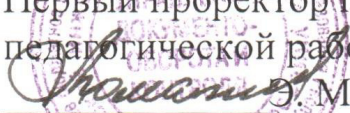



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе

Э. М. Люманов
« 30 » июля 2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия специальной педагогики и психологии»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия специальной педагогики и психологии»

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Учебный курс «История и философия специальной педагогики и психологии» логически связана с такими дисциплинами, как «История, методология и актуальные проблемы логопедии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Научно-исследовательская деятельность в специальном образовании» - в тех аспектах, которые касаются методологических основ специальной педагогики и психологии, общенаучных понятий и категорий.

Данный курс имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В его основу положены современные представления о историко-генетических и социокультурных основах становления, оформления и развития системы специального образования лиц с нарушением развития. Курс дает возможность углубить и интегрировать знания, полученные в ходе обучения по программе бакалавриата (дисциплины: «Психология» и «Педагогика», «Специальная психология» и «Специальная педагогика»). Формирующиеся в результате изучения курса представления о разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей основаны также на осуществлявшемся ранее изучении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Непосредственное практическое значение учебный курс «История и философия специальной педагогики и психологии» имеет для подготовки обучающимися итоговой квалификационной работы. Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закрепления профессиональных этических установок будущего выпускника.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цели освоения дисциплины: теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины: создать условия для осознания будущими магистрами важности педагогической теории и практики как составной части общечеловеческой и национальной культуры. Содействовать приобретению студентами знаний в области: содержательно-технологических характеристик и философско-мировоззренческих основ важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития специальной педагогики и психологии; основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии; ценностно-целевые основания мировой и отечественной специальной педагогики и психологии.

Способствовать формированию у студентов представлений об актуальных проблемах отечественной специальной педагогики и психологии, требующих для своего решения научно-педагогического поиска; органической взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в историкопедагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей.

Способствовать формированию у студентов умений и навыков определять причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития; выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху.

В результате освоения дисциплины у слушателя должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

- способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать: о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ; о системах специального образования в России и за рубежом; о современных вариативных моделях интеграции; о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования.

Уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршрут; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающие работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специального образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ.

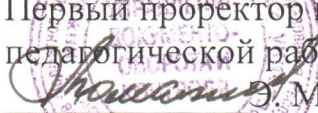
Владеть: навыками коррекции нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; правилами и техникой изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в т.ч. и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей; техникой пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Контр		
ДФО									
1	108	3	34	10	24		27	47	экзамен
ЗФО									
1	108	3	10	6	4		9	89	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе

Э. М. Люманов
« 30 » июня 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Современные проблемы науки и специального дефектологического
образования»**

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое
сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также Истории и Философии в объеме подготовки бакалавра.

Данный модуль является базой для изучения следующих ОМ: Развитие специального образования в России и за рубежом, Сравнительная специальная педагогика, Клиническая психология, Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, Коммуникативная культура специалистов системы специального (дефектологического) образования, Методы психологической коррекции и реабилитации, Психологическое консультирование, Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования и всестороннего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Задачи:

Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания.

Формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.

Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.

Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.

Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

- способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии;

2. Методики обследования детей при отборе в дошкольные и школьные учреждения.

3. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их проявления в различных видах деятельности. уметь:

1. Пользоваться специфическими средствами общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2. Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. Правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

1. Навыками использования знаний об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, развития, профориентации;

2. Навыками диагностики и социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

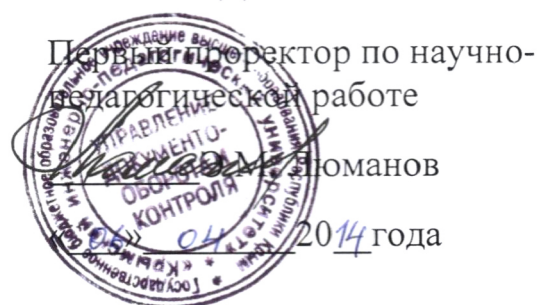
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Контр		
ДФО									
1	72	2	36	10	26			36	Зачет
ЗФО									
1	72	2	8	4	4		4	60	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология психолого-педагогического исследования»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – Психология, дисциплины модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также История и Философия в объеме подготовки бакалавра.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Основы организации научно-исследовательской работы, История и методология олигофренопедагогики, Актуальные проблемы олигофренопедагогики, Интеллектуальная собственность, Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования.

1.2 Планируемые результаты обучения

Цель: подготовить будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

Задачи:

1. Формировать методологическую культуру магистров специального дефектологического образования.

2. Формировать умения выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований.

3. Развивать способности поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности.

4. Способствовать приобретению опыта научного анализа результата научно-исследовательской работы

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 10);

– готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

-актуальную проблематику психолого-педагогических исследований в образовании и воспитании;

- методологию педагогической и психологической науки;

-основные методы психолого-педагогического исследования;

-логику проектирования и организацию психолого-педагогического исследования;

-основной инструментарий, методы и этапы эмпирического психолого-педагогического исследования;

-критерии и показатели исследовательской деятельности.

уметь:

-методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу психолого-педагогического исследования;

- технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования;
 - осуществлять эмпирическое психолого-педагогическое исследование;
 - применять научно-исследовательскую технологию в обработке эмпирического материала исследования;
 - диагностировать уровень своей методологической культуры в проектировании и реализации психолого-педагогического исследования;
- владеть:
- методами аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической информации;
 - культурой проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности;

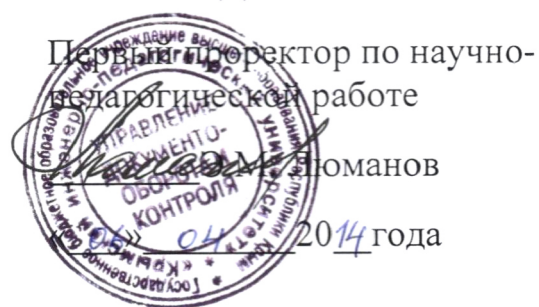
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Контр		
ДФО									
1	36	1	18	6	12			18	зачет
ЗФО									
1	36	1	10	4	6		9	17	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы организации научно-исследовательской работы»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»

Программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО).

Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также История и Философия в объеме подготовки бакалавра.

Данный модуль является базой для изучения следующих дисциплин: Развитие специального образования в России и за рубежом, Сравнительная специальная педагогика, Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, Методы психологической коррекции и реабилитации, Психологическое консультирование, Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития.

1.2 Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель: подготовка будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

Задачи:

Формирование методологической культуры магистров специального дефектологического образования

Формирование умений выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований

Развитие способностей поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности

Приобретение опыта научного анализа результата научно-исследовательской работы

Практическое освоение современных технологий обработки данных экспериментальной деятельности

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 10);

– готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен Знать:

- Российское законодательство, ориентированное на развитие науки и ее отраслей;
- основные виды документальных источников информации;
- методы организации научного поиска и научных исследований;
- существующие уровни познания в методологии научных исследований;

- методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования и по своей специальности;
- состояние и динамику развития научных исследований в России и за рубежом;
- методы организации и проведения экспериментов, опросов респондентов;
- схему хода научного исследования и ее структурные элементы;
- методы и технологии проведения эмпирических исследований;
- варианты композиции научного исследования;
- приемы изложения научного материала в рукописи;
- язык, стиль и фразеологию научной работы;
- грамматические, стилистические особенности и синтаксис научной речи;
- основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты магистерской диссертации.

уметь:

- использовать справочно-информационную деятельность по описку научных источников;
- работать с классификаторами, каталогами и картотеками;
- собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их;
- собирать содержательную научную и статистическую информацию;
- теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели;
- проводить эмпирические исследования;
- организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов;
- составлять план исследования, структуру, этапы работы;
- уметь работать над рукописью исследования;

владеть:

- системой понятий и категорий научных исследований;
- методами аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической информации;
- культурой проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности;

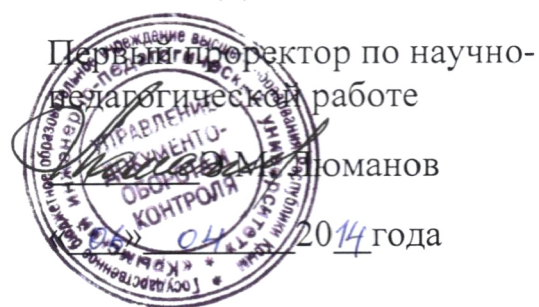
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль
			всег о	л	п	с	конт		
ДФО									
2	72	1	22	10	12	0	0	50	зачет
ЗФО									
2	72	1	4	2	2	0	4	68	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык для группы коррекционного обучения» находится в непосредственной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык по профессиональному направлению», «Введение в профессионально-педагогическую специальность» и др.

Изучению дисциплины должно предшествовать прохождение курса «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Обучающийся также должен уметь работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Обучающийся должен совершенствоваться в работе с информационными технологиями в рамках дисциплины.

1.2. Планируемые результаты по изучению дисциплины

1.2.1. Основной целью курса «Иностранный язык для группы коррекционного обучения» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Иностранный язык выступает как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

1.2.2. Дисциплина «Иностранный язык» ориентирует на научно-методический и культурно-просветительный виды профессиональной деятельности, её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

1.2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль; основную терминологию своей широкой и узкой специальности; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; фонетические правила чтения и интонирования; языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;

грамматические правила построения различных форм предложения;

уметь:

понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;

читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;

участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

уметь достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов;

правильно выражать свои мысли в письменной форме;

пользоваться словарем и справочной литературой;

профессионально-ориентированно осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский и наоборот;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

владеть:

навыками устной диалогической и монологической разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;

основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой);

основным лексическим и грамматическим материалом, необходимым для понимания речи и адаптированных текстов, а также корректного оформления высказываний;

основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот;

Студент, изучивший дисциплину «Иностранный язык для группы коррекционного обучения» направления подготовки «Дефектология» подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает умение строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования с использованием знания иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)


Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контр		
ДФО									
1	72	2	72	2	16			54	зачет
ЗФО									
1	72	2	4		4		4	64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе
Июманов
2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Медико-биологические проблемы дефектологии»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Медико-биологические проблемы дефектологии»**

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» подготовки магистров. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Параллельно магистранты изучают дисциплины: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» и «Методология психолого-педагогического исследования», что позволяет шире изучить проблему комплексной психолого-медико-педагогической диагностики в контексте современных проблем науки и практики, взаимодействия педагогов и родителей в коррекционном процессе.

Компетенции обучающихся, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, способствуют повышению уровня диссертационных магистерских работ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины. Формирование способности осуществлять руководство процессом комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, неврологическими, психическими и хроническими соматическими заболеваниями младенческого, раннего и дошкольного возраста в сотрудничестве с родителями на основе принципов современной гуманистической педагогики.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности развития психических функций у детей с отклонениями в развитии;
- психопатологические синдромы, выявляющиеся в детском возрасте; роль социальной среды, возрастного фактора и типа ВНД в возникновении психических расстройств;
- компенсаторные возможности детского организма;
- современные методы комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития.

Уметь:

- учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта, в проявлении психоневрологических расстройств;
- обосновывать направления и содержание лечебной и психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с психическими расстройствами;

взаимодействовать с врачами в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и установления клинического диагноза в условиях медицинских и образовательных учреждений.

- осуществлять руководство и координировать деятельность медицинских работников, психологов и коррекционных педагогов при решении проблемы образовательного маршрута ребенка с отклонениями в развитии.

- осуществлять мониторинг и оценивать результативность работы.

Владеть:

- методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией в условиях различных медицинских и образовательных учреждений на основе личностно-ориентированной и индивидуально-дифференцированной модели;

- методами обследования детей с психическими расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

- методами и личностными качествами, позволяющими взаимодействовать с родителями при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ, медицинскими работниками при разработке комплексных программ реабилитации, заполнении реабилитационного паспорта ребенка с ОВЗ.

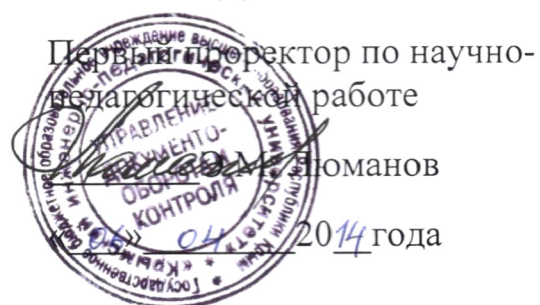
Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контр		
ДФО									
1	72	2	36	10	26			36	Зачет
ЗФО									
1	72	2	10	6	4		4	62	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): Для освоения дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Русский язык и культура речи», «Психология», «Специальная психология», «Введение в специальность», «Логопедия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Освоение данного курса «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные проблемы олигофренопедагогики», «Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цели и задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с совокупностью теоретических воззрений на язык и экспериментальных методов его исследования, в основе которых лежит понимание языка как знаковой системы; дать им представление о современных концепциях (моделях) языка, многообразии его функций и тесном характере взаимодействия языка с мышлением; сформировать у студентов навыки самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующие широкого образования в соответствующем направлении.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В области коррекционно-педагогической деятельности:

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать: –основные законы развития языка, базовые вопросы его организации; –историю зарождения и становления языка, неразрывно связанного с возникновением и существованием человеческого общества; –внутреннюю структуру языка, принципы его устройства; –основные аспекты системного изучения языка; –истоки возникновения и принципы развития языковой способности человека; –специфику формирования и функционирования речезыкового механизма в условиях нормы, возрастную динамику его становления; –требования, предъявляемые к языку служебных документов, используемых в практической деятельности педагога;

уметь: –свободно оперировать терминологическим аппаратом дисциплины; –использовать лингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений, квалификации нарушений речевого развития; –обнаруживать и исправлять речевые ошибки, лингвистически корректно комментировать внесенные изменения; –продуцировать письменные и устные тексты в соответствии с требованиями оптимальной коммуникации; –применять инструментальный аппарат лингвистики в процессе работы с детьми, имеющими нарушения речи;

владеть: –методами лингвистического изучения устной и письменной речевой продукции, навыками ее анализа с целью решения конкретных профессиональных задач; –навыками отбора и систематизации подлежащего усвоению языкового материала с учетом требований лингвистики; –навыками лингвистического анализа и редактирования

текстовой продукции различной стилистической направленности.

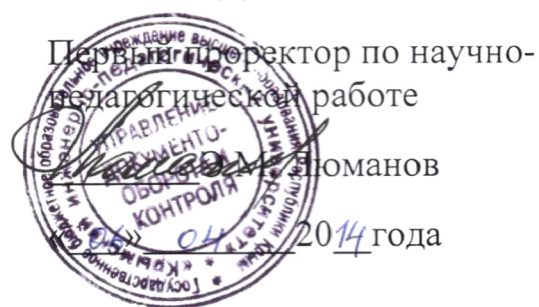
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контр		
ДФО									
I	36	1	18	8	10			18	зачет
ЗФО									
1	36	1	8	4	4			24	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность»**

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Программа курса «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» направлена на подготовку магистров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования с учётом традиций российской системы и зарубежного опыта.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП: дисциплинами «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», педагогической практикой; научно-исследовательской работой.

Приступая к изучению дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», будущий магистр должен знать основы общей и специальной педагогики и психологии, патопсихологии и невропатологии, историю и философию специальной педагогики и психологии, современные проблемы специального дефектологического образования.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Права детей с ОВЗ в специальном образовании», «коррекция психосоциального развития детей с ДЦП» при подготовке дипломного проекта, для практики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цели дисциплины. Образовательные цели освоения дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность»: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в командах региональных структур в области организации специального (дефектологического) образования.

Профессиональные цели освоения дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность»: подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области: традиций в развитии специального образования в России и за рубежом; современных направлений модернизации общего и специального образования в России и за рубежом; современных тенденций в развитии специального образования в России и за рубежом;
- создать условия для овладения обучающимися: методами работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в различных организационных формах и условиях специального образования; технологией организации специального образования с учетом традиций и

современных тенденций;

- способствовать усвоению обучающимися навыками организации специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом традиций и современных тенденций.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать: способы организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях; способы проектирования нормативно-правового поля специального образования; .способы изучения потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии ; способы реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях; специфические социально-культурные потребности личности с ОВЗ в различные возрастные периоды.

Уметь:. использовать инновационные технологии в организации изучения и проектирования процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; проектировать коррекционные и инклюзивные формы образовательного пространства; проектировать новые условия, в том числе информационные, образовательного пространства для решения научно-исследовательских задач; проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в различных социальных институтах, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях.

Владеть: навыками использования инновационных, в том числе информационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса; навыками апробации психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии; умениями и приемами проектирования нормативно-правового поля специального образования; приемами и методами изучения потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии.

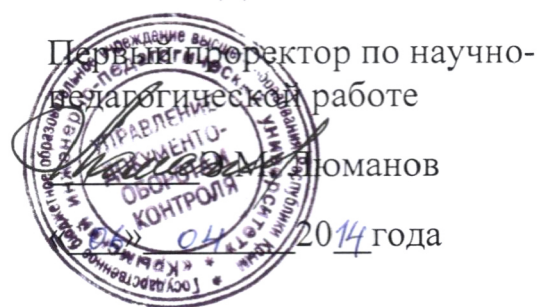
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий.

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Контр		
ДФО									
2	108	3	32	10	22		27	49	Экзамен
ЗФО									
1	108	3	10	2	10		9	87	Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Школьный менеджмент в системе специального образования»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое
сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ШКОЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения учебных дисциплин медицинского блока, общепедагогических и общепсихологических дисциплин, а так же таких дисциплин профессионального цикла «Специальная психология», «Психология детей с нарушением интеллекта». Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и курсов по выбору, прохождения педагогической практики, написания дипломной работы.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является заключительной в формировании компетенций бакалавра. Успешное овладение дисциплиной является обязательным для обучения в магистратуре.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целями освоения дисциплины являются: подготовка студентов к самостоятельной работе по изучению детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и обучение студентов проведению консультативной работы с родителями и педагогами.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по психолого-педагогической диагностике и консультированию с последующим его закреплением;

- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений

- формирование умений выявления умственно отсталых детей и комплектование специальных учреждений в Российской Федерации;

- обеспечение студентов знаниями по психолого-педагогической диагностике

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его деятельность, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

- вести протокол психолого-педагогического обследования;

- составлять психолого-педагогическую характеристику.

владеть:

- навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

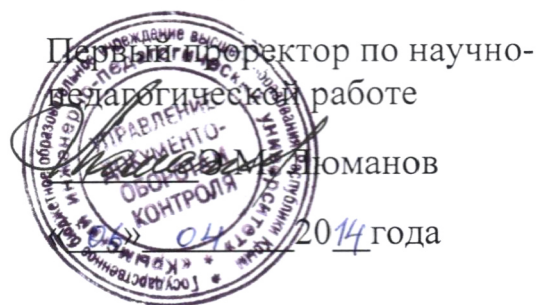
Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контр		
ДФО									
3,4	108	3	42	10	32		36	30	Экзамен
ЗФО									
4	108	3	24	6	18		9	75	Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Сравнительная специальная педагогика»

направление подготовки: 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Сравнительная специальная педагогика»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Программа курса «Сравнительная специальная педагогика» направлена на подготовку магистров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования в условиях массового образовательного учреждения. Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП: модулями «Психология», «Педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология», «Специальная педагогика», учебной практикой.

Приступая к изучению дисциплины «Сравнительная специальная педагогика», будущий магистр должен знать основы педагогики и психологии, патопсихологии и невропатологии, медико-биологические основы дефектологии.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», при подготовке дипломного проекта; для производственной практики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель учебной дисциплины. Образовательные цели освоения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика»: Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в командах региональных структур в области организации специального (дефектологического) образования.

