



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид образования:	Профессиональное образование
Уровень образования: высшей квалификации	Высшее образование – подготовка кадров
Направление подготовки:	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) образовательной программы:	10.02.01 Русский язык
Тип образовательной программы:	Программа аспирантуры
Форма обучения:	Очная
Срок освоения образовательной программы:	3 года

Симферополь, 2020 г.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение*, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 897, предусмотрена государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в форме:

А) государственного экзамена,

Б) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к реализации видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение* и основной профессиональной образовательной программой.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, литературоведения, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

- преподавательская деятельность в области филологии, литературоведения, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение* предусматриваются следующие виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности.

Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению на основе соответствующего ФГОС ВО и дополняются с учетом традиций университета и потребностей заинтересованных работодателей.

Для научно-исследовательской деятельности в сфере литературоведения: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки; формирование профессиональных знаний, умений и навыков по направлению подготовки и профилю подготовки; формирование высокого уровня знаний, умений и навыков самостоятельно проводить научные исследования в области литературоведения; овладение различными методологиями литературоведческого анализа текста; формирование навыков квалифицированного комментирования, реферирования, моделирования и обобщения результатов своего научного исследования, аргументации для обеспечения доказательности результатов и проведения научной дискуссии, в том числе публичной по теме исследования; навыков создания, редактирования текстов научного стиля, в том числе научных публикаций и научно-квалификационной работы (диссертации) по теме исследования.

Для преподавательской деятельности в области преподавания литературоведческих дисциплин, в том числе русской литературы, и смежных дисциплин: формирование компетенций, позволяющих осуществлять преподавательскую деятельность в области преподавания литературоведческих дисциплин, в том числе русской литературы, и смежных

дисциплин в условиях современной парадигмы образования; освоение методологии планируемой научно-педагогической деятельности овладение умениями и навыками планирования, организации и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в университете (составление образовательных и учебных программы и планов занятий различного типа, постановка и формулировка цели и задач обучения, сбор содержательного материала обучения, выбор традиционных и инновационных технологий обучения); овладение опытом организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на бакалавриате и в магистратуре; овладение навыками педагогической поддержки пропаганды научных знаний современной филологии и профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры и ДПО; овладение умениями и навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных ступеней; овладение умениями и навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка и литературы (ПК-1);
- способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и литературы (ПК-2);
- способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-3);
- способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК-4);
- способность ставить учебные цели и задачи, проектировать образовательные результаты и образовательную деятельность обучающихся, используя современные

образовательные технологии, в области лингвистических и литературоведческих дисциплин, соответственно областям профессиональной деятельности (ПК-5).

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные компетенции		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><i>уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;</p> <p><i>владеть:</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><i>знать:</i> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p><i>уметь:</i> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;</p> <p><i>владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><i>знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p><i>уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p><i>владеть:</i> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>– <i>знать</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>– <i>уметь</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p>– <i>владеть</i> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>

УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; – <i>уметь</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – <i>владеть</i> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать</i> основные методы научно-исследовательской деятельности; методы сбора и обработки информации; методы использования информационных технологий; – <i>уметь</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, пользоваться информационно-коммуникативными технологиями; – <i>владеть</i> навыками обработки и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач, навыками использования информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать</i> основные методы научно-исследовательской деятельности; – <i>уметь</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартного подхода; – <i>владеть</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать</i> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; – <i>уметь</i> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; – <i>владеть</i> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
ПК-2	способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать</i> основные принципы научно-исследовательской деятельности; – <i>уметь</i> делать аргументированные умозаключения

	литературы	и выводы; – <i>владеть</i> методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания.
ПК-3	способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке	– <i>знать</i> современные концепции коммуникации, теоретические и практические модели коммуникации; – <i>уметь</i> осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, лекции, участвовать в обсуждениях и др.); читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; – <i>владеть</i> навыками работы с учебной и научной литературой, поиска и переработки учебно-научной информации для написания докладов и рефератов.
ПК-4	способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения	– <i>знать</i> широкий круг проблем современной науки; методику преподавания филологических дисциплин в высшем учебном заведении; – <i>уметь</i> осуществлять обработку и интерпретацию полученных результатов исследования; – <i>владеть</i> технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего профессионального образования
ПК-5	способность ставить учебные цели и задачи, проектировать образовательные результаты и образовательную деятельность обучающихся, используя современные образовательные технологии, в области лингвистических и литературоведческих дисциплин, соответственно областям профессиональной деятельности	– <i>знать</i> основы педагогического проектирования рабочих программ дисциплин в соответствии с направлением подготовки; – <i>уметь</i> обосновывать выбор инновационных образовательных технологий, условия их применения в учебном процессе; – <i>владеть</i> навыками постановки и систематизации учебных целей и задач при реализации основных образовательных программ высшего образования.

