


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологии машиностроения

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОПОП
 (Сулейманов Р.И.)
« 15 » марта 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
 (Джемилев Э.Ш.)
« 15 » марта 2018 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль подготовки «Машиностроение и материалобработка»
Факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2018

Государственная итоговая аттестации выпускника ОПОП

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата выполняется в виде бакалаврского проекта и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

Выпускная квалификационная работа определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областями профессиональной деятельности для бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) являются образовательная и производственная деятельности, связанные с разработкой конкретных вопросов являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой, с экспериментальными исследованиями или с решением прикладных задач в области профессионально-педагогического образования, в процессе подготовки выпускного проекта студент может быть сориентирован на один из предложенных типов.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется на четвертом году обучения (восьмой академический семестр). Затраты времени на подготовку выпускного квалификационного проекта бакалавра определяются учебным планом образовательного направления в объеме не менее 6-8 часов в неделю.

Темы выпускной квалификационной работы бакалавра разрабатываются кафедрой технологии машиностроения и утверждаются заведующим кафедрой. При выполнении выпускной квалификационной работы заведующим кафедрой назначается научный руководитель проекта из числа преподавателей и научных сотрудников кафедры. По предложению руководителя в случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной квалификационной работы из числа сотрудников других кафедр (факультетов) вуза.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.1

Детекция и обоснование профессионально-специализированных компетенций бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизация «Компьютерные технологии в машиностроении»

Компетентностный формат ФГОС ВО предполагает оценивать качество профессионального образования через компетенции выпускника, под которыми понимается интегральный результат освоения образовательной программы. Компетенции выпускника должны позволить ему успешно работать в избранной профессиональной сфере, приобрести социально-личностные, общекультурные качества, универсальные (общенаучные и социально-личностные) и профессиональные (общепрофессиональные и профессионально-специализированных) компетенции, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Формированию ОПОП для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение профиля «Машиностроение и материалобработка», профилизации «Компьютерные технологии в машиностроении» предшествовал этап выявления потребностей рынка труда в специалистах, владеющих необходимым набором профессионально-специализированных компетенций

(ПСК). К комплексному исследованию по выявлению и выбору профессионально-специализированных компетенций были привлечены преподаватели кафедры технологии машиностроения ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и ее выпускники. В результате определены элементы основной образовательной программы.

Цель исследования – выявить и уточнить группу профессионально-специализированных компетенций (ПСК), необходимых для бакалавров профилизации «Компьютерные технологии в машиностроении».

Для выявления группы ПСК использовались методы анкетирования и интервью. Подбор респондентов из числа работодателей был основан на следующих критериях:

- опыт работы в образовательной сфере (научные или научно-педагогические сотрудники в сфере производства и техники) не менее 5 лет;
- опыт работы в производственной сфере (руководитель, заместитель руководителя) или в министерствах и ведомствах, государственных службах и экспертных центрах (начальники управлений, главные специалисты, специалисты, эксперты) не менее 5 лет;
- партнерские отношения с кафедры технологии машиностроения;
- наличие мотивации в вопросах повышения качества профессиональной подготовки бакалавров профилизации «Компьютерные технологии в машиностроении»;
- наличие мотивации с точки зрения трудоустройства будущих выпускников.

Такой подход позволяет, с одной стороны, заинтересовать работодателей в проведении исследования, с другой – повысить качество подготовки специалистов, отвечая запросам конкретных производственных предприятий, организаций и учреждений. В табл. 1 приведена методика исследования.

Оценка результатов исследования производилась по схеме ранжирования ПСК по уровню их важности для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение профиля «Машиностроение и материаллообработка», профилизации «Компьютерные технологии в машиностроении».

Таблица 1

Методика исследования

Метод	Анкетирование по месту работы; Интервью по телефону с предварительной отправкой анкеты респонденту,
Целевая аудитория	Руководители и сотрудники предприятий, организаций и учреждений в которых в настоящее время работают выпускники кафедры технологии машиностроения ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».
Выборка	10 респондентов
География	Республика Крым
Сроки	

Были введены следующие количественные эквиваленты:

4-5 баллов – компетенция является обязательной для бакалавров профессионального обучения;

3-4 баллов – компетенция является необходимой для бакалавров профессионального обучения;

2-3 баллов – компетенция имеет слабое значение для бакалавров профессионального обучения;

1 балл – компетенция не является значимой для бакалавров профессионального обучения.

