
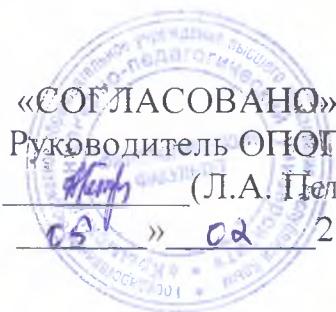


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»


Кафедра русской филологии

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

(Л.А. Петрова)
«05» «02» 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

(Л.А. Петрова)
«05» «02» 2018 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки: Русский язык

Факультет филологический

Симферополь, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Программа государственной итоговой аттестации.....	4
1.2. Программа государственной итоговой аттестации состоит.....	4
1.3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.4. Объект профессиональной деятельности.....	5
1.5. Виды профессиональной деятельности.....	5
1.6. Государственный итоговый экзамен.....	5
2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).....	6
3. В результате формирования компетенций аспирант должен знать, уметь, владеть.....	8
4. Содержание государственного экзамена	9
4.1. Форма проведения экзамена.....	10
4.2. Требования к открытой лекции.....	10
4.3. Требования к рабочей программе дисциплины (спецкурса).....	11
4.4. Критерии оценки выполнения задания на государственном экзамене.....	13
5. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	14
5.1. Требования к структуре и содержанию научного доклад.....	15
5.3. Оформление научного доклада.....	15
5.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада.....	15
6. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации.....	16
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение проведения государственной итоговой аттестации.....	16
7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет».....	20

Программа Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» Б 4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена для _____ аспирантов _____ направления 45.06.01 – Языкознание и литературоведение. Профиль подготовки: 10.02.01- Русский язык

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение подготовлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утв. Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903;

Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре) ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденный Приказом ректора ГБОУВО РК «КИПУ»

Устав ГБОУВО РК «КИПУ» и иными локальными нормативными актами ГБОУВО РК «КИПУ».

1.2. Программа государственной итоговой аттестации состоит.

В соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 языкознание и литературоведение по программам высшего образования, является обязательной и включает в себя: государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к реализации видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» и основной профессиональной образовательной программой.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности (научно-исследовательская и преподавательская);

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно – исследовательской деятельности.

1.4. Объект профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» являются:

- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

1.5. Виды профессиональной деятельности.

Видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», являются:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

1.6. Государственный итоговый экзамен по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение» (далее – экзамен) является формой государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров и проводится Государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ аспирантуры требованиям Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ГБОУВОРК «КИПУ» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

► К экзамену допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие базовый учебный план соответствующей основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательная программа) и индивидуальный учебный план.

▶ Дата и время проведения экзамена устанавливаются приказом по университету в соответствии с локальными нормативными актами ГБОУВО РК «КИПУ».

▶ Перед экзаменом проводятся консультации.

▶ Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

▶ Результаты экзамена объявляются аспиранту в день экзамена после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ» (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

■ Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 10.02.01 – Русский язык выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование компетенции	Код компетенции
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5

■ Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности

10.02.01- Русский язык выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Наименование компетенции	Код компетенции
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2

3 В РЕЗУЛЬТАТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ аспирант ДОЛЖЕН знать, уметь, владеть

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений,
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- теоретические методологические основания лингвистических исследований;
- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;
- основные источники и методы поиска научной информации;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;
- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта;
- историю становления и развития основных научных школ и основных разделов лингвистической науки, а также взаимодействия между ними;
- актуальные проблемы и тенденции в развитии лингвистической типологии;

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи;

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принимаемых решений и нести за них ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;
- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований;
- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;
- применять различные процедуры сравнительно-исторического метода;
- ориентироваться в научно-исторических парадигмах лингвистики;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам лингвистической типологии;
- осуществлять исследование и описание языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности;
- ориентироваться в научно-исторических парадигмах лингвистики;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах;
- современными информационно-коммуникационными технологиями;
- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях лингвистической науки;

- навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;
- основными методами лингвистического анализа;
- технологией проектирования научного исследования;
- научным стилем изложения на родном и иностранном языках.