Профессиональные цели освоения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика»: Подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области: современных направлений модернизации общего и специального образования в России и за рубежом;
- современных представлений об основных концепциях специального отечественного и зарубежного образования;
- моделей специального образования в России и за рубежом;
- создать условия для овладения обучающимися: методами работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья на современном этапе развития специального образования в мире;
- технологией психолого-педагогического сопровождения проблемных детей в условиях современного развития специального образования;
- способствовать формированию у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования в России и за рубежом.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

В результате освоения компетенций студент должен знать: о способах социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в образовательных учреждениях; социально-значимые проблемы и процессы, возникающие в ходе профессиональной деятельности по сопровождению лиц с ОВЗ; о личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно- педагогических задач; о коррекционно-образовательных программах на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; об особенностях руководства педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия; об особенностях психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

уметь: взаимодействовать, сотрудничать и продуктивно разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах; поступать толерантно; аргументировать социальную значимость своей будущей профессии; проявлять эмпатию, демонстрировать корректное и адекватное восприятие лиц с ОВЗ; проявлять эмпатию, демонстрировать корректное и адекватное восприятие лиц с ОВЗ; осуществлять координацию деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты; организовывать взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; рационально выбирать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

владеть: социальной мобильностью; рациональному выбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; организацией взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно- педагогических задач; реализацией программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

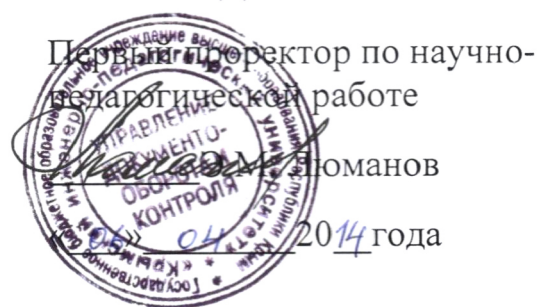
Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2	24	6	18			48	Экзамен
ЗФО									
3	72	2	20	4	16			52	Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математическая обработка результатов исследований»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математическая обработка результатов исследований»

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Для освоения дисциплины «Математическая обработка результатов исследований» студенты должны обладать базовыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными при изучении дисциплин «Алгебра» и «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «Высшая математика» и «Информатика».

При изучении дисциплины «Математическая обработка результатов исследований» студенты знакомятся с основными разделами математической статистики, приобретают навыки математико-статистической обработки экспериментальных данных. В содержание данной дисциплины также включен один из разделов теории вероятностей («Двумерные случайные величины»), который не изучался в рамках дисциплины «Высшая математика», но знакомство с которым необходимо для понимания раздела «Элементы корреляционно-регрессионного анализа».

Дисциплина «Математическая обработка результатов исследований» завершает цикл дисциплин, направленных на подготовку студентов к использованию математических методов в профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки, формируемые при ее изучении, используются студентами при выполнении обработки экспериментальных данных в процессе написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Целью освоения дисциплины – формирование представлений о математических методах сбора, систематизации, обработки и интерпретации результатов наблюдений для выявления статистических закономерностей, а также представлений о возможностях применения современных информационных технологий при выполнении математической обработки результатов исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о математической статистике как о науке, имеющей свой предмет, задачи и методы;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для применения методов математической обработки в области профессиональной деятельности;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для использования современных компьютерных и информационных технологий при выполнении математической обработки в области профессиональной деятельности;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области применения методов математической обработки при проведении теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;
- развитие логического и алгоритмического мышления студентов.

В рамках курса рассматриваются методы математической статистики, используемые при решении практических задач. Поэтому при изучении дисциплины не представляется необходимым строгое изложение теоретического материала. Изложение материала должно сопровождаться решением значительного количества примеров и демонстрацией возможностей применения изучаемых методов в будущей профессиональной деятельности студентов.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и

технологий исследования (ОПК-3);

- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

сущность выборочного метода и основные связанные с этим методом понятия и факты;

сущность точечных и интервальных статистических оценок параметров распределения и основные связанные с ними понятия и факты;

общие принципы проверки статистических гипотез и виды статистических гипотез;

основные понятия и факты корреляционно-регрессионного анализа;

возможности использования электронных таблиц Microsoft Excel для решения задач математической статистики;

некоторые возможности одной из специальных программ, используемых для статистической обработки данных (например, пакет Statistica).

уметь:

распознавать типичные задачи математической статистики;

аналитически и графически описывать вариационные ряды;

находить точечные и интервальные оценки для генеральной средней, генеральной дисперсии и вероятности;

проверять статистические гипотезы о параметрах распределений и о законах распределения;

решать основные задачи корреляционно-регрессионного анализа;

использовать Microsoft Excel для решения типовых задач математической статистики;

интерпретировать полученные результаты.

владеть:

представлением о предмете и методах математической статистики;

представлением о возможностях и ограничениях применения методов математической статистики в профессиональной деятельности;

представлением о возможностях использования специальных программных средств (например, пакет Statistica) при проведении математико-статистической обработки экспериментальных данных;

базовыми понятиями и идеями математической статистики;

навыками решения простейших задач математической статистики (например, нахождения выборочной средней, выборочной дисперсии и т.п.).

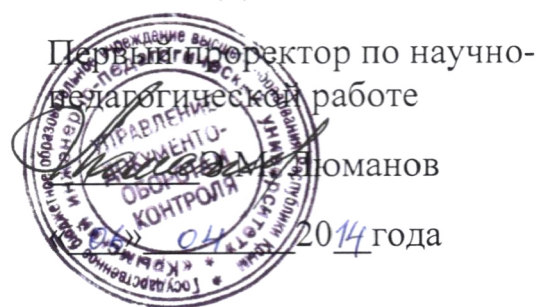
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам. раб.	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
1	36	1	14	6	8			22	зачет
ЗФО									
1	36	3	10	2	8			26	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Охрана труда в отрасли»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА В ОТРАСЛИ

Программы магистратуры по направлению подготовки

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Охрана труда в отрасли» относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Безопасность жизнедеятельности;
- Основы охраны труда.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: приобретение знаний по организации трудовой деятельности в различных отраслях производства и социальной сферы.

Задачи:

- формирование знаний по законодательной и нормативно-правовой базе в области охраны труда;
- овладение навыками работы с документацией по охране труда;
- формирование знаний об организации системы управления охраной труда на предприятиях, в организациях, учреждениях социальной сферы;
- дать представление об организации расследования несчастных случаев на производстве, в учреждениях, организациях, о специальной оценке условий труда и социальной защите работников при несчастном случае;
- формирование знаний по идентификации вредных и опасных факторов на производстве и организации мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

- законодательные и нормативно-правовые акты РФ в области охраны труда;
- структуру управления охраной труда и безопасности жизнедеятельности в различных отраслях экономики и социальной сферы;
- основные причины производственного травматизма и профзаболеваемости в различных отраслях экономики и социальной сферы;
- порядок расследования несчастных случаев и профессиональных заболеваний;
- порядок осуществления социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

уметь:

- организовывать мероприятия по проведению инструктажей по вопросам охраны труда;
 - определять требования законодательных и нормативных актов по охране труда в пределах функциональных обязанностей;
 - определять вредные и опасные факторы производственной среды и трудового процесса;
 - разрабатывать требования по предупреждению и профилактике производственного травматизма и влияния вредных факторов.
- владеть:
- способами оказания первой помощи пострадавшим в нестандартных ситуациях;
 - способами и методами защиты от различных опасных и вредных факторов производственной среды и трудового процесса в своей профессиональной деятельности;

методами и приемами безопасного ведения работ в профессионально-педагогической деятельности;

навыками работы с нормативно-правовой документацией в области охраны труда

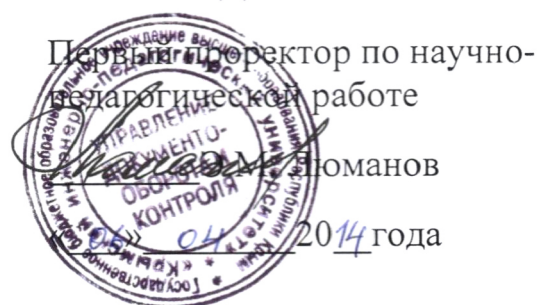
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы				Сам. раб.	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.		
ОФО								
1	108	3	24	8	16	-	57	Экзамен/27ч.
ЗФО								
1	108	3		2	2	-	95	Экзамен/9ч.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): Для освоения дисциплины «Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «История и философия специальной педагогики и психологии», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Сравнительная специальная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) : Освоение данного курса «Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы организации научно-исследовательской работы», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина направлена на изучение современных концепций и систем специального образования как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы специального образования Российской Федерации

Задачи:

изучение организационных основ использования различных концепций и систем специальным образованием.

усвоение механизмов и процедур внедрения новых концепций образования.

формирование у будущих учителей-дефектологов знаний и умений для применения в специальном образовательно-правовом пространстве современных концепций и педагогических систем.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В области коррекционно-педагогической деятельности (ПК):

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

– особенности современных концепций и систем в специальном образовании;

– содержание специального образования в соответствии с современными педагогическими концепциями и системами.

уметь: сопоставлять факты, события, анализировать их, оценивать изучаемые документы, выявлять пробелы и противоречия в действующих концепциях и системах специального образования;

- готовить творческие отчеты, научно-теоретические сообщения, разрабатывать рекомендации в соответствии с современными педагогическими концепциями;

- разрабатывать продукты учебной деятельности в соответствии с современными концепциями, моделировать педагогические системы специального образования;

- работать с различными источниками (документами, словарями, справочниками, журналами и др.).

владеть представлениями:

- о педагогической системе специального образования;
- об общих закономерностях построения педагогической концепции;
- о принципах реализации педагогических концепций в специальных учреждениях.

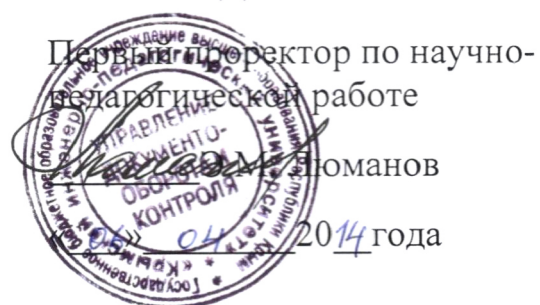
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	72	2	36	10	26			36	зачет
ЗФО									
1	72	2		6	4			58	Зачет/4ч.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных
моделях специального образования»**

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое
сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования», относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе изучения дисциплин: «Развитие специального образования в России и за рубежом», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы специального дефектологического образования».