В анкетах, по мнению респондентов, представлен следующий необходимый перечень компетенций для бакалавров профессионального обучения (таб. 2)

Таблица 2

Перечень компетенций для бакалавров профессионального обучения

1. Эрудированность, общая культура	4,1
2. Уровень практических знаний, умений работы в программах автоматизации и программирования процессов обработки, расчета и проектирования приспособлений, металлорежущего и мерительного инструмента	4,8
3. Владение иностранным языком	3,2
4. Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ по проектированию и технологической подготовке производства в современных CAD CAM CAE системах	4,9
5. Способность работать в коллективе	4,1
6. Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда	4,2
7. Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие	4,2
8. Навыки управления персоналом, организации и проведению научных исследований, научно-исследовательской работы, производственного обучения, производственной и педагогических практик	4,8
9. Способность к дальнейшему обучению, восприятию и анализу новой информации, развитию новых идеи	4,2
10. Готовность и способность обучать расстановке, наладке, эксплуатации и ремонту, металлорежущих станков и оборудования на механическом участке 10.	4,8
11. Осведомленность в смежных областях полученной специальности	3,1

12. Уровень профессиональной подготовки в области нормирования точности, повышения долговечности машин и механизмов, контроля и управления качеством в машиностроении	4,9
13. Готовность обучать основам высоких, ресурсосберегающих и нано технологий, инструментальному обеспечению производств в машиностроении	4,3
14. Способностью и готовность обучать основам комплексной механизации, автоматизации и робототехники, работе в адаптивных системах управления и контроля	4,2
15. Готовность анализировать современные проблемы науки и высшего образования, знать основные направления развития и инновации в отрасли	4,1

На основании проведенного исследования по диагностике значимости ПСК получены следующие результаты (рис. 1).



Рис. 1. Распределение баллов по ПСК (1-15)

Наиболее значимыми (в пределах 4,8-4,9) экспертами признаны компетенции 2, 4, 8, 10, 12.

Таким образом, результаты анализа данных анкетирования позволяют выявить, уточнить и сформулировать профессионально-специализированные компетенции (ПСК), необходимые для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение профиля «Машиностроение и

материаллообработка» профилизации «Компьютерные технологии в машиностроении». Полученные компетенции представлены в табл. 3.

Таблица 3

Профессионально-специализированные компетенции для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение профиля «Машиностроение и материаллообработка» профилизации «Компьютерные технологии в машиностроении»

Наименование компетенции	Описание компетенции
ПСК-1	способность использовать в процессе обучения знания о технологических процессах, технологиях, материаловедении, современных способах нормирования точности и повышения долговечности машин и механизмов в машиностроении
ПСК-2	способность обучать расчету и проектированию приспособлений, металлорежущего и мерительного инструмента, допусков и посадок и техническим измерениям в машиностроении
ПСК-3	способность обучать расстановке, наладке, эксплуатации и ремонту, металлорежущих станков и оборудования на механическом участке
ПСК-4	способность обучать автоматизированному проектированию и управлению технологическими процессами обработки деталей, созданию управляющих программ с использованием компьютерно-интегрированных технологий
ППК-5	способность обучать организации и проведению научных исследований, производственного обучения и практик

Полученные компетенции были приняты за основу для проектирования ООП и вошли в матрицу компетенций бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиля «Машиностроение и материаллообработка», профилизации «Компьютерные технологии в машиностроении».

Приложение 1.2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающимися в результате освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профилю подготовки «Машиностроение и материалобработка» и профилизации «Компьютерные технологии в машиностроении» у выпускника с квалификацией (степенью) «бакалавр» должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 – способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-2 – способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-3 – способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка;

ОПК-4 – способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности ;

ОПК-5 – способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);

ОПК-6 – способность к когнитивной деятельности;

ОПК-7 – способность обосновать профессионально-педагогические действия;

ОПК-8 – готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

ОПК-9 – готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-10 – владение системой эвристических методов и приемов.