4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение включает в себя выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания, содержание которого ориентировано на виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры, и предполагает демонстрацию студентом знаний, умений и навыков использования результатов научно-исследовательской деятельности, полученных в рамках выполнения НКР, в преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

4.1. Форма проведения экзамена

1. Экзамен проводится в одной из следующих форм:

– открытая лекция (далее – лекция) аспиранта по проблематике, соответствующей профилю образовательной программы, в присутствии членов ГЭК;

– презентация в присутствии членов ГЭК самостоятельно разработанной аспирантом в соответствии с профилем его образовательной программы рабочей программы одной из учебных дисциплин или специального учебного курса (далее – спецкурс) для бакалавров или магистров, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 (45.04.01) Филология.

2. Форма сдачи экзамена выбирается аспирантом по согласованию с научным руководителем, утверждается решением выпускающей кафедры, а затем – решением ученого совета факультета.

3. Ученый совет факультета устанавливает сроки выбора аспирантом формы экзамена, по истечении которых форма экзамена, выбранная аспирантом и утвержденная решением кафедры, не может быть изменена.

4.2. Требования к открытой лекции

1. Содержание и план лекции разрабатываются аспирантом с участием научного руководителя.

2. Тема лекции выбирается аспирантом в соответствии с профилем подготовки и должна быть одобрена выпускающей кафедрой.

3. Аспирант в установленные сроки составляет план-конспект лекции, который утверждается научным руководителем. План-конспект хранится в личном деле аспиранта.

4. В плане-конспекте должны содержаться:

а) формулировка темы лекции;

б) краткое вступление, в котором определяется место и значение лекции в составе тематического плана соответствующей учебной дисциплины образовательной программы подготовки бакалавра или магистра по направлению «Филология»;

в) структура лекции / разделы темы лекции (не более пяти-шести разделов);

г) основные положения каждого раздела темы лекции с частным выводом и переходом к следующему разделу;

д) определения используемых в лекции терминов и понятий;

е) используемые в лекции фактические (цифровые, табличные, графические и т.п.) данные;

г) список учебников, учебных пособий, научной литературы, относящейся к теме лекции.

5. В каждом пункте плана должно быть указано примерное время его исполнения (аспирант должен уметь рассчитывать время изложения материала по объему, степени сложности для восприятия, новизне, а также уметь чередовать более напряженные и требующие усиления внимания фрагменты лекции с менее напряженными).

6. В конце лекции желательна рекапитуляция (краткое обобщение изложенного), выводы и переход к следующей теме в рамках изучения соответствующей учебной дисциплины. При планировании лекции следует оставить несколько минут для ответов на возможные вопросы слушателей и членов ГЭК.

7. Лекция не должна сводиться только к зачитыванию аспирантом заранее подготовленного текста (за исключением цитат, примеров, определений); она подразумевает свободную устную форму изложения учебного материала. Речь лектора должна быть понятной, лаконичной, правильной в грамматическом, стилистическом, лексическом отношении. Лектор должен уметь обращаться к аудитории и контролировать темп речи, ее громкость, интонационный рисунок фразы, длину и сложность предложений таким образом, чтобы учащиеся могли выделять и конспектировать ключевые фрагменты содержания лекции.

8. В лекции аспирант должен раскрыть понимание им избранной темы, знание ее проблемных аспектов, представление о возможном практическом применении результатов своего научного исследования. В ходе лекции необходимо показать методологические основы исследования, актуальность и новизну избранной темы, продемонстрировать владение методическими приемами работы с аудиторией и презентации научного материала, знание и понимание психологических особенностей аудитории, навыки педагогической работы со студентами, магистрантами, аспирантами.

9. Продолжительность лекции 2 академических часа.

10. По решению выпускающей кафедры, лекция может быть прочитана:
- на расширенном заседании кафедры;
 - перед аспирантами 1-го и 2-го года обучения;
 - магистрантам или бакалаврам, специализирующимся на данной кафедре;
 - обучающимся по образовательным программам соответствующего профиля бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Филология».

4.3. Требования к рабочей программе дисциплины (спецкурса)

1. Самостоятельно разработанная аспирантом программа должна соответствовать современному уровню развития науки и актуальной нормативной базе с учетом специфики организации учебного процесса в ГБОУВОРК «КИПУ»; ее содержание и план должны быть согласованы с научным руководителем аспиранта.

2. Название дисциплины (спецкурса) формулируется аспирантом в рамках его научных интересов. Оно должно быть одобрено выпускающей кафедрой.

3. Программа предоставляется в электронном и/или бумажном виде и после экзамена хранится в личном деле аспиранта.