Основные положения дисциплины могут быть использованы для изучения дисциплин профессионального цикла «Актуальные проблемы олигофренопедагогики», «Управление деятельностью научно-методических объединений олигофренопедагогов», «Преимственность дошкольного и школьного обучения детей с нарушениями интеллекта», в процессе педагогической и научно-исследовательской практики, в научно-исследовательской работе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи учебной дисциплины: формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений образовании лиц с ОВЗ; осуществление их гуманистической, личностно-мотивационной и практической подготовки к проектированию индивидуального маршрута развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: овладение определенным объемом научно-теоретических и практических сведений, обобщающих результаты современных исследований по проблеме сложных нарушений; вооружение знаниями по организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития; воспитание оптимистических взглядов на процесс воспитания, обучение и развитие детей с множественными нарушениями развития; овладение технологиями коррекционной работы с опорой на сохраненные силы ребенка со сложными нарушениями; формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации индивидуальных программ развития; пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2).

Готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14).

Готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18).

В результате освоения компетенций студент должен:

- знать динамику развития ценностей и моделей образования (политик образования) в мировом сообществе; примеры вариативных региональных моделей специального образования, реализованных в РФ; примеры вариативных региональных моделей специального образования, реализованных за рубежом; технологию проектирования учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования; содержание перспективного проектирования компонентов системы специального образования;

- уметь анализировать, синтезировать, критически резюмировать динамику

развития ценностей и моделей образования (политик образования) в мировом сообществе; анализировать, синтезировать, критически резюмировать вариативные региональные модели специального образования, реализованные в РФ; анализировать синтезировать, критически резюмировать вариативные региональные модели специального образования, реализованные за рубежом; осуществлять технологию проектирования учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования;

- владеть навыками анализа, синтеза, критической оценки информации, необходимой для проведения проективной деятельности; навыками сбора, хранения, обработки информации, обеспечивающей содержательную сторону проективной деятельности; навыками использования различных форм презентации результатов научной деятельности.

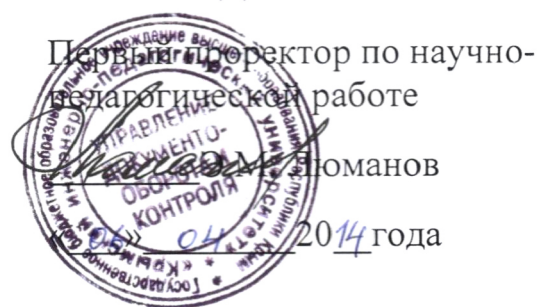
Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	72	2	72	10	12			50	зачет
ЗФО									
2	72	2	72	4	6			58	Зачет/4 часа

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

Программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО).

Содержание курса отражает требования ФГОС ВПО, предъявляемые к подготовке специалистов – олигофренопедагогов, реализует связи с дисциплинами общего, специального психолого-педагогического цикла и предметами, раскрывающими клинические основы специальной (коррекционной) педагогики – дефектологии.

Он расширяет и дополняет знания, приобретенные ранее в ходе изучения таких дисциплин, как: обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, специальная психология, специальные методики преподавания, психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями, невропатология, клиника умственной отсталости и коррекционной педагогики, анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения.

1.2 Планируемые результаты обучения

Цель: формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы психолого-коррекционной работы в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями

Задачи:

Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся с ОВЗ; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями;

Знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса;

Ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями;

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

– готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

– способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

– об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом;

– об общих закономерностях аномального развития;

– о государственной политике в области специального образования

– о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.

- уметь:
- обследовать детей с различными отклонениями в развитии;
 - разрабатывать вариативный педагогический маршруты;
 - организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным
 - потребностям детей с ОВЗ;
 - разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы;
 - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
 - консультировать родителей детей с ОВЗ.
- владеть:
- знаниями о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ;
 - знаниями о системах специального образования в России и зарубежом;;
 - знаниями о современных вариативных моделях интеграции;
 - знаниями о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования;

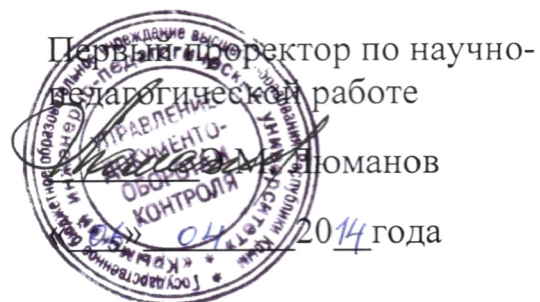
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль
			всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
2	108	3,0	32	10	22	0	0	49	Экзамен/27ч.
ЗФО									
2	108	3,0	10	6	14	0	0	79	Экзамен/9ч.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекция психосоциального развития детей с ДЦП»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Коррекция психосоциального развития детей с ДЦП»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Предпосылкой успешного овладения дисциплиной «Коррекция психосоциального развития детей с ДЦП» является предваряющее этот курс изучение медико-биологических и психологических дисциплин в рамках программы бакалавриата.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины ознакомление студентов с особенностями психического и речевого развития детей с детским церебральным параличом, а также принципами и методиками коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА).

Учебные задачи дисциплины: раскрыть закономерности и своеобразие формирования двигательной, психической и речевой сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при разных формах ДЦП; дать студентам представление о принципах и подходах к организации коррекции различных нарушений детям с ДЦП в России и других странах; дать студентам знания об особенностях логопедической работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА).

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

В результате освоения компетенций студент должен:

знать: клинико-психолого-педагогическую характеристику лиц с ОПДА разного возраста; особенности психологического изучения детей и подростков данной категории; основные направления психологической помощи детям и подросткам с ОПДА и их семьям; организацию и содержание деятельности специальной психологической службы в коррекционных образовательных учреждениях для лиц данной категории.

уметь: обследовать детей и подростков с разной тяжестью двигательных нарушений; составлять индивидуальные коррекционные программы; осуществлять консультативную психо-коррекционно-профорориентационную работу с детьми и подростками с ОПДА; оказывать психологическую помощь семьям детей и подростков с ОПДА.

владеть: теоретическими знаниями о закономерностях становления психики у детей с двигательными нарушениями; навыками обследования детей с разной тяжестью двигательной патологии и сопутствующими нарушениями (речи, слуха и т.д.); навыками консультативной и психокоррекционной работы с детьми разного возраста и их родителями.

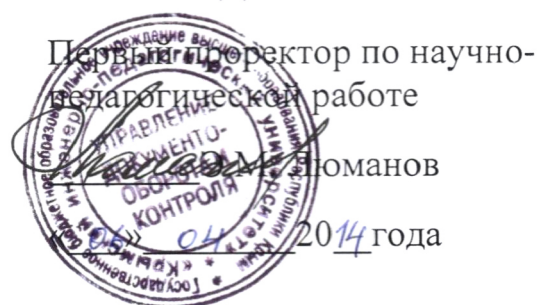
Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	72	2	72	10	10			52	зачет
ЗФО									
2	72	2	72	4	6			58	Зачет/4ч.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическое сопровождение детей и подростков с сенсорными нарушениями»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

Программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО).

Содержание курса отражает требования ФГОС ВПО, предъявляемые к подготовке специалистов-олигофренопедагогов, реализует связи с дисциплинами общего, специального психолого-педагогического цикла и предметами, раскрывающими клинические основы специальной (коррекционной) педагогики – дефектологии.

Он расширяет и дополняет знания, приобретенные ранее в ходе изучения таких дисциплин, как: обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, специальная психология, специальные методики преподавания, психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями, невропатология, клиника умственной отсталости и коррекционной педагогики, анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения.

1.2 Планируемые результаты обучения

Цель: познакомить студентов с особенностями психического развития детей с нарушениями слуха и зрения.

Задачи:

1. Демонстрация современных систем обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.

2. Раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения и слуха.

3. Формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков для дальнейшей их социализации в соответствии с культурными ценностями, принятыми в современном обществе.

4. Формировать знания о принципах и методах педагогического воздействия при работе с лицами с нарушением зрения и слуха.

5. Вооружить студентов знаниями по организации педагогической помощи детям с сенсорными нарушениями развития;

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

– способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

– задачи, принципы, методы, содержание и средства педагогической системы обучения детей с нарушением зрения и слуха;

– теоретические и методологические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями зрения и слуха.

уметь:

– использовать компетентностный подход к построению коррекционно-педагогического процесса;

– обоснованно использовать средства коррекции нарушенного слуха и зрения в процессе обучения детей;

– осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-

ориентированный подход к детям с нарушениями зрения

владеть:

– особенностями развития детей с нарушением зрительного и слухового анализаторов;

– возможностями и особенностями формирования различных видов деятельности при зрительной и слуховой недостаточности;

– основами организации образовательной, коррекционной и воспитательной работы с детьми с нарушением зрения и слуха;

– коррекционной направленностью общеобразовательных процессов.

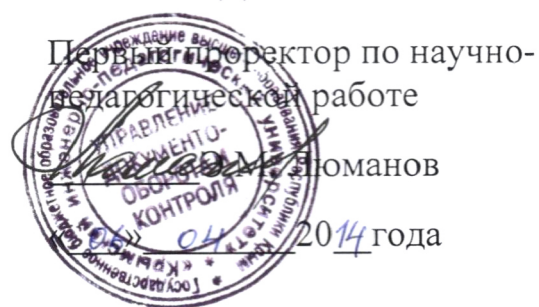
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
4	72	2,0		6	14	0	0	52	Зачет
ЗФО									
4	72	2,0		2	10	0	0	56	Зачет/4ч.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дошкольная олигофренопедагогика»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»

Программа магистратуры по направлению подготовки
44.04.04.03. Специальное (дефектологическое) образование.

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Для освоения данной дисциплины необходимы знания своеобразия психического развития при наличии раннего органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения дисциплин «Невропатология», «Клиника олигофрении», «Специальная психология», «Патопсихология», «Олигофренопедагогика.

1.2. Планируемые результаты обучения дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины – усвоение научно-теоретических основ дошкольной олигофренопедагогике, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные интеллектуальные нарушения.

Задачи:

познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта на современном этапе, исходя из возможностей их социализации;;

сформировать у студентов представления о значимости раннего выявления нарушений интеллектуального развития, о принципах и методах отбора детей в специальные дошкольные учреждения;

сформировать представления о значении и сущности раннего психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых детей;

познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта;

на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной работы с умственно отсталыми детьми с учётом многообразия организационных форм; проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

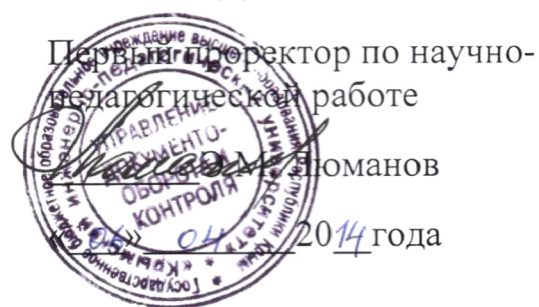
Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

1. теоретические основы дошкольной олигофренопедагогике как науки;
2. методы диагностики умственно отсталых дошкольников и психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
3. методы коррекции недостатков психического и физического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
4. организацию коррекционно-воспитательной профилактической работы в специальном учреждении для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
5. правила ведения документации специального дошкольного учреждения;
6. особенности подготовки к школе умственно отсталых детей.;

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Коррекционно-развивающее обучение** **детей с задержкой психического развития»**

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки магистров. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Базовым уровнем для успешного освоения дисциплины, являются знания, умения навыки и компетенции, полученные при изучении дисциплин “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании” и “Медико-биологические проблемы дефектологии” программы подготовки магистров. Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии", "Психологическая помощь семьям детей с ОВЗ", "Инновационные технологии и системы деятельности профессионального образования", основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины. Формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с задержкой психического развития при различных формах осуществлении образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- дать студентам научно и практически обоснованные представления об общих и специфических закономерностях психического развития при варианте задержанного дизонтогенеза;

- выработать у них умения проводить психологическое обследование детей с задержкой психического развития с целью определения профиля и уровня их психического развития;

- выработать у студентов первичные умения в использовании методов дифференциальной диагностики задержки психического развития от сходных состояний (умственной отсталости, речевого недоразвития);

- выработать у студентов первичные умения в организации и проведении психологической коррекции и профилактики задержки психического развития в детском возрасте.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные клинико-психолого-педагогические проявления задержки психического развития у детей младшего школьного возраста;

- критерии и методы дифференциальной диагностики задержек психического развития и сходных состояний;

- особенности организации и содержания обучения детей в классах КРО, в школах

VII вида, в общеобразовательной школе.

Уметь:

- наблюдать, изучать и анализировать особенности проявлений задержки психического развития у детей;
- разрабатывать индивидуальные программы психолого-педагогической коррекции задержки психического развития;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного обучения.

Владеть:

- методами психолого-педагогической коррекции задержки психического развития;
- методикой коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

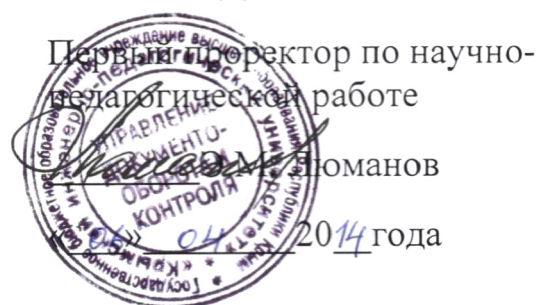
Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	54	1,5	18	4	14			36	Зачет
ЗФО									
2	54	1,5	10	4	6			40	Зачет/4ч.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация
детей с недостатками в развитии»**

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое
сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация** **детей с недостатками в развитии»**

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки магистров. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Базовым уровнем для успешного освоения дисциплины, являются знания, умения навыки и компетенции, полученные при изучении дисциплин “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании” и “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями” программы подготовки магистров. Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

Дисциплина «Психолого-педагогическая и социальная адаптация и реабилитация детей с недостатками в развитии» является заключительной в формировании компетенций магистра. Успешное овладение дисциплиной является обязательным для обучения в аспирантуре.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины. Освоение знаний, умений, навыков и компетенций в области психолого-педагогической и социальной реабилитации и адаптации через рассмотрение различных психологических направлений, современных психосоциальных методов и технологий в работе с детьми с различными вариантами нарушений психического и физического развития.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основами методологической базы профессиональной психосоциальной реабилитационной деятельности;
- раскрыть особенности психосоциальной реабилитации и адаптации детей с недостатками психофизического развития;
- подготовить студента к решению профессиональных задач по разработке и применению технологий психосоциальной реабилитации и адаптации детей разного возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферы;
- ознакомить студентов с современными зарубежными и отечественными моделями и технологиями психосоциальной реабилитации и адаптации с различными категориями детей;
- развить научное представление о социально-педагогическом подходе к личности, факторах формирования в процессе социализации, закономерностях, формах регуляции социального поведения ребенка в рамках адаптационного процесса;
- сформировать профессиональную компетентность в части проектирования и реализации психосоциальных реабилитационных и адаптационных технологий применительно к лицам с различными отклонениями в развитии.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы социализации детей с ОВЗ;

- принципы социально-реабилитационной работы;
- теоретические модели социально-реабилитационной работы;
- методологические и теоретические основы психосоциальной работы;
- основные понятия о социальной адаптации детей, обучающихся вне школы;
- альтернативные системы психосоциальной адаптации и реабилитации.

уметь:

- анализировать существующие зарубежные и отечественные общие модели социально-реабилитационной работы;
- разрабатывать социально-реабилитационные технологии работы с детьми с ОВЗ;
- использовать индивидуальную модель социально-реабилитационной работы с ребенком с ОВЗ.

владеть:

- основными методами обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе социальной адаптации;
- основными этапами формирования социальной компетентности детей;
- основными этапами социального воспитания и обучения детей с ОВЗ.

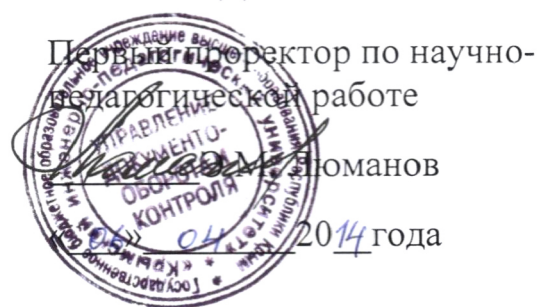
Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы				Конт роль	с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с			
ДФО									
4	90	2,5	20	4	16		36	34	Экзамен
ЗФО									
4	90	2,5	20	2	18		9	61	Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Права лиц с ОВЗ в специальном образовании»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Права лиц с ОВЗ в специальном образовании»

Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Содержание и структура курса отражает модель подготовки учителя-дефектолога, специального дошкольного педагога, психолога и реализуют связи с дисциплинами общекультурного и специального цикла.

Цель дисциплины содействие становлению специальной профессиональной компетентности педагогов на основе раскрытия сущности международных нормативно-правовых документов и практических умений, направленных на защиту прав детей с ограниченными возможностями.

Учебные задачи дисциплины вытекают из специфики самого учебного предмета и из конечной цели подготовки специалиста – всесторонне развитого специального педагога-психолога, учителя-логопеда, владеющего знанием международных документов, основных законодательных актов Российской Федерации, регионального законодательства в области специального образования, приоритетных направлений модернизации специального (дефектологического) педагогического образования. Курс ориентирован на решение следующих задач:

ориентация на овладение знаниями, раскрывающими правовой статус, правовые и педагогические механизмы реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья;

раскрытие значения международных нормативно-правовых документов, законодательных актов в области детства вообще, раннего детства в частности, для медицинской практики, социальной реабилитации и при осуществлении коррекционно-восстановительного воздействия;

освещение объективных и субъективных исторических закономерностей процесса появления и внедрения таких документов в международной практике;

ознакомление с конкретным содержанием пакета международных документов правового стандарта;

анализ и интерпретация международных документов, направленных на обеспечение выживания, защиты, развития и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

В результате изучения курса студенты должны знать:

- основные положения международных документов;
- основные понятия детского права: правоспособность, правоотношения, дееспособность, юридические факты, меры ответственности и защиты;
- правовые и педагогические механизмы реализации прав детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Студенты должны уметь:

- раскрывать значение международных нормативно-правовых документов в области защиты детства;
- анализировать и интерпретировать международные документы, направленные на обеспечение выживания, защиты, развития и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями;

- формировать систематические правовые знания для осмысления общественных процессов.

В процессе обучения студенты овладевают

-теоретическими знаниями об основных международных правовых стандартах,

-знаниями понятий детского права,

-анализировать и обосновывать, компетентно выбирать действующие международные правовые нормы, свободы и обязательства, касающиеся ребенка с ограниченными возможностями.

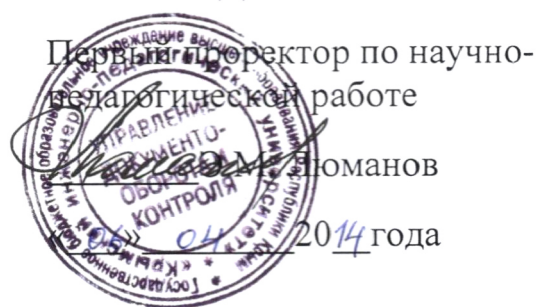
Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
4	72	2	20	4	16			52	зачет
ЗФО									
4	72	2	12	2	10			56	Зачет/4ч.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гражданская защита»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое
сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданская защита»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Составлена в соответствии с ч. II, пунктом 18 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Она соответствует требованиям федеральных законов «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановлений Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Безопасность жизнедеятельности», «Экология».

Учебная дисциплина "Гражданская защита" имеет междисциплинарные связи с блоками естественных, инженерных и гуманитарных дисциплин, поскольку:

- имеет с ними общие методические и практические достижения в прогнозировании распространения чрезвычайных ситуаций;
- имеет сопредельные области познания;
- обогащает эти сферы методикой борьбы с распространением чрезвычайных ситуаций и организацией спасательных и других неотложных работ.

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель курса - формирование у студентов способности творчески мыслить, решать сложные проблемы инновационного характера и принимать продуктивные решения в сфере гражданской защиты (ГЗ), с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности выпускников, а также достижений научно-технического прогресса.

Задачи, которые должны быть решены в процессе преподавания дисциплины, являются:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

требования нормативных правовых документов по организации и проведению мероприятий ГО и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;

структуру и задачи ГО, подсистемы РСЧС соответствующего уровня, содержание, методику разработки и планирования мероприятий ГО и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;

опасности для населения, присущие чрезвычайным ситуациям, характерным для территории проживания и работы, а также возникающие при военных действиях и вследствие этих действий, и возможные способы защиты от них работников организации;

сигналы оповещения об опасностях и порядок действия по ним;

правила безопасного поведения в быту;

основные принципы, средства и способы защиты от опасностей чрезвычайных ситуаций и военного времени, свои обязанности и правила поведения при возникновении опасностей, а также ответственность за их невыполнение;

правила применения средств индивидуальной защиты (далее - СИЗ) и порядок их получения;

место расположения средств коллективной защиты и порядок укрытия в них работников организации, правила поведения в защитных сооружениях;

основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту; уметь:

практически выполнять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также в случае пожара;

четко действовать по сигналам оповещения;

адекватно действовать при угрозе и возникновении негативных и опасных факторов бытового характера;

пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; проводить частичную санитарную обработку, а также, в зависимости от профессиональных обязанностей, дезактивацию, дегазацию и дезинфекцию сооружений, территории, техники, одежды и СИЗ;

оказывать первую помощь в неотложных ситуациях.

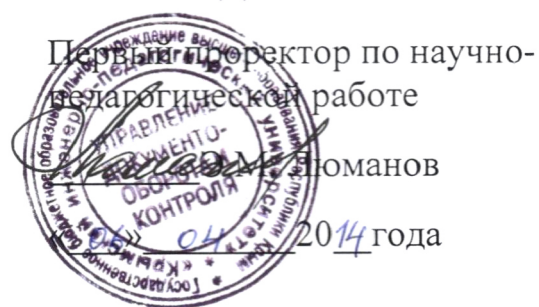
Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	72	2	22	6	16			50	зачет
ЗФО									
2	72	2	4	2	2			65	Зачет/4ч.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Промышленная экология»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

Стратегия устойчивого развития России предполагает планомерный, стабильный экономический рост страны с учетом рационального использования природных ресурсов и сохранения благоприятной окружающей среды для настоящего и будущих поколений людей. В данном контексте основной задачей дисциплины «Промышленная экология» является формирование экологического мировоззрения будущих магистров, которое позволит им профессионально анализировать и оценивать производственную деятельность в отношении к окружающей природной среде и принимать экологически обоснованные решения.

Изучение дисциплины должно способствовать овладению студентами комплексом знаний, связанных с биосферой, техносферой, комплексным и рациональным использованием природных ресурсов.

Дисциплина «Промышленная экология» читается на психолого-педагогическом факультете для магистрантов. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в средней школе по естественным наукам (биологии, математике, физике, химии), а также в ВУЗе по экологии и БЖД. В свою очередь изучение дисциплины «Промышленная экология» позволит будущим магистрам-дифектологам понимать вред, наносимый окружающей природной среде и здоровью человека в результате техногенной деятельности, знать основные правила рационального природопользования.

Дисциплину «Промышленная экология» студенты начинают изучать в магистратуре во втором семестре. На данный курс в учебном плане отводится 72 часа.

Предлагаемый курс включает в себя следующие темы: «Предмет, задачи и основные направления промышленной экологии»; «Государственное управление в сфере природопользования»; «Нормирование качества окружающей среды»; «Защита атмосферы и гидросферы от негативного техногенного воздействия»; «Защита окружающей среды от твердых бытовых и промышленных отходов, электромагнитных полей, излучений, шумового и биологического воздействия»; «Влияние техногенного загрязнения на здоровье человека», «Рациональное природопользование».

Освоение данного курса предполагает следующие формы работы: лекции, практические работы (работа со схемами, таблицами, чертежами). Задания для практической работы и их выполнение записываются в специальную тетрадь для практических занятий, которая проверяется преподавателем в конце занятия). Самостоятельная работа студентов предусматривает самостоятельное изучение вопросов, определяемых преподавателем и не рассматривающиеся в лекциях, чтение периодической литературы, проведение личных наблюдений по заданию преподавателя или по собственной инициативе. Результаты СРС записываются студентом в специальную тетрадь для самостоятельных работ, которая проверяется преподавателем.

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Промышленная экология» относится к дисциплинам вариативного цикла.

К дисциплинам, на освоении которых базируется данная дисциплина, относятся - «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Промышленная экология» является формирование у студентов знаний о Промышленной экологии как науке, разрабатывающей методы, приемы и новые технологии защиты окружающей среды от загрязнения и других видов антропогенных и техногенных воздействий.

В задачи изучения дисциплины входит:

1.Ознакомить студентов с основными положениями и принципами Государственного управления в сфере природопользования.

2.Обеспечить теоретическую базу в области загрязнения окружающей среды

отходами производства и потребления, в т.ч. опасными отходами.

3.Обучить студентов основным характеристикам экологических последствий загрязнения атмосферы (воздействие загрязнения на организм человека, парниковый эффект и глобальное потепление климата, разрушение озонового слоя и др.).

4. Ознакомить студентов с малоотходными и безотходными технологиями и их ролью в защите окружающей среды;

5.Развить компетентность студентов в знании экологических законов

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. (ОК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен ЗНАТЬ:

- что представляет собой «Промышленная экология» как наука;
- основные положения Государственного управления в сфере природопользования;
- техногенное загрязнение окружающей среды и его виды;
- как осуществляется нормирование качества окружающей среды;
- роль малоотходных и безотходных технологий в защите окружающей среды;
- в чем заключается отрицательное влияние техногенного загрязнения на человека и окружающую среду.

УМЕТЬ:

- пользоваться схемами и таблицами;
- анализировать техногенную обстановку в Крыму, и современный уровень загрязнения атмосферы и гидросферы;
- оценивать потенциально опасные в техногенном плане территории России и Крыма;
- самостоятельно работать с литературой по промышленной экологии, с учебниками и наглядными пособиями.
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- информацией об уровне загрязнения окружающей среды в результате техногенной деятельности;
- знаниями о влиянии техногенных поллютантов на здоровье человека;
- информацией об основных загрязнителях окружающей среды
- понятийно-терминологическим аппаратом в области экологии и охраны окружающей среды осознавать необходимость сохранения природной среды.

Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа

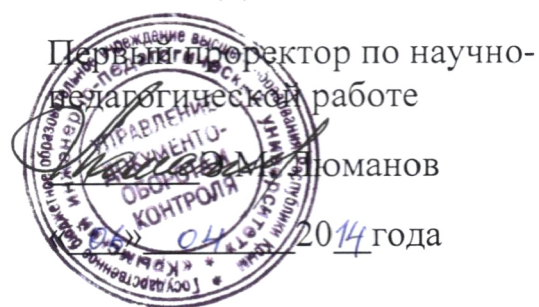
Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	72	2	22	6	16			50	зачет
ЗФО									
2	72	2	4	2	2			65	Зачет/4ч.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Интеллектуальная собственность»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

Анотация

Усвоить комплекс знаний о государственно-правовой терминологии и правовой регламентации гражданско-правовых отношений в сфере действия интеллектуальной собственности;

во-вторых, получить представление об основных проблемах развития авторского права и его становления в РФ;

в-третьих, сформировать у студентов представления о системе правовой защиты интеллектуальной собственности в РФ, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

в-четвертых, воспитать правосознание у студенческой молодежи.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Интеллектуальное право» направлена на изучение современной гражданско-правовой базы РФ, практической ее реализации и совершенствованию.

Дисциплина междисциплинарно связана с философией, логикой, политологией, социологией, экономическими дисциплинами.

«Интеллектуальное право» связано с философией, т.к. она определяет место государственно-правовой надстройки в целом, служит методологией познания государственно-правовых явлений. В предмете «Интеллектуальное право» применяются философские категории при изучении проблем государства и права. Важное место занимают законы и категории формальной логики, которые играют роль общенаучных методов.

1.3. Планируемые результаты обучения по модулю

Сформировать следующие компетенции:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

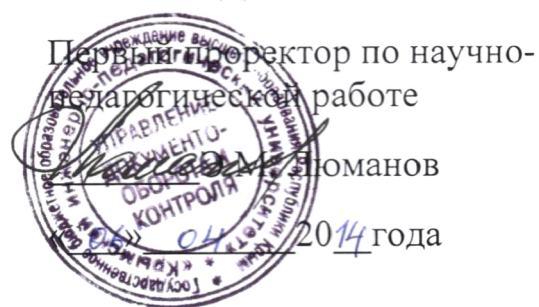
Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	72	2	22	6	16			50	зачет
ЗФО									
2	72	2	10	2	8			58	Зачет/4ч.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое регулирование образовательной деятельности»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое регулирование образовательной деятельности»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История», «Основы права», «Логика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Гражданское право», «Патентование», «Административное право», «Основы менеджмента», «Хозяйственное право».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса):

сформировать у студентов основные представления о государственно-правовых процессах и специфике правовой практики в сфере реализации прав на интеллектуальную собственность.

Задачи:

Обеспечить теоретическую базу в области интеллектуальной собственности.

Развить компетентность студентов в сфере реализации и защиты прав на интеллектуальную собственность.

Обучить студентов использованию основных процессуальных методов в сфере интеллектуальной собственности.

Сформировать навыки в сфере защиты прав на интеллектуальную собственность.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Предмет, задачи и место интеллектуальной собственности в системе наук;
2. Основные исторические и международные этапы развития правоотношений объектом которых является интеллектуальная собственность ;
3. Структуру и специфику процесса реализации прав на интеллектуальную собственность;
4. Классификацию и особенности каждой группы объектов интеллектуальной собственности;
5. Содержание, стадии и институты в системе защиты интеллектуальной собственности;

Уметь:

1. Применять на практике понятийный аппарат предмета;
2. Создавать условия, благоприятные для реализации и защиты прав интеллектуальной собственности;
3. Интерпретировать юридические факты;
4. Решать правовые задачи;
5. Обращивать и анализировать правовые данные по конкретным правовым ситуациям.

Владеть:

1. Базовыми правовыми навыками;
2. Базовыми навыками организации правового процесса;

3. Навыками проведения групповой дискуссии, мозгового штурма, правового тренинга;

4. Методиками исследования государственно-правовых особенностей правоотношения с интеллектуальной собственностью.