Профессиональные компетенции, по выбранным видам деятельности:

ПК-1 – способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-2 – способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-3 – способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;

ПК-4 – способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

ПК-5 – способность анализировать профессионально-педагогические ситуации;

ПК-6 – готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

ПК-7 – готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых;

ПК-8 – готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-9 – готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;

ПК-10 – готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;

Профессионально-специализированные компетенции (связанные с профилированием, специализацией):

ПСК-1 – способность использовать в процессе обучения знания о технологических процессах, технологиях, материаловедении, современных способах нормирования точности и повышения долговечности машин и механизмов в машиностроении;

ПСК-2 – способность обучать расчету и проектированию приспособлений, металлорежущего и мерительного инструмента, допусков и посадок и техническим измерениям в машиностроении;

ПСК-3 – способность обучать расстановке, наладке, эксплуатации и ремонту, металлорежущих станков и оборудования на механическом участке;

ПСК-4 – способность обучать автоматизированному проектированию и управлению технологическими процессами обработки деталей, созданию управляющих программ с использованием компьютерно-интегрированных технологий;

ПСК-5 – способность обучать организации и проведению научных исследований, производственного обучения и практик.

Эти компетенции были приняты за основу для проектирования ООП и вошли в матрицу компетенций бакалавра профессионального обучения по профилю «Машиностроение и материалобработка» и профилизации «Компьютерные технологии в машиностроении», анализ которых позволил определить дисциплины, входящие в учебный план подготовки бакалавра.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	Мировоззренческая позиция не сформирована или сформирована на основе ложных ненаучных теориях	Мировоззренческая позиция неустойчива, опирается на отдельные несобранные научные факты, не выдерживает критики	Мировоззренческая позиция сформирована и доказана научными фактами	В основе мировоззренческой позиции личности лежат философские теории и знания
ОК-2	Гражданская позиция не сформирована	Гражданская позиция базируется на субъективном восприятии действительности, игнорируются научные факты и теории	Гражданская позиция сформирована и подтверждается научными фактами	В основе гражданской позиции лежат закономерности исторического развития общества
ОК-3	Основы экономических знаний не сформированы	Имеет частичные экономические знания, не позволяющие создать целостное представление о сферах жизнедеятельности человека	Владет основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Свободно использует основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	Не сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Частично сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владет коммуникативными технологиями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Свободно владеет коммуникативными технологиями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Не сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий	Частично сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий	Сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий	Свободно владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6	Не сформированы навыки самоорганизации и самообразования	Частично сформированы навыки самоорганизации и самообразования	Сформированы навыки самоорганизации и самообразования	Свободно владеет навыками самоорганизации и самообразования
ОК-7	Основы правовых знаний не	Имеет частичные правовые знания, не	Владет основами правовых знаний в	Свободно использует основы правовых

	сформированы	позволяющие создать целостное представление о сферах жизнедеятельности человека	различных сферах жизнедеятельности	знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-8	Не владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Частично владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Свободно владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	Не владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Частично владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Не владеет навыками проектирования и реализации индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности	Частично владеет навыками проектирования и реализации индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности	Владеет навыками проектирования и реализации индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет навыками проектирования и реализации индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности
ОПК-2	Не сформированы навыки выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Частично сформированы навыки выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Сформированы навыки выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет навыками выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности
ОПК-3	Не сформированы навыки письменной и устной коммуникации на государственном языке	Частично сформированы навыки письменной и устной коммуникации на государственном языке	Владеет коммуникативными технологиями в устной и письменной формах на государственном языке, осознает необходимость знания второго языка	Свободно владеет коммуникативными технологиями в устной и письменной формах на государственном языке, сформирована осознанная позиция о необходимости знания второго языка
ОПК-4	Не владеет навыками подготовки и редактирования текстов, отражающих	Частично владеет навыками подготовки и редактирования текстов, отражающих	Владеет навыками подготовки и редактирования текстов,	Свободно владеет навыками подготовки и редактирования

