МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра психологии

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Профиль: Педагогическая психология

Симферополь, 2020

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;
- чтение оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- составления резюме, комментирования, аннотирования и реферирования прочитанного;
- владение орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – **готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;**

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-4- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных);

принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе;

лексические, грамматические и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке при работе в международных исследовательских коллективах.

речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли психологии; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений на иностранном языке; общее содержание сложных научно-профессиональных текстов на абстрактные и конкретные темы;

реалии и традиции, наследие своей страны и страны изучаемого языка, их межкультурные различия.

Уметь:

пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, объяснить и аргументировать свою точку зрения. рассказать о своих планах на иностранном языке;

следовать нормам, принятым в научном общении правильно использовать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике;

осуществлять межличностную и профессионально-деловую коммуникацию в условиях «диалога культур».

Владеть:

различными типами коммуникации при осуществлении работы в международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении научно-профессиональной деятельности на и иностранном языке;

профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на иностранном языке;

способностью демонстрировать на иностранном языке и применять углубленные знания в избранной области с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.);

навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;

способностью взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, которая предполагает потребление, передачу и производство профессионально-значимой информации;

навыками моделирования поведенческой и коммуникативной деятельности с учетом социопрагматических различий между странами и толерантного их восприятия.

5. Основные разделы:

Тема 1. Научный стиль. Стилистические особенности научного текста.

Тема 2. Лексические особенности научного текста (Многозначность, синонимия, аббревиатуры. Терминологическая лексика в научном тексте. Интернациональная лексика и элементы разговорной речи в научной литературе).

Тема 3. Синтаксис и морфология научного текста (Морфологическое строение языка. Синтаксические особенности научного стиля).

Тема 4. Особенности перевода научного текста.

Тема 5. Аннотирование специализированного текста.

Тема 6. Реферирование специализированного текста.

6. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, зачетом с оценкой, рефератом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – введение в общую проблематику философии науки, анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, получение представления о тенденциях исторического развития науки, ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов и соискателей с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий;
- формирование понимания сущности научного познания и соотношение науки с другими областями культуры;
- создание философского образа современной науки;
- подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

психологические условия профессионального и личностного развития; возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития;

основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования;

основные философские проблемы и специфику их решения в различных философских школах и направлениях;

основные теории, разработанные в рамках методологических принципов психологии; особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях.

Уметь:

ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;

ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;

применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования;

использовать положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа;

применять полученные знания по истории и философии науки в практике преподавания в высшей школе.

Владеть:

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общественного развития; понятийным аппаратом основных методологических направлений в психологии;

навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в профессиональной области деятельности для профессионального личностного развития;

навыками организации научно-исследовательской деятельности в психологии и управлении предприятием с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

навыками выявления и формулировки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях;

навыками выбора адекватных конкретным научным проблемам методологических средств, в том числе, в сфере междисциплинарных исследований.

5. Основные разделы:

Тема 1. Общие проблемы истории и методологии науки.

Тема 2. Общие проблемы истории и методологии науки.

Тема 3. История и методология социально-гуманитарных наук.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, рефератом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение истории становления и развития высшего образования на Западе и в России, университетов и их роли в развитии общества.

Задачи дисциплины:

-сформировать у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки;

-раскрыть психологические особенности студентов;

-овладеть базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе процесса подготовки будущих специалистов в вузе;

-сформировать профессиональное педагогическое мышление;

-ознакомить с современными формами и методами организации учебного процесса в высшей школе.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-3 - способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области педагогической психологии;

ПК-4 – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области педагогической психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы);

ПК-5 – способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

Знать:

категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области педагогики психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях;

теоретико-методологические и практические вопросы педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности;

теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; структуру современной системы образования;

современные психолого-педагогические подходы к образованию;

Уметь:

проводить критический анализ и оценку современных научных достижении в педагогике и психологии высшей школы, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

анализировать проблематику современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;

анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (включая электронные средства обучения), средства его диагностики и контроля;

устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

Владеть:

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками педагогической деятельности в высшей школе как з основанием готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования;

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования.

навыками работы с современными технологиями обучения;

навыками взаимодействия с аудиторией;

инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий.

5. Основные разделы:

Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста.

Тема 2. Особенности развития личности студента.

Тема 3. Психолого-педагогическое изучение личности студента.

Тема 4. Профессионально-педагогическое общение преподавателя.

Тема 5.Современная лекция в вузе.

Тема 6. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе.

Тема 7.Семинары и практические занятия в высшей школе.

Тема 8. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Тема 9. Самостоятельная работа студентов.

Тема 10. Основы педагогической конфликтологии.

Тема 11.Построение индивидуальных образовательных траекторий профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса.

Тема 12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формировать у аспирантов знания о тенденциях и проблемах организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике, на базе которых формируется готовность к решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Формировать опыт решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 - способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии;

ПК-2 - способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в образовании, структуры и функций основных образовательных институтов;

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные концепции педагогического процесса, воспитания и обучения, психологические аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности;

структуру и типы учебной деятельности, педагогической деятельности, их мотивацию, стили педагогического руководства, основы психологической организации педагогической деятельности;

перспективные инновационные модели и практико-ориентированные технологии построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе, в том числе по программам профильной подготовки в области педагогической психологии;

методы реализации образовательных программ профильной подготовки на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; методологические характеристики научного исследования, в том числе в области педагогической психологии;

методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических

задач по профилю подготовки, а также в междисциплинарных областях с помощью современных информационно-коммуникационных средств;

методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области педагогической психологии;

сущность и психологические особенности педагогической деятельности в современных условиях модернизации и реформирования системы образования;

основные теоретические подходы и современные концепции психологии педагогической деятельности; методологическую структуру педагогической деятельности; методы, формы и технологии педагогической деятельности;

психологические особенности педагога как субъекта профессиональной деятельности;

Уметь:

разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы;

проектировать и реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области педагогической психологии на уровне высшего образования с учетом компетентностного подхода;

использовать методы реализации образовательных программ профильной подготовки на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

оценивать актуальность проводимого научного исследования в области педагогической психологии; проводить анализ имеющейся научной проблемы по теме научного исследования;

оценивать любую поступающую информацию, в том числе в области педагогической психологии, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач в области педагогической психологии с помощью современных информационно-коммуникационных средств;

использовать методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области педагогической психологии;

детерминанты возникновения кризисов и деструкций в ходе выполнения профессиональной деятельности и способы ослабления их воздействия;

Владеть:

навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности;

навыками разработки и реализации рабочих программ профильных дисциплин с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

навыками реализации образовательных программ профильной подготовки на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; информацией о степени изученности проблемы научного исследования; методами сбора и анализа научной информации по теме проводимого исследования;

навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области педагогической психологии с помощью современных информационно-коммуникационных средств;

навыками получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области педагогической психологии; анализировать проблемы педагогической деятельности и определять способы их предупреждения и разрешения;

осуществлять экспертную оценку методов, форм и технологий педагогической деятельности; анализировать психологические характеристики профессиональной деятельности; разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию педагогической деятельности.

5. Основные разделы:

Тема 1. История становления педагогической психологии. Предмет, задачи методы и структура педагогической психологии.

Тема 2. Модернизация образовательного процесса.

Тема 3. Знания и умения как результат процесса учения.

Тема 4. Свойства процесса учения и его состав. Состав фазы уяснения содержания учебного материала. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении.

Тема 5. Описание учения как деятельности.

Тема 6. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

Тема 7. Теории учения. Концепции и программы познавательного развития в обучении.

Тема 8. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании.

6.Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у аспирантов представлений об актуальных проблемах психолого-педагогического сопровождения личности в образовании;

Задачи дисциплины:

1. Формирование у аспирантов всестороннего и содержательного представления об основных актуальных направлениях в педагогической психологии;

2.Развитие представлений о проблемах психолого-педагогического сопровождения личности в образовании;

3.Развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;

4.Формирование мотивации к самообучению и повышению профессиональной компетентности.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 - **способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности личности на различных возрастных этапах;

сущность, функции, принципы, особенности психолого-педагогического сопровождения личности на различных возрастных этапах;

возможности создания благоприятных условий для успешного адаптационного процесса;

основные концепции педагогического процесса, воспитания и обучения, психологические аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности;

основные теоретические подходы и современные концепции психологии педагогической деятельности;

методологическую структуру педагогической деятельности; методы, формы и технологии педагогической деятельности;

современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

особенности влияния социально-психологических явлений в сфере образования на качество профессиональной подготовки студентов;

особенности работы психолога с детьми, подростками и юношами «группы риска»;

Уметь:

использовать знания фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития педагогической психологии;

применять комплексный подход к решению проблем психологии образования человека;

использовать различные психолого-педагогические методики и эмпирические данные в образовательной/ профессиональной деятельности;

расширять общепрофессиональную, фундаментальную подготовку в соответствии с видами деятельности;

организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса;

определять задачи психолого-педагогического сопровождения личности, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности;

планировать индивидуальное психолого-педагогическое воздействие на личность, испытывающую трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

Владеть:

способами решения проблем в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

навыками поиска и обработка информации, представления ее результатов для формирования способности разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения;

навыками выделения и характеристики возрастных особенностей личности для формирования способности учитывать их при разработке задач психолого-педагогического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие;

способами организации самостоятельной деятельности, презентации ее результатов для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

5. Основные разделы:

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения.

Тема 2. Психологическая служба как организационная структура сопровождения развития личности. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности.

Тема 3. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах и моделирование программ психопрофилактики.

Тема 4. Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательномпроцессемоделированиепрограммпсихопрофилактики.

Тема 5. Методика организации психолого-педагогического сопровождения.

Тема 6. Психологическое сопровождение и психопрофилактика проблем адаптации к образовательной среде.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КОНЦЕПЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКА

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: овладение аспирантами системой знаний о сфере образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления

образовательным процессом; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики, современных подходах к проектированию педагогической деятельности; формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

Задачи:

1.Формировать знания об индивидуальном стиле учебной деятельности личности, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

3. Научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности педагога, владеть основами педагогического мастерства.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе образования;

требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области педагогической психологии, в том числе в междисциплинарных областях;

основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования;

психологические условия профессионального и личностного развития; возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития.

Уметь:

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника и анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности, с применением современного психологического инструментария;

модифицировать исследовательские методы;

проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогической психологии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области педагогической психологии;

применять методологические стандарты психолого-педагогического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования;

Владеть:

технологией проектирования образовательного процесса на всех уровнях образования;

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;

навыками анализа, модификации и создания новых методических приемов исследовательской деятельности;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогической психологии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

понятийным аппаратом основных методологических направлений в педагогической психологии методами анализа, и навыками составления аналитических отчетов и записок.

5. Основные разделы:

Тема 1. Педагогические парадигмы современного образования.

Тема 2. Педагогические законы и закономерности.

Тема 3. Педагогические технологии.

Тема 4. Формы организации учебного процесса в вузе.

Тема 5. Профессиональный анализ деятельности преподавателя. Основы коммуникативной культуры преподавателя.

Тема 6. Формы и методы воспитания.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование компетенций, позволяющих аспиранту осуществлять психолого-педагогическое исследование, самостоятельно выстраивать его логику, отбирать методы, грамотно оформлять и использовать его результаты в практике образовательных учреждений; формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки.

Задачи дисциплины:

1. Освоение теоретических знаний, позволяющих выделять проблемы современной педагогики и образовательной практики, анализировать и объяснять методологические проблемы науки.

2.Формирование компетенций обучающихся в области методологии психолого-педагогического исследования.

3. Овладение способами анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

4.Формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; формирование способности обучающегося к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии;

ПК-2 - способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в образовании, структуры и функций основных образовательных институтов;

ПК-4 - способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области педагогической психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы);

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности;

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач;

основные дефиниции категорий методологии как науки, её уровни, основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогической психологии;

основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования, требования к оформлению результатов научного исследования;

основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования, методы количественной обработки и качественного анализа экспериментальных данных, основы психолого-педагогической диагностики;

технологию постановки исследовательских задач в сфере образования, основы организации психолого-педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами.