1.3. Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, в том числе: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 зачетных единиц, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6 зачетных единиц.

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

Государственный итоговый экзамен по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение» (далее - экзамен) является формой государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров и проводится Государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ аспирантуры требованиям Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

К экзамену допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие базовый учебный

план соответствующей основной профессиональной образовательной программы (далее - образовательная программа) и индивидуальный учебный план.

Дата и время проведения экзамена устанавливаются приказом по университету в соответствии с локальными нормативными актами ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Перед экзаменом проводятся консультации.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты экзамена объявляются аспиранту в день экзамена после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

2.1. Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение включает в себя выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания, содержание которого ориентировано на виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры, и предполагает демонстрацию студентом знаний, умений и навыков использования результатов научно-исследовательской деятельности, полученных в рамках выполнения НКР, в преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Государственный экзамен проводится по дисциплине «Русский язык».

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Фонема как мельчайшая, исторически сложившаяся единица языка. Функции фонемы.
2. Принципы русской орфографии и пунктуации. Трудности современных правил орфографии и пунктуации.
3. Язык, общество, норма. Понятие орфоэпической нормы. Реальная и кодифицированная норма.
4. Проблема частей речи. Комплексный подход к выделению частей речи в современной грамматической науке.
5. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как национальный, государственный, как средство межнационального общения, как мировой язык.
6. Грамматическое значение. Грамматическая категория, парадигма. Типы парадигм.
7. Просодия речи. Речевые сегменты (слог, фонетическое слово, синтагма (ритмический такт), фраза, фоноабзац, фонотекст) и суперсегментные единицы (ударение, интонация).
8. Активные способы современного русского словообразования (именная префиксация, аффиксоидный способ, способ включения, чресступенчатое словообразование, словообразовательная контаминация).
9. Глагол в системе самостоятельных частей речи. Историческая связь глагола и имени. Морфологические категории глагола.
10. Предмет и задачи лексикологии. Слово в системе единиц языка. Признаки слова как лингвистической единицы.
11. Системные отношения в лексике. Синонимия: классификации и функции синонимов. Антонимия: классификация и функции антонимов.
12. Актуальное членение предложения: понятие темы и ремы.
13. Лексическое и грамматическое значение в слове. Лексическое и этимологическое значение.
14. Основные пласты лексики письменной и устной речи: научная, высокая, официально-деловая, разговорная, просторечная.
15. Роль периферийных сем в развитии семантики слов. Способы выявления периферийных сем. Системные отношения сем в структуре лексического значения.
16. Стилистика языка. Системность языковой стилистики. Формальные критерии выведения языковых стилистических значений.

17. Понятия стилистического значения и стилистического смысла. Современные концепции стилистики.
18. Грамматические признаки прилагательного как части речи. История прилагательного. Разряды прилагательных.
19. Существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.
20. Слово, его лексическое значение. Классификация типов лексических значений В.В. Виноградова.
21. Падеж существительного как коррелятивная словоизменяемая морфологическая категория. Многозначность русских падежных форм.
22. Денотативный макрокомпонент лексического значения. «Ближайшее» и «дальнейшее» значение слова. Коннотативный макрокомпонент лексического значения.
23. Причастия и деепричастия как особые «гибридные» формы глагола.
24. Способы развития значений слова (метафора, метонимия, синекдоха). Семантико-синтаксические признаки метафоры. Продуктивные модели метонимических переносов.
25. Смысловая организация предложения. Диктум и модус (Ш. Балли).
26. Числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Типы склонения числительных.
27. Синтаксические связи. Уровни синтаксических связей. Средства выражения синтаксических связей. Виды синтаксических связей.
28. История становления лингвистики текста (М.В. Ломоносов, А.М. Пешковский, Н.С. Поспелов, И.Р. Гальперин).
29. Социальная дифференциация системы русского национального языка: литературный язык – территориальный диалект – социальный или профессиональный жаргон – просторечие. Основные характеристики диалектной, профессиональной, жаргонной, арготической и просторечной лексики.
30. Состав, системность и характеристика фразеологической системы русского языка. Понятие фразеологической единицы (ФЕ), классификации ФЕ.

2.2. Критерии выставления оценок по результатам государственного экзамена

Основные требования к устному ответу обучающегося

Устный ответ должен представлять собой четкий, последовательный рассказ на тему, сформулированную в вопросе экзаменационного билета. Обязательными требованиями к ответу на вопросы являются исчерпанность и конкретность.

Исчерпывающий ответ на вопросы билетов позволит выявить уровень знаний, полученных студентом при изучении дисциплин специализации. Особое внимание следует обратить на вопросы, которые в современной лингвистике и литературоведении остаются дискуссионными. Аспирант должен самостоятельно аргументировать изложенные им теоретические положения, иллюстрируя их достаточным количеством примеров, сочетая теоретические знания с материалом соответствующих разделов.

В случае необходимости экзаменатор и члены экзаменационной комиссии могут не ограничиваться ответом студента на вопросы билета и анализом предложения и проверяют глубину и качество знаний выпускника путем дополнительных вопросов.

Ответы на все вопросы (как основные, так и дополнительные) должны произноситься четким литературным языком. Культура устной речи – показатель общего уровня образованности и специальной подготовки студентов-филологов. Поэтому языковое оформление ответа должно быть безупречным. Аспиранту следует позаботиться о последовательности изложения материала, точности, выразительности, придерживаться норм литературного языка. Практика свидетельствует, что типичными ошибками, которые допускают студенты при устном ответе на вопросы, являются следующие: орфоэпические (неправильное ударение в словах), лексические (неправильное или неточное употребление слов,

терминов), грамматические (ошибочное употребление падежных окончаний, неправильное согласование и управление) и другие.

Принимается во внимание также орфографическая, пунктуационная и стилистическая грамотность.

Критерии оценки знаний, умений и навыков на государственном экзамене

Оценка **«отлично»** – аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, демонстрирует понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка **«хорошо»** - аспирант демонстрирует знание базовых положений в области филологии и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** - аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

2.3. Порядок проведения экзамена

Государственный экзамен проводится по расписанию государственной итоговой аттестации.

Состав государственной экзаменационной комиссии определяется порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Государственный экзамен проводится в устной форме с подготовкой письменного конспекта ответа.

Одновременно в аудитории, где проводится государственный экзамен, находятся не более 5 аспирантов.

Аспиранты входят в аудиторию, где проводится ГИА по одному, выбирают билет, называют номер билета. Номер билета и фамилию аспиранта фиксирует секретарь государственной экзаменационной комиссии.

Аспиранты готовятся к ответу по билету в течение 1 часа. Продолжительность ответа по билету не должна составлять более 30 минут. После ответа аспиранту могут быть заданы дополнительные вопросы по содержанию билета. Завершив ответ, аспирант покидает аудиторию и ожидает решения государственной экзаменационной комиссии.

После ответа всех аспирантов государственная экзаменационная комиссия принимает решение об оценках, приглашает аспирантов и объявляет оценки и качественный анализ ответов.

Аспирант имеет право апеллировать решение государственной аттестационной комиссии.

3. Требования к научному докладу об основных результатах научно-

квалификационной работы (диссертации)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

На государственной итоговой аттестации аспирант выступает с докладом по результатам проведенного научного исследования; в докладе указываются актуальность, научная новизна, теоретическое и прикладное значение проведенного научного исследования; цели, задачи, объект, предмет исследования; характеризуется материал исследования (его источники и объем), теоретическая и методологическая база исследования; называется гипотеза исследования и положения, выносимые на защиту; а также представляется структура работы и основные результаты исследования с их апробацией.

Научное исследование проводится в рамках темы «Орнитологический код в русской языковой картине мира».

3.1. Структура научного доклада, требования к его содержанию, оформлению и объему

3.1.1. Требования к структуре и содержанию научного доклада

Научный доклад содержит основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной по соответствующей научной специальности. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать паспорту научной специальности и иным критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Структура научного доклада должна отражать логику диссертационного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязанность элементов его содержания

Научный доклад имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад аспиранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

3.1.2. Требования к оформлению текста научного доклада

Вид страницы определяется шрифтом, его размером (кеглем), интервалом и полями. Рекомендуемые параметры: шрифт – TimesNewRoman, кегль – 14, интервал – 1,5, поля: левое – 25мм, правое – 10мм, верхнее и нижнее – по 20мм. Основной текст должен располагаться «по ширине страницы». Абзацы выделяются красной строкой. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Расположение структурных частей (разделов): за титулом следует «Введение», включающее в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

«Основное содержание» работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) диссертации.

В «заключении» излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы диссертации. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляются согласно ГОСТ 7.1.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой русской филологии, осуществляющей реализацию основной образовательной программы. Темы ВКР утверждаются на заседании кафедры, а затем – на ученом совете факультета по представлению выпускающих кафедр.

3.2. Порядок подготовки научного доклада

Предварительное представление научного доклада аспирантом проводится не позднее, чем за 4 недели до начала государственной итоговой аттестации на заседании выпускающей кафедры под председательством заведующего кафедрой. В случае, если заведующий кафедрой является научным руководителем – председателем заседания кафедры назначается его заместитель. Заседание кафедры оформляется протоколом.

По результатам проверки текста научного доклада в системе «Антиплагиат» научный руководитель представляет на заседание кафедры заключение об оригинальности текста научного доклада, о наличии заимствованного материала без ссылок на источник. Ответственность за плагиат текста в научном докладе несет аспирант.

При наличии замечаний аспирант дорабатывает научный доклад и передает окончательный вариант на отзыв научному руководителю.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов выполненного исследования поставленным целям и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций аспиранта;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества аспиранта, проявившиеся в процессе научно-исследовательской деятельности.

В отзыве научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной научно-квалификационной работе, рекомендует представление научного доклада на государственную итоговую аттестацию.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) подлежит рецензированию.

Заведующий кафедрой назначает 2 рецензентов из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие. Рецензент обязан внимательно ознакомиться с научно-квалификационной работой и сделать личное заключение об оценке научно-квалификационной работы.

Рецензент готовит письменную рецензию на рассматриваемую научно-квалификационную работу. В рецензии должна содержаться рекомендуемая оценка и оцениваются актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность, новизна и практическая значимость.

По результатам обсуждения научного доклада аспиранта на заседании выпускающей кафедры с учетом отзыва научного руководителя, заключений рецензентов, заключения об оригинальности текста научного доклада, о наличии заимствованного материала без ссылок на источник выносится решение о представлении научного доклада на государственную итоговую аттестацию. При наличии замечаний в отзыве научного руководителя и заключениях рецензентов, аспирант готовит мотивированные ответы для их публичного оглашения при представлении научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации) на государственной итоговой аттестации.

Отзыв научного руководителя, рецензии, полный отчет о результатах проверки на объем заимствований передаются в ГЭК не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада.

3.3. Перечень документов, предоставляемых в государственную экзаменационную комиссию перед представлением научного доклада, порядок и сроки их предоставления.

Перечень документов, порядок и сроки их предоставления в государственную экзаменационную комиссию устанавливаются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ГБОУВО РК КИПУ.

3.4. Критерии выставления оценок по результатам представления научного доклада

Оценка «отлично» – актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в языковедческой науке. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных эмпирических данных и/или результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» – достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная

теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» – актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» – актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

3.5. Процедура представления научного доклада

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в форме выступления на заседании государственной экзаменационной комиссии.

К научному докладу прилагаются:

- проект автореферата научно-квалификационной работы;
- текст научно-квалификационной работы;
- рецензии на научно-квалификационную работу, составленные специалистами в области диссертации, из числа преподавателей выпускающей кафедры.

На представлении присутствуют рецензенты и научный руководитель. В случае их отсутствия отзыв и(или) рецензии зачитывает секретарь ГЭК.

Во время представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в аудитории находятся все аспиранты.

При представлении научного доклада аспирант должен продемонстрировать:

- владение специальной научной литературой и профессиональными источниками информации;
- способность анализировать, обобщать, сравнивать, полученный в ходе исследования материал, и оценивать результаты его применения;
- собственную позицию по дискуссионным проблемам и умение ее отстаивать;
- индивидуальность подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта: презентация научного доклада (15-20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступления рецензентов;
- ответ аспиранта на вопросы и замечания научного руководителя и рецензентов;

- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта

Решение ГЭК объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе. В протоколе указывается перечень заданных вопросов, краткая характеристика научного доклада. В протокол вносятся особые мнения членов ГЭК о представлении научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), сформированности компетенций, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации. Протокол подписывается членами ГЭК, которые присутствовали на заседании. Оценка за представление научного доклада аспирантом вносится в протокол.

Аспирант имеет право апеллировать решение государственной аттестационной комиссии.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Программа государственного итогового экзамена.

Основная и дополнительная литература

Фонетика

Фонетика как раздел науки о языке. Сегментные и суперсегментные единицы русского языка. Их фонетическая и функциональная характеристика. Артикуляционная классификация звуков. Различные классификации русских согласных (А.А. Реформатский, М.В. Панов, Л.Л. Буланин). Акустическая классификация звуков (Р. Якобсон, Г. Фант, М. Халле). Слог. Суперсегментные единицы (интонация, ударение). Основные характеристики слога. Различные концепции слога. Принципы слогоделения. Фонология. Понятие фонемы. Различные точки зрения на определение фонемы. Звук речи, звукотип, фонема. Понятие позиции. Позиционные и непозиционные (исторические) чередования звуковых единиц. Понятие сильной и слабой позиций. Позиция нейтрализации; гиперфонема. Основные принципы Ленинградской и Московской фонологических школ. Фонетическая и фонологическая транскрипция. Техника выполнения транскрипции (преобразование фонетической транскрипции в фонематическую). Типология письменных знаков. Графика, орфография и орфоэпия. Звук и буква. Фонема и графема. Обозначения твердых и мягких фонем русского языка. Принципы русской орфографии. Основные правила русской орфографии с точки зрения ее основного принципа. Реформы русского письма.

Основная литература

1. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение. 6-е изд. – М., 1984.
2. Бондарко Л. В. Звуковой строй современного русского языка. – М., 1977.
3. Брызгунова Е. А. Звуки и интонация русской речи. 5-е изд. – М., 1983.
4. Горшкова К. В., Мустейкис К. В., Тихонов А. Н. Современный русский язык. Раздел «Фонетика». – Вильнюс, 1985.
5. Иванова В. Ф. Современная русская орфография. – М., 1991.
6. Каленчук М. Л. О фонетической обусловленности и орфоэпической прикреплённости // Проблемы фонетики. I. Сб. статей / Отв. ред. Т. М. Николаева. – М., 1993.
7. Касаткин Л. Л. Фонетика. Графика и орфография // Современный русский литературный язык / Под ред. П. А. Леканта. 3-е изд. – М., 1996.
8. Кузьмина С. М. Теория русской орфографии. – М., 1981.
9. Панов М. В. Фонетика // Современный русский язык / под ред. В. А. Белошапковой. 2-е изд. – М., 1989.
10. Федякина Н. А. Ударение в современном русском языке. 2-е изд. – М., 1982.
11. Гужва, Ф. К. Лексика и фразеология русского языка: учеб. пособие / Ф.К. Гужва, А.Н. Иванова. – К.: Радянська школа, 1982. – 184 с.

Дополнительная литература

1. Бондарко Л. В., Лербицкая Л. А., Година М. В. Основы общей фонетики. – СПб. 1991.

2. Каленчук М. Л., Касаткина Р. Ф. Побочное ударение и ритмическая структура русского слова на словесных фразовых уровнях // Вопросы языкознания. – 1993. – № 4.
3. Каленчук М. Л., Касаткина Р. Ф. Словарь трудностей русского произношения. – М., 1996.
4. Касаткина Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. А. Краткий справочник по современному русскому языку. 2-е изд. – М., 1995.
5. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова; Под ред. Р. И. Аванесова. 5-е изд. – М., 1989.
6. Панов М. В. История русского литературного произношения XVIII–XX вв. – М., 1990.
7. Реформатский А. А. Лингвистика и поэтика. – М., 1987.
8. Светозарова Н. Д. Интонационная система русского языка. – Л, 1982.

Лексикология

Лексические аспекты изучения слова как основной единицы языка. Понятие лексем. Лексическое значение слова. Типы лексических значений по В.В.Виноградову. Современные теории лексического значения слова. Понятие семы. Семная структура лексического значения. Понятие внутренней формы слова и фразеологизма. А.А.Потебня о внутренней форме слова. Ономазиология и семасиология – два раздела лексической семантики, их характеристика. Семантическая структура многозначного слова. Понятие лексико-семантического варианта слова (ЛСВ). Закономерности изменения лексических значений. Смысловые отношения между лексико-семантическими вариантами (ЛСВ) многозначного слова. Вопрос об общем значении слова. Причины возникновения и источники омонимии. Морфологические, фонетические и лексические омонимы (омоформы, омофоны, омографы). Паронимия в русском языке. Соотношение паронимии с фонеморфологической вариантностью слова, народной этимологией, омонимией. Синонимия как выражение смысловой эквивалентности в русском языке. Понятие антонимии. Системные отношения в лексике. Синтагматические, парадигматические и эпидигматические связи и способы их структурирования. Понятие семантического поля. Лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова и заимствования. Общеславянская, восточнославянская (древнерусская и собственно русская) лексика. Этимологические словари. Основные признаки заимствований из других языков. Кальки. Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова, их стилистическая функция. Неологизмы и их разновидности. Русские лексикографические издания новых слов и значений. Лексика с точки зрения сферы ее использования. Стилистическая дифференциация лексики. Книжная лексика, термины и профессионализмы. Понятие терминосистемы. Терминологические ГОСТы, словари, тезаурусы русского языка. Диалектная лексика и аспекты ее изучения. Диалектизмы в литературном языке. Диалектные словари русского языка, лексические и семантические карты диалектных атласов. Понятие о фразеологии. Структурные типы фразеологических единиц. Семантические типы фразеологических единиц (классификации В.В. Виноградова, Н.М. Шанского и др.). Фразеология современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Фразеологические словари русского языка. Активные процессы развития лексики и фразеологии современного русского языка. Семантическая трансформация слов. Активизация просторечной лексики и слэнга. Разрушение стилевых границ. Лексикография русского языка, ее теоретические основы, значение. Типология словарей русского языка. Толковый словарь как центр словарной типологии. Описание значения слов в толковом словаре. Учебная лексикография

Основная литература:

1. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. – М.: Высшая школа, 1990.
2. 3. История советского языкознания. Хрестоматия. – М., 1988.
4. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. – М.: Высшая школа, 1989.
5. Современный русский язык. Теоретический курс. Лексикология. – М.: Русский язык, 1987.
6. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. – М.: Высшая школа, 1990.

Дополнительная литература:

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2001.
2. Козырев В.А., Черняк В.Д. Слово в системе словарей русского языка. – Л., 1989.
3. Козырев В.А., Черняк В.Д. Вселенная в алфавитном порядке. Очерки о словарях русского языка. – СПб, 2000.
4. Никитин М.В. Лексическое значение слова. – М., 1983.
5. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. – СПб, 1997.
6. Новиков Л.А. Семантика русского языка. – М., 1982.
7. Соколов О.М. Изучение лексики русского языка как системы // Преподавание русского языка в высшей школе. – Киев-Одесса, 1986.
8. Стернин И.А. Лексическое значение слова в речи. – Воронеж, 1985.
9. Русский язык конца XX столетия (1985 – 1995). – М., 2000.

Словообразование

Словообразование в системе языка и в языкознании. Связь словообразования с другими разделами науки о языке. Становление науки о словообразовании в русском языкознании. Морфемика как раздел языкознания, изучающий строение составных частей слова. Понятие морфа и морфемы. Морф, алломорф, вариант морфемы. Классификация морфем (по роли в слове, по функции, по месту в составе слова, по происхождению, по стилистической маркированности). Словари морфем. Морфемы корневые и аффиксальные. Словоизменяемые и словообразовательные аффиксы. Префиксы, суффиксы, постфиксы. Вопрос о префиксоидах и суффиксоидах, конфиксах, интерфиксах. Принципы морфемного анализа. Производное слово как основная единица словообразования. Словообразовательная структура производного слова: производящая основа и деривационный формант. Разное содержание терминов «производная основа» в синхронном и историческом словообразовании. Словообразовательный тип и словообразовательное значение. Словообразовательная модель. Задачи словообразовательного анализа. Одноступенчатый и многоступенчатый словообразовательный анализ. Основные процессы изменения морфемной и словообразовательной структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение. Теория степеней членимости слов в современной дериватологии. Историческое словообразование и этимология. Понятие о морфонологии (Н.С.Трубецкой). Основные виды морфонологических преобразований. Субморфы и их связь с морфонологией. Понятие морфемы. Система синхронного словообразования. Комплексные единицы, отражающие синтагматические отношения: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Комплексные единицы, отражающие парадигматические отношения: словообразовательный тип, словообразовательная парадигма, словообразовательная категория. Словообразовательное гнездо как наиболее крупная единица системы словообразования. Актуальные процессы в современном русском словообразовании

Основная литература

1. Русская грамматика. Т. 1. – М.: Наука, 1980.
2. Немченко В.Н. современный русский язык. Словообразование. – М.: Высш. школа, 1984.
3. Современный русский язык /Под ред. В. А. Белашаповой. – М.: Высш. школа, 1989.
4. Современный русский язык: В 2 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология.
5. Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 1987.

Дополнительная литература

1. Крушевский Н. В. Очерк науки о языке //Крушевский Н. В. Избранные работы по языкознанию. – М.: Наследие, 1998.
2. Лопатин В. В., Милославский И. Г., Шелякин М. А. Современный русский язык: Теоретический курс. Словообразование, морфология. – М.: Русс. яз., 1989.

3. Милославский И. Г. Вопросы словообразовательного синтеза. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.
4. Моисеев А. И. Основные вопросы словообразования в современном русском литературном языке. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1987.
5. Немченко В. Н. Современный русский язык: Словообразование. – М.: Высш. шк., 1984.
6. Русский язык конца XX столетия (1985–1995) / Под ред. Е. А. Земской. – М.: Языки русской культуры, 2000 (раздел «Активные процессы современного словопроизводства»).
7. Тихонов А. Н. Русская морфемика // Тихонов А. Н. Морфемно-орфографический словарь. – М.: Русский язык, 1996.
8. Улуханов И. С. Единицы словообразовательной системы русского языка и их лексическая реализация. – М., 1996.

Морфология

Предмет морфологии. Понятие морфологической парадигмы. Понятие о грамматической категории. Словоизменяемые и классифицирующие грамматические категории. Понятие о части речи. Критерии разграничения, дифференциальные признаки части речи. Классификация слов по частям речи в истории русского языкознания.

Семантические и грамматические особенности имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род как обязательный, синтаксический элемент значения существительных. Мужской, женский и средний род. Существительные общего рода, их типы. Род в несклоняемых существительных и аббревиатурах, в составных существительных. Число как обязательный, регулярный, номинативный и синтаксический элемент значения существительных. Способы образования форм множественного числа в русском языке. Выражение числа в несклоняемых существительных. Падеж имени существительного как коррелятивная словоизменяемая морфологическая категория. Система падежных противопоставлений и грамматические средства выражения. Падеж у несклоняемых существительных.

Имя прилагательное как часть речи (широкое и узкое значение термина). Дифференциальные признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных и их характеристика. Грамматические категории имен прилагательных (род, число, падеж, степени сравнения). Вопрос об аналитических прилагательных в русском языке (словах типа «беж»).

Имя числительное как часть речи (широкое и узкое понимание термина). Дифференциальные признаки имен числительных. Разряды по значению и грамматическим признакам.

Вопрос о местоимении как части речи в лингвистической литературе. Объем и границы местоименной лексики. Разряды местоимений по категориальному значению и грамматическим признакам. Семантические классификации местоимений.