	вопросы профессионально-педагогической деятельности	вопросы профессионально-педагогической деятельности	отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
ОПК-5	Не владеет навыками самостоятельной работы на компьютере	Частично владеет навыками самостоятельной работы на компьютере	Владеет навыками самостоятельной работы на компьютере	Свободно владеет навыками самостоятельной работы на компьютере
ОПК-6	Не сформированы навыки к когнитивной деятельности	Частично сформированы навыки к когнитивной деятельности	Сформированы навыки к когнитивной деятельности	Свободно владеет навыками к когнитивной деятельности
ОПК-7	Не владеет навыками обоснования профессионально-педагогических действий	Частично владеет навыками обоснования профессионально-педагогических действий	Владеет навыками обоснования профессионально-педагогических действий	Свободно владеет навыками обоснования профессионально-педагогических действий
ОПК-8	Не владеет навыками моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Частично владеет навыками моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Владеет навыками моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Свободно владеет навыками моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
ОПК-9	Не сформированы навыки анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Частично сформированы навыки анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Сформированы навыки анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет навыками анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
ОПК-10	Не владеет системой эвристических методов и приемов	Частично владеет системой эвристических методов и приемов	Владеет системой эвристических методов и приемов	Свободно владеет системой эвристических методов и приемов
ПК-1	Не владеет навыками выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих,	Частично владеет навыками выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих,	Владеет навыками выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки	Свободно владеет навыками выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом

	служащих и специалистов среднего звена	служащих и специалистов среднего звена	рабочих, служащих и специалистов среднего звена	подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-2	Не владеет навыками по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена	Частично владеет навыками по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена	Владеет навыками по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена	Свободно владеет навыками по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена
ПК-3	Не сформированы навыки по организации и осуществлению учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Частично сформированы навыки по организации и осуществлению учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Сформированы навыки по организации и осуществлению учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Свободно владеет навыками организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
ПК-4	Не сформированы навыки организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	Частично сформированы навыки организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	Сформированы навыки организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	Свободно владеет навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе
ПК-5	Не владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций	Частично владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций	Владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций	Свободно владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций
ПК-6	Не владеет современными воспитательными технологиями формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Частично владеет современными воспитательными технологиями формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Владеет современными воспитательными технологиями формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Свободно владеет современными воспитательными технологиями формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности и

				свободно их использует
ПК-7	Не владеет методами планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых	Частично владеет методами планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых	Владеет методами планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых	Свободно владеет методами планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых
ПК-8	Не владеет способами, методами осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена	Частично владеет способами, методами осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена	Владеет способами, методами осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена	Свободно владеет способами, методами осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена
ПК-9	Не владеет методами формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Частично владеет методами формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Владеет методами формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Свободно владеет методами формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию
ПК-10	Не сформированы навыки использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Частично сформированы навыки использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Сформированы навыки использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Свободно владеет навыками использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике
ПСК-1	Не владеет навыками нормирования точности и повышения долговечности машин и механизмов в машиностроении, проектирования технологических процессов и способов обработки материалов	Частично владеет навыками нормирования точности и повышения долговечности машин и механизмов в машиностроении, проектирования технологических процессов и способов обработки материалов	Владеет навыками нормирования точности и повышения долговечности машин и механизмов в машиностроении, проектирования технологических процессов и способов обработки материалов	Свободно владеет навыками нормирования точности и повышения долговечности машин и механизмов в машиностроении, проектирования технологических процессов и способов обработки материалов
ПСК-2	Не сформированы навыки расчета и проектирования приспособлений, металлорежущего и мерительного инструмента,	Частично сформированы навыки расчета и проектирования приспособлений, металлорежущего и мерительного	Сформированы навыки расчета и проектирования приспособлений, металлорежущего и мерительного инструмента,	Свободно владеет навыками расчета и проектирования приспособлений, металлорежущего и мерительного инструмента,

