



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра английской филологии

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

«Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

направление подготовки	45.04.01 Филология
магистерская программа	Теория и практика межкультурной коммуникации
факультет	филологический

Симферополь, 2020

1. Программа «Государственная итоговая аттестация» для направления 45.04.01 Филология. Магистерской программы «Теория и практика межъязыковой коммуникации» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 3 ноября 2015 г. №1299.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи государственной итоговой аттестации:

Целью проведения государственной итоговой аттестации является оценка уровня сформированных компетенций выпускника и установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 45.03.01 Филология.

В основные задачи входит:

- выявление уровня профессиональной эрудиции выпускника;
- выявление уровня методической подготовленности;

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурными компетенциями:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4 – способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Профессиональными компетенциями по выбранным видам деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 – владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3 – подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4 – владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность:

ПК-5 – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и

семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6 – владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8 – готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9 – педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

прикладная деятельность:

ПК-10 – способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

ПК-11 – готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

ПК-12 – владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;

проектная и организационно-управленческая деятельность:

ПК-13 – способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы;

ПК-14 – способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы;

ПК-15 – способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита магистерской диссертации, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. Объем

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					СР	Промежуточный контроль (экзамен, зачет, диф. зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	лаб		
ОФО									
4	108	3	-	-	-	-	-	-	Подготовка и защита МР
Всего:	108	3	-	-	-	-	-	-	
ЗФО									
5	108	3	-	-	-	-	-	-	Подготовка и защита МР
Всего:	108	3	-	-	-	-	-	-	

5. Содержание ГИА

Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту магистерской работы. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы направления подготовки 45.04.01 Филология в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по образовательной программе направления подготовки 45.04.01 Филология.

Написание магистерской диссертации

Требования:

Написание и оформление магистерской диссертации должно проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации (с соблюдением основных положений действующих стандартов - ГОСТ 2.105-95 ЕСКД "Общие требования к текстовым документам"). Общими требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Нумерация страниц работы и приложений должна быть сквозная. Все страницы работы, включая иллюстрации, список литературы и приложения, нумеруются арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. На титульном листе и задании номер страницы не ставится, но в общую нумерацию страниц работы они включаются. Порядковый номер ставится в правом верхнем углу страницы, начиная с цифры 3. Допускается ставить номер внизу страницы (посередине).

Работа подается в печатном виде. Текст работы выполняется на одной стороне листа одно-сортной белой бумаги формата А4 (210x297). Шрифт: TimesNewRoman, 12 пт, межстрочный интервал 1,5. Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Объем работы 70-80 страниц. Увеличение объема допускается только за счет иллюстраций.

Магистерская диссертационная работа должна состоять из следующих частей, расположенных в указанном порядке:

1. Обложка;
2. Титульный лист;
3. Задание на работу (для магистерской диссертации);
4. Содержание (оглавление);
5. Введение;
6. Основная часть;
7. Заключение;
8. Перечень условных обозначений, символов, принятых в работе сокращений, терминов (при необходимости);
9. Список использованных источников и литературы;
10. Список публикаций автора по теме выпускной квалификационной работы (для магистрантов является обязательным);
11. Приложения (при необходимости).

Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Обложка и титульный лист

Работа переплетается в стандартную обложку. Титульный лист оформляется по образцу (Приложение А).

Задание на работу

Задание на магистерскую диссертацию оформляется по установленной форме (Приложение Б). Задание составляется научным руководителем после закрепления темы магистерской работы, утверждается заведующим кафедрой и принимается студентом под подпись.

Содержание

В содержании указываются наименования всех структурных частей работы, номера и наименования всех разделов и подразделов основной части работы с номером страницы, с которой они начинаются. Слово "Содержание" записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Указание "стр." должно отсутствовать. Титульный лист, задание в содержание не включаются и страница не указывается.

Образец оформления содержания в Приложении В

Введение

Слово "ВВЕДЕНИЕ" печатается на отдельной строке прописными буквами. Во Введении дается характеристика и обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы, обосновывается актуальность проблемы, к которой относится тема работы, объект и предмет исследования, определяется цель и задачи, методы исследования. Кроме того, дается краткий обзор современного состояния данной проблемы - степень разработанности темы, определяется теоретическая база исследования, т.е. перечисляются все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме и формулируется и обосновывается отношение студента к этим научным позициям (критический анализ изученной литературы и заключение по этому анализу). Далее следует постановка задачи и основной полученный результат в общих словах, научная новизна и практическая значимость работы. Указывается, где были апробированы результаты исследования.

Основная часть

В основной части приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть должна содержать:

- теоретические предпосылки исследования: выбор направления исследования, включающий его обоснование, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной общей методики проведения работы; определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, обоснование необходимости проведения исследования;
- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований.

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы).

Основная часть может состоять из любого количества разделов (глав) на усмотрение автора, как правило, из трех. Каждый раздел (глава) содержит пункты и подпункты. Главное - чтобы было раскрыто содержание, поставлены и решены цели и задачи.

В конце каждого раздела (главы) формулируются краткие выводы по результатам проведенного анализа. Они размещаются с нового листа (2/3 страницы, не должны повторять текст раздела (главы)).

Каждый раздел (главу) необходимо начинать с нового листа (страницы). Разделы (главы) должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точки не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере.

Пример

- а) _____
- б) _____
- 1) _____
- 2) _____
- в) _____

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Наименования, приводимые в тексте документа и на иллюстрациях, должны быть одинаковыми.

Текст документа должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- применять для одного и того же понятия различные научные термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и соответствующими государственными стандартами (перечень допускаемых сокращений слов установлен в ГОСТ Р 7.0.12-2011).

Примечания приводят в работе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания не должны содержать требований. Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания, и печатать с прописной буквы с абзаца. Если примечание одно, то после слова "Примечание" ставится тире и примечание печатается тоже с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Аналогично размещают, нумеруют и оформляют примеры (они могут быть приведены в тех случаях, когда поясняют требования документа или способствуют более краткому их изложению).

В работе допускаются ссылки на данную работу, стандарты, технические условия и другие документы при условии, что они полностью и однозначно определяют соответствующие требования и не вызывают затруднений в пользовании документом. При ссылках на иллюстрации следует писать "... в соответствии с рисунком 2" при сквозной нумерации и "... в соответствии с рисунком 1.2" при нумерации в пределах раздела. Или "(рис.2)", "(рис.1.2)". В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Для связи затекстовых библиографических ссылок с текстом используют знак выноски или отсылку. Отсылки на источники (использованную литературу) указываются в квадратных скобках порядковым номером по списку источников.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, диаграммы, графики, фотографии в тексте работы должны быть выполнены или наклеены на стандартных листах белой бумаги. Подписи и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок).

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту документа (возможно ближе к

соответствующим частям текста), так и в конце его. Иллюстрации должны быть выполнены в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД и СПДС. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается "Рисунок 1". Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например - Рисунок 1.1. Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово "Рисунок" и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1. Детали прибора.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей. При переносе части таблицы на ту же или другие страницы название помещают только над первой частью таблицы. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена "Таблица 1" или "Таблица В.1", если она приведена в приложении В. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм. Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении к документу. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа документа. Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют ее головку и боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы. Слово "Таблица" указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова "Продолжение таблицы" с указанием номера (обозначения) таблицы. Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, не проводят. Таблицы с небольшим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть рядом с другой на одной странице, при этом повторяют головку таблицы. Рекомендуется разделять части таблицы двойной линией или линией толщиной 2s. Нумерация граф таблицы арабскими цифрами допускается в тех случаях, когда в тексте работы имеются ссылки на них, при делении таблицы на части, а также при переносе части таблицы на следующую страницу

Заключение

Заключение является неотъемлемой частью любой работы. Заключение содержит итоговые выводы теоретического и практического характера, к которым автор пришел в ходе исследования. В ЗаклЮчении должна содержаться оценка полноты решений поставленных задач, разработка рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов работы. Также следует указать пути и цели дальнейшей работы или обосновать нецелесообразность ее продолжения.

Перечень условных обозначений

Если в работе принята специфическая терминология, а также употребляются мало распространенные сокращения, новые символы, обозначения и т.п., то их перечни должны быть представлены в работе в виде отдельных списков. Перечень должен располагаться столбцом, в котором слева приводят, например, сокращения, справа - его детальную расшифровку.

Если в работе специальные термины, сокращения, символы, обозначения и т.п. повторяются не более трех раз, Перечень не составляют, а их расшифровку приводят в тексте при первом упоминании.

Запись определений, обозначений и сокращений идет в порядке упоминания в тексте работы с необходимой расшифровкой и пояснениями.

Список использованных источников (литературы)

Список должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы. В список использованных источников и литературы включаются только те названия, на которые есть ссылки в тексте работы. В списке используется сквозная нумерация всех источников арабскими цифрами, список печатается с абзацного отступа. Самым распространенным способом формирования списка является алфавитный, при этом сначала группируются источники на русском языке, затем - на иностранном.

Библиографическое описание использованной в работе литературы и ссылки на нее в тексте должны быть сделаны согласно ГОСТам:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления";

- ГОСТ 7.82-2001 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления";

- ГОСТ 7.80-2000 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления";

- ГОСТ 7.1-2003 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления";

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила";

- ГОСТ 7.11-2004 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках", если в работе использовалась литература на иностранных языках.

При пользовании стандартами целесообразно проверить их действие в информационной системе общего пользования - на официальном сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии в сети Интернет. Если стандарт заменен (изменен), то при пользовании стандартом необходимо руководствоваться заменяющим (измененным) стандартом.

Список использованных источников и литературы включают в содержание работы.

Список оформляется на отдельной странице и имеет заголовок Литература.

Сведения о книгах должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания и количество страниц в книге. Фамилию автора следует указывать в именительном падеже. Если книга написана двумя или более авторами, то указывается фамилия и инициалы только первого из них.

Заглавие следует приводить в том виде, в каком оно дано на титульном листе (а не на обложке).

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже; допускается сокращение только двух городов: Москва (М), Ленинград (Л) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического (продолжающегося) издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии (если таковая имеется), год выпуска, том (при необходимости), год издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Для магистрантов необходимо отдельно привести список публикаций автора по теме выпускной квалификационной работы. Публикация должна быть в официально зарегистрированном печатном или электронном издании, т.е. имеющим международные коды

ISBN или ISSN. Публикация должна быть в рецензируемом издании, т.е. там, где статья перед опубликованием проходит процедуру рецензирования.

Список публикаций автора по теме выпускной квалификационной работы является обязательным структурным элементом магистерской диссертации.

Список собственных публикаций оформляется на отдельной странице в соответствии с правилами библиографического описания.

Рецензирование и защита работы

На выполненную работу, подписанную автором, научный руководитель дает письменный **отзыв**, в котором отмечает актуальность работы, теоретический уровень и практическую значимость, глубину разработки, правильность и обоснованность выводов, подготовленность студента к самостоятельной практической деятельности. Отзыв должен содержать характеристику каждого раздела выполненной работы.

Работа, подписанная автором, с письменным отзывом научного руководителя подается на кафедру. При соответствии предоставленной работы всем требованиям методических указаний кафедры к выполнению магистерской диссертации заведующий кафедрой решает вопрос о предварительном допуске студента к защите.

Магистерская работа, которая допущена к защите, направляется на **рецензию**. Рецензентами должны быть ученые, специалисты учреждений или предприятий, которые являются специалистами направления, которое исследуется в работе.

Ответственным за соблюдение этих требований является руководитель магистерской диссертации.

Отрецензированные работы вместе со всей документацией (отзыв научного руководителя, рецензия и оформленное соответствующим образом задание) направляются на предварительную защиту, на которой присутствуют автор работы и его научный руководитель. Учитывая выводы научного руководителя и рецензента, заведующий кафедрой проверяет соответствие работы установленным требованиям, наличие электронного варианта магистерской диссертации, программного обеспечения и принимает окончательное решение относительно представления работы к защите на ГЭК, делая соответствующую **запись** на титульной странице магистерской диссертации. Если работа не отвечает вышеуказанным требованиям, заведующий кафедрой может не допустить студента к защите. Решение руководителя программы о не допуске магистерской диссертации к защите должно быть утверждено на заседании кафедры. Предварительная защита проходит, как правило, не позже, чем за неделю до начала работы ГЭК.

До защиты магистерской диссертации студенты обязаны подготовить краткий **доклад, презентацию выступления**. Доклад рассчитывается на 7-10 минут. Вначале рекомендуется кратко охарактеризовать актуальность темы и объект исследования. После этого целесообразно перейти к изложению основного содержания работы: выбрать 2-3 узловых вопроса, которые докладывают по такой схеме - современное состояние (недостатки, обнаруженные в ходе исследования и анализа), мероприятия, которые предлагаются для устранения недостатков, достоверная эффективность предлагаемых рекомендаций. Во время доклада нужно использовать: иллюстративный материал, мультимедиа.

После доклада студенты отвечают на вопросы членов комиссии, а также присутствующих на защите. Председатель объявляет представленный отзыв научного руководителя и содержание рецензии. После чего предоставляется слово студенту для ответа на замечания рецензента. Присутствие научного руководителя на защите магистерской диссертации является обязательным.

Итоги защиты и оценки магистерской диссертации объявляет председатель Государственной экзаменационной комиссии после их обсуждения на закрытом заседании комиссии. ГЭК принимает решение о присвоении квалификации и объявляет об этом студентам.

Примерный перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

1. Лексические особенности перевода поэтических текстов с английского на русский язык.
2. Метафорический эпитет в деловом дискурсе: стилистический и лингвокультурный аспект.
3. Особенности перевода герундиальных конструкций в политическом дискурсе (на примере англоязычной прессы).
4. Вербализация концепта «женщина» в произведениях Джейн Остин и Вирджинии Вульф.
5. Стилистические приемы создания негативного образа в романе Нила Стивенсона «Анафем».
6. Структурно-типологические особенности фразеологических единиц в политическом дискурсе.
7. Символика хаоса и порядка в произведении Г.К. Честертона «Человек, который был Четвергом».
8. Развитие жанра сонета в творчестве Шекспира.
9. Лексические особенности официально-делового стиля английского и немецкого языков в деловой переписке.
10. Особенности функционирования молодежного сленга в произведениях Хелен Филдинг.
11. Аббревиация и сокращение в английском и немецком языке: Структурный и функциональный аспект.
12. Парении в английском языке: лингвокультурологический аспект.
13. Гендерные вопросы и их художественные воплощения в английской современной литературе конца XIX – начала XX ст.

6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	Мировоззренческая позиция не сформирована или сформирована на основе ложных ненаучных теориях	Мировоззренческая позиция неустойчива, опирается на отдельные несобранные научные факты, не выдерживает критики	Мировоззренческая позиция сформирована и доказана научными фактами	В основе мировоззренческой позиции личности лежат философские теории и знания
ОК-4	Основы правовых знаний не сформированы	Имеет частичные правовые знания, не позволяющие создать целостное представление о сферах жизнедеятельности человека	Владеет основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Свободно использует основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-1	Студент не может продемонстрировать наличие представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной	Студент знает основные моменты исторического развития, современного состояния и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной профильной области, однако не может дать	Студент знает основные моменты исторического развития, современного состояния и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной профильной области, однако не может полностью аргументировать свою точку зрения.	Студент в совершенстве знает основные моменты исторического развития, современного состояния и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной профильной области

	области.	самостоятельный и завершенный ответ.		и может аргументировать свою точку зрения, дать самостоятельный полный ответ.
ОПК-2	Студент не владеет знанием основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Не имеет представления об основных понятиях и терминах.	Студент знает некоторые основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Не всегда может критически оценить различные теоретические положения и концепции на основе общих принципов лингвистики.	Студент знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, оперирует основными лингвистическими терминами, релевантными для данной характеристики.	Студент знает концептуальные основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, оперирует основными лингвистическими терминами, релевантными для данной характеристики. Может критически оценивать различные теоретические положения и концепции на основе общих принципов лингвистики.
ОПК-3	Студент не способен продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов. Не может продемонстрировать навыки критического мышления.	Студент может продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, однако ответы характеризуются несамостоятельностью и слабой научной аргументацией.	Студент может прокомментировать основные положения и концепции области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; ориентируется в различных жанрах литературных и фольклорных текстов, демонстрирует навыки литературоведческого анализа художественных произведений, однако не всегда способен выполнять анализ самостоятельно.	Студент свободно комментирует основные положения и концепции области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; легко ориентируется в различных жанрах литературных и фольклорных текстов, демонстрирует навыки профессионального литературоведческого анализа художественных произведений, свободно оперирует основными понятиями и терминами.
ОПК-4	Студент не владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, методиками	Студент знаком с базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, методиками филологического	Студент владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, методиками филологического анализа и интерпретации текста, однако не всегда может	Студент в совершенстве владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, методиками

	филологического анализа и интерпретации текста.	анализа и интерпретации текста, однако не всегда оправдано применяет те или иные методики анализа текстов, не может аргументировать свой выбор.	аргументировать свой выбор и самостоятельно завершить анализ.	филологического анализа и интерпретации текста, всегда может аргументировать свой выбор и подтвердить его собственными примерами, в состоянии самостоятельно делать научно обоснованные выводы по анализу и интерпретации текста.
ПК-1	Не владеет способностью применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Частично владеет способностью применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Свободно владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2	Не владеет способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Частично владеет способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Владеет способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Свободно владеет способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-3	Не сформированы навыки подготовки научных обзоров, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания	Частично сформированы навыки подготовки научных обзоров, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического	Сформированы навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных источников и поисковых систем	Полностью сформированы навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами

		описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем		библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-4	Не сформированы навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований	Частично сформированы навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Сформированы навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Полностью сформированы навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-5	Не владеет способностью к проведению учебных занятий в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Частично владеет способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Владеет способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Свободно владеет способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
ПК-6	Не владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Частично владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и мероприятий на основе существующих методик	Владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Свободно владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7	Не владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Частично владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Свободно владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
ПК-7	не готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	частичная готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, есть замечания, однако	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися продемонстрирована последовательно, но с некоторыми	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися продемонстрирована

		логика соблюдена.	незначительными замечаниями.	в полной мере
ПК-8	не владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов продемонстрировано с замечаниями, однако логика соблюдена.	владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов продемонстрировано последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями	владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов продемонстрировано в полной мере
ПК-9	не владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов продемонстрировано с замечаниями, однако логика соблюдена.	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов продемонстрировано последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов продемонстрировано в полной мере
ПК-10	не владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки, аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки, аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках продемонстрировано с замечаниями, однако логика соблюдена.	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки, аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках продемонстрировано последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки, аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках продемонстрировано в полной мере
ПК-11	не владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической,	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической,	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической,

	педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах продемонстрировано с замечаниями, однако логика соблюдена.	массмедийной и коммуникативной сферах продемонстрировано последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями	гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах продемонстрировано в полной мере
ПК-12	не способен организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующим и материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	способен организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности продемонстрирована с замечаниями, однако логика соблюдена.	способен организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности продемонстрирована последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями	способен организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности продемонстрирована в полной мере
ПК-13	Не способен рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок	способен рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок частично, с замечаниями	способен рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями	Способен рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок
ПК-14	Не способен соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	способен соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы частично, с замечаниями	способен соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями	способен соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы
ПК-15	Не способен организовывать работу профессионального	способен организовывать работу профессионального	способен организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные	способен организовывать работу профессионального

о коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда частично, с замечаниями	взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями	коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда
---	---	---	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 284 с.
2. Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. – М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 272 с.:
3. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/ М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 244 с.

Дополнительная литература

1. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие / В. М. Кожухар.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 216 с.
2. Лудченко А. А., Лудченко Я. А., Примак Т. А. Основы научных исследований: учеб. пособие / Под ред. А. А. Лудченко. – К.: О-во «Знание», КОО, 2000. – 114 с.
3. Нагорский И.С. Основы научных исследований: пособие по изучению дисциплины: в 4-х ч. Ч. 1, 2 / И.С. Нагорский. – Минск: БГАТУ, 2006. – 132 с.
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 244 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://www.franko.crimea.ua/>
2. Российская государственная библиотека
<http://www.rsl.ru/ru>
3. Педагогическая библиотека
<http://www.pedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология», магистерская программа «Теория и практика межкультурной коммуникации факультет филологический»