

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ,

Ф. Якубов

« 30 » 06 2014 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

46.03.01 История

Квалификация (степень) – бакалавр

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Форма обучения: очная

Симферополь, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Основная образовательная программа (структура, цель ООП)	
1.2. Нормативные документы для разработки ООП.....	
1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП)	
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки.	
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1)	
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП	
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)	
4.2. Учебный план (Приложение 3)	
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4)	
4.4. Программы практик (Приложение 5)	
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП	
5.1. Кадровое обеспечение (Приложение 6, Приложение 7)	
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	
5.3. Материально-техническое обеспечение	
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП	
6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 3)	
6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8)	

7. ИНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа по направлению подготовки 46.03.03 История, реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) или (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительной, педагогической и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной образовательной программы бакалавриата – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ООП ВО (ВПО) направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ООП

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее *профессиональное* образование;

ООП – основная образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОК – общекультурные компетенции

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1.2. Нормативные документы для разработки ООП.

Нормативно-правовую базу разработки ООП бакалавриата (магистратуры) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.). Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. N 950;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р,
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175,
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности),
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры на 2015/16 учебный год (Утв. Приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. N 839),

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367),
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2),
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн),
- другие нормативно-методические документы (в дополнение к приведенным выше документам приводятся другие нормативно-методические документы Минобрнауки России, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации высшего образования).
 - Локальные акты, Устав ГБОУВО РК «Крымский инженерно- педагогический университет»:
 - Положение об основной образовательной программе в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и др.

1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП)

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

Для освоения ООП подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения.

Сроки освоения ООП

Срок освоения ООП 4 года.

Трудоемкость ООП

Трудоемкость ООП 240 зачетных единиц.

Квалификация присваиваемая выпускникам:

академический бакалавр.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, работа в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах, и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, общественных и Государственных организациях, информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (далее - СМИ) (включая электронные), органах Государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: научно-исследовательская; педагогическая; организационно-управленческая; культурно-просветительская; экспертно-аналитическая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

Ориентированной на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные в программе академического бакалавриата.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника (ФГОС ВПО или ФГОС ВО)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;
- поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах; подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

педагогическая деятельность:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися

культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки (из ФГОСа).

- В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.
- Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения
 - полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);
 - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).
- Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:
 - научно-исследовательская деятельность:
 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую (ПК-6);

- способностью к критическому восприятию концепции различных историографических школ (ПК-7);
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска, необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);
- способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);
- способностью к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13);
- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);
- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15);

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация бакалавр) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 136 недель, экзаменационные сессии – 15 недель, практики – 13 недель, выпускная работа, госэкзамен и защита выпускной работы – 7 недель, каникулы за 2 года обучения – 16 недель (Приложение 2)

4.2. Учебный план (Приложение 3)

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4)

4.4 Программы практик (Приложение 5)

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по дисциплинам ООП на 75 процентов обеспечен преподавателями, имеющими ученые степени кандидата и доктора наук и ученые звания (Приложение 6).

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении дискуссий, круглых столов, по проблемам истории и культуры народов Крыма, конференций (периодически проводятся научно-практические конференции).

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не менее 15% процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической

работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана (Приложение 7 – отчеты по науке).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Описание пункта, согласно требований ФГОС ВО

Наличие учебной литературы по образовательной программе бакалавриата

№ п/п	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы, (основная /дополнительная), направление подготовки наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом*	Объем фонда учебной литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров (%)
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1	Иностранный язык	6	47	1,3	53,2
2	Философия	27	118	3,2	64,4
3	Физическая культура	-	-	-	-
4	История России	9	140	3,8	100
6	История Древнего мира	3	28	0,7	100
7	История Средних веков	1	5	0,25	-
8	Новая история Европы и Америки	1	8	0,3	-
9	Новейшая история Европы и Америки	3	15	0,75	66,7
10	Новая история Азии и Африки	3	26	1	-
11	Новейшая история Азии и Африки	3	67	2,5	100
12	Археология	2	11	0,3	45,5
13	Общая этнография	3	11	0,3	100
14	Безопасность жизнедеятельности	12	127	3,5	47,2
15	Этнография России	2	6	0,7	100
16	Историческое краеведение	1	2	0,1	100
17	История славянских народов	2	15	0,6	66,7
18	Историческая география России	-	-	-	-
19	История Крыма	21	40	2	100
20	Историография истории народов России	2	16	0,6	-
21	Основы исторического музееведения	1	1	1	-
22	Охрана и сохранение памятников истории культуры	-	-	-	-
23	Источниковедение истории России	2	16	0,6	-
24	История тюркских народов	1	5	0,2	-
25	Основы научных исследований	-	-	-	-
26	Новые информационные технологии	18	67	1,9	74,6
27	Прикладная физическая культура	-	-	-	-
28	История этно-конфессиональных отношений в Крыму	-	-	-	-
29	Спецкурс по истории Крыма	-	-	-	-
30	Спецсеминар по истории России	-	-	-	-
31	История стран Восточной Европы	3	15	0,6	66,7
32	История Ислама	2	10	0,5	100
33	Введение в специальность	-	-	-	-
34	Методика преподавания истории	-	-	-	-

35	Школьный курс «История Россия» с методикой преподавания	4	24	1,2	87,5
36	Школьный курс «Всемирной истории» с методикой преподавания	4	60	1,7	100
37	Школьный курс «Правоведения» с методикой преподавания	3	15	0,8	-
38	История и культура Золотой Орды	-	-	-	-
39	Специальные исторические дисциплины (хронология, нумизматика, геральдика)	1	8	0,2	50
40	Русский язык и культура речи	5	35	1	100
41	Крымскотатарский язык	7	25	0,7	60
42	Украинский язык	5	60	1,7	-
43	Основы экологии	57	398	11	35,4
44	Основы охраны труда	5	100	2,8	100
45	Введение в инклюзию	15	49	1,4	61,2
46	Педагогика	9	126	3,5	100
47	Логика	13	65	1,8	78,5
48	Правоведение	12	35	0,9	85,7
49	Социология	21	79	2,2	50,6
50	Культурология	14	84	2,3	100
51	Религиоведение	25	80	2,2	78,8
52	Психология имиджа	14	70	2	14,3
53	Психология конфликтов	11	74	2,1	43,2
54	История Российской государственности	-	-	-	-
55	Межличностные взаимодействия	-	-	-	-
56	Социально психологическая адаптация	17	85	2,4	88,2
57	Практикум по крымскотатарскому языку	3	10	0,3	100
58	Старокрымскотатарская письменность	-	-	-	-
59	Практикум по крымскотатарской литературе	-	-	-	-
60	Терминология истории (на крымскотатарском языке)	5	14	0,4	71,4
61	История крымскотатарского народного образования	-	-	-	-
62	История крымскотатарского литературного языка	6	13	0,4	92,3
63	Введение в языкознание(кр.тат.)	39	69	2	17,4
64	Практикум по украинскому языку	15	142	4	90,2
65	Введение в литературоведение	16	39	1,1	71,8
66	Практикум по украинской литературе	-	-	-	-
67	Современный украинский язык	4	15	0,4	-
68	История украинской литературы	-	-	-	-
69	История украинского литературного языка	-	-	-	-
70	Введение в языкознание(укр.)	12	122	3,1	18
71	Археологическая практика	-	-	-	-
72	Музейно-архивная практика	1	2	0,1	-
73	Краеведческо-туристическая практика	-	-	-	-
74	Педагогическая практика	-	-	-	-

* Вид образования (общее образование, дополнительное образование, высшее профессиональное образование, высшее образование)

Подвид дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование)

Обеспечение образовательного процесса электронными образовательными и информационными ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ бакалавриата (магистратуры)

№ п/п	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы, (основная /дополнительная), направление подготовки наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом*	Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	2	3	4
1	Иностранный язык	<p>www.english.s31.ru (информационный сайт для самостоятельной работы)</p> <p>www.envid.com/topic/vocabulary (информационный сайт для самостоятельной работы)</p> <p>www.oxfordquality.ru (информационный сайт для самостоятельной работы)</p> <p>www.longman.ru (информационный сайт для самостоятельной работы)</p> <p>www.eslflow.com (информационный сайт для самостоятельной работы)</p> <p>www.esl-lab.com (информационный сайт для самостоятельной работы)</p> <p>www.busyteacher.org (информационный сайт для самостоятельной работы)</p> <p>www.dictionary.cambridge.org (информационный сайт для самостоятельной работы)</p> <p>Интернет-сайт www.britanica.org (энциклопедия Британии)</p> <p>Интернет-сайт www.englishclub.net (обучающие тесты)</p> <p>Интернет-сайт www.english-to-go.com (информационные сайты для самостоятельной работы студентов)</p> <p>Интернет-сайт www.globalenvision.org</p> <p>Интернет-сайт www.Irs.ed.uiuc.edu/Impact/</p>	
3	Физическая культура	<p>http://www.biblioclub.ru- ЭБС «Универсальная библиотека онлайн» - издательские тематические коллекции по естественным, физико-математическим, техническим наукам, а также гуманитарным и социальным наукам.</p> <p>http://rucont.ru-«Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, национальный цифровой ресурс.</p> <p>http://www.polpred.com -База данных «Polpred. com. - обзор СМИ.</p>	
4	История России	<p>http://histrf.ru - История России</p> <p>http://www.runivers.ru - Россия в подлиннике</p> <p>http://www.1150russia.ru - 1150 лет зарождения российской государственности</p> <p>http://rus-biography.ru - Россия: автобиография.</p>	
8	Новая история Европы и Америки	<p>http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx</p> <p>http://www.bibliotekar.ru/lib.rus</p> <p>historybook.at.ua</p> <p>www.museum.ru/1812/library/tarle/index</p> <p>annuaire-fr.narod.ru</p>	

11	Новейшая история Азии и Африки	<p>http://www.ospu.ru/?id5=2 (Электронный каталог библиотеки ОГПУ)</p> <p>http://rucont.ru/ (Вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ»)</p> <p>http://www.biblioclub.ru/ (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)</p> <p>http://elibrary.ru/ (Научная электронная библиотека eLibrary.ru)</p> <p>http://www.iqlib.ru/ (Электронная библиотека учебной литературы)</p> <p>http://www.jourclub.ru/ (Каталог статей и учебных пособий "JourClub")</p> <p>http://www.portalus.ru/ (Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций)</p> <p>http://www.bibliotekar.ru/ (Электронная библиотека нехудожественной литературы)</p>	
12	Археология	<p>http://www.archeo.ru/izdaniya-1/arheologicheskaya-literatura</p> <p>http://www.archaeology.ru/lib/lib_chud_lit_01.html</p> <p>http://arheologija.ru/</p> <p>www.archaeology.nsc.ru</p>	
13	Общая этнография	<p>Народы и религии мира. - http://cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml</p> <p>Словарь этнография, этнографические субдисциплины и смежные науки. - http://www.sati.archaeology.nsc.ru/encyc_p/part.html?part=11</p> <p>Культурология XX век. - http://yanko.lib.ru/books/cultur/encyclopcultXX/all.html</p> <p>Журнал «Этнографическое обозрение». - http://journal.iea.ras.ru/</p> <p>Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской Академии Наук. - http://www.kunstkamera.ru/wprojects/</p> <p>Журнал «Этнонет». - http://www.ethnonet.ru/ru/</p> <p>Институт этнологии и антропологии Российской академии наук. - http://www.iea.ras.ru/</p>	
14	Безопасность жизнедеятельности	<p>www.reddiplom.org/bgd.htm</p> <p>www.refine.org.ua/page-cat-4-0.html</p> <p>www.Vuzlib.net/bgd-G/-index.html</p> <p>www.Bati-referaty.ua</p> <p>referat.parta.ua/list/Bzd/</p>	
15	Этнография России	<p>www.ethnomuseum.ru</p> <p>www.ethnos.nw.ru</p> <p>www.archaeology.nsc.ru</p> <p>www.tataroved.ru</p> <p>www.inslav.ru</p> <p>www.hnh.ru</p> <p>www.kykhkykh.org</p>	
16	Историческое краеведение	<p>http://www.krimoved.crimea.ua/book.html (редкие книги о Крыме, источники)</p> <p>http://historylinks.ru/catalogue/russia/ (История России, СССР, Всемирная, История Крыма)</p> <p>http://military.sevstudio.com/ (Крымский военно-исторический интернет портал)</p> <p>http://histrf.ru/ (История Крыма и Отечества, документы, книги, видео)</p>	

17	История славянских народов	http://www.hist.msu.ru/Departments/Slavs/kurdmitt.htm http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000061/	
18	Историческая география России	http://www.history.ru/component/option.com_weblinks/Itemid,90/ - История России, мультимедиа-учебник. http://www.geokniga.org/books/8819-Региональныйисторико-географическийанализ. Системаметодовисследования историческойгеографии.	в
19	История Крыма	http://www.krimoved.crimea.ua/book.html (редкие книги о Крыме, источники)	
20	Историография истории народов России	http://www.ruslanka.ru/lit/iir.php http://hist.samsu.ru/library http://historysibsubi.narod.ru/histori14.htm http://hist.samsu.ru/metodotech http://www.bashedu.ru/kafedra-istoriografii-i-istochnikovedeniya http://www.vsu.ru/persons/?dep=8000000000186CE	
22	Охрана и сохранение памятников истории культуры	<i>Государственный комитет по охране культурного наследия Республики Крым</i> - http://monuments-crimea.ru/ <i>Росохранкультура</i> - http://rosohrancult.ru/ <i>Департамент государственной охраны культурного наследия Министерства культуры РФ</i> - http://mkrf.ru/ministerstvo/departament/list.php?SECTION_ID=19316	
23	Источниковедение истории России	http://www.opentextnn.ru/history/istochnik/istXIII-XIX/?id=973 http://www.krotov.info/acts/16/2/pravo_00.htm http://zakon.rin.ru/cgi-bin/view.pl?id=677&idr=676 http://www.rustrana.ru/rubrics.php?r_id=987&sq=19,987 www.hist.msu.ru/ER/Etext/RP/index.html http://www.opentextnn.ru/history/istochnik/istXIII-XIX/?id=973 http://www.historichka.ru/materials/istochnikovedenie/	
25	Основы научных исследований	Большая советская энциклопедия: http://encycl.yandex.ru Научно-образовательный портал: http://www.eup.ru Административно-управленческий портал: http://www.aup.ru Образовательный портал: http://www.informika.ru	
27	Прикладная физическая культура	http://www.biblioclub.ru- ЭБС «Универсальная библиотека онлайн» - издательские тематические коллекции по естественным, физико-математическим, техническим наукам, а также гуманитарным и социальным наукам. http://rucont.ru-«Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, национальный цифровой ресурс. http://www.polpred.com -База данных «Polpred. com. - обзор СМИ.	

31	История стран Восточной Европы	http://dgve.csu.ru/bibl/svod.shtml http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=8076 http://prepod.nspu.ru/mod/resource/index.php?id=209 <a "diive".html"="" drevneyshie_istochniki_po_istorii_vostochnoy_evropy"="" href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/">http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/"Drevneyshie_istochniki_po_istorii_Vostochnoy_Evropy"/"DIIVE".html http://pashuto.ru/	
32	История Ислама	http://www.vostlit.info/ - Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада http://muslimweb.narod.ru/ - Исламские страницы в интернете	
33	Введение в специальность	http://histrf.ru/ - История России http://www.runivers.ru/ - Россия в подлиннике	
34	Методика преподавания истории	Преподавание истории в школе Педагогическая периодика. periodika.websib.ru/taxonomy/term/14281	
37	Школьный курс «Правоведения» с методикой преподавания	http://www.window.edu.ru Библиотека pdf2txt... Основы правоведения. Электронный учебник. http://www.window.edu.ru	
38	История и культура Золотой Орды	http://www.tataroved.ru/ - сайт Института истории им. Ш. Марджани АН РТ http://goldhorde.ru/ - сайт издания «Золотоордынское обозрение» http://civil.goldhorde.ru/ - сайт издания «Золотоордынская цивилизация» http://www.vostlit.info/ - Библиотека Восточная литература.	
39	Специальные исторические дисциплины (хронология, нумизматика, геральдика)	http://geraldika.ru/links/ (книги, гербовники, статьи) http://www.heraldrybooks.ru (гербовники, книги) http://www.gerbowiki.ru/wiki/Книги_по_геральдике (журналы, книги, информация) Нумизматика http://www.staraya-moneta.ru/shop/22/ Хронология http://www.livelib.ru/selection/11183 (набирать календари и хронология; интересные научные и научно-популярные) http://www.proshkolu.ru/user/alanx/file/416046/	
41	Крымскотатарский язык	http://www.kitaphane.crimea.ua/ru официальный сайт ГБУК РК «Республиканская крымскотатарская библиотека им. И. Гаспринского».	
44	Основы охраны труда	www.informika.ru ; www.mon.gov.ru ; www.wikipedia.org ; www.edu.ru ; www.rsl.ru ; www.gnpbu.ru .	

53	Психология конфликтов	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» www.biblioclub.ru www.flogiston.ru Сайт	
56	Социально психологическая адаптация	http://www.syntone.ru/library/psyttests/content/2367.html http://tests.follow.ru/ http://www.samsdam.net/psychology/ http://www.asf.ru/upload/doc/rab-progr/050700ppo/opd.r.3-psihology-obsheniya.pdf http://sudushka1.narod.ru/index/0-105 http://rudocs.exdat.com/docs/index-268551.html http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php http://banauka.ru/59.html http://psychology.net.ru – сайт Мир психологии. http://azps.ru/handbook/k/koi429.html – сайт Психология http://www.who.int/publications/ru/ – сайт Всемирной организации здравоохранения. http://www.mathnet.ru/php/archive.phtml?wshow=paper&jrmid=trspy&paperid=630&option_lang=rus	
57	Практикум по крымскотатарскому языку	http://www.kitaphane.crimea.ua/ru официальный сайт ГБУК РК «Республиканская крымскотатарская библиотека им. И. Гаспринского».	
61	История крымскотатарского народного образования	http://histrf.ru/ - История России	
62	История крымскотатарского литературного языка	www.wikipedia.org www.turkolog.narod.ru www.altaika.ru www.kyrgyz.ru www.kitap.net.ru www.linguists.narod.ru www.turklib.uz www.elibrary.az http://www.vostlit.info	
63	Введение в языкознание(кр.тат.)	http://www.emirova.com Авторский сайт Эмировой Адиле Мемедовны, доктора филологических наук, профессора, заслуженного деятеля науки и техники Украины, заслуженного работника образования и науки Автономной Республики Крым, действительного члена (академика) Крымской академии наук, члена Национального союза писателей Украины. http://www.kitaphane.crimea.ua/ru официальный сайт ГБУК РК «Республиканская крымскотатарская библиотека им. И. Гаспринского».	

* Вид образования (общее образование, дополнительное образование, высшее профессиональное образование, высшее образование)

Подвид дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование)

5.3. Материально-техническое обеспечение

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», реализующая ООП бакалавриата (магистратуры), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата (магистратуры) перечень материально-технического обеспечения включает: учебные аудитории с необходимым оборудованием, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, соответствующий санитарно-техническим нормам из расчета одно рабочее место на двоих студентов; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами и т.д.

Перечень аудиторий кафедры истории ГБОУ ВО РК «КИПУ»

№ з/п	Название аудиторий	Название дисциплин по учебному плану	Наличие технического обеспечения (оборудования)
1	2	3	4
1.	Аудитория 173, 163(а), 165	Основные дисциплины, практические занятия	100%
2.	Аудитория 165(а)	Основные дисциплины, практические занятия	100%
3.	Аудитория 166	Фонетическая компьютерная аудитория (английский, немецкий языки)	100%
4.	Аудитория 152, 157	Лекционные занятия	100%
5.	Музей Истории университета		100%

5.	Аудитория 213	Лекционные занятия	100%
6.	Актовые залы, 546,5 м ²	Физическая культура	100%
7.	Спортивные залы, 466,7 м ²		
8.	Прочие спортивные сооружения: -стадионы, 10200 -спортивные площадки -корты -другое		

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

1. Организация воспитательной работы

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;

- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;

- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;

- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;

- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLOWay»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. В 2014г. студенты принимали участие в международных молодежных форумах «Селигер 2014», «Таврида 2014», Сэлэт 2014» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального

центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», ..., публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России» и т.д. Студенты ГБОУВО РК «КИПУ» в 2014г. являются призерами Международных конкурсов студенческих научных работ, победителями в номинации «Лучший проект» на «Ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений» (1 и 2-е места), победителями XII Международного конкурса молодых дизайнеров и модельеров «Подиум-2014» (дипломы I, II, III степени), стипендиатами «Благотворительной организации Президентского Фонда Леонида Кучмы для студентов высших учебных заведений III- IV уровней аккредитации, премии Республики Крым им. И.Гаспринского (5 студентов) и премии Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма», стипендии Совета Министров Республики Крым (5 студентов). В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских

конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзюдо, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью

пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов, так преподаватель кафедры физической культуры Ибришев Х.Р. занял 2-место на XXXУ1 чемпионате мира по армспорту, выполнив норматив Мастера спорта международного класса (17-20 сентября 2014г. Литва г. Вильнюс), студент Меметов Энвер занял 1-место в чемпионате мира в гиревом полумарафоне, 25 студентам - членам Сборной «КИПУ» по регби присвоено звание кандидата в мастера спорта по регбилиг и 2 –м по армспорту, эта же команда (28 студентов) заняла 2-место на Чемпионате Украины (сентябрь 2014г. (тренера Меситский В.С. и Эбубекиров Ф.С.). Студенты и преподаватели заняли призовые места также на Чемпионатах Крыма по шахматам – 2 –место преподаватель Курбединов Р.Я.(28-29 марта 2014г), в ХУ Универсиаде ВУЗов Крыма, сборные команды «КИПУ» - 1-место по армспорту (апрель 2014г., 16 студентов), 2-место командное по шахматам (апрель 2014г., 5 команд). За истекший год студенты заняли 1, 2 и 3 – места в различных весовых категориях. Кроме того, традиционно проводятся спортивные соревнования студентов на Кубок «КИПУ» по регби, футболу, куреш, шахматам, настольному теннису, спортивные турниры по шахматам памяти академика Бекира Чобан-заде, Первенства Чемпионата университета по различным видам спорта (армспорт, пауэрлифтинг, футбол, регби, шахматы, легкая атлетика, дзюдо, куреш, спортивные танцы и др.), постановки танцевально-музыкальных проектов-мюзиклов.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных

мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

2. Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии»,..., публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции

«Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России» и т.д. Студенты ГБОУВО РК «КИПУ» в 2014г. являются призерами Международных конкурсов студенческих научных работ, победителями в номинации «Лучший проект» на «Ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений» (1 и 2-е места), победителями XII Международного конкурса молодых дизайнеров и модельеров «Подиум-2014» (дипломы I, II, III степени), стипендиатами «Благотворительной организации Президентского Фонда Леонида Кучмы для студентов высших учебных заведений III- IV уровней аккредитации, премии Республики Крым им. И.Гаспринского (5 студентов) и премии Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма», стипендии Совета Министров Республики Крым (5 студентов). В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

3. Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями:

1. ОАО «завод Фиолент», ОАО «Сантехпром», ООО «Симсититранс», ОАО «Симферопольский моторный завод», Бахчисарайский завод «Дориндустрия» для специальностей «Транспорт», «Технология машиностроения», «Материалообработка и сварка», «Охрана труда».

2. ООО «Анна-стиль» в г.Керчи, «Восход», корпорация «Гуматекс» (г. Симферополь) для профиля подготовки «Технология изделий легкой промышленности»

Ведется активная работа учебно-методического отдела совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по

педагогическому направлению и дальнейшему трудоустройству выпускников нашего университета.

4. Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общезития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитий. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВОРК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социальной защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе.

Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВО РК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям. Для оперативного доступа ко всем данным, также она охватывает категории: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК

«Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ
- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации
- Положение об ИГА

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);
- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;
- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерная тематика курсовых работ и проектов;
- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История».

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 4 (РП))

Текущая аттестация, основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные и практические работы, коллоквиумы, контрольные работы, расчетно-графические работы, тесты, рефераты, эссе, творческие работы, деловые игры, кейс-задачи.

Промежуточная аттестация, основные формы: проект, зачет и экзамен.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8).

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 46.03.01 История определяются КИПУ на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников

высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, ФГОС ВО (ВПО), методических рекомендаций.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

Анализ анкет работодателей
Всего в опросе участвовало 12 организаций, охватывающих весь регион.

Анкета
для социологического опроса работодателей, использующих выпускников по направлению подготовки 46.03.01 «История», реализуемого специальностью «история» историко-филологического факультета КИПУ.

Глубокоуважаемый Коллега!
В связи с подготовкой студентов на основе нового поколения компетентностно-ориентированных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО), кафедра истории государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», проводит опрос работодателей, заинтересованных в качестве подготовки кадров для своего учреждения, предприятия (отрасли).

В настоящее время ГБОУ ВОРК КИПУ по направлению «История» предусматривает подготовку выпускников с присвоением двух различных квалификационных уровней:

- «бакалавр», со сроком обучения 4 года и «магистр», со сроком обучения 2 года.

Компетентностный формат ФГОС ВО предполагает оценивать качество образования через компетенции выпускника, под которыми понимается интегральный результат освоения образовательной программы. Компетенции выпускника должны позволить ему успешно работать в избранной профессиональной сфере, приобрести социально-личностные, общекультурные качества, универсальные (общенаучные и социально-личностные) и профессиональные (общепрофессиональные и специально-профессиональные) компетенции, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Просим Вас ответить на вопросы анкеты, цель которой – выяснить Вашу оценку удовлетворенности качеством подготовки выпускников нашего

университета. Эти данные будут полезны для улучшения работы университета и организации подготовки специалистов.

1. По какой специальности (квалификации) в Вашей организации работают выпускники ГБОУ ВО РК КИПУ? (укажите, пожалуйста, их количество)

Ответы:

92%-учительистории

5%-педагог-организатор

3% - руководитель кружка

2. Выпускники ГБОУ ВО РК КИПУ были трудоустроены в Вашу организацию

По\распределению-10%

По\собственной инициативе – 70%

С помощью государственной службы занятости - 10%

По объявлению о свободных вакансиях -10%

Другое

3. Какие факторы, на Ваш взгляд, влияют на эффективность профессиональной деятельности молодого специалиста, выпускника ГБОУ ВО РК КИПУ (проранжируйте в порядке убывания)

1. Эрудированность, общая культура	7
2. Уровень практических умений	5
3. Владение иностранным языком	11
4. Навыки работы на компьютере, знания необходимые в работе программ	4
5. Способность работать в коллективе	3
6. Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда	6
7. Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие	12
8. Навыки управления учебной аудиторией	9
9. Готовность и способность к дальнейшему обучению	2

10.Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	8
11.Уровень профессиональной подготовки	1
12.Осведомленность в смежных областях полученной специальности	10

4. Удовлетворены ли Вы в целом уровнем профессиональной подготовки работающих у Вас выпускников ГБОУ ВОРК КИПУ

- Удовлетворен – 100%

5. Дайте примерную оценку уровню профессиональной подготовки работающих у Вас выпускников ГБОУ ВОРК КИПУ? Выразите свою оценку в баллах (1 балл – низкий уровень профессиональной подготовки, 5 баллов – высокий уровень профессиональной подготовки. Другие значения промежуточные).

1. Уровень профессиональной подготовки	5
2. Уровень практических знаний, умений	4
3. Владение иностранным языком	4
4. Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ	4
5. Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	5
6. Эрудированность, общая культура	5
7. Осведомленность в смежных областях полученной специальности	4
8. Способность к творческой, инновационной деятельности	5

6. Каковы, по Вашему мнению, сильные стороны подготовки специалистов в ГБОУ ВОРК КИПУ?

7. Каких знаний, навыков, умений не хватает выпускникам ГБОУ ВОРК КИПУ?

- Практический опыт

8. Какие изменения процесса обучения Вы бы порекомендовали провести с целью повышения качества подготовки выпускников? (возможно несколько вариантов ответа)

- Больше внимания уделять практической подготовке

9. Хотелось бы Вам влиять на процесс подготовки специалистов в ГБОУ ВОРК КИПУ?

- Да – 40%
- Нет – 50%
- Затрудняюсь ответить – 10%

10. Насколько выпускники ГБОУ ВОРК КИПУ оказались знакомы с решаемыми в Вашей организации (учреждении) задачами (и проблемами) профессиональной деятельности:

- знакомы детально с основными задачами (и проблемами) и методами их решения -10%
- достаточно знакомы с основными задачами -75%
- знакомы, но недостаточно; - 15%
- не знакомы.
- Да-5%
- Нет-85%
- Затрудняюсь ответить – 10%

12. Есть ли в Вашей организации (учреждении) обучающие программы для молодых специалистов?

Нет-100%

13. Насколько и в какой форме Вы заинтересованы в продолжении контактов с ГБОУ ВОРК КИПУ? (возможно несколько вариантов ответа)

- Заинтересованы в формировании долгосрочного (краткосрочного) заказа на подготовку специалистов для нашей организации (учреждения)-90%
- Заинтересованы в заказе на открытие новых специальностей и направлений специальности – 60%
- Заинтересованы в трудоустройстве выпускников – 75%
- Заинтересованы в совместной научно-исследовательской, учебно-методической, инновационной и др. деятельности -100%
- Заинтересованы в участии наших сотрудников в образовательном процессе – 45%

14. Заинтересованы ли Вы и Ваша организация (учреждение) в приёме студентов ГБОУ ВОРК КИПУ на ознакомительную, производственную или педагогическую практики?

- Да, и давно сотрудничаем – 90%
- Да, хотели бы сотрудничать – 10%

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра истории



ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 46.03.01 История.

Историко-филологический факультет

Симферополь. 2014

ЦЕЛЬ НАПИСАНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Подготовка квалификационной работы является завершающим этапом второй ступени учебы студентов в классических университетах. В ней необходимо показать умение глубоко и всесторонне исследовать поставленные вопросы, делать обоснованные выводы и конкретные предложения.

Целью написания квалификационной работы является:

- углубление и расширение теоретических и практических знаний, умения применить их при решении конкретных практических заданий;

- поиск современных научных достижений в сфере информационно-компьютерных технологий.

Квалификационная работа должна выявить уровень подготовки бакалавра к самостоятельной деятельности в избранной отрасли. Будущий бакалавр должен умело использовать основные теоретические положения для успешного решения поставленной проблемы, уметь пользоваться научным аппаратом.

Квалификационная работа выполняется индивидуально по утвержденной тематике, которая разрабатывается и утверждается кафедрой психологии. Как правило, основу работы составляет конструктивный проект по решению конкретного научного задания.

Работа должна отвечать таким требованиям:

- должны быть использованы теоретические и практические знания, приобретенные как на бакалаврском уровне обучения;

- содержать разработанные автором реальные результаты и предложения, полученные в ходе научного исследования;

- содержать рекомендации для внедрения полученных результатов в педагогический процесс учебных заведений;

- по теме ВКР в обязательном порядке необходимо иметь публикации и выступления на научно-практических, научных конференциях.

Основные положения работы должны быть изложены в опубликованных статьях.

ПОДГОТОВКА И ВЫПОЛНЕНИЕ ВКР

Подготовку к написанию ВКР начинают с **выбора темы**. Студентам предоставляется право выбора темы ВКР из тематики, определенной кафедрой психологии (приложение 1). После выбора за студентом закрепляется тема спецкурса по тематике ВКР (приложение 1). Студент может также предложить свою тему для ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Закрепление за студентами тем ВКР оформляется на заседании кафедры психологи на основе **заявления**, подписанного руководителем ВКР. Соответствующим протоколом заседания кафедры истории назначаются научные руководители из числа преподавателей кафедры, имеющие научные степени.

Избрав тему, студент должен четко определить актуальность выбранной темы, цель бакалаврской, задачи, объект и предмет исследования, последовательность ее написания, подобрать соответствующую научную литературу.

обзору современной научной литературы по вопросам, которые рассматриваются в ВКР, должен быть посвящен отдельный параграф работы. После изучения литературных источников студент составляет **план ВКР**.

Составление плана - один из важнейших этапов подготовительной работы. План должен отобразить сущность избранной темы, направление ее исследования, постановку отдельных вопросов. После самостоятельного составления двух-трех вариантов плана студент должен обратиться к научному руководителю. После обсуждения подготовленных вариантов отбирается (или на их основе складывается) наиболее оптимальный. Во время написания ВКР план может уточняться. При составлении плана стоит использовать собственный опыт, приобретенный при выполнении курсовых работ. План работы, согласованный с научным руководителем, студент подает на кафедру для утверждения заведующим не позже как через две недели после утверждения темы и научного руководителя. Образец плана-содержания ВКР приведен в приложении 2.

После утверждения на заседании кафедры темы ВКР и разработки ее плана, структуры студент совместно с научным руководителем составляет **задание** к выполнению работы

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ВКР

Рекомендуется следующая структура ВКР:

- Титульный лист;
- Содержание: введение, основная часть (складывается из нескольких разделов);
- Заключение;
- Список использованных источников и литературы;
- Приложения (графики, таблицы, иллюстрации, карты).

Объем ВКР должен быть в пределах 80-100 страниц компьютерного текста, Структура ВКР, распределенная по **объемам**, приведена в

Во введении (4-5 страниц) обосновывается актуальность темы работы, определяется ее место в современных исследованиях, уровень ее разработки

с перечнем ученых и основных работ, которые они написали. В конце вступительной части указывают опубликованные статьи, апробацию результатов (в частности, участие в конференциях), структуру и объем работы.

В **первом** разделе освещают основные положения исследуемой проблемы. Изучается объект исследования. Особенное внимание следует

обратить на изложение новейших теоретических разработок и их практический анализ с разных точек зрения по теме исследования, описание

методов исследования. Желательно сделать краткий экскурс в историю развития объекта исследования и дать критический обзор известных литературных отечественных и зарубежных источников.

Во **втором (третьем)** разделах в соответствии с поставленными задачами анализируется исследуемая проблема, а также возможности ее реализации на практике. Для этого в первую очередь выполняется анализ

используемых в практике с помощью методов, рассмотренных в первом разделе ВКР (в зависимости от темы исследования). Каждый раздел завершают выводы по разделу.

В общих **выводах (заключении)** (4-5 страниц) подводят итоги исследования, формулируют и обосновывают предложения, определяя их

весомость для усовершенствования практики и решения актуальных проблем. Вывод начинается с небольшой преамбулы (вступления).

Выводы

нумеруют по количеству написанных параграфов. Вывод должен согласовываться с целью и задачами ВКР. Каждый вывод структурно содержит констатирующую и конструктивную части. При формулировке выводов желательно избегать стиля рецензента. ВКР должна быть написана четко, без пропусков и сокращений слов.

Необходимо добиваться равномерного размещения материала в разделах, а в разделах - по параграфам. Некоторые отклонения в объеме определенных

параграфов допускаются, но не рекомендуется, чтобы объем одного раздела

превышал 50 процентов общего объема работы.

Содержание работы нужно излагать лаконично, не допуская повторений и ненужных отступлений от основной темы, которые перегружают текст.

Все приведенные в ВКР цитаты и цифровой материал сопровождаются точными ссылками на соответствующие источники. Таблицы и графический

материал имеют отдельную нумерацию. Заглавия таблиц, графиков, диаграмм должны отвечать содержанию иллюстративного материала и

указывать на объект и период, к которому они относятся. В таблицах указывают единицы измерения, а в графиках и диаграммах - масштаб.

Литературу студент подбирает самостоятельно. С этой целью рекомендуется использовать такие каталоги:

^ систематический каталог научной, учебной и справочной литературы - на абонементе университетской библиотеки;

^ периодические издания - в читальном зале библиотеки;

^ возможности Интернета и электронных средств коммуникации.

Пояснения относительно работы с каталогом можно получить у консультантов библиотек.

Во время составления библиографии рекомендуется фиксировать библиотечные шифры каждого источника, чтобы не тратить времени на повторный поиск.

Работу с литературой нужно начинать с составления правильного и полного списка книг, статей со ссылками на источник. Наиболее оптимальный вариант - составление картотеки на отдельных карточках или файлах.

СБОР МАТЕРИАЛА И ЕГО ОБРАБОТКА

Научный руководитель ВКР проводит консультации и контролирует выполнение (в соответствии с графиком) отдельных разделов и работы в целом.

Первый раздел выполняется на основе изучения литературных источников. Содержание работы должно включать элементы самостоятельного обобщения по существу изложенного вопроса.

Второй и третий разделы выполняются на основе изучения и обобщения литературных источников. Аналогично необходимо представить

характеристику и критический обзор литературы, научных и информационных источников по теме работы.

Сбор информации по определенной проблематике осуществляется в большинстве случаев на протяжении двух этапов. Студенты знакомятся литературными источниками на предыдущих этапах научно-исследовательской работы.

Во время сбора фактического материала необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к информации: полнота, сравнимость и достоверность.

Бумага для написания ВКР используется лишь белого цвета, стандартного формата А4 (210 x 297 мм). Текст следует писать только на одной странице листа и размещать таким образом, чтобы остались поля. Листы должны быть сброшюрованы в твердую обложку.

Нумерация страниц начинается с титульного листа арабскими цифрами в верхнем правом углу страницы. Титульный лист считается первой страницей и номер на ней не проставляется.

Содержание (структуру) работы излагают на второй странице. В ней последовательно перечисляют все части ВКР и напротив каждого

наименования справа определяют номер страницы, с которой она начинается.

Перед названием раздела и параграфа проставляются их номера: первая цифра означает раздел, а вторая после точки - номер параграфа (например, второй раздел, третий параграф - 2.3). Название раздела выделяется жирным шрифтом.

Каждая таблица должна, как правило, размещаться на одной странице. Перенос ее на следующую страницу при необходимости допускается, если в ней вмещаются взаимоувязанные характеристики объекта исследования. При переносе таблицы в правом верхнем углу следует писать «Продолжение таблицы ...».

Каждая таблица должна иметь ссылку на источник, на базе которой она составлена.

Наличие в ВКР иллюстраций, которые называются «рисунками» (схемы, диаграммы, графики), дает возможность изложить материал более доказательно, облегчает его восприятие. Все рисунки нумеруются последовательно в пределах раздела арабскими цифрами. Номер рисунка должен состоять из номера раздела и через точку порядкового номера рисунка (например, рис. 1.2).

Рисунки размещаются после ссылки на них. Библиография в ВКР складывается в соответствии с установленными правилами и содержит перечень литературы и других источников, использованных при написании работы.

РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА РАБОТЫ

На выполненную работу, подписанную автором, научный руководитель дает письменный **отзыв**, в котором отмечает актуальность работы, теоретический уровень и практическую значимость, глубину разработки, правильность и обоснованность выводов, подготовленность студента к самостоятельной практической деятельности. Отзыв должен содержать характеристику каждого раздела выполненной работы.

Работа, подписанная автором, с письменным отзывом научного руководителя подается на кафедру истории. При соответствии предоставленной работы всем требованиям методических указаний кафедры к выполнению ВКР заведующий кафедрой истории решает вопрос о предварительном допуске студента к защите.

ВКР, которая допущена к защите, направляется на **рецензию**. Рецензентами должны быть ученые, специалисты учреждений или

предприятий, которые являются специалистами направления, которое исследуется в работе.

Ответственным за соблюдение этих требований является руководитель ВКР.

Отрецензированные работы вместе со всей документацией (отзыв научного руководителя, рецензия и оформленное соответствующим образом задание) направляются на предварительную защиту, на которой присутствуют автор работы и его научный руководитель. Учитывая выводы научного руководителя и рецензента, заведующий кафедрой проверяет соответствие работы установленным требованиям, наличие электронного

варианта ВКР, программного обеспечения и принимает окончательное решение относительно представления работы к защите на ГЭК, делая соответствующую **запись** на титульной странице ВКР. Если работа не отвечает вышеуказанным требованиям, заведующий кафедрой может не допустить студента к защите. Решение руководителя программы о не допуске ВКР к защите должно быть утверждено на заседании кафедры. Предварительная защита проходит, как правило, не позже, чем за неделю до начала работы ГЭК.

До защиты ВКР студенты обязаны подготовить краткий **доклад, презентацию выступления**. Доклад рассчитывается на 10-15 минут. Вначале рекомендуется кратко охарактеризовать актуальность темы и объект исследования. После этого целесообразно перейти к изложению основного содержания работы: выбрать 2-3 узловых вопроса, которые докладывают по такой схеме - современное состояние (недостатки, обнаруженные в ходе исследования и анализа), мероприятия, которые предлагаются для устранения недостатков, достоверная эффективность предлагаемых рекомендаций. Во время доклада нужно использовать: иллюстративный материал и мультимедиа. После доклада студенты отвечают на вопросы членов комиссии, а также присутствующих на защите. Председатель объявляет представленный отзыв научного руководителя и содержание рецензии. После чего предоставляется слово студенту для ответа на замечания рецензента.

Присутствие научного руководителя на защите ВКР является обязательным.

Итоги защиты и оценки ВКР объявляет председатель Государственной экзаменационной комиссии после их обсуждения на закрытом заседании

комиссии. ГЭК принимает решение о присвоении квалификации и объявляет об этом студентам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВКР

Итоговую, дифференцированную по 5-балльной шкале, оценку ВКР определяет государственная экзаменационная комиссия, ее решение является окончательным и обжалованию не подлежит.

В процессе определения оценки учитывается ряд важных показателей качества ВКР.

- актуальность выбранной темы исследования.
- направленность работы на разработку реальных практических рекомендаций;
- соответствие логического построения работы поставленным целям и задачам;
- наличие альтернативных подходов к решению определенных проблем;
- степень самостоятельности проведения исследования;
- развитость языка изложения работы и ее общее оформление.

Уровень подготовки выпускников определяется оценками:

«Отлично» - ставится при условии полного соответствия ВКР всем вышеуказанным критериям.

«Хорошо» - ставится при условии полного соответствия ВКР не менее 8 из вышеуказанных критериев, остальные критерии выполнены частично.

«Удовлетворительно» - ставится при условии полного соответствия ВКР не менее 6 из вышеуказанных критериев, остальные критерии выполнены частично.

«Неудовлетворительно» - ставится в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев.

Круг тем выпускной квалификационной работы:

История и культура древних народов Крыма

Социально-экономические и этнические процессы на полуострове в средние века и новое время

История христианства в Крыму

История ислама в Крыму

История крымскотатарской эмиграции

Военно-политическая история Крыма

История музейного дела в Крыму

История крымскотатарского народного образования.

История Крымской АССР в 20-30-е гг. 20 в.

События Великой Отечественной войны 1941-45 гг. в Крыму

Социально-экономическая история Крыма в 20 в.

История и культура народов Крыма

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы (по видам ИГА) (из ФГОСа)

- В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.
- Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе

информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

- Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

- научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области

источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую (ПК-6);

-способностью к критическому восприятию концепции различных историографических школ (ПК-7);

-способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

-способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска, необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

- способностью к составлению обзоров, аннотаций , рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);
- способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);
- способностью к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13);
- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);
- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15);

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	Мировоззренческая позиция не сформирована или сформирована на основе ложных ненаучных теориях	Мировоззренческая позиция неустойчива, опирается на отдельные несобранные научные факты, не выдерживает критики	Мировоззренческая позиция сформирована и доказана научными фактами	В основе мировоззренческой позиции лежат философские теории и знания
ОК-2	Гражданская позиция не сформирована	Гражданская позиция базируется на субъективном восприятии действительности, игнорируются научные факты и теории	Гражданская позиция сформирована и подтверждается научными фактами	В основе гражданской позиции лежат закономерности исторического развития общества
ОК-3	Основы экономических знаний не сформированы	Имеет частичные экономические знания, не позволяющие создать целостное представление о сферах жизнедеятельности и человека	Владеет основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Свободно использует основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	Основы правовых знаний не сформированы	Имеет частичные правовые знания, не позволяющие создать целостное представление о сферах жизнедеятельности и человека	Владеет основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Свободно использует основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	Не сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Частично сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Владеет коммуникативными технологиями в устной и письменной формах на русском и иностранном	Свободно владеет коммуникативными технологиями в устной и письменной формах на русском и иностранном

	взаимодействия	иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Не сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий	Частично сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий	Сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий	Свободно владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Не сформированы навыки самоорганизации и самообразования	Частично сформированы навыки самоорганизации и самообразования	Сформированы навыки самоорганизации и самообразования	Свободно владеет навыками самоорганизации и самообразования
ОК-8	Не владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Частично владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Свободно владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	Не владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Частично владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Не владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	Частично владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Свободно владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

		науки		науки
ПК-5	Не владеет способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Частично владеет способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Владеет способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Свободно владеет способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-6	Не владеет способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Частично владеет способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Владеет способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Свободно владеет способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
ПК-7	Не владеет способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Частично владеет способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Владеет способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Свободно владеет способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ
ПК-8	Не владеет способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Частично владеет способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Владеет способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Свободно владеет способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-9	Не владеет способностью к работе	Частично владеет	Владеет способностью к	Свободно владеет

	в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
ПК-10	Не владеет способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Частично владеет способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Владеет способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Свободно владеет способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
ПК-11	Не владеет способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательной организации общего образования	Частично владеет способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательной организации общего образования	Владеет способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательной организации общего образования	Свободно владеет способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательной организации общего образования
ПК-12	Не владеет способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Частично владеет способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Владеет способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Свободно владеет способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-13	Не владеет способностью к работе с базами данных и информационными	Частично владеет способностью к работе с базами	Владеет способностью к работе с базами данных и	Свободно владеет способностью к работе с базами

		данных и информационным и	информационным и	данных и информационным и
ПК-14	Не владеет способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Частично владеет способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Владеет способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Свободно владеет способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры
ПК-15	Не владеет способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (СМИ)	Частично владеет способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (СМИ)	Владеет способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (СМИ)	Свободно владеет способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (СМИ)