	допусков и посадок и технических измерений в машиностроении	инструмента, допусков и посадок и технических измерений в машиностроении	допусков и посадок и технических измерений в машиностроении	допусков и посадок и технических измерений в машиностроении
ПСК-3	Не владеет методами, способами расстановки, наладки, эксплуатации и ремонта, металлорежущих станков и оборудования на механическом участке	Частично владеет методами, способами и расстановки, наладки, эксплуатации и ремонта, металлорежущих станков и оборудования на механическом участке	Владеет методами, способами и расстановки, наладки, эксплуатации и ремонта, металлорежущих станков и оборудования на механическом участке	Свободно владеет методами, способами расстановки, наладки, эксплуатации и ремонта, металлорежущих станков и оборудования на механическом участке
ПСК-4	Не владеет навыками автоматизированного проектирования и управления технологическими процессами обработки деталей, созданию управляющих программ с использованием компьютерно-интегрированных технологий	Частично владеет навыками автоматизированного проектирования и управления технологическими процессами обработки деталей, созданию управляющих программ с использованием компьютерно-интегрированных технологий	Владеет навыками автоматизированного проектирования и управления технологическими процессами обработки деталей, созданию управляющих программ с использованием компьютерно-интегрированных технологий	Свободно владеет навыками автоматизированного проектирования и управления технологическими процессами обработки деталей, созданию управляющих программ с использованием компьютерно-интегрированных технологий
ПСК-5	Не владеет навыками организации и проведению научных исследований, производственного обучения и практик	Частично владеет навыками организации и проведению научных исследований, производственного обучения и практик	Владеет навыками организации и проведению научных исследований, производственного обучения и практик	Свободно владеет навыками организации и проведению научных исследований, производственного обучения и практик

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

3.1 Темы выпускных квалификационных работ

1. Технология механической обработки детали «Поршень SUA-70-240В-0008», обеспечивающая заданную точность в зависимости от стойкости инструмента. Годовая программа 28000 штук, режим работы 2 сменный;
2. Технология механической обработки детали «Фланец –МХ8 230.143», обеспечивающая заданное качество поверхности в зависимости от подачи сверления. Годовая программа 24000 штук, режим работы 2 сменный;
3. Технология механической обработки детали «Крышка сквозная 7155.13.008», обеспечивающая заданное качество поверхности в зависимости от

скорости резания при продольном точении. Годовая программа 25000 штук, режим работы 2 сменный;

4. Технология механической обработки детали «Стакан Б4-КУТ-1.90.101», обеспечивающая заданную точность в зависимости от скорости резания при точении. Годовая программа 22000 штук, режим работы 2 сменный;

5. Технология механической обработки детали «Крестовина КФ 8.024.267», обеспечивающая заданное качество поверхности в зависимости от подачи при фрезеровании. Годовая программа 25000 штук, режим работы 1 сменный;

6. Технология механической обработки детали «Планшайба 648.021-06.00.001», обеспечивающая заданное качество поверхности в зависимости от скорости резания при точении. Годовая программа 23000 штук, режим работы 2 сменный;

7. Технология механической обработки детали «Патрубок АВТ 9.300.001», обеспечивающая заданную точность в зависимости от размерного износа инструмента. Годовая программа 20000 штук, режим работы 1 сменный

8. Технология механической обработки детали «Вал АВТ 9.300.001» обеспечивающая заданную точность в зависимости от стойкости инструмента. Годовая программа 19000 штук, режим работы 2 сменный;

9. Технология механической обработки детали «Упор П-Р33/1М00.201», обеспечивающая заданное качество в зависимости от скорости резания при точении. Годовая программа 24000 штук, режим работы 2 сменный;

10. Технология механической обработки детали «Втулка Б4 КУТ-2.50.00-008», обеспечивающая заданное качество поверхности в зависимости от подачи при продольном точении. Годовая программа 19000 штук, режим работы 1 сменный;

11. Технология механической обработки детали «Крышка КРУ 20.12.007», обеспечивающая заданное качество поверхности в зависимости от скорости резания при фрезеровании. Годовая программа 17000 штук, режим работы 1 сменный;

12. Технология механической обработки детали «Корпус РЭП 2-2.40.101», обеспечивающая оптимальное качество поверхности в зависимости от подачи при точении. Годовая программа 14000 штук, режим работы 1 сменный;

13. Технология механической обработки детали «Цилиндр НП-306.01.101», обеспечивающая требуемое качество поверхности в зависимости от подачи при сверлении. Годовая программа 20000 штук, режим работы 2 сменный;

14. Технология механической обработки детали «Пробка РЭП2-2.40.102», обеспечивающая качество поверхности при фрезеровании в зависимости от подачи. Годовая программа 37000 штук, режим работы 2 сменный;

15. Технология механической обработки детали «Золотник 4ГР.3.00.006 SUA70 2408-0008 », обеспечивающая необходимое качество поверхности в зависимости от подачи при точении. Годовая программа 32000 штуки, режим работы 2 сменный;

16. Технология механической обработки детали «Золотник 4ГР3-00.201-1», обеспечивающая необходимое качество поверхности в зависимости от подачи при сверлении. Годовая программа 24000 штуки, режим работы 2 сменный.

4. Методические материалы по оцениванию результатов освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25 марта 2003 года № 1155, Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», Положением об итоговой государственной аттестации и о выпускной квалификационной работе выпускников Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденного ученым советом ГБОУ ВО РК «КИПУ» от 29 декабря 2014 г. протокол № 4.

Выпускные квалификационные работы (проекты, далее - ВКП) выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего образования: для квалификации (степени) бакалавр - в форме бакалаврского проекта; для квалификации «дипломированный специалист» - в форме дипломной работы (проекта); для квалификации (степени) магистр - в форме магистерской диссертации.

Выполнение выпускных квалификационных проектов является заключительным этапом обучения студентов и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки/специальности и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКП проблем и вопросов.

Примерная тематика выпускных квалификационных проектов разрабатывается выпускающими кафедрами, рассматривается научно-методической комиссией и утверждается Ученым советом факультета.

Тематика ВКП должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, рекомендациям учебно-методических объединений, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры. Перечень тем ВКП ежегодно подлежит обновлению.

Студенту может быть предоставлено право выбора темы выпускного квалификационного проекта.

Студент или предприятие-потребитель может предложить для ВКП инициативную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки, которая после экспертизы подлежит утверждению на Ученом совете факультета. При этом одним из основных условий ее утверждения является соответствие избранной направлению подготовки/специальности.

Закрепление студента за руководителем и утверждение темы работы (в первой редакции) оформляется приказом ректора по представлению заведующего выпускающей кафедрой с учетом личного письменного заявления студента.

Руководители ВКП назначаются из числа профессоров, доцентов и высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников Университета, имеющих научную степень, с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки преподавателя. Руководителями могут быть научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты других учреждений и предприятий с достаточной теоретической подготовкой.

Выпускающей кафедре предоставляется право при необходимости приглашать консультантов по отдельным разделам ВКП за счет норм времени, отведенного на руководство работой. Консультантами могут назначаться профессора и доценты вузов, а также высококвалифицированные специалисты и научные сотрудники других учреждений.

В обязанности руководителя входит:

- составление задания и графика выполнения ВКП;
- оказание необходимой помощи студенту при составлении плана ВКП, при подборе литературы и фактического материала в ходе преддипломной практики;
- консультирование студента по вопросам ВКП согласно установленному на семестр графику консультаций;
- постоянный контроль за сроками выполнения ВКП, своевременностью и качеством написания отдельных глав и разделов работы с отметкой в графике;
- составление задания на преддипломную практику по изучению объекта практики и сбору материала для выполнения выпускной работы;
- оформление отзыва на выполненную ВКП;

- практическая помощь студенту в подготовке текста доклада и иллюстративного материала к защите;
- присутствие на заседании экзаменационной комиссии при защите студентом выпускной работы.

Руководителю на руководство выпускным квалификационным проектом, включая допуск к защите и написание отзыва, планируется учебная нагрузка в объеме в соответствии с Положением об утверждении норм времени для планирования и учёта учебной работы педагогических и научно-педагогических работников Крымского инженерно-педагогического университета.