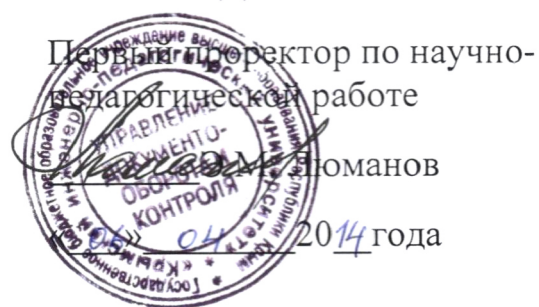
Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	72	2	22	6	16			50	зачет
ЗФО									
2	72	2	10	2	8			58	Зачет/4ч.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии написания статей по специальной педагогике и психологии»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии написания статей по специальной педагогике и психологии»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технология написания статей» относится к Вариативной части профессионального цикла дисциплин (дисциплины по выбору).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Базовой части «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Основы организации научно-исследовательской работы»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для осуществления научной подготовки магистров, в частности, подготовки магистерских диссертационных исследований.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цели дисциплины: познакомить студентов с технологиями написания научных статей.

Учебные задачи дисциплины:

сформировать представление о научной статье как форме и результате обобщения исследовательской работы;

познакомить студентов с основными видами научных статей;

раскрыть этапы работы над статьёй;

познакомить с современными требованиями к содержанию и оформлению научных статей;

научить рецензировать научные статьи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 10);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

В результате изучения студент должен

знать:

сущность и специфику статьи как жанра научного стиля речи;

основные требования к содержанию статьи;

основные требования к оформлению статьи.

уметь:

проводить сбор необходимой информации;

использовать соответствующую лексику и фразеологию;

правильно распределять информацию с учётом структуры статьи;

оформлять статью в соответствии с требованиями.

владеть:

технологией написания статей;

технологией составления аннотаций к статьям;

составлением рецензий.

владеть:

- специальной терминологией;

- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными

организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

– современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей.

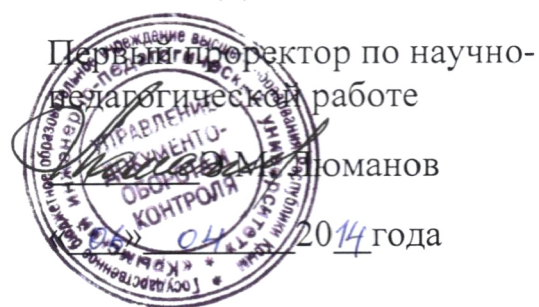
Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2	16		16			56	зачёт
ЗФО									
4	72	2	10		10			58	Зачёт/4ч

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная адаптация и реабилитация взрослых лиц с ОВЗ»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Социальная адаптация и реабилитация взрослых лиц с ОВЗ»**

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки магистров. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Базовым уровнем для успешного освоения дисциплины, являются знания, умения навыки и компетенции, полученные при изучении дисциплин “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании” и “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями” программы подготовки магистров. Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины. Освоение знаний, умений, навыков и компетенций в области социальной реабилитации и адаптации через рассмотрение различных психологических направлений, современных психосоциальных методов и технологий в работе со взрослыми лицами с различными вариантами нарушений психического и физического развития.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основами методологической базы профессиональной психосоциальной реабилитационной деятельности;
- раскрыть особенности психосоциальной реабилитации и адаптации взрослых лиц с ОВЗ;

- подготовить студента к решению профессиональных задач по разработке и применению технологий психосоциальной реабилитации и адаптации взрослых лиц с ОВЗ;

- ознакомить студентов с современными зарубежными и отечественными моделями и технологиями психосоциальной реабилитации и адаптации с различными категориями лиц с ОВЗ;

- развить научное представление о социально-педагогическом подходе к личности, факторах формирования в процессе социализации, закономерностях, формах регуляции социального поведения человека в рамках адаптационного процесса;

- сформировать профессиональную компетентность в части проектирования и реализации психосоциальных реабилитационных и адаптационных технологий применительно к лицам с различными отклонениями в развитии.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы социализации;
- принципы социально-реабилитационной работы;
- теоретические модели социально-реабилитационной работы;
- методологические и теоретические основы психосоциальной работы;
- альтернативные системы психосоциальной адаптации и реабилитации.

уметь:

- анализировать существующие зарубежные и отечественные общие модели социально-реабилитационной работы;
 - разрабатывать социально-реабилитационные технологии работы с лицами с ОВЗ;
 - использовать индивидуальную модель социально-реабилитационной работы.
- владеть:
- основными этапами формирования социальной компетентности взрослых лиц с ОВЗ;
 - основными этапами социального становления взрослых лиц с ОВЗ.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2	16		16			56	зачёт
ЗФО									
4	72	2	10		10			58	Зачёт/4ч

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-педагогической работе



И. Ю. Романов

04.04.2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическое консультирование»

направление подготовки: 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Психологическое консультирование»

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультационные умения взаимодействия и профессиональной рефлексии.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научную базу для осуществления процесса консультирования;
- изучить основные школы психологического консультирования взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи различным типам клиентов;
- овладеть методикой анализа процесса консультирования

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать

– методологию, теорию и практику индивидуального и группового консультирования, а именно: иметь представление о консультировании как таковом; представлять специфику индивидуального и группового психологического консультирования в различных жизненных ситуациях;

уметь

– ориентироваться в современных научных концепциях консультирования; грамотно ставить цели консультирования; продуктивно взаимодействовать с различными типами клиентов: индивидуальным (школьники с различными видами психологических проблем, родители, учителя) и «коллективным» (семья, коллектив, тренинговая группа);

– быть эмпатичным; уметь совместно с клиентом выделить проблему и наметить путь ее решения; при необходимости уметь предоставить информацию и дать совет и др)

– осуществлять профессионально-личностную рефлекссию.

владеть

– основными методами экспресс-диагностики состояния клиента;

– базовыми методами и приемами психологического консультирования (присоединение к клиенту; слушание; ведение консультативной беседы; организации совместного опыта и др.);

– навыками исследовательской деятельности в сфере консультирования.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	36	1	16		16			20	зачет
ЗФО									
3	36	1	18	2	16			14	Зачет/4

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-педагогической работе



Иванов

2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология управления»

направление подготовки: 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология управления»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Психология управления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Целями освоения дисциплины «Психология управления» является формирование системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, раскрытие специфики использования психологических знаний в структуре деятельности менеджера и выработка навыков командного взаимодействия для решения управленческих задач в новых экономических условиях.

Задачи курса:

1. Изучение основных этапов и условий развития зарубежной и отечественной психологии управления.
2. Анализ специфики деятельности организации и личности подчиненного как объектов управления.
3. Анализ управленческой деятельности и личности руководителя как субъекта управления.
4. Изучение особенностей взаимодействия субъекта и объекта управления.
5. Характеристика специфики принятия управленческого решения и особенностей управленческого общения.
6. Формирование у студентов представлений о специфике теоретического анализа и практической разработки психолого-управленческой проблематики.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

- специфику психологического подхода к основным положениям теории управления;
- особенности управленческой деятельности и четко выделять специфику управленческих отношений;
- способы управления социально-психологическим климатом;
- особенности взаимодействия субъекта и объекта управления;
- специфику принятия и этапы выработки управленческих решений;
- закономерности управленческого общения.

уметь:

- анализировать управленческую деятельность;
- выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия;
- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию.

владеть:

- навыками психологического изучения управленческой деятельности;
- методами реализации основных управленческих функций (организация, мотивирование, принятие решений и контроль).

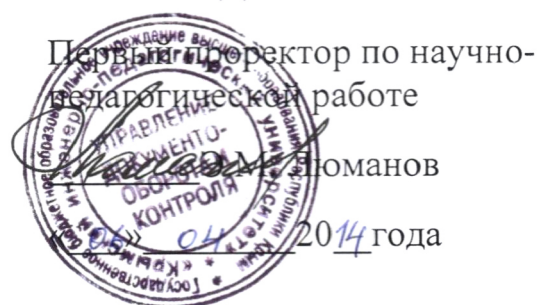
Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	36	1	16		16			20	зачет
ЗФО									
3	36	1	18	2	16			14	Зачет/4

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Инновационные технологии и системы деятельности
профессионального образования»**

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое
сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **« Инновационные технологии и системы деятельности профессионального образования»**

Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Инновационные технологии и системы деятельности профессионального образования» как учебная дисциплина занимают важное место в системе профессиональных знаний, умений, и навыков, тесно связаны практически со всеми другими общественными, педагогическими дисциплинами. Осмысление данной дисциплины позволит студентам глубже и шире понять место, значение и возможности использования НИТ СО в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Предметом изучения учебной дисциплины является вопросы дидактики и методики использования НИТ СО и современных технических средств обучения (мультимедийная аппаратура, интерактивные доски, электронные доски, копи-доски, флипчарты, сканер, ноутбук, принтер, лазерные доски) и их современных модификаций и компьютера в учебно-воспитательном процессе

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общие цели изучения курса определяются с учетом ее особенностей в использовании, ее роли и места Новые информационные технологии в специальном образовании (НИТ СО) в системе наук, в жизни современного общества. Информационные технологии в образовании – является естественнонаучной дисциплиной для всех педагогических направлений и специальностей. Осмысление данной дисциплины позволит студентам глубже и шире понять место, значение и возможности использования ИТО в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Основными задачами изучения дисциплины «НИТ СО»

Образовательная и развивающая задача обучения НИТ СО – дать каждому студенту начальное фундаментальные знания основ науки информатики и информатизации образования, включая представления о процессах преобразования, передача и использования информации, и на этой основе раскрыть студентам значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира, а также роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества.

Практическая задача – внести вклад в трудовую и технологическую подготовку студента, т.е. вооружить их теми знаниями, умениями и навыками, которые могли бы обеспечить подготовку к трудовой деятельности после окончания вуза.

Воспитательная задача обеспечивается, прежде всего, тем мощным мировоззренческим воздействием на студента, которое оказывает осознание возможностей и роли вычислительной техники и средств информационных технологий в развитии общества и цивилизации в целом.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

основные виды НИТ СО и их характеристику;

дидактические основы использования НИТ обучения и воспитания детей с

особыми потребностями; принципы и работу технических и программных средств;
 методику использования традиционных средств обучения и современных ИТ
 обучения в учебно-воспитательном процессе вспомогательной школе;
 гигиенические нормы и требования безопасности при работе с НИТ
 вспомогательной школе.

уметь:

пользоваться и использовать в учебно-воспитательном процессе НИТ
 вспомогательной школе;

составлять план-конспект урока (занятия) с использованием НИТ вспомогательной
 школе;

провести инструктаж по ТБ и проследить за их выполнением.

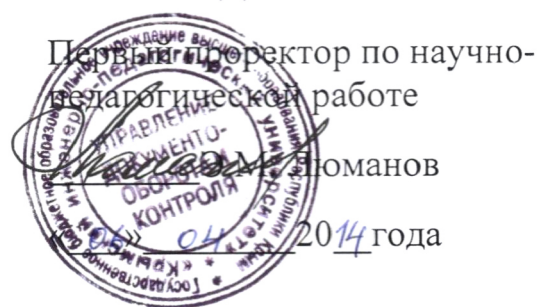
Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2	22	6	16			50	Зачет
ЗФО									
3	72	2	22	4	18			46	Зачет/4ч.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Сопровождение образования детей с расстройствами аутистического спектра»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Сопровождение образования детей с расстройствами аутистического спектра»**

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки магистров. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Базовым уровнем для успешного освоения дисциплины, являются знания, умения навыки и компетенции, полученные при изучении дисциплин “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании” и “Медико-биологические проблемы дефектологии” программы подготовки магистров. Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о теории обучения и воспитания детей с ранним детским аутизмом, ее понятийным аппаратом, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления об обучении и воспитании детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы как особом социокультурном образовательном феномене.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

закономерности развития детей с нарушениями ЭВС и поведения;

систему раннего выявления РДА;

специфические трудности воспитания и обучения при РДА;

формы и методы воспитания и обучения детей с РДА,

способы оказания помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями и их семьям;

способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей.

уметь:

анализировать симптомы нарушения РДА;

дифференцировать проявления разных нарушений у детей;

разрабатывать программы индивидуального воспитания и обучения детей с РДА;

разрабатывать программы коррекции РДА;

реализовать коррекционные и профилактические мероприятия.

владеть:

навыками дифференциальной диагностики;

навыками коррекции нарушений РДА средствами современной специальной педагогики и психологии.

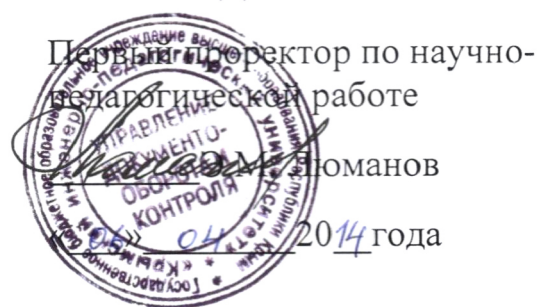
Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2	22	6	16			50	Зачет
ЗФО									
3	72	2	22	4	18			46	Зачет/4ч.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникативная культура дефектологов»

направление подготовки: 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Коммуникативная культура дефектологов»

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Для освоения дисциплины «Коммуникативная культура дефектологов» студенты используют знания, умения и навыки, полученные ими в процессе изучения блока «Филологические основы дефектологического образования» (бакалавриат), специальных методик обучения языку и развития речи. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Коммуникативная культура дефектолога», необходимы для подготовки к итоговой государственной аттестации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цели дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины

Рассмотреть основные подходы к изучению современных проблем русского языка и культуры речи.

Изучить основные качества речи.

Освоить понятие языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка.

Изучить нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Изучить роль невербальных и экстралингвистических факторов в общении.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

В результате изучения курса студент должен знать:

связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка;

роль языка в развитии культуры и в становлении личности;

специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;

виды общения, основные коммуникативные качества речи;

сущность литературной нормы, её основные разновидности;

основные типы лингвистических словарей;

правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога;

уметь:

ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;

реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности;

пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи.

владеть:

грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;

навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

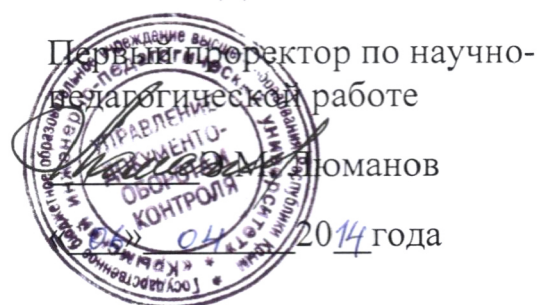
Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	36	1	18	8	10			18	зачёт
ЗФО									
1	36	1	6	4	2			26	Зачёт 4

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы тьютерского сопровождения»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы тьюторского сопровождения»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки магистров. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Базовым уровнем для успешного освоения дисциплины, являются знания, умения навыки и компетенции, полученные при изучении дисциплин “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании” и “Медико-биологические проблемы дефектологии” программы подготовки магистров. Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является рассмотрение специфики тьюторства в психологическом сопровождении, как одного из направлений помощи.

Задачами курса является освоение студентами знаний в области:

- истории феноменов тьюторства;
- роли тьюторства в образовании лиц с ОВЗ и социальной сфере;
- адекватного применения этих психолого-педагогических технологий на практике.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19)

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21)

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22)

Знать:

- закономерности происхождения и развития тьюторства;
- основные теоретические положения тьюторства;
- алгоритмы подготовки профессиональных тьюторов.
- различные подходы к формированию теории личности в психологии.

Уметь:

- использовать знания в области тьюторства в практике;
- самостоятельно повышать свой профессиональный уровень в этой области.

Владеть:

- навыками определения природы психического явления или симптома;
- информацией для формирования понимания психологической ситуации;
- навыками профессионального тьютора;
- навыками организации и проведения методологических семинаров в области тьюторства.

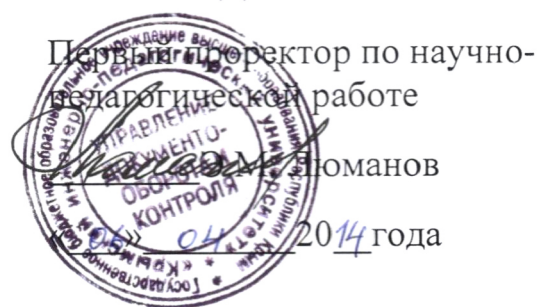
Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	36	1	18	8	10			18	зачёт
ЗФО									
1	36	1	6	4	2			26	Зачёт 4

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая помощь семьям детей с ОВЗ»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическая помощь семьям детей с ОВЗ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих дисциплин: педагогика, психология, специальная психология, специальная педагогика, сравнительная специальная педагогика, психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, методы психолого-педагогической диагностики, психологическое консультирование.

Данный модуль является базой для изучения следующих-ОМ: Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях (Педагогические системы образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Педагогические системы обучения и воспитания детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Послешкольное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование, Инновационные технологии в обучении детей с нарушениями развития), Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллекта (Психология умственно отсталых детей, Олигофренопедагогика), Методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития. Правовые основы специального и инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса. Инновационные формы организации обучения детей, Инновационные технологии в работе с участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные задачи дисциплины: .формирование у магистрантов общетеоретических научных знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров; формирование у магистрантов навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально- педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности; формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье; формирование у магистрантов практических навыков ведения экспериментального исследования, психодиагностической процедуры и аналитической обработки результатов исследования; формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации

индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8);

В результате освоения компетенций студент должен знать: достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам специальной педагогики и психологии; психолого-педагогической особенности детей с ОВЗ; особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ; особенности консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с ОВЗ; систему организации диагностической, консультативной и психокоррекционной работы в области оказания психологической помощи семье ребенка с ОВЗ; методы и приемы организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии; правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с отклонениями в развитии; оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов.

владеть: теоретическими, методологическими и научно-методическими основами организации и психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии; об общих закономерностях аномального развития; о психологических особенностях родителей детей с отклонениями в развитии, о специфике семейного воспитания детей с ОВЗ.

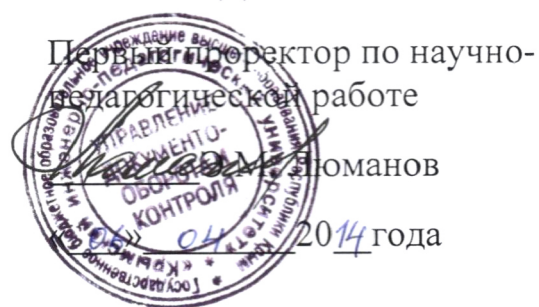
Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
4	72	2	24	4	20			48	Зачет
ЗФО									
4	72	2	12	2	10			56	Зачет/4ч.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая помощь сиротам с ОВЗ»

направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Психологическая помощь сиротам с ОВЗ»**

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки магистров. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Базовым уровнем для успешного освоения дисциплины, являются знания, умения навыки и компетенции, полученные при изучении дисциплин “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании” и “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями” программы подготовки магистров. Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

Дисциплина «Психологическая помощь сиротам с ОВЗ» является заключительной в формировании компетенций магистра. Успешное овладение дисциплиной является обязательным для обучения в аспирантуре.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины. Освоение знаний, умений, навыков и компетенций в области психолого-педагогической помощи сиротам с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основами методологической базы профессиональной психосоциальной реабилитационной деятельности;
- раскрыть особенности психосоциальной реабилитации и адаптации детей-сирот с недостатками психофизического развития;
- подготовить студента к решению профессиональных задач по разработке и применению технологий психосоциальной реабилитации и адаптации детей-сирот разного возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферы;
- развить научное представление о социально-педагогическом подходе к личности, факторах формирования в процессе социализации, закономерностях, формах регуляции социального поведения ребенка в рамках адаптационного процесса;
- сформировать профессиональную компетентность в части проектирования и реализации психосоциальных реабилитационных и адаптационных технологий применительно к сиротам с различными отклонениями в развитии.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы социализации детей-сирот с ОВЗ;
- принципы социально-реабилитационной работы;
- теоретические модели социально-реабилитационной работы;
- методологические и теоретические основы психосоциальной работы;

уметь:

- анализировать существующие зарубежные и отечественные общие модели социально-реабилитационной работы с детьми-сиротами;
- разрабатывать социально-реабилитационные технологии работы с детьми-сиротам с ОВЗ;

владеть:

- основными методами обучения и воспитания детей-сирот с ОВЗ в процессе

социальной адаптации;

- основными этапами формирования социальной компетентности детей-сирот;
- основными этапами социального воспитания и обучения детей-сирот с ОВЗ.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
4	72	2		4	20			48	Зачет
ЗФО									
4	72	2		2	10			56	Зачет/4ч.