



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра дошкольного образования и педагогики**

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)  
образовательной программы: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и  
образования.

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь 2020

## **1. Общие требования к государственной итоговой аттестации**

1.1 Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 902 от 30 июля 2014 г. предусмотрена государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в форме:

А) государственного экзамена,

Б) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**Цель** государственной итоговой аттестации (ГИА) – установление уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы аспирантуры – степени овладения компетенциями, установленными соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), и компетенциями, установленными университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности программы аспирантуры в основной профессиональной образовательной программе аспирантуры (программа аспирантуры), а также уровня готовности аспирантов к осуществлению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

### **1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.**

#### **1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников**

научно-исследовательская деятельность в области образования и педагогических наук;

преподавательская деятельность в области образования и педагогических наук.

#### **1.2.2 Задачи профессиональной деятельности.**

Задачи основной профессиональной образовательной программы аспирантуры по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки»:

- подготовка педагога-исследователя, способного идентифицировать проблему, организовать и реализовать методологически обоснованное и технологически адекватное задачам исследование в различных сферах деятельности, получить знание, расширяющее научные представления в сфере фундаментальных и прикладных проблем педагогики;

- формирование у аспиранта системы компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных научно-исследовательских, педагогических и практических задач в области педагогики;

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию будущего профессионала, мотивированного на достижения в избранном направлении подготовки, стремящегося к саморазвитию, обладающего развитым творческим мышлением, научно-исследовательским интересом, отличающегося активной жизненной позицией;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, направленного на достижение академической мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

### **1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.**

Аспирант, обучающийся по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования», должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью указанной программы аспирантуры и следующим видам профессиональной деятельности.

1. В преподавательской деятельности в области педагогических наук:

- изучение возможностей, потребностей и достижений образовательных Учреждений высшего образования, различных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- использование имеющихся возможностей проектирования новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. В научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в области педагогических наук путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка исследований в педагогической сфере с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

**Выпускник программы аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:**

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры должны быть сформированы следующие *универсальные компетенции* '.

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в

том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы также *профессиональные компетенции*:

владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);

владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2);

готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3);

владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной дея-

тельности и психического состояния (ПК-4).

1.3 Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, в том числе: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 зачетных единицы, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6 зачетных единиц.

Таблица 1

### Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Формы ГИА	Трудоемкость	
	зачетных единиц	часов
Государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	3	108
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	6	216
Итого	9	324

## 2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

### 2.1 Перечень дисциплин образовательной программы и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Содержание государственного экзамена:

1. Вопрос по общей педагогике.
2. Вопрос по педагогике и психологии высшей школы/
3. Вопрос по внедрению в образовательный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

### Перечень примерных вопросов по общей педагогике

1. Профессиональное образование как социокультурный институт.
2. Современная стратегия обновления и развития образования.
3. Основные проблемы профессиональной подготовки педагога. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
4. Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.
5. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.
6. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований в области профессиональной педагогической подготовки.
7. Научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной педагогической подготовки.
8. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
9. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.
10. Сущность процесса профессионального обучения, его задачи и структура.

Функции процесса профессионального обучения.

11. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты) (на примере подготовки педагога любой специальности).
12. Профессиональные образовательные стандарты. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Учебная литература.
13. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
14. Методы профессионального обучения. Методы теоретического и практического обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования педагога.
15. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Формы организации учебного проектирования.
16. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в профессиональном образовании.
17. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
  18. Диагностика в современном образовании. Виды диагностики в профессиональном образовании.
19. Теория и практика реформирования систем профессионального образования. Педагогические инновации в современном профессиональном образовании.
20. Возрастная педагогика. Обучение взрослых.
21. Проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Характеристика основных факторов развития личности.
22. Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания. Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.
23. Наиболее распространенные современные отечественные концепции обучения: Дидактическая система общего развития Л.В. Занкова; Дидактическая система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; Дидактическая система на основе системно-деятельностного подхода в образовании «Школа 2100» А.А. Леонтьева.
24. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.
25. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Общая и частная дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
26. Сущность процесса обучения, его задачи и структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
27. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.
28. Мотивация учения. Методы стимулирования учебной деятельности школьников и студентов.
29. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников и студентов. Оценка и отметка. Сравнительная характеристика различных оце-

ночных и отметочных систем.

30. Технологии и методики обучения.
31. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификации дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения. Новые информационные технологии в образовании.
32. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания.
33. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
34. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
35. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования. Стили руководства в образовании.
36. Педагогический коллектив и его развитие. Аттестация педагогических кадров.
37. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность; особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
38. Педагогические функции и умения. Основные функции педагогической деятельности.
39. Система высшего профессионального педагогического образования.
40. Актуальные проблемы подготовки учителя в системе высшего педагогического образования.

### **Примерный перечень вопросов по педагогике и психологии высшей школы:**

1. Основные направления и структура современного высшего образования.
2. Психологические концепции профессионального образования.
3. Федеральные образовательные стандарты высшего образования уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры.
4. Теория и практика реформирования систем профессионального образования. Педагогические инновации в современном профессиональном образовании.
5. Федеральные образовательные стандарты высшего образования уровня магистратуры.
6. Адаптация студентов-первокурсников к обучению в ООВО.
7. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
8. Психологическая служба в ООВО.
9. Установки и стили педагогического общения преподавателей высшей школы.
10. Условия успешного формирования личности студентов в ООВО.
11. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя: психология творческого саморазвития.
12. Формы и методы развитие творческих способностей студентов.
13. Индивидуальность студента как основа индивидуализации учебного процесса.
14. Организация самостоятельной работы в ООВО.
15. Исследовательское обучение в ООВО.
16. Этапы профессионализации студента в условиях вузовского обучения.
17. Развитие студенческого самоуправления в ООВО.
18. Интерактивные формы и методы обучения в ООВО.
19. Методы активного социально-психологического обучения в ООВО.

20. Информационно-технические средства обучения в ООВО.
21. Контекстное обучение в ООВО.
22. Учебно-профессиональные задачи как метод обучения в высшей школе.
23. Методы активного социально-психологического обучения в ООВО.
24. Психолого-педагогические условия использования кейс-метода и метода проектов в ООВО.
25. Организация научно-исследовательской работы в ООВО.
26. Организация профориентационной работы в ООВО.
27. Требования в вузовских учебниках и учебным пособиям.
28. Компетентностный и системно-деятельностный подходы в современном вузовском образовании.
29. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
30. Проблемы разработки моделей выпускников вузов и профиограмм специалистов.
31. Формы организации учебного процесса в ООВО. Общая характеристика форм организации учебного процесса в ООВО.
32. Вузовская лекция: виды лекций, место в учебном процессе, разработка, чтение лекции. Оценка качества лекции.
33. Семинарские, лабораторные и практические занятия в ООВО.
34. Учебная и производственная практика.
35. Самостоятельная работа студентов и её организация.
36. Организация работы студентов с учебной и дополнительной литературой.
37. Контроль знаний студентов. Формы контроля: коллоквиумы, зачёты, экзамены.
38. Рейтинговая система оценки качества обучения.
39. Семинарские, лабораторные и практические занятия в ООВО.
40. Учебная и производственная практика.
41. Самостоятельная работа студентов и её организация.
42. Организация работы студентов с учебной и дополнительной литературой.
43. Контроль знаний студентов. Формы контроля: коллоквиумы, зачёты, экзамены.
44. Рейтинговая система оценки качества обучения.
45. Педагогический конфликт в ООВО: причины возникновения и способы разрешения
46. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
47. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики
48. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
49. Психология обучения взрослых в условиях вузовского и послевузовского образования.
50. Проблемы и методы активизации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов в ООВО.
51. Профессиональные деформации личности и профессиональная этика преподавателя высшей школы.
52. Выпускные квалификационные работы на разных ступенях современного российского образования.
53. Структура и содержание рабочей программы высшего образования.
54. Фонд оценочных средств по дисциплине высшей школе.



## Содержание вопроса по внедрению результатов НИР

Результаты внедрения в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта представляются в виде образовательных программ, презентации разработанных аспирантом учебно-методических пособий для самостоятельной работы обучающихся, методических материалов для проведения лекционных, практических, лабораторных или семинарских занятий, рабочих программ или учебно-методических комплексов дисциплин, планов и итогов руководства научно-исследовательской работой обучающихся

## 2.2 Критерии оценки результатов государственного экзамена

**Оценка “отлично”** ставится аспирантам, которые при ответе: обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Ответ на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдается норма научной речи. Ответ развернутый, уверенный, содержит достаточно четкие формулировки.

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдается норма литературной речи.

**Оценка “хорошо”** ставится аспирантам, которые при ответе: обнаруживают твердое знание программного материала; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Ответы на вопрос правильные, раскрывающие знание основных характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

**Оценка “удовлетворительно”** ставится аспирантам, которые при ответе: в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения нормы научной речи.

**Оценка “неудовлетворительно”** ставится аспирантам, которые при ответе: обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета; демонстрируют незнание теории и практики.

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения нормы научной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы.

### **2.3. Порядок проведения экзамена.**

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программе аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Аспирантам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Идентификация аспирантов на государственных аттестационных испытаниях проводится традиционно: визуально и по паспортам.

Успешное прохождение ГИА по программам аспирантуры является основанием для выдачи аспиранту:

- документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации;

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам программы аспирантуры, результаты, освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников.

На государственном экзамене аспирант представляет доклад (проходит собеседование), содержащий информацию о предложенных им вариантах решения профессионально-ориентированной ситуационной задачи, утвержденной программой государственного экзамена. Тематика задачи соответствует научной специальности аспиранта и тематике его научно-квалификационной-работы (диссертации). Дополнительно аспирант представляет методические разработки по внедрению результатов собственных исследований в учебный процесс и информацию об их апробации.

Государственный экзамен проходит публично, на открытом заседании ГЭК. Продолжительность выступления – не более 15 минут.

После завершения выступления члены ГЭК могут задавать аспиранту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах Программы государственного экзамена. При ответах на вопросы аспирант может делать необходимые записи на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью отдела подготовки кадров высшей квалификации, лицензирования и аккредитации.

### **3. Требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

1. Научно-квалификационная работа выпускника должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, тех-

нологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны или региона.

2. Научно-квалификационная работа должна быть написана единолично, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых обучающимся к защите, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе выпускника в науку. Предложенные новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. В работе, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов, а в работе, имеющей теоретическое значение, – рекомендации по использованию научных выводов.

3. При написании НКР обучающийся обязан давать ссылки на автора и источник, откуда он заимствует материалы или отдельные результаты. При использовании идей и разработок, принадлежащих соавторам, коллективно с которыми были написаны научные работы, выпускник обязан отметить это в работе.

4. Объем НКР должен быть не менее 150 страниц для выпускников научная специальность, которых входит в такие группы направлений подготовки как: «Искусство и культура», «Гуманитарные науки», «Науки об обществе», 120 страниц: «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки», «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Математические и естественные науки», и 100 страниц – «Здравоохранение и медицинские науки».

5. НКР включает:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть,
- общие выводы к разделам,
- список сокращений и условных обозначений,
- список литературы,
- приложение.

6. Титульный лист выполняется согласно установленной форме

7. Введение включает следующие основные структурные элементы:

- актуальность исследования;
- связь работы с научными программами;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- методология и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;

8. результаты апробации.

9. Основная часть НКР представляет собой изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы. Основная часть НКР делится на главы (разделы), главы (разделы) НКР делятся на параграфы (подразделы), параграфы (подразделы) – на пункты и подпункты. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Каждую главу (раздел) НКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке

не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. В общих выводах излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

10. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) через полтора интервала, шрифтом Times New Roman, размером – 14 пунктов. Страницы должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 см). Все страницы НКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д. Порядковый номер страницы печатают по центру верхнего поля страницы.

11. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, диаграммами, чертежами, схемами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте НКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

12. Таблицы, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости — в приложении к НКР. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

13. При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены непосредственно под формулой. Формулы в тексте следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

14. Оформление списка сокращений и условных обозначений. Применение в НКР сокращений, не предусмотренных требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении НКР.

15. Оформление списка терминов. При использовании специфической терминологии в НКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной. Наличие списка терминов указывают в оглавлении.

16. Оформление списка литературы. Список литературы должен вклю-

чать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавитном порядке их инициалов. При наличии в списке **литературы на других языках**, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1.

17. Оформление приложений. Материал, дополняющий основной текст, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении НКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте НКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах. Приложения в тексте или в конце должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения должны быть перечислены в оглавлении с указанием номеров, заголовков, страниц.

17. Перечень тем, по которым готовятся и защищаются научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по специальности:

1. Дидактические принципы конструирования электронного учебно-методического комплекса для обучающихся образовательных организации высшего образования.
2. Особенности активизации речевой деятельности учащихся образовательных учреждений на уроках математики/физики/биологии средствами современных педагогических технологий.
3. Педагогических условия организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников образовательных учреждений в Республике Крым.
4. Педагогическая поддержка одаренных младших школьников/ школьников 5-9 классов в условиях дополнительного образования.
5. Педагогические условия формирования универсальных учебных действий у обучающихся 5-7 классов / 9-11 классов.
6. Педагогическое сопровождение формирования ИКТ-компетентности для обучающихся образовательных организации высшего образования.
7. Развитие информационной компетентности обучающихся высшей школы дидактическими средствами электронной информационно-образовательной среды.

**Критерии оценки представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (НКР)**

<b>Критерии</b>		<b>Оценка в баллах</b>
Содержание НКР	Актуальность темы	1-3
	Новизна исследования	1-2
	Полнота исследования основ изучаемой проблемы	1-2
	Анализ проблемы в России и за рубежом	1-2
Обзор литературы НКР	Вывод по обзору литературы	1
	Не менее 100 источников	1
	Не менее 90% современных	1
	Не менее 10 зарубежных источников	1
Экспериментальная часть НКР	Наличие концепции, плана исследования	1
	Обоснованность применяемых методов исследования	1-2
	Экономико-статистические расчеты	1
	Клинико-экономическая эффективность, обоснование результатов исследования	1-3
Практическая значимость НКР	Наличие заказа со стороны организаций практического здравоохранения, органов власти	1
	Наличие внедрения результатов исследования в различные сферы профессиональной деятельности	1
	Апробация результатов исследования на научных конференция различного уровня	1
	Публикации по результатам научного исследования в центральной печати (сверх установленных требований)	1 на каждую статью
<b>Критерии</b>		<b>Оценка в баллах</b>
Оформление и доклад	Оформление по ГОСТу	1-3
	Изложение доклада	1-3
	Исполнительская дисциплина	1-3
	Ответы на вопросы	1-3
Сумма баллов		
Итоговая оценка		

**Шкала перевода оценок представления научного доклада**

<b>Сумма оценок в баллах</b>	<b>Итоговая оценка</b>	
до 20 баллов	2	не зачтено
21-27	3	зачтено
28-33	4	
34-40	5	

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 902 от 30 июля 2014 г, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа утверждена на кафедре дошкольного образования и педагогики

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Согласие на размещение научного доклада обучающегося  
в электронно-библиотечной системе ВКР  
Государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет»**

1. Я,

---

*(фамилия, имя, отчество)*

паспорт серии \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_, выдан \_\_\_\_\_  
*(указать, когда и кем выдан паспорт)*

зарегистрирован (-а) по адресу: \_\_\_\_\_

являющийся (-аяся) аспирантом /экстерном

---

*(кафедра / направление подготовки, направленность программы)*

---

*(наименование учебного заведения)*

разрешаю провести проверку на объем заимствований, а также безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме подготовленный мною в рамках выполнения образовательной программы научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) на тему:

---

*(название работы)*

(далее – научный доклад) в электронно-библиотечной системе ВКР ГБОУВО РК КИПУ, чтобы любой пользователь мог получить доступ к научному докладу из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на научный доклад.

2. Я подтверждаю, что научный доклад написан мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников имеют соответствующие ссылки и оформлены как цитаты.

3. Я понимаю, что размещение научного доклада в электронно-библиотечной системе ВКР ГБОУВО РК КИПУ не позднее чем через 1 (один) год с момента подписания мною настоящего согласия означает заключение между мной и ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» лицензионного договора на условиях, указанных в настоящем согласии.



4. Я сохраняю за собой исключительное право на научный доклад.

5. Настоящее согласие является офертой в соответствии со статьей 435 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Размещение научного доклада в электронно-библиотечной системе ВКР ГБОУВО РК КИПУ акцептом в соответствии со статьей 438 Гражданского кодекса РФ.

*Дата:*

*Подпись:*

---

**Форма реестра размещенных научных докладов  
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы  
в электронно-библиотечной системе ВКР  
Государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет»**

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет»

Факультет ....

**РЕЕСТР  
размещенных научных докладов об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы  
в электронно-библиотечной системе ВКР  
Государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет»**

Год обучения	Код направления подготовки	Название кафедры	Ф.И.О. обучающегося	Тема

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**Форма листа ознакомления аспиранта  
с отзывом научного руководителя, с рецензиями, с отчетом  
о результатах проверки на объем заимствований**

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет»

Кафедра ... (название кафедры)

**Лист ознакомления с отзывом научного руководителя о выполненной научно-  
квалификационной работе и с рецензиями  
на научно-квалификационную работу**

Аспирант \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)

С отзывом научного руководителя Ф.И.О. ознакомлен	Дата ознакомления	Подпись аспиранта
С рецензией Ф.И.О ознакомлен		
С отчетом о результатах проверки на объем заимствований ознакомлен		

