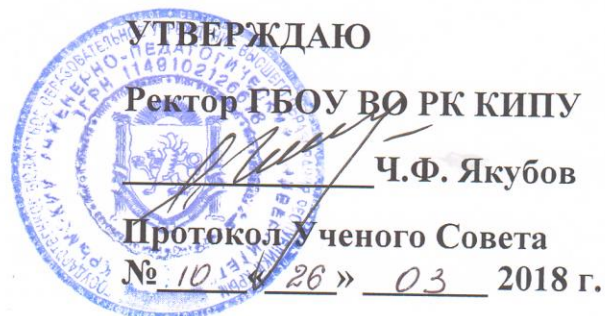


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль «**Машиностроение и материалобработка**»

профилизация «**Безопасность технологических процессов и производств**»

Уровень ОПОП: бакалавриат

ОПОП ориентирована на вид деятельности: учебно-профессиональная

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 4 года / 5 лет

Факультет: Инженерно-технологический

Профилирующая (выпускающая) кафедра охраны труда в машиностроении  
социальной сфере

Симферополь, 2018

## Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ОПОП ВО составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 г. № 1085

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры охрана труда в машиностроении и социальной сфере «15» 03 2018 г., протокол № 10

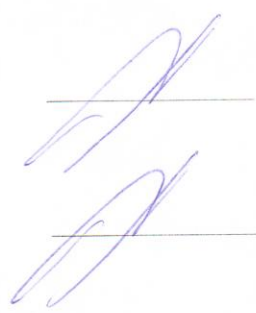
Руководитель (Разработчик) программы

канд. техн. наук, доцент кафедры

ОТМ и СС

Зав. кафедрой ОТМ и СС,

канд. техн. наук, доцент



Абдулгазис Д.У.

Абдулгазис Д.У.

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета инженерно-технологического факультета Протокол № 4 от «20» 03 2018 г.

Председатель Ученого Совета инженерно-

технологического факультета



Алиев А.И.

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от «26» 03 2018 г.  
(Протокол № 10)

Рецензии работодателей:

Бабицкий Л.Ф., докт. техн. наук, профессор, заведующий кафедрой механизации и технического сервиса Академии биоресурсов и природопользования ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского»;

Омельченко Г.Л., канд. пед. наук, начальник отдела среднего профессионального образования ГБОУ ДПО РК «Крымский центр развития профессионального образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	
1.1. Основная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП) .....	
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	
1.3. