

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ГБОУ ВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет историко-филологический

Кафедра истории



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«30» * 06 2014 года

**Б2.П.01 ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

для бакалавров

направления *46.03.01 История*

Симферополь, 2014

Вид практики, формы проведения

Археологическая практика студентов специальности 46.03.01 История историко-филологического факультета ГБОУ ВО РК «КИПУ» является учебной полевой практикой. Практика осуществляется на базе совместной археологической экспедиции ГБОУВОРК «КИПУ», Государственного Эрмитажа и ГБНУ РК «Институт археологии Крыма» в г. Старый Крым Кировского района Республики Крым.

Программа учебной практики разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 10.07.1992 г. № 3266-1), Федеральным законом Российской Федерации от 24 октября 2007 г. № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)», Федеральным законом Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта», Федеральным законом от 22.08.1996г. №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Трудовым кодексом Российской Федерации (от 30.12.2001г. № 197-ФЗ), Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (приказ Минобразования РФ от 25.03.2003 г. № 1154).

Планируемые результаты обучения по итогам практики

В результате прохождения археологической практики студент должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2).

Место практики в ООП — Б2.П.01.

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, которые реализуются в течении 4 недель – 216 часов на каждого практиканта.

Задачами практики является закрепление у студентов знаний, полученных при изучении теоретического курса основ археологии, выработка навыков полевой археологической работы, непосредственное участие в охране памятников истории и культуры, приобретение опыта для организации краеведческой работы в школе.

Содержание практики и форма отчетности

Полевые практики и научно-исследовательские работы проводятся сотрудниками кафедры в заранее утвержденных и строго определенных районах, в соответствии с учебными программами и приказами.

Полевая археологическая практика осуществляется в несколько этапов:

- подготовительный этап, включающий вводную лекцию, инструктаж по технике безопасности при производстве археологических изысканий, подготовку геодезических и измерительных приборов (нивелир, буссоль, тахеометр) к работе. После проведения инструктажа каждый из практикантов должен расписаться в журнале по технике безопасности.

- выполнение всех видов земляных работ на памятнике, в ходе которых студенты получают практические знания и подтверждают и закрепляют теоретические знания полученные в ходе теоретических курсов «Археология» и «Методика археологических исследований»;

- камеральная работа в полевых условиях. Промывка (просеивание, переборка). Раскладка материала. Шифровка находок. Составление полевой описи и статистических таблиц массового материала. Способы упаковки и транспортировки археологических материалов. Предварительный анализ полученных данных. В ходе предыдущих двух этапов каждый из практикантов ведет дневник практики, где фиксирует все выполняемые

работы. Дневник оформляется в произвольной форме, в тетради, с ежедневными записями объемом не менее 1000 знаков. По окончании работ полевой дневник сдается руководителю практики и хранится на кафедре;

- защита отчёта по практике. Защита отчета по практике (представляется в виде дневника практики) проводится в устной беседе с преподавателем, в течении последних дней практики. В итоге студенту, успешно защитившему отчет (дневник) и не имеющего пропусков без уважительной причины, выставляется зачет в соответствии с учебным планом.


Полевые работы осуществляются в различных ландшафтных условиях:

- в лесостепной, лесной зонах и на яйлах Крымских гор;
- в условиях карстового, оползневого, обвально-осыпного, берегового, флювиального рельефа;
- на различной абсолютной высоте (включая и более 1000 м.);
- в условиях низкогорного и среднегорного климата Крымских гор.

Временные бивуаки устраиваются как на открытой местности, так и под скальными навесами.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра Истории**


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)
«30» * 06 2014 года

**Б2.П.02. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (МУЗЕЙНО-АРХИВНОЙ)
ПРАКТИКИ**

направление подготовки 46.03.01 История
факультет Историко-филологический

Симферополь, 2014

Базы практики:

1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИВ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
<http://www.rusarchives.ru/state/crimea.shtml> URL: <http://www.daark.org.ua/>
295050, г. Симферополь, ул. Кечкеметская, 3, (корпус № 1)
2. Крымское республиканское учреждение «Центральный музей Тавриды»
ул. Гоголя, 14, г.Симферополь, Республика Крым
<http://tavrida.museum.crimea.ua/>

1. Цели практики

Целью учебной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере музейного и архивного дела.

Задачи музейной практики:

1. Всестороннее знакомство с деятельностью БГИКЗ и ЦМТ, как специализированных учреждений культуры, занимающихся комплектованием, хранением предметов этнической культуры и популяризации знаний об этносах Крыма среди различных категорий жителей столицы, ее туристов и всего населения полуострова через средства массовой информации.

2. Изучение экспозиционных и фондовых материалов, характеризующих духовную и материальную культуру Крыма.

3. Выработка практических навыков музейной работы.

Для достижения этой цели решаются конкретные задачи: углубление и закрепление теоретических знаний для всестороннего использования их в процессе музейной работы.

Задачи архивной практики:

1. Всестороннее знакомство с деятельностью архива как специализированного государственного учреждения, призванного хранить, систематизировать, исследовать документальный фонд истории и культуры Крыма.
2. Изучение структуры архивного учреждения.

3. Выработка практических навыков архивной работы (работа с каталогом, работа с документами в хранилище).

За время, отведенное учебным планом на практику, студенты-практиканты знакомятся с различными видами архивной работы:

2. Место учебной практики в структуре ООП ВПО

Учебная музейно-архивная практика(Б2.П.02) базируется на изучении таких дисциплин, как «Основы научных исследований», «Основы исторического музееведения», «Источниковедение истории России», «История России» (древний период). Учебная практика необходима как предшествующая, для последующего изучения таких дисциплин, как «Историческое краеведение», «История Крыма», «История России» (новый и новейший период

3. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится, в форме лекционных занятий, ознакомительных экскурсий, методических экскурсий, практических занятий на базе структурных подразделениях музея и архива.

4. Планируемые результаты обучения по итогам практики

В результате прохождения музейно-архивной практики студент должен обладать следующей профессиональной компетенцией:


Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах (ПК-9)

6. Объем практики:

3 зачетные единицы, практика проходит в течение 2-ух недель после второго курса, приблизительно в июне и июле, общее количество часов 108.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
“КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ”**


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)
«30» * 06 2014 года

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
(КРАЕВЕДЧЕСКО-ТУРИСТИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
для бакалавров направления подготовки
46.03.01 История**

Симферополь, 2014

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Краеведческо-туристическая практика является обязательным учебным мероприятием для студентов 3-го курса историко-филологического факультета, проводимые в конце учебного года, с 15 июня по 26 июня 2015 года.

Учебная краеведческо-туристическая практика призвана восполнить недостаток знания у студентов о географии и истории родного края; обучить их основным методам и формам краеведческих исследований в школе, научить будущих педагогов использовать окружающее пространство как средство развития личности школьника. При этом акцент делается на самостоятельную познавательную деятельность студентов.

Данные методические указания отражают общие, наиболее характерные черты организации и проведения учебных практик.

2. ОСНОВНЫЕ УМЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики - практическое закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных в процессе обучения, приобретение опыта самостоятельной работы, практических умений и навыков работы в области краеведения, туризма и истории, расширение географического, исторического кругозора на примере Крымского полуострова.

Задачи практики:

- применение теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами по пройденным ранее учебным дисциплинам к условиям конкретной территории;

- ознакомить студентов с историческим прошлым и современными достопримечательностями Крыма (на примере г. Симферополь, г. Бахчисарай, Неаполь Скифский);

- воспитание у студентов патриотического сознания в процессе изучения природы родного края и культурно-исторических памятников;

- ознакомление с системной работой по краеведческому анализу территории, выявление значения малых территорий в современном мире;

получение и закрепление навыков полевых краеведческих исследований, многократно отрабатываются элементы туристической техники.

Компетенции студентов, формируемые в результате прохождения учебной практики:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14).

За период прохождения учебной краеведческо-туристической практики студент должен **знать:**

- основы техники безопасности во время прохождения практики;
- правила и нормы бережного отношения к природе, историческому наследию и культурным традициям;
 - должностные обязанности участников похода;
 - туристские возможности, историю своего края;
 - основы здорового образа жизни;
 - приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях;

уметь:

- составлять схемы маршрутов путешествия, походов по родному краю;
- составлять отчеты о путешествиях, походах.

владеть:

- приемами сбора информации по краеведению (работа с литературой, экспозициями музеев, интервьюирование);
- приемами ориентирования на местности, чтения географических карт.

3. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

1. Групповые занятия, включающие экскурсии, наблюдения под руководством преподавателя.
2. Обработка собранного материала.

3. Самостоятельная работа студентов по индивидуальным занятиям.

По итогам практики студентами предоставляются следующие отчетные материалы:

1. Дневник учебной практики.
2. Отчет по практике.
3. Индивидуальная работа студента.

4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ ПРАКТИКИ

Объектами учебной практики могут быть природные и антропогенные ландшафты, особо-охраняемые территории, краеведческие, этнографические, исторические музеи, ведущие вузы Крыма.

1. Бахчисарайский историко-культурный заповедник: охрана историко-культурного наследия горных и предгорных местностей Юго-Западного Крыма в пределах Бахчисарайского района. Использование памятников данного историко-географического региона в сфере изучения материального и духовного наследия народов Крыма.

2. Центральный музей Тавриды: старейшее культурное учреждение республики.

3. Крымский государственный краеведческий музей: географическое положение Крымского полуострова, природные зоны, палеонтологические находки, заповедные ландшафты, исторические памятники.


4. Неаполь Скифский: историко-археологический музей-заповедник. Функции заповедника - охранная, научная, образовательная и культурно-просветительская.

5. г. Симферополь – экскурсия по г. Симферополь: знакомство с городскими ландшафтами, историческим прошлым города.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет историко-филологический

Кафедра истории

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Первый проректор по научно-педагогической работе
Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)
«30» * 06 / 2014 года

**Б 2. П. 05. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика в старших классах

направление подготовки **46.03.01 История**

Квалификационный уровень **бакалавр**

г. Симферополь, 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика – это один из способов повышения эффективности и качества подготовки будущих учителей-историков.

В соответствии с учебным планом по специальности **46.03.01 «История»** предусмотрена активная педагогическая практика студентов IV курса. Она является связующим звеном, которая объединяет теоретические знания, которые студенты получают в аудитории, с теми умениями и навыками, которые будут практически использоваться в самостоятельной работе средней общеобразовательной школы.

Педагогическая практика дополняет и обеспечивает теоретическую подготовку студентов, создаёт условия для закрепления умеющих и получения новых умений и навыков, которые необходимы для обучения и воспитания детей старшего школьного возраста

Студенты проводят воспитательную и учебно-развивающую работу с детьми на уроках в средней общеобразовательной школе направлен на подготовку их к самостоятельной трудовой деятельности, для овладения профессией учителя-истории.

Во время практики проверяется уровень научной подготовки студентов. Они изучают документацию детей, их психологические особенности, проводят констатирующий внеклассную работу и др. Все эти данные используются при написании курсовых и дипломных работ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики на IV курсе: формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя средней общеобразовательной школы.

Основные задачи педагогической практики следующие:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении истории, психолого-педагогических, специальных методик преподавания;

2. выработка умений использование имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной работе с детьми;
3. формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;
4. выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в общеобразовательной школе;
5. уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы;
6. формировать умения анализировать уроки, давать точные, аргументированные
7. позитивные или негативные замечания, выводы и оценки;
8. привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-историка;
9. овладение содержанием и программой учебных предметов в старших классах средней общеобразовательной школы;
10. привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области истории, педагогики и специальных методик;
11. воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;
12. подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;
13. подготовка будущих учителей-историков к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов развивающей направленности;
14. формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников или класса, написания характеристики на них.

2. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом специальности **46.03.01 «История»**, является обязательным элементом ООП. предназначена студентов 4 курса квалификационного уровня – бакалавр педагогического высшего учебного заведения. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов

Для овладения данным видом практики студент опирается на знания истории и психического развития детей, которые получены студентами в

процессе прохождения других дисциплин. Программа практики базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития, с учётом знаний психологических, педагогических особенностей развития личности ребёнка, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и специальной психологии, педагогики, истории, правоведения, обществознания развития ребёнка и прочих дисциплин.

3. Формы проведения практики.

Формы проведения практики могут быть:

- выездная (место прохождения практики предлагается кафедрой);
- по месту жительства (студент самостоятельно подбирает себе место прохождения практики как одно из возможных мест будущей работы).

В обоих случаях научный руководитель практики выделяется из числа преподавателей кафедры специального (дефектологического) образования.

Если студент проходит практику во внешней организации, также назначается руководитель практики по месту ее прохождения, который организует участие студента в деятельности организации и консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания аналитического отчета.

4. Место и время проведения практики.

Базами для проведения практики являются школьные образовательные учреждения, специальные классы, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, прочие организации, прохождение практики в которых не противоречит освоению бакалаврской программы Педагогическая практика проводится в течение четырех недель с отрывом от обучения в восьмом семестре (8 з.е., 180 часов).

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

Программа педагогической практики по направлению подготовки бакалавр С(Д)О составлена на основании ФГОС ВПО от 12.01. 2010 г. № 49

В результате освоения педагогической преддипломной практики должны быть сформированы следующие **компетенции**:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемым профилем);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Общекультурные компетенции (ОК):

- Способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сфере, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы исторической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);
- навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-6).

Должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными способностями и готовностью:

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному, адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОПК-1);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные информационные и телекоммуникационные технологии (ОПК-3);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению, проведению коррекционно-компенсаторной в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушений для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференцированной диагностики (ПК-6);
- готовностью осуществлять диагностическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблеме обучения, развития,

семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной педагогической деятельности (ПК-10);
- готовностью к использованию знаний в области русского литературного языка в профессиональной деятельности (ПК-11).
- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами ОВЗ (ПК-12).

в области культурно-просветительской деятельности:

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ОВЗ и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
- способностью осуществлять работы по популяризации исторических знаний среди населения (ПК-14);