4. В рабочей программе должны быть отражены:

- цель и задачи освоения дисциплины (спецкурса);
- формируемые у учащихся компетенции и соответствующие им знания, умения, владения (навыки);
- место дисциплины (спецкурса) в структуре соответствующей образовательной программы;
- общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и в академических часах);
- структура и содержание дисциплины: приводятся все разделы (дидактические единицы) дисциплины с указанием семестра и недели их освоения;
- для каждого раздела указываются виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в академических часах), формы текущего контроля успеваемости (по неделям), формы промежуточной аттестации;
- образовательные технологии;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;
- информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

5. Перед составлением рабочей программы аспирант должен ознакомиться с рабочими программами дисциплин соответствующего уровня образования по выпускающей кафедре, а также с образовательной программой, в рамках которой предусмотрено освоение данной дисциплины.

6. При составлении программы аспирант должен продемонстрировать понимание темы, знание ее проблемных аспектов, представление о возможном практическом применении результатов своего научного исследования, методологические основы исследования, актуальность и новизну избранной темы. Программа должна также демонстрировать владение методическими приемами работы с аудиторией и презентации научного материала, знание и понимание психологических особенностей аудитории, навыки педагогической работы со студентами, магистрантами, аспирантами, осведомленность в документах, регламентирующих методический и организационный подход к составлению учебных программ.

7. Процедура экзамена включает презентацию аспирантом программы перед членами ГЭК, выступление рецензента программы, назначенного кафедрой, ответы аспиранта на вопросы членов ГЭК, обсуждение программы членами комиссии.

8. Время, отводимое на презентацию программы, составляет 15–20 минут.

4.4. Критерии оценки выполнения задания на государственном экзамене

Критерии и показатели оценивания государственных экзаменационных заданий приведены в таблице. Каждый показатель оценивается по 5 балльной шкале; максимальное количество баллов – 100.

Критерии	Показатели	Баллы
Обоснованность разработанной программы занятия	Актуальность для конкретной целевой аудитории	0-5
	Четкость постановки цели, конкретность и достижимость цели и задач	0-5
	Соответствие разработки теме НКР аспиранта	0-5
	Профессиональная направленность программы занятия, обеспечение связи с профилем подготовки студентов	0-5
	Обоснованность выбора используемой формы проведения занятия	0-5
Содержание разработанной программы занятия	Материал соответствует цели, задачам, опирается на выводы и результаты, полученные в НКР	0-5
	Соответствие программы занятия современным теоретическим и практическим подходам к рассматриваемой проблеме	0-5
	Применяемая информационная база способствует выполнению задания и основывается на результатах, полученных отечественными и	0-5

	международными научными коллективами	
	Целостность и системность представленных материалов	0-5
	Соответствие выбранных технологий преподавания, обучения и оценивания поставленной цели и задачам разработанной программы занятия	0-5
	Применение современных технологий (активных, интерактивных, гуманитарных, информационных и пр.)	0-5
	Представлена система вопросов и заданий, разработана система оценки результативности выполнения заданий	0-5
	Реализован принцип взаимосвязи теории и практики	0-5
	Объективность указанных средств оценивания и контроля сформированности ожидаемых от целевой аудитории результатов	0-5
Технологичность внедрения	Доступность, логичность и грамотность технологии внедрения результатов НКР в учебный процесс	0-5
	Описаны условия / ресурсы программы	0-5
	Четко и последовательно обозначены все действия, необходимые для достижения цели занятия	0-5
Оформление материалов	Грамотность в аспекте профессиональной этики	0-5
	Логичность и последовательность изложения программы занятия	0-5
	Визуализация программы разработанного занятия	0-5
Итого		0-100

Оценка «отлично» - 90-100баллов;

Оценка «хорошо» - 75-89 баллов;

Оценка «удовлетворительно» - 60 – 74 балла;

Оценка «неудовлетворительно – менее 60 баллов.

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – доклад) является

обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом обучения и имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации), степень достоверности результатов проведенных обучающимся исследований, их новизну и практическую значимость, ценность научных работ обучающегося, полноту изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.

В рамках представления доклада оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

5.1. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад аспиранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.

в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

5.2. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А 4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов.

Общий объем научного доклада не должен превышать 20 страниц. Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы диссертации. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1.

5.3. Критерии оценки результатов представления научного доклада
 Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада, выставаемая каждым членом комиссии, может быть рассчитана на основании следующих критериев:

№	Критерии оценки научного доклада	Количество баллов
1	Обоснованность актуальности темы исследования	0-5
2	Соответствие содержания НКР теме исследования	0-5
3	Научно-исследовательский характер работы	0-5
4	Степень соответствия оформления НКР требованиям ГОСТ	0-5
5	Глубина проработки теоретических аспектов темы исследования	0-5
6	Глубина анализа практической составляющей темы	0-5
7	Степень изученности методических подходов, обоснованность выбранных методик, новизна применяемых методик	0-5
8	Степень использования современных информационно-компьютерных технологий	0-5
9	Качество подготовки научного доклада и презентации (раздаточного материала)	0-5
10	Аргументированность и полнота ответов на вопросы в процессе представления доклада	0-5
11	Оригинальность осуществленной разработки (в том числе наличие инновационного интеллектуального продукта)	0-5
12	Стиль, логичность, грамотность, использование принципов научной этики в процессе представления доклада	0-5

Итого 0-60

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом:

60–74 % – «удовлетворительно»;

75–89 – «хорошо»;

90–100 – «отлично».

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

■ Для проведения государственного экзамена необходима аудитория на 15-20 мест, 3 компьютера, подключенных к сети «Интернет», а также ручки,

чистая бумага формата А4, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами ввода информации на экран..

■ Для представления государственной экзаменационной комиссии научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы необходима аудитория на 15-20 мест, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами вывода информации на экран.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Автор, название, год издания	Эл. Издание (адрес в электронно-библиотечной системе)	Печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
<p>Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике [Текст] : учеб. пособие / З. И. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Флинта, 2013. - 818 с.</p>		1
<p>Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентоведение: учеб. пособие / В.П. Алексеев, Д. В. Озёркин. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172 с.</p>	<p>[Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000</p>	
<p>Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы [Текст] : метод. рекомендации для преподавателей / Л. А. Бурняшева, Л. Х. Газгиреева ; Пятиг. гос. лингвист. ун-т. - Пятигорск : ПГЛУ, 2013. - 193 с.</p>		1

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов вузов / М. Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. [Электронный ресурс] –	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717	
Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] : курс лекций / В. П. Даниленко. - Москва : Флинта, 2011. - 141 с. [Электронный ресурс] –	URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691	
Михалев, А. Б. Путеводитель по лингвистике [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / А. Б. Михалев ; Пятиг. гос. лингвист. ун-т. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 283 с. [Электронный ресурс] –	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402	
Пименова, М. В. Концептуальные исследования. Введение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Пименова, О. Н. Кондратьева. - Москва : Флинта, 2011. - 176 с. [Электронный ресурс]–	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366	
Основы научной работы и методология диссертационного исследования: монография / Г. И. Андреев [и др.]. - Москва : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. [Электронный ресурс] –	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203&sr=1	
Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 288 с. - [Электронный ресурс]. -	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020	

Супрунова, Л.Л. Сравнительная педагогика [Текст]: учебник / Л. Л. Супрунова. - Москва : Академия, 2015. – 231 с.		1
Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс] –	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 Шкляр	
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / , М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162- [Электронный ресурс]. -	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957	
<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</i>		
Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике [Текст] : [учеб. пособие] / И. В. Арнольд. - М. : Высшая школа, 1991. - 139, [3] с. 15		<i>1</i>
Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики [Текст] / Ю. С. Степанов. - Изд. 4-е, стереотип. - М. : УРСС, 2003. - 312 с.		<i>1</i>
Ласковец, С.В. Методология научного творчества: учебное пособие / С.В. Ласковец. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. - [Электронный ресурс]. -	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384	
Кохановский, В. П. Философия и методология науки [Текст] : учеб. для		<i>1</i>

вузов / В. П. Кохановский. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 574.		
Основы научных исследований и патентоведение: учебно-методическое пособие / - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. [Электронный ресурс]. -	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540	
Проблемы и перспективы научных исследований и образовательной практики в высшей школе в XXI веке [Текст] : материалы регион. науч.-практ. конф., посвященной 60-летию РАО и 200- летию Камвинвод / Пятиг. гос. лингвист. ун-т ; [гл. ред. Ю. С. Давыдов]. - Пятигорск : ПГЛУ, 2003. - 109 с.		<i>1</i>
<i>СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ</i>		
<i>Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. В. Н. Ярцева. - М. : Советская энциклопедия, 1990. - 683 с.</i>		<i>1</i>

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети «Интернет»	Режим доступа
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	http://cyberleninka.ru/	свободный
Научная электронная библиотека Elibrary.ru	http://elibrary.ru/	свободный