Уметь:

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

давать определения основных категорий методологии как науки, раскрыть содержание уровней методологии и основных методологических подходов в исследовательской деятельности;

определять основные методологические характеристики исследования, уметь правильно выражать свои научные мысли в устной и письменной форме;

корректно подбирать комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования, проводить психолого-педагогическую диагностику обучающихся;

правильно ставить исследовательские задачи в области образования,выстраивать психолого-педагогическое исследование в области образования в соответствии с поставленными задачами;

решать исследовательские задачи в ходе психолого-педагогического исследования.

Владеть:

понятиями психолого-педагогической методологии, основными концепциями и подходами, составляющими методологическую основу педагогической психологии;

навыками грамотного определения методологических характеристик научного исследования, навыками изложения своих научных мыслей в устной и письменной форме;

методами психолого-педагогического исследования, навыками психолого-педагогической диагностики обучающихся;

навыками постановки исследовательских задач в области образования, технологией построения психолого-педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами, навыками решения исследовательских задач в ходе психолого-педагогического исследования;

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, а также в междисциплинарных областях.

5. Основные разделы:

Тема 1. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Вербально-коммуникативные методы психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Измерительные методы и обеспечение их надежности в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 5. Методы статистического и качественного анализа исследовательских данных.

Тема 6. Методологическая культура исследователя.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180час.)

2. Цели и задачи дисциплины: совершенствование знаний, пониманий и умений, необходимых аспирантам для исследования и самостоятельного построения современного научного знания, в частности, при проведении научного исследования в рамках проблем педагогической психологии; раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения.

Цель дисциплины:

Задачи дисциплины:

1. Систематизировать у аспирантов знания о методологии научного, в том числе психолого-педагогического исследования; сформировать понятийный аппарат в области методологии научного исследования.

2. Выделить особенности, методы и методики психолого-педагогического исследования.

3. Развить: понимание соотношения методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования; умение определять основные методологические параметры исследования; навыки усвоение общей логики и структуры психолого-педагогического исследования; навыки владение методами психолого-педагогического исследования; умения оформлять и представлять результаты научного исследования.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии;

ПК-2 - способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в образовании, структуры и функций основных образовательных институтов;

ПК-4 - способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области педагогической психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы);

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

содержание понятий: «методология», «методология психолого-педагогического исследования», «метод исследования», «методика», «логика»;

основные этапы психолого-педагогического исследования; классификации и характеристики методов психолого-педагогического педагогического исследования;

исследовательские возможности различных методов;

компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования

приемы и способы определения проблематики, уточнения исходных фактов и теоретических положений, отбора методов и методик, разработок плана и процедур исследования, интерпретации и оформления результатов работы;

современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;

структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов;

этические нормы проведения психолого-педагогических исследований.

Уметь:

проектировать логику психолого-педагогического исследования;

устанавливать взаимосвязь проблемы, цели, задач, объекта, предмета исследования;

выбирать, модифицировать и использовать методы исследования;

организовывать исследование;

проводить качественный и количественный анализ результатов исследования;

формулировать научные выводы; литературно оформлять текст научной работы;

интерпретировать результаты исследования; осуществлять апробацию работы; оформлять результаты поиска;

обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;

выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных;

организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования.

Владеть:

формулировать методологический аппарат психолого-педагогического исследования;

строить логику психолого-педагогического исследования и реализовать основные этапы научного поиска;

применять методы математической статистики, методологические знания в профессиональной педагогической деятельности;

навыками рассмотрения особенностей личности в соотношении с контекстом ее развития и бытия;

поиском, обработкой, классификацией и систематизацией научно-теоретической и эмпирической информации;

методами теоретического, эмпирического психолого-педагогического исследования

5. Основные разделы:

Тема 1. Методология исследовательской деятельности в образовании.

Тема 2. Структура психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Исследовательские возможности теоретических методов.

Тема 4. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

Тема 5. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования.

Тема 6. Обработка результатов экспериментальных исследований.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Б2.В.01(П)ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА I

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 6з.е./216час.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели практики: формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.

Задачи практики.

— Знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;

— Овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания учебный материал;

— Понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;

— Формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;

— Закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение им навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

— Формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм;

— Знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данный вид практики относится к вариативной части Блока Б.2 «Практики».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 - способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии;

ПК-4 - способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области педагогической психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы);

ПК-5 - способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования;

УК-5- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы;
- приобретение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекционные, практическому занятию, лабораторной работе, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследования, руководство производственной практикой студентов.

5. Тип практики: Педагогическая I.

6. Место проведения: Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Университета. Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики согласованным с руководителем ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль 19.00.07 Педагогическая психология.

7. Виды учебной работы. Педагогическая практика аспирантов включает:

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете;

Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля (направления подготовки) в аспирантуре;

Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов – в том числе мультимедийных;

Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;

Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;

Участие в оценке качества различных видов работ, обучающихся;

Другие виды педагогической и учебно-методической работы.

8. Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.В.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА II

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е./108 час.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели практики: формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.

Задачи практики.

Знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;

Овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания учебный материал;

Понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;

Формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;

Закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение им навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм;

Знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данный вид практики относится к вариативной части Блока Б.2 «Практики».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-2 - способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в образовании, структуры и функций основных образовательных институтов;

ПК-4 - способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области педагогической психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы);

ПК-5 - способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с

использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 -готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика II) аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы;
- приобретение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекционные, практическому занятию, лабораторной работе, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследования, руководство производственной практикой студентов

5. Тип практики: педагогическая.

6. Место проведения: Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Университета. Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики, согласованным с руководителем ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль 19.00.07 Педагогическая психология.

7. Виды учебной работы. Педагогическая практика аспирантов включает:

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете;

Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля (направления подготовки) в аспирантуре;

Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов – в том числе мультимедийных;

Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;

Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;

Участие в оценке качества различных видов работ, обучающихся;

Другие виды педагогической и учебно-методической работы.

8. Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Аннотация программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Б3.В.01(Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИКАНДИДАТА НАУК».

1. Общая трудоемкость составляет 132 з.е., 4752 часов.

2. Цели и задачи:

Цель – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи:

- применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в одной из областей научных исследований по направленности (профилю) программы аспирантуры согласно паспорту соответствующей научной специальности;
- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- выполнение теоретических исследований;
- разработка методик экспериментальных (эмпирических) исследований;
- проведение экспериментальных (эмпирических) исследований
- обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных (эмпирических) исследований.

3. Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в структуре ОПОП:

НИД и подготовка НКР (диссертации) обучающихся в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Педагогическая психология» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной и заочной формам обучения и входит в Блок 3 «Научные исследования».

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Педагогическая психология» аспиранты осуществляют НИД и подготовку НКР (диссертации) на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с графиком учебного процесса.

4. Требования к результатам освоения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации)

В период прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающийся должен овладеть методами, приемами организации научного исследования психологических процессов, свойств и состояний человека; их проявлений в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, научиться анализировать, интерпретировать полученные результаты и представлять их в виде материалов.

В результате реализации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Аспирант, освоивший программу научных исследований, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Аспирант, освоивший программу научных исследований, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1 - способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии;

ПК-2 - способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в образовании, структуры и функций основных образовательных институтов;

ПК-3 - способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области педагогической психологии;

ПК-4 - способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области педагогической психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы)

ПК-5 - способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования

В результате формирования компетенций аспирант должен:

Знать:

– основные теории, разработанные в рамках методологических принципов психологии; особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях

– принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования;

– основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;

– основные формы организации эксперимента (естественный, искусственный, лабораторный);

– этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;

– современные представления о научном познании;

– структуру методологического знания;

– основные методологические ориентации в современной психологии;

– современные пути определения методологии научного исследования;

– особенности организации психологического исследования;

– принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов;

– основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

– критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;

– методы научно-исследовательской и прикладной деятельности в области психологических исследований;

– принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования, способы внедрения результатов исследования в психологическую практику;

– специфику и структуру психологической деятельности, и ее значимость в обществе;

– методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по профилю подготовки, а также в междисциплинарных областях с помощью современных информационно-коммуникационных средств; методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии;

– основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования.

