие в его работе, включаются в научно-исследовательскую деятельность кафедры.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОИНОЙ ПРАКТИКИ.

В соответствии с учебным планом университета магистранты направляются на практику в соответствии с учебным планом ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет» совместно с кафедрой начального образования, на которой непосредственно осуществляется подготовка магистрантов по направлению «педагогическое образование» (начальное образование).

Приказом по университету магистранты направляются на преддипломную практику на базы практик, которые определяются руководителем научно-исследовательской практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре. Время прохождения научно-исследовательской практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями практики магистрантов являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие научную степень и ученое звание. Руководство практикой магистрантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету.

6. КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТОВ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОИНОЙ ПРАКТИКИ

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Уметь: - использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности Владеть: - способностью самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ, - самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	-разрабатывать методики и технологии обучения, - анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность владеть: - методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих

		образовательную деятельность	
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач; - собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач; - современными методами сбора, обработки и анализа данных - методами представления результатов анализа. 	
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной методикой и современными образовательными технологиями; - методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач 	
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методиками, технологиями и приемами обучения; - способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с 	

		возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их подготовки
--	--	--

7. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку педагога – исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать, анализировать и диагностировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

Организация практики в вузе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и научно - исследовательскую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках научно-методической работы во время научно-исследовательской практики магистрант принимает участие в научно – методических семинарах, проводимых на кафедре начального образования; продумывает и проектирует этапы и содержание опытно-экспериментальной работы. Участвует в научно-методической деятельности кафедры

Научно-исследовательская работа предполагает участие магистров в исследовательской работе по проблемам, определенным научным руководителем практики.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Выполнение научно-исследовательского задания проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрами в качестве научных руководителей на период практики и выполнения данного исследования.

Во время практики магистранты могут получать разные **варианты** научно-исследовательских заданий (в рамках магистерской диссертации). Такими заданиями на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику образовательной области,
- по разработке критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента,
- по диагностике организации воспитательно-образовательного процесса в сфере образования,
- по изменению возможностей образовательной среды и проектирования новых условий для обеспечения качества образования и др.

Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Научно - исследовательская практика содержит ряд ключевых **этапов**:

1. Организационный этап (установочная конференция).
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики)
3. Активно - практический этап (непосредственно научно – исследовательская практика на базе университета).
4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики).

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ.

В рамках научно-педагогической практики **используются**:

-**диалоговые технологии**, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач,

-**структурно-логические** (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов,

-**проектные технологии**, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации,

-**технологии учебного исследования**, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно - исследовательских задач в рамках магистерской диссертации,

-**диагностические технологии**, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

9. УЧЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ НА ПРАКТИКЕ.

Самостоятельная работа магистранта на научно-исследовательской практике включает:

- изучение научно-методического опыта и системы работы университета;
- составление индивидуально плана научно-исследовательской практики и поэтапное выполнение экспериментального задания (под руководством руководителя научно - исследовательской практики),
- проведение научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации (под руководством руководителя научно - исследовательской практики).

Исследовательская работа в период педагогической практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации.

Исследовательские задания касаются психолого-педагогических проблем. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их научных интересов. Лучшие работы представляются на научно-практические конференции.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

В конце практики в университете проводится итоговая конференция, на которой магистранты отчитываются о проделанной научно- исследовательской работе.

Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистрантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

В **пятидневный** срок после окончания научно-исследовательской практики магистры сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через **10 дней** после окончания практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики и собранные научно - исследовательские материалы, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики магистрантам выставляется оценка.

Текущий контроль:

Примерный перечень деятельности магистра на практике, который может учитываться при выставлении оценки:

- самостоятельная работа;

- индивидуальное задание ;
- выполнение научно-исследовательского задания;
- выступление с отчетами на промежуточных конференциях;
- оформление документации;
- и др. виды деятельности.

Критерии выставления оценки по итогам текущего контроля

«Отлично».Элементы выполнения видов работ соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду практики: своевременно подготовлен и утвержден план работы, достигнуты цель и задачи практики, выполнен весь объем работ и др. Магистрант обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание предмета деятельности и способность к структурированию и передаче информации в устном и письменном виде. Отчет по работе сдан в установленный срок.