Контроль за работой студента, проводимый руководителем, дополняется контролем со стороны кафедры. Периодически на заседаниях кафедры заслушиваются сообщения руководителей о ходе подготовки ВКП.

По представлению руководителя на заседаниях кафедры заслушиваются отчеты студентов, проводится предварительная защита выпускных проектов.

Выпускающие кафедры, научно-методические комиссии, Ученый совет факультета разрабатывают внутрифакультетские регламенты выполнения ВКП (положения, инструкции, методические указания, рекомендации, памятки выпускнику и т.п.), в которых на основе ФГОС (в части требований к итоговой аттестации выпускников), рекомендаций учебно-методического управления устанавливается обязательный объем требований к содержанию ВКП по направлению подготовки/специальности.

Студенты должны быть обеспечены данными регламентирующими материалами до начала выполнения работы.

Ответственность за содержание ВКП, достоверность всех приведенных данных несет студент - автор работы.

Оформление работы осуществляется студентом в соответствии с утвержденными требованиями.

Завершенный выпускной квалификационный проект, подписанный студентом и консультантами, представляется руководителю не позднее, чем за две недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв, при согласии на допуск ВКП к защите подписывает его и вместе со своим письменным отзывом представляет на утверждение заведующему кафедрой.

Декан факультета по представлению заведующего выпускающей кафедрой на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите и делает об этом соответствующую запись на титульном листе проекта.

Если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите ВКП, вопрос выносится для обсуждения на заседание кафедры с участием в нем руководителя и студента. При отрицательном решении кафедры протокол

заседания представляется декану факультета для подготовки служебной записки об отчислении студента в связи с недопуском к защите ВКП.

Выпускной квалификационный проект, рекомендованная выпускающей кафедрой к защите, направляется на рецензию. Обязательному рецензированию подвергаются дипломные работы по специальности и магистерские диссертации по направлению магистерской подготовки.

Рецензенты из числа профессорско-преподавательского состава Университета (за исключением преподавателей и сотрудников кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа) и других высших учебных заведений, специалистов-практиков и сотрудников научных учреждений утверждаются приказом ректора на основании предложений декана факультета, сформированных по представлениям заведующих выпускающими кафедрами. Рецензенту планируется учебная работа по рецензированию в объеме 3 часа (специалист и бакалавр) и 4 часа (магистр) на каждую выпускную квалификационную работу, допущенную к защите.

Лаборант кафедры информирует студента о рецензенте, согласовывает способ передачи работы и выдает направление на рецензию. Представление работы на рецензирование должно осуществляться не позднее чем за пять дней до даты защиты.

Рецензия оформляется в соответствии с требованиями, утвержденными в Университете.

Студент представляет ВКП, отзыв руководителя и рецензию на кафедру не менее чем за один рабочий день до защиты. Представление ВКП в экзаменационную комиссию по защите организует заведующий кафедрой.

Студент вправе выйти на защиту ВКП с неудовлетворительной оценкой рецензента. Окончательное решение принимает аттестационная комиссия по результатам защиты. В этом случае желательно присутствие рецензента на заседании комиссии.

График и расписание работы государственных аттестационных комиссий разрабатываются на основе календарных сроков проведения итоговой аттестации, предусмотренных в рабочих учебных планах на текущий учебный год.

Расписание работы каждой аттестационной комиссии, предварительно согласованное с председателем государственной аттестационной комиссии и завизированное деканом факультета, утверждается ректором Университета или первым проректором по научно-педагогической работе, доводится до сведения студентов и членов комиссий не позже чем за месяц до начала итогового аттестационного испытания.

В течение двух недель с момента утверждения расписания деканатом на основе норм Положения, утвержденного расписания работы государственной

аттестационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ и пожеланий студентов, согласованных с руководителями, формируются списки выпускников с распределением по дням заседаний комиссии. Формирование списков завершается не позднее десяти дней до начала работы комиссии.