Уметь:

– применять методологические стандарты психологического исследования;

– способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска;

– проводить современные исследования по проблемам образования, проявления научного творчества;

– использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности;

– определять проблемное поле и тематику научного исследования в психологии;

– формулировать научную проблематику психологического исследования;

– организовывать деятельность по внедрению результатов исследования в практику;

– делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;

– обосновывать выбранное научное направление;

– адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; моделировать, модифицировать, адаптировать анализировать и создавать методики, применимые в психологии личности;

– планировать и организовывать научные и прикладные исследования;

– проверять валидность моделей эксперимента и тестовых методик;

– организовывать и оценивать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;

– выделять и систематизировать основные достижения современной психологической науки и практики к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

– модифицировать исследовательские методы;

– проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы;

– генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Владеть:

– навыками организации научно-исследовательской деятельности в психологии и управлении предприятием с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

– свободно владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными;

– формального и содержательного планирования теоретического и прикладного исследования;

– контроля за соблюдением процедурных требований к психологическому исследованию;

– организации и проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;

– самостоятельного проведения научно-исследовательских работ и проведения их в составе группы;

– оформления и представления результатов научно-исследовательской работы;

– методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов;

– современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;

– навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно-значимых явлений. Способами экспертизы психологических явлений;

– навыками сбора, обработки, анализа и систематизации, и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

– навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

– навыками анализа, модификации и создания новых методических приемов исследовательской деятельности;

– навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области психологии;

– помощью современных информационно-коммуникационных средств; навыками получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии.

5. Место проведения: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в структурных подразделениях Университета. Общее руководство и контроль возлагается на научного руководителя аспиранта.

6. Содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

НИД и подготовка НКР (диссертации) включает в себя следующие основные этапы:

1. Подготовительный этап. Инструктаж по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год. Работа аспирантов в период научно-исследовательской деятельности организуется в соответствии с логикой работы над научно-квалификационной работой (диссертацией).

2. Научно-исследовательский этап. Этот период включает в себя следующие виды деятельности:

— определение темы научно-квалификационной работы (диссертации);

— определение цели, объекта и предмета исследования;

— определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;

— формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;

— составление плана научно-исследовательской деятельности и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации);

— сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования;

— определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор параметров и переменных, контролируемых при экспериментальных исследованиях, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта;

— выбор методов и методик анализа;

— проведение теоретических и экспериментальных исследований;

— обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе

оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;

— подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров.

К научным публикациям относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж:

— публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России;

— публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, ChemicalAbstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet, BioOne, Compendex, CiteSeerX);

— публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования);

— главы и статьи в научных монографиях;

— патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке;

— препринты, изданные зарубежными университетами, международными организациями, российскими научными организациями или российскими вузами;

— работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов.

— выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах;

— подготовка отдельных разделов и текста научно-квалификационной работы (диссертации);

— другие виды деятельности.

3. Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности. На этом этапе оформляются результаты научно-исследовательской деятельности и осуществляется презентация результатов исследования: проводится общий анализ теоретико-экспериментальных исследований, сопоставление экспериментов с теорией, анализ расхождений, проведение дополнительных экспериментов и их анализ до тех пор, пока не будет достигнута цель исследования, переформулирование предварительной гипотезы в утверждение - научный результат проведенного исследования, формулирование научных выводов, подготовка итогового текста научно-квалификационной работы (диссертации), рецензирование, составление научного доклада, корректировка рукописи.

Итогом НИД и подготовки НКР (диссертации) аспиранта является представление научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающую кафедру не позднее, чем за два месяца до начала государственной итоговой аттестации для рецензирования и назначения даты предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании кафедры (предзащита).

Подготовка текста научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в течение всего срока обучения в аспирантуре. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям и требованиям Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ Р 7.0.11-2011

«Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

Контроль выполнения аспирантом научных исследований осуществляется в ходе полугодовой и годовой промежуточной аттестации в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

7. Форма аттестации: дифференцированный зачет.