«Хорошо» .Элементы выполнения видов работ в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду практики, имеются несущественные погрешности, магистрант обнаруживает глубокое знание учебно-программного материала, свободно и правильно оперирует основными терминами и понятиями, умеет их продемонстрировать как в устной форме, так и представить в письменном варианте. Отчетная документация сдана в установленный срок.

«Удовлетворительно» .Элементы выполнения видов работ имеют существенные недоработки, не соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду практики. Магистрант обнаруживает поверхностное знание учебно-программного материала, основных терминов и понятий, не умеет передать их суть в устном и письменном виде. Отчетная документация сдана после установленного срока.

«Неудовлетворительно» .Большинство заданий по практике не выполнено. Отчетная документация не представлена.

Итоговый контроль (основывается на подготовке и защите Отчета о практике).

По результатам практики магистрант получает дифференцированную **отметку**, которая складывается из следующих **показателей**:

Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях

(оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).

Оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях

(оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса).

Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

Оценка преподавательской деятельности магистранта (выполнение элементов научно-исследовательской работы, УМК, качество проведенных занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).

Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).

Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)

Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Критерии оценок устной защиты отчета:

«Отлично». Магистрант обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание специфики педагогической деятельности в университете. Умеет свободно и грамотно продемонстрировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики; умеет показать свои достижения в практической деятельности в аспекте их значения для приобретаемой профессии и в контексте обучения студентов; умеет связать теоретические основы науки с практической реализацией; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала при подготовке и проведении занятий (лекций и семинаров); владеет традиционными и инновационными образовательными технологиями.

«Хорошо». Магистрант обнаруживает и демонстрирует знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении. Выполняет задания, предусмотренные программой практики; умеет передать суть сделанного и его значение для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов. Умеет связать теоретические основы науки с процессом передачи знаний; показывает систематический характер знаний в разных аспектах деятельности и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы, педагогической и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно». Магистрант обнаруживает знания и навыки практической деятельности в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности (однако допускает много неточностей и погрешностей); понимает и умеет определить основные особенности разных форм организации образовательного процесса.

«Неудовлетворительно». Магистрант обнаруживает существенные пробелы в знаниях и технике выполнения основных элементов практики и специфики образовательной деятельности в вузе, допускает принципиальные ошибки в трактовке принципов проведения занятий (лекций, семинаров); не демонстрирует творческие способности к педагогической деятельности..

Защита отчета происходит на конференции.

Каждый тип **конференции** имеет специфические мотивационные средства, соответствующие этическим нормам общения. Важно, чтобы в процессе учебы студенты магистратуры стали участниками и организаторами конференций **различного типа**:

- конференции с одним основным докладом и его проблемно-аналитическим обсуждением;
- конференции с докладом и содокладами по результатам исследований;
- конференция с серией тематических сообщений по одной из общенаучных проблем межпредметного характера;
- конференция на основе представления результатов работы отдельных проблемных групп и научных сообществ; научно-практическая конференция с привлечением практических работников для нахождения общих подходов к решению задач научно-прикладного характера;
- конференция — межгрупповая дискуссия или свободная дискуссия;
- конференция — творческий отчет; пресс-конференция с одним из ведущих научных деятелей;
- конференция в форме стендовых презентаций научных данных;
- конференция — научный консилиум и т. д.

При подготовке и проведении конференции необходимо учитывать следующие моменты: адекватность типа конференции ее цели; характерная выраженность тактики данного типа конференции. При подготовке магистрантов к организации научных конференций следует уделить особое **внимание**: соблюдению регламента конференции; адекватности структуры и тактики конференции и ее цели; соответствию содержания конференции и ее темы; готовности участников к совместной творческой деятельности.

На заключительном этапе следует оценить результативность научно-практической конференции и четкость подведения итогов по ее окончании. Анализ результата конференции, как считают исследователи этого вопроса, включает в себя: производственную оценку конференции — ее продукт, результат оценивается как приближение к выполнению целей каждым участником конференции и всеми участниками вместе, рост профессиональной квалификации (мастерства) у каждого ее участника; ее нравственную оценку, которая происходит при самооценке участниками конференции их приобщения к профессиональной культуре, совершенствованию ее сторон, оказанию помощи коллегам, собственной творческой активности. В целом необходимо научить магистранта рассматривать, оценивать, организовывать конференции как коллегиальный способ управления развитием научной деятельности.

Участие в конференциях входит в общую оценку за практику.

Система оценки качества выполнения задания по практике

Оценка результатов прохождения научно-исследовательской практики магистрантом является дифференцированной и комплексной. Требование дифференцированности означает выставление оценки по **пятибалльной** шкале.

Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики, руководителем от кафедры по результатам проверки отчета и дневника практики, результата, полученного по итогам защиты отчета.

При подведении общих итогов необходимо руководствоваться следующей шкалой оценок по пятибалльной шкале:

- **отлично** (5)- полное выполнение;
- **хорошо** (4) -имеются ряд несущественных недочетов;
- **удовлетворительно** (3)- имеются существенные замечания и недочеты, ряд требований выполнен частично;
- **неудовлетворительно** (2) -по большинству требований имеются существенные замечания; программа практики не выполнена.

Неудовлетворительная оценка означает, что магистрант должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

Оценка по научно-исследовательской практике проставляется в ведомость, зачетную книжку магистранта, а также заносится в приложение к диплому.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Текст]: учеб. пособие/ М. И.Губанова; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 95 с.
2. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 203 с
3. . Профильное обучение в общеобразовательном учреждении [Текст]: учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, И. Л.Ляпко.- М. : Перспектива, 2011 .- 162с
4. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учеб.-метод. пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А.Жукова,Т.Б.Иголина,С.Л.Лесникова,Е.С.Мичурина,И.В.Тимонина,Г.Г.Тупикина; Кемеровский гос. ун-т.- Кемерово, 2012.-146 с.
- Сергеева, В. Л. Профильное обучение в общеобразовательном учреждении [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П.Сергеева, И. Л. Ляпко .- М. : Перспектива, 2011 .- 162с.

Дополнительная литература

- 1.Ананьин Г.Е. О системном подходе в воспитании [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 8
- 2 Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы [Текст] //Педагогика.-2011.-№ 9
- 3.Безрукова В.С. Воспитаниеведение как новая педагогика [Текст]/Педагогика.-2011.-№ 9
- 4.Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособ./И.Г.Безуглов. В.В.Лебединский, А.И. Безуглов.-М.: Академический проект.2008.-194с.
- 5.Буракова М.В. Изменение функций и роли преподавания в условиях новой образовательной технологии [Текст]/ М.В. Буракова // Инновации в образовании.-2006.- №3.
- 6.Бим-Бад Б.М. Аксиомы педагогики [Текст] / Педагогика.-2010, № 3, с.15-24
- 7.Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы /Педагогика.-2011.-№ 9.
- 8.Воронина Г. Проблемы функционирования профильных классов [Текст] //Учитель.- 2005.- №2.-с.81-82.
- 9.Голованова Л.А., Захарченко Ю.В. Научно-исследовательская работа учащихся как одно из направлений развития инновационного потенциала образовательного учреждения // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования [Текст]: матер.6 Всерос. науч.- практ. конф. В 6ч. Ч.2. / Отв ред. Д.Ф.Ильясов -М.: Челябинск: изд-во «Образование», 2007 ,с. 302-305.
- 10.Гузев В.В.Индивидуализация профильного обучения [Текст] / Народное образование.-2009.-№ 9.-с.137-142.
- 11.Гузев В.В..Курчаткина И.Б. Исследовательская работа в профильном обучении [Текст] / Народное образование.-2010.-№ 7.-с.192-196.
- 12..Емельянова И.В. Организация научно-исследовательской работы студентов как важный фактор профессиональной подготовки современного специалиста в вузе // Проблемы модернизации образования в условиях вхождения России в Болонский процесс [Текст] Международная (26 науч.-метод. конф. КемГУ).- сб. статей - Кемерово: Кузбассвузиздат. 2005.- с110-112.
13. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
- 14.Ибрагимов Г.И.Теория обучения: учеб.пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС,2011- 383с.
- 15.Каменский А.М. Лицей как школа индивидуального развития [Текст]./ Народное образование.-2011.-№8.-с.137-144
16. Козырева О.А.Обучение как феномен моделирования и практики [Текст] /О.А.Козырева.- Кемерово, КРИПКиПРО, 2011.-363с.
17. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] /А.В.Коржуев, В.А.Попков.- М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.
- 18.Коржуев А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М: URSS, 2010.- 300 с.
- 19.Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности [Текст] / В.С.Лазарев.- Сургут: РИО Сур ГПУ, 2007.- 171 С.
- 20.Либеров А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 4.
- 21.Маленкова Л.И. Методика и техника планирования воспитательной работы [Текст] /Народное образование.-2010.-№10.-с.231-236.
- 22.Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. [Текст] - М.: Либроком.-2010,-280 с.
- 23..Никитин А.А., О.А.Никитина Использование эпистемного подхода для сравнения базовых предметов в старших классах общеобразовательной школы. [Текст] / Педагогика.-2010, № 3, с.27-32

24. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика [Текст]/ Народное образование.-2010.-№ 6.-с.182-188.
25. Разумовский В.Г. Научный метод познания и его образовательный потенциал [Текст] / Педагогика.-2011, № 2, с.27-32
26. Селиванова Н.Л. Воспитательная система: проблемы прошлого, настоящего, будущего. [Текст] / Народное образование.-2010.-№9.-с.215 -218.
27. Ставринова Н.Н. Содержательное и организационное обеспечение системы формирования готовности студентов педвуза к исследовательской деятельности.// Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования [Текст]: Матер. 6 Всерос. науч.- практ. конфер. Ч.2. / Отв ред. Д.Ф.Ильясов.- М.; Челябинск: изд-во«Образование»,2007.- с 34-42.
28. Токмазов Г.В. Формирование исследовательских умений с использованием современных компьютерных технологий [Текст] // Высшее образование сегодня.- 2007.- №5
29. Теоретические и практические основы профильного и профессионального самоопределения учащейся молодежи в условиях реформирования общего и профессионального образования РФ [Текст]: материалы Междунар. науч.-практ. конфер.- Кемерово, изд-во КРИПКиПРО. 2009.- часть 2.- 337 с.
30. Филонов Г.Н. Теория воспитания: потенциал формирующего воздействия[Текст] / Педагогика.-2011.-№ 7.
31. Филонов Г.Н. Системный мониторинг качества исследований. [Текст] / Педагогика.- 2011.-№ 9.
32. Щуркова Н.Е. Профессиональное мастерство классного руководителя.[Текст] - М.: Айрис-пресс, 2007.- 160 С.
33. Фельдштейн Д.И Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. [Текст/Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.
34. Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» [Текст] /Высшее образование в России.-2011.-№ 12.- с.39-46.
35. Шмачилина С.В. Мониторинг исследовательской культуры старшеклассников [Текст] / Народное образование.-2010.-№ 2.-с.139-144

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ:

Интернет-ресурсы

1. Воитлева Н.А. Сущность педагогического творчества.// Педагогические науки, №2 2013 <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
2. Дмитриенко Н.А., Барвенко О.Г. Профессиональная самоорганизация как средство формирования профессиональной культуры специалиста. Педагогические науки № 5 2012г. <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
3. Полякова Г.А. Рефлексивный компонент в структуре профессиональной подготовки учителя в вузе. Педагогические науки №6 2011 г <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
4. Захарова М. А., Карпачева И. А., Мезинов В. Н. Формирование профессиональной мобильности будущего специалиста сферы образования в условиях педагогической практики.// Вестник Томского государственного педагогического университета.-№13,- 2011.- Научная библиотека Кибер Ленинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanieprofessionalnoy-mobilnosti-buduschego-spetsialista-sfery-obrazovaniya-vusloviyah-pedagogicheskoy-praktiki#ixzz2UBp7rRKy>

Интернет-ресурсы для самостоятельной работы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
13. www.khutorskoj.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
14. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
15. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
16. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
17. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
18. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
19. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
20. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

- Компьютеры – 20шт. для обучающихся и 1 для преподавателя.
- Мультимедийная система (проектор, доска)
- Телевизор.

Составитель: И.И. Довгопол, доцент, кандидат педагогических наук.

Рецензент: Л.А.Чередниченко, доцент, кандидат педагогических наук.

Программа утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол № _____ от _____ 2015 года

Заведующий кафедрой

Э.Р.Анафиева