Вопрос об объеме глагольной лексики. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Дифференциальные признаки спрягаемых глаголов. Неопределенная форма глагола, ее значение, морфемная структура, синтаксические функции. Две основы глагола. Система глагольных форм, образованных от основы инфинитива (прош. времени) и основы настоящего или будущего простого времени. Характеристика продуктивных классов глаголов. Классы глаголов и типы спряжения. Категория залога в лингвистической традиции. Интерпретация залога в работах В.В. Виноградова, Русской грамматике-1980, в работах других авторов. Проблема семантического содержания вида глагола. Грамматические характеристики НСВ, СВ глагола. Категория вида и способы глагольного действия. Категория наклонения как морфологическое средство выражения модальности. Значение и образование форм изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений. Употребление одного наклонения в значении другого. Грамматическая категория времени. Система значений настоящего, прошедшего, будущего времени. Переносное употребление временных форм

глагола. Безличные глаголы и их характеристика. Спряжение глаголов; типы спряжения, способы определения спряжения. Глаголы избыточные и недостаточные.

Причастие и деепричастие как «гибридные» классы слов. Образование причастий и деепричастий.

Наречие как часть речи. Дифференциальные признаки наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения качественных наречий (образование и употребление). Вопрос о частеречном статусе безлично-предикативных слов (особенности образования и употребления).

Модальные слова как особый структурно-семантический класс слов в русском языке. Дифференциальные признаки модальных слов. Разряды модальных слов по значению.

Служебные части речи в русском языке: общая характеристика, типология. Предлог как служебная часть речи. Характеристика предлогов по функциональному назначению, структуре, способности сочетаться с одной или несколькими падежными формами. Предлог и падеж. Союз как служебная часть речи. Характеристика союзов по значению, структуре, грамматическим особенностям и употреблению. Частицы как служебная часть речи. Характеристика частиц по месту положения, по значению и структуре. Вопрос о связке как служебной части речи в лингвистической литературе.

Междометия как особый структурно-семантический класс слов. Вопрос о включенных в них звукоподражательных словах. Разряды междометий по значению. Конверсия в системе частей речи. Типы переходных явлений в области частей речи: диахронная трансформация и гибридность (контаминация). История изучения переходности в русском языке. Тенденция к аналитизму в современном русском языке

Основная литература

1. Русская грамматика. – М.: Наука, 1980. – т.1.
2. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М.: Высш. школа, 1981.
3. Современный русский язык: в 3-х ч. – Ч. 2: Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 1987.

Дополнительная литература

1. Гужева Ф.К. Морфология русского языка: Пособие для учителя. – Київ: Рад. школа, 1987.
2. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. – М.: Просвещение, 1981.
3. Мучник И.П. Грамматические категории глагола и имени в современном русском литературном языке. – М., 1971.

ЭБС «ЛАНЬ»

1. Русский язык в многоречном социокультурном пространстве [Электронный ресурс]: монография / под ред. Гаспаровой Б.М., Купиной Н.А. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 324 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102549>. – Загл. с экрана.
2. Актуальные проблемы современной парадигмы лингвистики: сборник научных статей [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. – Электрон. дан. – Калининград: БФУ им. И. Канта, 2011. – 154 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13193>. – Загл. с экрана.
3. Вопросы филологии и методики обучения языкам в вузе и школе: материалы регион. (заоч.) науч.-практ. конф.: на рус. и башк. яз [Электронный ресурс] : материалы конференции. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. – 288 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43173>. – Загл. с экрана.
4. Аннушкин, В.В. Основы русской филологии [Электронный ресурс] / В.В. Аннушкин. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 128 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51807>. – Загл. с экрана
5. Фомина, Т.Г. Мифологические основы моделирования мира, или почему в русской грамматике много исключений (в помощь преподавателю-филологу) [Электронный ресурс]:

- учебно-методическое пособие / Т.Г. Фомина. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 451 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109500>. – Загл. с экрана.
6. История и методология языкознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. О. В. Мищенко; науч. ред. М. Э. Рут. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 64 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98855>. – Загл. с экрана.
7. Вомперский, В.П. Стилистическое учение М.В. Ломоносова и теория трех стилей [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Вомперский. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. – 270 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105152>. – Загл. с экрана.
8. Новикова, Т.А. Технологии делового общения. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Новикова. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 241 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114636>. – Загл. с экрана.
9. Лукьянова, Н.А. Термины и понятия лексикологии в схемах, таблицах, пояснениях и образцы анализа слов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Лукьянова. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 136 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102556>. – Загл. с экрана.
10. Заика, В.И. Орфография и пунктуация: Правила и практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 160 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85962>. – Загл. с экрана.