До начала государственной аттестации деканатом на основе сверки экзаменационных ведомостей, журналов сессии и зачетных книжек составляется рабочий вариант приложений к диплому с расшифровкой полученных студентом оценок по дисциплинам, курсовым работам и всем видам практики.

Допуск студента к итоговому аттестационному испытанию оформляется распоряжением по факультету при условии завершения им в полном объеме освоения основной образовательной программы. Копия распоряжения представляется в учебный отдел.

Решения государственной аттестационной комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Защита выпускных квалификационных проектов (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии по защите ВКП с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту выпускных квалификационных проектов могут быть приглашены преподаватели смежных кафедр, ведущие специалисты предприятий и организаций отрасли, представители работодателей, студенты старших курсов.

К защите выпускного квалификационного проекта допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки/специальности ВО, разработанной Университетом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

На защиту выпускного квалификационного проекта представляются следующие материалы:

в обязательном порядке

- оригинал выпускного квалификационного проекта (с визами руководителя, заведующего кафедрой и декана о допуске к защите);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- рецензия на выпускной квалификационный проект (за исключением ВКР бакалавров) по установленной форме;

в инициативном порядке

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- другие материалы в соответствии с требованиями регламентов выпускающих кафедр (соответствующих факультетов) по защите выпускных квалификационных проектов.

Лица, завершившие освоение основной образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям ФГОС ВО при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, имеют право на повторные итоговые аттестационные испытания в течение пяти последующих лет, но не более двух раз.

Все решения государственных аттестационной комиссии оформляются протоколом на бланках унифицированной формы. Нумерация протоколов заседаний одной государственной аттестационной комиссии, сформированной приказом ректора, должна быть сквозной.

Секретарь ГАК в двухнедельный срок после окончания заседаний комиссии представляет протоколы в учебно-методический отдел.

Протоколы заседаний хранятся в архиве Университета в течение срока, установленного правилами архивного делопроизводства для материалов данного типа.

Выпускной квалификационный проект после защиты хранится в архиве на выпускающей кафедре в течение трех лет. Студенту разрешается по его желанию снять копию со своей работы. При необходимости передачи экземпляра выпускного квалификационного проекта для внедрения на предприятие, по материалам которого она выполнена, заинтересованной стороне предоставляется право копирования.

Государственная аттестационная комиссия наряду с присвоением квалификации (степени) принимает решение о выдаче диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании, в том числе диплома с отличием.

Выпускник, достигший особых успехов в освоении профессиональной образовательной программы, имеет право на получение диплома с отличием при соблюдении следующих условий:

- наличие оценки "отлично" по всем итоговым аттестационным испытаниям;
- результаты промежуточной аттестации за все годы освоения основной образовательной программы только на "отлично" и "хорошо";
- не менее 75 процентов оценок "отлично" из числа оценок, вносимых в приложение к диплому, включая оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и итоговой государственной аттестации;

- отсутствие перерывов в учебе, вызванных отчислением за академическую неуспеваемость и нарушением учебной дисциплины;
- успешное прохождение всех экзаменационных испытаний промежуточной и итоговой аттестаций с первой попытки.

В тех случаях, когда учебным планом по направлению подготовки/специальности предусмотрено в рамках промежуточной аттестации по одной дисциплине несколько экзаменов, итоговая оценка по дисциплине в приложении к диплому определяется по следующим правилам:

- условия выведения итоговой оценки по дисциплине определяет кафедра, за которой эта дисциплина закреплена, с представлением решения кафедры по запросу деканата соответствующего факультета;
- при отсутствии рекомендаций кафедры приоритет имеет оценка, полученная при промежуточной аттестации по той части дисциплины, которая имеет в рабочем учебном плане большую долю общей трудоемкости ее освоения.
- усреднение оценки не разрешается.

Председатель государственной аттестационной комиссии готовит итоговый письменный отчет о работе ГАК, который в течение двух недель после окончания заседаний представляется секретарем комиссии в учебно-методический отдел в двух экземплярах с приложением обобщенных результатов итоговой государственной аттестации.

Отчеты о работе государственных аттестационных комиссий заслушиваются на ближайшем заседании Ученого совета факультета и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов представляются в Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации.