



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра дошкольного образования и педагогики**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ
ПРАКТИК**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование.

**Магистерская программа "Методическое сопровождение в дошкольном
образовании"**

Симферополь, 2020

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: содействовать пониманию студентами роли образования в современном мире и особенностей взаимодействия образования и науки.

Задачи:

– расширение знаний об основных проблемах и направлениях развития науки и системы образования в современном мире;

– уточнение и обобщение знаний о категориально-понятийном аппарате в области науки и образования;

– формирование у студентов целостного представления о науке как о социальном институте, о проблемах взаимодействия науки и государственной власти в современных условиях, об основных этапах развития науки;

– формирование у студентов целостного представления о современной системе образования, путях ее развития и направлениях реформирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части, модулю Б1.О.01 «Методология исследования в образовании».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уметь: определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; применять основные нормативно-

правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

Владеть: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

5. Виды учебной работы: лекции, семинары, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: на основе усвоенных теоретических знаний в области методологии и методики проведения научно-педагогических исследований сформировать у магистрантов умения и навыки организации и обработки материалов научно-педагогических исследований

Задачи:

- формирование представлений об основах научного поиска и принципах проведения научных исследований;
- формирование умений решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования;
- формирование навыков, позволяющих участвовать в осуществлении научного поиска и защиты интеллектуальной собственности, полученной при проведении научных исследований.
- развитие самостоятельности в осуществлении научного исследования и индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части, модулю Б1.О.01 «Методология исследования в образовании».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

5. Виды учебной работы: лекции, семинары, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.03 «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ (В ОБЛАСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цель: сформировать систему знаний умений и навыков в области организации и проведения психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования.

Задачи:

– формирование представлений о современных подходах к организации и проведению психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования;

– овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в области дошкольного образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Современные подходы в научных педагогических исследованиях (в области дошкольного образования)» относится к обязательной части, модулю Б1.О.01 «Методология исследования в образовании».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: основы критического анализа и оценки современных научных достижений; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

Владеть: анализом задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; обосновывать действия, определять возможности и ограничения их применимости; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели: сформировать у студентов целостное представление о качестве образования, эффективности управления качеством образования, системы мониторинга качеством образовательной деятельности в ДОО.

Задачи:

– формировать у обучающихся способность оценивать качество условий, созданных ДОО для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства;

– формировать умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;

– формировать у обучающихся умения осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов в ДОО;

– уметь выявлять степень соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного образования;

– формировать навыки планирования и осуществления мониторинга качества образования в системе ДОО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Управление проектами в образовательной деятельности ДОО» относится к обязательной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.

Уметь: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; работать в команде, использовать комплекс

методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.

Владеть: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта; приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

5. Виды учебной работы: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОО ПРОГРАММ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у магистров знаний об особенностях ступени дошкольного образования в общей системе образования РФ, отраслевой нормативно-правовой базе, особенностях образовательных программ воспитания и обучения дошкольников, проектировании основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Задачи:

- формировать знания о государственных требованиях к основной образовательной программе для ДОО, о целях, задачах, содержании, структуре основных (комплексных) и парциальных отечественных и зарубежных программах ДО;

- анализировать требования ФГОС ДО к основной образовательной программе ДОО;

- формировать умения анализировать современные по нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению системы дошкольного образования;

- формировать знания и умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- формировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проектирование основных и дополнительных образовательных ДОО программ» относится к обязательной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основы применения образовательных технологий (в том числе в

условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.

Уметь: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.

Владеть: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта; опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (1 семестр) и экзаменом (2 семестр).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели: сформировать у магистров целостное представление о сущности и особенностях проектной технологии, проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, развивать способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Задачи:

- формировать у магистров способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- формировать у магистров проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- уметь ориентироваться в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;
- уметь выявлять сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО» относится к обязательной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3 – способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.

Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.

Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;

способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.01 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у магистров информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

Задачи: овладение магистрантами основными принципами формирования компьютерных сетей, построения научных и образовательных порталов, формирование информационной научно-производственной среды, технологий защиты информации и основ криптографии, а также навыков применения этих знаний для дальнейшей научной и практической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

Владеть: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.02 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: освоение студентами знаний о специфике делового общения на иностранном языке.

Задачи:

чтение: понимать информацию при чтении учебной, справочной специальной литературы в различных сферах бизнеса по широкому и узкому профилю специальности;

говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального делового общения; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

аудирование: носителей языка; письмо: вести деловую переписку на иностранном языке в соответствии с формой и нормами, принятыми в стране изучаемого языка понимать аутентичную нормативную монологическую и диалогическую речь

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и

профессионального взаимодействия;

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей; навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.03 «МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

– сформировать у студентов целостное представление о качестве образования, эффективности управления качеством образования, системы мониторинга качеством образовательной деятельности в ДОО;

– содействовать пониманию студентами эффективного объективного информационного отражения и отслеживания динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности управления качеством образования в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Задачи:

– формировать у обучающихся способность оценивать качество условий, созданных ДОО для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства;

– формировать умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;

– формировать у обучающихся умения осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов в ДОО;

– учить выявлять степень соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного образования;

– формировать навыки планирования и осуществления мониторинга качества образования в системе ДОО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Мониторинг качества образования в ДОО» относится к обязательной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами,

установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: сформировать готовность осуществлять методическое сопровождение инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- сформировать базовой системы научных знаний об инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- анализировать и отбирать оптимальное содержание инновационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- развивать профессиональную направленность и творчество в педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития детей.
- развивать умения организации инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- развивать профессионального педагогического мышления как основы включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании;

– развивать способности к анализу и отбору методов руководства инновационной деятельностью в системе ДОО.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Инновационные процессы в дошкольной образовательной организации» относится к части учебного плана формируемая участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: способы и формы организации инновационной деятельности, методы эффективного взаимодействия и способы осуществления инновационной работы в образовательной организации;

Уметь: мыслить стратегически и оригинально, нести ответственность за результат взаимных действий, выявлять и управлять инновационными процессами;

Владеть: способностью самостоятельно организовывать и структурировать действия для осуществления инновационной работы, выстраивать межличностное взаимодействие в нестандартных ситуациях; проектированием образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями.

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА В ДОО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели: освоение будущими менеджерами дошкольного образования методологии экспертных оценок в образовании, основ научно-педагогической экспертизы как условия их профессиональной компетенции. Особенности курса являются его инструментальный характер, направленность на формирование практической готовности менеджера дошкольного образования к управленческой деятельности на основе педагогической экспертизы и экспертных оценок в дошкольных учреждениях разного вида.

Задачи:

– представление о методологии и методах экспертных оценок, сущности научно-педагогической экспертизы, области применения экспертных методов, специфике и методике экспертной оценки в системе дошкольного образования на основе современных научных подходов к управленческой деятельности;

– знание основных этапов педагогической экспертизы, способов оценки компетентности экспертов в области педагогики, статуса эксперта и этики его поведения, процесса формирования экспертных групп и организации работы экспертов;

– знакомство с пакетом нормативно-правовых документов по проведению педагогической экспертизы в процессе аттестации и аккредитации дошкольных учреждений, по экспертной оценке работы педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) России;

– знание технологии разработки анкет, опросников, тестов для экспертизы, а также технологии и системы критериев комплексной оценки деятельности педагогов и руководителей детского сада (дошкольного учреждения в целом) в процессе педагогической экспертизы.

– анализ и экспертная оценка образовательных программ, педагогических технологий и методик дошкольного воспитания и обучения;

– анализ и экспертная оценка характера взаимодействия педагога с детьми в разных видах детской деятельности;

– экспертная оценка кадрового обеспечения педагогического процесса в дошкольных учреждениях разного вида;

– экспертная оценка материальной развивающей среды и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду (безопасность, охрана физического и психического здоровья);

– экспертная оценка качества игрушек и методических пособий для детского сада;

– мониторинг для процедуры самоанализа в процессе аттестации дошкольных учреждений: наблюдение в группах, тестовые игровые задания для детей, анкетирование родителей и воспитателей, анализ педагогической и медицинской документации и пр.;

– оценка, исходя из государственного образовательного стандарта, и выявление причин низкого качества образовательных услуг, принятие на основе педагогической экспертизы и экспертной оценки адекватного управленческого решения;

– анализ нормативных документов и на их основе экспертная оценка деятельности воспитателя (руководителя детского сада, дошкольного учреждения в целом); оформление документации по педагогической экспертизе;

– умение работать в составе экспертной группы, обеспечивать гуманистический характер экспертизы, согласованность экспертных оценок и заключений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая диагностика и экспертиза в ДОО» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к модулю Б1.В.01 «Предметно-теоретический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3 - способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: сущность научно-педагогической экспертизы и ее основные методы, специфику и методику осуществления экспертизы применительно к системе дошкольного образования на основе современных научных подходов; основные этапы педагогической экспертизы, способы оценки компетентности экспертов в области педагогики, статуса эксперта и этики его поведения, процесса формирования экспертных групп и организации работы экспертов, нормативно-правовые документы по проведению

педагогической экспертизы в процессе аккредитации, аттестации дошкольных учреждений, по экспертной оценке работы педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений (ДОО) России.

Уметь: анализировать образовательные программы; осуществлять экспертную оценку деятельности образовательного учреждения, педагога с детьми в разных видах детской деятельности материальной развивающей среды, медико-социальных условий пребывания детей в детском саду, качества игрушек и методических пособий для детского сада.

Владеть: способами оценки компетентности экспертов в области педагогики, статуса эксперта и этики его поведения, процесса формирования экспертных групп и организации работы экспертов; способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами поддержания контакта, установления межличностного взаимодействия.

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.03 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 43.е. (144 час.)

2. Цели: подготовить студентов к использованию и внедрению новых педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

– знания о содержании и формах методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении;

– умение анализировать образовательный процесс дошкольной образовательной организации;

– умение проектировать методическую работу в дошкольном учреждении.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные технологии в системе методической работы ДОО» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к модулю Б1.В.01 "Предметно-теоретический".

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3 – Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: подходы к разработке и реализации современных методик, технологий и приёмов обучения, анализу результатов их использования в образовательных учреждениях; эффективные способы анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях разных типов; правилами построения общения с представителями различных социальных групп, освоении специфических риторических элементов.

Уметь: аргументировано, продуктивно применять современные методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях; на творческом уровне разрабатывать и использовать в практической деятельности различные методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательных организациях разных типов.

Владеть: методиками, технологиями и приемами обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях.

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: приобретение целостного представления о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования и развития детей, о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования

Задачи:

- формирование базовой системы научных знаний в области здоровьесбережения;
- развитие умений видеть особенности каждого ребенка в образовательном процессе, направленном на укрепление его здоровья;
- формирование готовности к установлению взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами дошкольного образовательного учреждения с целью успешной реализации современных оздоровительных программ в дошкольном образовании;
- мотивирование к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровьесберегающего и здоровье формирующего образования;
- формирование умения проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области оздоровления дошкольников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организация здоровьесберегающего сопровождения в дошкольном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к модулю Б1.В.01 «Предметно-технологический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: основные методические модели, методики, технологии и приемы здоровьесберегающего сопровождения в дошкольном образовании.

Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии, приемы здоровьесберегающего сопровождения, анализировать результаты их использования в дошкольных образовательных организациях.

Владеть: различными методическими моделями, методиками, технологиями и приемами здоровьесберегающего сопровождения, навыками анализа результатов их использования в дошкольных образовательных организациях

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование эстетического отношения к действительности и подготовка к работе в дошкольном учреждении по организации педагогического сопровождения художественно-эстетического образования.

Задачи:

- развивать эстетическое отношение к изобразительному искусству и обучать методике его формирования у детей;

- изучать искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики педагогического сопровождения художественно-эстетического образования;

- развивать изобразительные способности; обучать методике формирования их у детей дошкольного возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организация педагогического сопровождения художественно-эстетического образования ребенка» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: результаты научных исследований по педагогическому сопровождению художественно-эстетического образования ребенка дошкольного возраста; методику организации занятий художественно-эстетического цикла, особенности формирования у детей эстетического отношения к миру

Уметь: применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере художественно-эстетического образования; организовывать сопровождение художественно-эстетической деятельности воспитателей и родителей; организовать развивающую среду для организации разнообразной художественно-эстетической деятельности.

Владеть: системой знаний о сущности, целях и задачах сопровождения художественно-эстетического образования детей раннего и дошкольного возраста в свете современных законодательных требований; способами осуществления самостоятельного научного исследования по проблемам педагогического сопровождения в сфере дошкольного образования

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: Формирование профессиональной компетентности в сфере познавательно-речевого развития детей, профессиональное и личностное развитие педагогов.

Задачи:

- создание условий для совершенствования магистрантами общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии со стандартом;
- формирование аксиологических и предметных знаний в сфере развития познавательной рефлексии у дошкольников в процессе развития их речи, соответствующих профессиональных умений и личностных характеристик современного компетентного педагога;
- повышение культуры профессионального мышления, развитие творческих и риторических способностей педагогов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: сущность и особенности организации сопровождения познавательно-речевого развития ребенка, методики, технологии и приемы анализа результатов его использования в дошкольном образовании

Уметь: осуществлять сопровождение познавательно-речевого развития ребенка, педагогическое проектирование, разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов образования детей в дошкольных образовательных организациях

Владеть: способами сопровождения познавательно-речевого развития ребенка, иметь опыт анализа результатов в дошкольных образовательных организациях, методик, технологий и приемов образования

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: Формирование профессиональной компетентности в сфере экологического развития детей, профессиональное и личностное развитие педагогов.

Задачи:

- создание условий для совершенствования магистрантами общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии со стандартом;
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста;
- способствовать укреплению мировоззренческих позиций и убеждений, зарождению экологического мышления студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организация сопровождения экологического развития дошкольника» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знает: профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; современные технологии оздоровительно-воспитательной работы в ДОО и методическое сопровождение педагогов ДОО; условия рационального экологического воспитания и оздоровления ребёнка в ДОО.

Умеет: реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ экологического направления.

Владеет: современными технологиями оздоровительно-воспитательной работы в ДОО; методами организации эколого-педагогического процесса в ДОО; современными технологиями формирования экологических представлений у детей.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачет.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.01 «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цель: углубить знания и усовершенствовать умения обучающихся (магистров) в области технологии и организации научно-методической деятельности.

Задачи:

– актуализировать и углубить знания обучающихся по организационно-содержательным аспектам научно-методической деятельности в инновационной деятельности педагогов ДОО.

– развить умения системного подхода при организации и проведении научно-методической деятельности;

– подготовить обучающихся к решению задач педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практики

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов ДОО» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3 – Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

– основные подходы к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов сопровождения инновационной деятельности в ДОО:

– основные подходы и технологии анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий в процессе управления инновационной деятельностью в ДОО;

– методики систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, в том числе с использованием современных ИКТ.

Уметь:

– проектировать развитие научно-методические ресурсов инновационной деятельности дошкольных образовательных систем – внедрять инновационные приемы в процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

– интегрировать современные информационные технологии в деятельность по научно-методическому сопровождению инновационных процессов в ДОО;

– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учётом инновационных тенденций в современном дошкольном образовании.

Владеет:

–навыками – анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачет.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03.ДВ.01.01«ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГА ДОО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование и развитие профессионально значимых навыков и умений в области тренинговых технологий, направленных на корректировку поведения в профессиональной сфере и в сфере межличностных контактов, овладение технологиями и навыками тренинговой работы в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

– сформировать знания методических основ реализации современных тренинговых технологий, применяемых в процессе педагогической деятельности;

– ознакомить с тренинговыми техниками и методами;

– обучить студентов подбору эффективных упражнений, а также их грамотной разработке;

– обучить проводить анализ существующих методов и техник тренинговой работы, определять их преимущества и недостатки;

– сформировать у обучающихся навыки разработки сценариев тренингов;

– обучить творчески использовать тренинговые методы и техники, а также подбирать дополнительный учебный материал в рамках использования тренинговых технологий в педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Уметь: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Владеть: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03.ДВ.02.01 «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цель: формирование профессиональных компетенций, связанных с изучением основных подходов и направлений работы детского сада с семьями воспитанников

Задачи:

- основные нормативно-правовые документы по организации взаимодействия ДОО и семьи;
- принципы и методические основы проектирования взаимодействия семьи и ДОО в условиях реализации дошкольного образования;
- анализировать деятельность, оформлять педагогическую документацию;
- осуществлять диагностику эффективности взаимодействия семьи и ДОО;
- методами организации взаимодействия семьи и ДОО.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных

стандартов; особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.

Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.

Владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачет.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03.ДВ.01.02 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА ДОО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование профессиональной компетентности магистра в области профессионального и личностного саморазвития и самообразования

Задачи:

– изучить теоретические основы и подходы организации управленческой деятельности в образовательных учреждениях;

– ознакомить обучающихся с основными направлениями и подходами в управлении развитием персонала;

– развивать исследовательские умения, творческий потенциал в решении задач управления развитием персонала в дошкольных образовательных организациях;

– развивать способность осуществлять личностное самообразование, выстраивать профессиональный карьерный рост.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3 – Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: модели и стратегии профессионального развития; факторы конкурентноспособности педагога; цели и технологии профессионального саморазвития и самообразования; интегральные личностные характеристики как составляющие процесса самообразования личности; стадии оптимизации профессиональной подготовки и становления педагога; источники финансирования научной деятельности;

Уметь: проектировать образовательный маршрут профессиональной карьеры и личностного развития; перестраивать маршрут своего профессионального развития; определять пути изменения своего профиля; осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост; искать новых социальных партнеров для выполнения своей исследовательской деятельности;

Владеть: профессионального самообразования и саморазвития.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.ДВ.02.02. «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С ОБЩЕСТВЕННЫМИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цель: формирование профессиональных компетенций, связанных с изучением основных подходов и направлений работы детского сада с общественными и образовательными организациями.

Задачи:

- основные нормативно-правовые документы по организации взаимодействия ДОО с общественными и образовательными организациями;
- принципы и методические основы проектирования взаимодействия с общественными и образовательными организациями и ДОО в условиях реализации дошкольного образования;
- анализировать деятельность, оформлять педагогическую документацию;
- осуществлять диагностику эффективности взаимодействия с общественными и образовательными организациями и ДОО;
- методами организации взаимодействия общественными и образовательными организациями и ДОО.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Методическое сопровождение процесса взаимодействия ДОО с общественными и образовательными организациями» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3 – Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.

Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.

Владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачет.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 «РИТОРИКА И ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: получение представления о практической риторике как коммуникативной дисциплины на основе фундаментальных знаний о современной риторике; овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования

успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в любых профессиональных и социально – значимых ситуациях.

Задачи:

- сформировать представление об особенностях, законах и правилах риторики;
- выработать умение владеть средствами убеждения;
- научить пользоваться ресурсами вербальных и невербальных средств общения;
- выработать потребность в повышении общей гуманитарной культуры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Риторика и ораторская искусство» относится к факультативу.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Уметь: эффективно владеть вербальными и невербальными средствами общения; применять в речевой практике основные приемы выбора темы, сбора и систематизации материала; владеть средствами убеждения; создавать собственные выступления, использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий, законами риторики; навыками публичного выступления; правильной письменной и устной речью; владеть методами создания понятных текстов; техникой речи.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачет.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области проектированию поликультурной среды, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи:

- сформировать понятие о поликультурном среде, его целях, принципах и содержании;
- познакомить с психолого-педагогическими основаниями и технолого-методическим обеспечением поликультурного подхода в работе с педагогами;
- создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проектирование поликультурной среды в профессиональной подготовке специалистов» относится к факультативу.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Утвержденные в установленном порядке рабочие программы дисциплин хранятся в составе ОПОП ВО и приведены в Приложении 3.

4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов

В соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО 3++ в объеме 42 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 22 недели в целом.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- Ознакомительная практика;
- Учебная практика (научно- исследовательская работа);
- Проектно-технологическая практика;
- Технологическая практика;
- Научно-исследовательская работа;
- Педагогическая практика;

– Преддипломная практика.

Программы практик представлены в Приложении 4.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.01(У) «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

1. Трудоемкость учебной практики: составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель: приобрести навыки педагога, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности; дальнейшая систематизация, расширение и закрепление общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогики с учетом особенностей магистерской программы; формирование у магистров навыков ведения самостоятельного научного исследования и экспериментирования по методическому сопровождению в дошкольном образовании.

Задачи:

- приобрести навыки педагога, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- дальнейшая систематизация, расширение и закрепление общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогики с учетом особенностей магистерской программы;
- формирование у магистров навыков ведения самостоятельного научного исследования и экспериментирования по методическому сопровождению в дошкольном образовании.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: является важным этапом в подготовке магистров и входит в базовую часть блока 2 «Практика» - учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании»).

Теоретические основы научно-исследовательской работы (ознакомительная практика) заложены при освоении дисциплин базовой и вариативной части учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании») и формируют профессиональный кругозор и развивают профессиональное мышление у

обучающихся. Данный вид практики является базовой составляющей последующих видов практики.

4. Требования к результатам учебной практики:

Прохождение учебной ознакомительной практики предполагает как наблюдение магистрантов за организацией учебно-методической деятельности обучающихся в ДОО и её анализ, так и самостоятельное проведение определенных видов деятельности, направленных на углубление теоретической подготовки магистрантов, участие в методической деятельности ДОО на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате прохождения учебной ознакомительной практики студент должен:

Знать: сущность профессиональной деятельности в ДОУ, особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; сущность и особенности систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Уметь: толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.

Владеть: способами руководства коллективом на основе знаний об особенностях управления ДОУ; систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.

5. Тип учебной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Место и время проведения учебной практики:

Прохождение ознакомительной практики предполагает как наблюдение магистрантов за организацией учебно-методической деятельности обучающихся в ДОО и её анализ, так и самостоятельное проведение определенных видов деятельности, направленных на углубление теоретической подготовки магистрантов, участие в методической деятельности ДОО. Ознакомительная практика проходит на базе ДОО.

При выборе места ознакомительной практики необходимо иметь в виду, что выполняемая магистрантом практическая работа должна отвечать следующим требованиям:

- наблюдение и анализ профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций; организации учебно-методической и воспитательной деятельности с обучающимися;

- самостоятельное проведение магистрантами отдельных видов работы, направленных на углубление теоретической и практической подготовки;

- наблюдение и анализ отдельных форм методической деятельности кафедры педагогики и управления учебными заведениями.

- итоговая конференция

Продолжительность ознакомительной практики в соответствии с учебным планом подготовки магистра по программе «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» составляет 4 недели на первом году обучения, 6 зачетных единиц.

7. Виды учебной практики.

1. Учебная работа.

2. Научно-методическая работа.

3. Научно-исследовательская работа.

4. Воспитательная работа.

8. Форма аттестации по учебной практике.

Содержание учебной практики магистранта во 2 семестре конкретизируется в индивидуальном плане (дневнике).

Индивидуальный план (дневник) разрабатывается магистрантом под руководством руководителя практики на основе программных требований и графика учебного процесса, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в отчёте.

К обязательному содержанию относятся:

а) наблюдение и анализ профессиональной деятельности за организацией учебно-методической и воспитательной деятельности с обучающимися;

б) самостоятельное выполнение магистрантами отдельных видов деятельности, направленных на углубление теоретической и практической подготовки;

в) наблюдение и анализ отдельных форм методической деятельности ДОО.

Перечень форм работы в индивидуальном плане (дневнике) магистранта может быть конкретизирован и дополнен с учётом специфики магистерской программы и индивидуальных потребностей обучающегося. Практика завершается написанием отчета (заполнением рабочей тетради по практике), отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедре в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.02(У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»

1. Трудоемкость учебной практики: составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель: подготовка магистрантов к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационного развития высшего образования.

Задачи:

– развитие способностей к анализу результатов научных исследований, применению их в решении конкретных научно-исследовательских задач;

– формирование готовности к проектированию в области высшего образования (научно-исследовательской работы, учебно-методических материалов);

– проведение библиографической работы по теме исследования с привлечением современных информационных технологий;

– сбор и обработка материалов к выпускной квалификационной работе;

– развитие навыков организации научно-исследовательской работы, изложения и представления её результатов, ведения научной дискуссии.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская работа магистрантов является обязательным разделом программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и относится к блоку «Практики».

Программа НИР сформирована с учётом перечня видов профессиональной деятельности магистров, согласно ФГОС ВО и спецификой программы «Методическое сопровождение в дошкольном образовании», и ориентирована, на подготовку магистрантов к различным видам профессиональной деятельности в сфере высшего образования посредством научно-исследовательской работы с соответствующими объектами («обучение», «воспитание», «развитие», «просвещение», «образовательные системы»).

4. Требования к результатам учебной практики:

В результате прохождения учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3 – способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

В результате прохождения учебной практики студент должен:

Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.

Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.

Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

5. Тип учебной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Место и время проведения учебной практики:

Научно-исследовательская работа проходит на базе кафедры дошкольного образования и педагогики. Продолжительность научно-исследовательской работы в соответствии с учебным планом подготовки магистра по программе «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» составляет 4 недели на первом году обучения, 6 зачетных единиц.

7. Виды практики.

Учебная практика, научно-исследовательская работа в семестре основывается на самостоятельной работе магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на его профессионально-практическую подготовку. НИР закрепляет знания и

умения, приобретаемые обучающимся, в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки.

Основная цель научно-исследовательской работы в семестре – подготовка магистрантов к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационного развития высшего образования

8. Форма аттестации по учебной практике. Научно-исследовательская практика завершается написанием отчета (рабочей тетради) и магистерской диссертации отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедре в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и представляются в зачетных книжках.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.03(У) «ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Трудоемкость учебной практики: составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя образовательной организации.

Задачи:

– формирование у обучающихся первичных умений и навыков профессиональной деятельности в процессе наблюдения за учебно-методической, воспитательной и организационной деятельностью, необходимых для успешного осуществления педагогического процесса в области организации методического сопровождения педагогов ДОО;

– развитие умения применять теоретические знания дисциплин психолого-педагогического цикла, соединяя их с практическими умениями, и выделять их в реальной педагогической деятельности;

– развитие профессионального мышления обучающихся в процессе наблюдения;

– воспитание у обучающихся убежденности в правильности выбора профессии;

– способствовать профессиональному личностному развитию магистрантов с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;

– овладение необходимыми первичными знаниями для осуществления организационной и исследовательской деятельности в образовательных организациях.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: является важным этапом в подготовке магистрови входит в базовую часть блока 2 «Практика» - учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании»).

4. Требования к результатам учебной практики:

Процесс прохождения учебной проектно-технологической практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате прохождения учебной проектно-технологической практики студент должен:

Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.

Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом

использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Тип учебной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Место и время проведения учебной практики:

Проектно-технологическая практика проходит на базе ДОО. Продолжительность проектно-технологической практики в соответствии с учебным планом подготовки магистра по программе «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» составляет 4 недели на втором году обучения, 6 зачетных единиц.

7. Виды практики. Представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

1. Учебная работа.
2. Научно-методическая работа.
3. Научно-исследовательская работа.
4. Воспитательная работа.

8. Форма аттестации по проектно-технологической практике. Проектно-технологическая практика завершается написанием отчета (рабочей тетради) и магистерской диссертации отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

**АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01(П) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

1. Трудоемкость производственной практики: 6 з.ед. 216 часов

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель: формирование и развитие технологических умений, связанных с проектной деятельностью, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих

профессиональную компетенцию руководителя образовательной организации.

Задачи:

– формирование у обучающихся первичных умений и навыков профессиональной деятельности руководителя в процессе наблюдения за учебно-методической, воспитательной и организационной деятельностью, необходимых для успешного осуществления педагогического процесса в области образования;

– развитие умения применять теоретические знания дисциплин психолого-педагогического цикла, соединяя их с практическими умениями, и выделять их в реальной педагогической деятельности;

– развитие профессионального мышления обучающихся в процессе наблюдения;

– воспитание у обучающихся убежденности в правильности выбора профессии;

– способствовать профессиональному личностному развитию магистрантов с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;

– овладение необходимыми первичными знаниями для осуществления организационной и исследовательской деятельности в ДОО.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика, технологическая является важным этапом в подготовке магистров и входит в базовую часть блока 2 «Практика» - учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании».

Теоретические основы научно-исследовательской работы (практики) заложены при освоении дисциплин базовой и вариативной части учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании») и формируют профессиональный кругозор и развивают профессиональное мышление у обучающихся. Данный вид практики является базовой составляющей последующих видов практики.

В ходе технологической (проектно-технологической) практики обучающийся осуществляет проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

4. Требования к результатам производственной практики:

Процесс прохождения производственной технологической практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате прохождения учебной производственной практики студент должен:

Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.

Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.

Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

5. Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Место и время проведения производственной практики:

Технологическая практика проходит на базе ДОО. Продолжительность технологической практики в соответствии с учебным планом подготовки магистра по программе «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» составляет 4 недели во втором году обучения, 6 зачетных единиц.

7. Виды производственной практики.

1. Учебная работа.
2. Научно-методическая работа.
3. Научно-исследовательская работа.
4. Воспитательная работа.

8. Форма аттестации по производственной практике.

Технологическая практика завершается написанием отчета (рабочей тетради) и магистерской диссертации отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

1. Трудоемкость производственной практики: составляет 9 з.е. (324 час.).

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель: подготовка магистрантов к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационного развития дошкольного образования.

Задачи:

- развитие способностей к анализу результатов научных исследований, применению их в решении конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование готовности к проектированию в области дошкольного образования (научно-исследовательской работы, учебно-методических материалов);
- проведение библиографической работы по теме исследования с привлечением современных информационных технологий;
- сбор и обработка материалов к выпускной квалификационной работе;
- развитие навыков организации научно-исследовательской работы, изложения и представления её результатов, ведения научной дискуссии.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская работа магистрантов является обязательным разделом программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и относится к блоку «Практики».

Программа НИР сформирована с учётом перечня видов профессиональной деятельности магистров, согласно ФГОС ВО и спецификой программы «Методическое сопровождение в дошкольном образовании», и ориентирована, на подготовку магистрантов к различным видам профессиональной деятельности в сфере высшего образования посредством научно-исследовательской работы с соответствующими объектами («обучение», «воспитание», «развитие», «просвещение», «образовательные системы»).

4. Требования к результатам производственной практики:

В результате прохождения производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате прохождения учебной практики студент должен:

Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

5. Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Место и время проведения производственной практики:

Научно-исследовательская работа проходит на базе кафедры дошкольного образования и педагогики. Продолжительность научно-исследовательской работы в соответствии с учебным планом подготовки магистра по программе «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» составляет 4 недели во втором году обучения, 6 зачетных единиц.

7. Виды практики.

Учебная практика, научно-исследовательская работа в семестре основывается на самостоятельной работе магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на его профессионально-практическую подготовку. НИР закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимся, в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки.

Основная цель научно-исследовательской работы в семестре – подготовка магистрантов к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационного развития дошкольного образования

8. Форма аттестации по производственной практике. Научно-исследовательская практика завершается написанием отчета (рабочей тетради) и магистерской диссертации отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедре в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.03(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Трудоемкость производственной практики: 4 недель 6 з.ед 216 часов

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель: овладение магистрантами основными видами научно-педагогической деятельности педагога, апробирование магистрантами профессиональной позиции в условиях реальной научной-педагогической деятельности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- овладение необходимыми исследовательскими навыками для осуществления научной и исследовательской деятельности по педагогике в образовательных учреждениях высшего образования и среднего профессионального образования;

- овладение практическими приемами проведения исследований по педагогическим дисциплинам;

- обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений;

- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой; дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме магистерской диссертации;

- умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать научное и педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи исследования и представлять их для аудитории различной степени подготовки; применение на практике знаний, необходимых для проведения психолого-педагогического исследования в СПО и ВО, развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, использования различных информационных ресурсов, а также навыков межличностной коммуникации.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика (педагогическая практика на базе ДОО) является составной частью основной магистерской программы «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и входит в состав блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Данный вид практики является обязательным этапом обучения магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение педагогической практики на базе СПО и ВО направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате прохождения производственной педагогической практики студент должен:

Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.

Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.

Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации,

обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

5. Тип производственной практики: педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Место и время проведения производственной практики: Педагогическая практика проходит на базе СПО и ВО.

Подбор базы практики осуществляется магистрантом самостоятельно с участием выпускающей кафедры дошкольного образования и педагогики.

При выборе места производственной педагогической практики необходимо иметь в виду, что выполняемая магистрантом практическая работа должна отвечать следующим требованиям:

- обязательно соответствовать квалификации «магистр» программе подготовки «Методическое сопровождение в дошкольном образовании»;
- соответствовать учебным интересам, уровню, направлению подготовки магистра.

Организацию и непосредственное руководство работой магистранта магистратуры во время педагогической практики обеспечивает руководитель его магистерской программы.

Продолжительность производственной практики (педагогическая на базе СПО и ВО) в соответствии с учебным планом подготовки магистра по программе «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» составляет 4 недели на втором году обучения, 6 зачетных единиц.

7. Виды производственной практики.

1. Учебная работа
2. Научно-методическая работа
3. Научно-исследовательская работа
4. Воспитательная работа

8. Форма аттестации по производственной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и представляются в зачетных книжках.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.04(Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

1. Трудоемкость производственной практики: 3 недели 6 з.ед..108 часов

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель: способствовать овладению студентами методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области научного знания.

Задачи:

– овладение обучающимися современными информационно-коммуникационными технологиями организации педагогической деятельности в условиях высшей профессиональной школы в формате выполнения магистерской диссертации.

– приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации.

– завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала, подготовка к защите магистерской диссертации.

– создание, систематизация научной документации в сфере профессиональной деятельности; совершенствование навыков ведения документации в соответствии с должностными обязанностями преподавателя высшей школы.

– развитие индивидуальных личностных качеств педагога высшей школы, способствующих творческому решению задач профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Преддипломная практика по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании», является обязательной дисциплиной профессионально-практической подготовки обучающихся, и включена в блок 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Данный вид практики завершает практическую подготовку в магистратуре и соответствует видам профессиональной деятельности, на которые направлена основная профессиональная образовательная программа магистерской программы «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»: педагогической, научно-исследовательской, методической.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики на базе образовательных организация направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате прохождения производственной преддипломной практики студент должен:

Знать: требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.

Уметь: определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.

Владеть: осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; навыками организации и проведения учебно-

исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

5. Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Место и время проведения производственной практики: Практика проходит на базе образовательных учреждений.

Подбор базы практики осуществляется магистрантом самостоятельно с участием выпускающей кафедры дошкольного образования и педагогики.

При выборе места производственной практики необходимо иметь в виду, что выполняемая магистрантом практическая работа должна отвечать следующим требованиям:

- обязательно соответствовать квалификации «магистр» программе подготовки «Методическое сопровождение в дошкольном образовании»;
- соответствовать учебным интересам, уровню, направлению подготовки магистра.

Организацию и непосредственное руководство работой магистранта магистратуры во время производственной практики обеспечивает руководитель его магистерской программы.

Продолжительность производственной практики (преддипломной) в соответствии с учебным планом подготовки магистра по программе «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» составляет 3 недели на втором году обучения, 6 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной магистерской подготовки, период проведения производственной практики может быть изменен в установленном порядке.

7. Виды производственной практики.

Преддипломная практика завершает теоретическую часть обучения и предваряет работу над магистерской диссертацией, помогает собрать материал для ее практической части. Местом ее прохождения является организация, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему материал для его будущей выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов.

На период практики магистры: становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, осуществляющей воспитательно-образовательный процесс, и принимают участие в его работе; включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения и воспитания на практике в

образовательной организации; сотрудничают с педагогическим коллективом образовательной организации (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей).

Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения студентом реального исследовательского проекта в рамках утвержденной темы научного исследования и темы магистерской диссертации с учетом научных интересов и возможностей образовательной организации.

8. Форма аттестации по производственной практике. Преддипломная практика завершается написанием отчета (рабочей тетради) и магистерской диссертации отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедре в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Утвержденные в установленном порядке программы практик хранятся в составе ОПОП ВО и приведены в (Приложении 4).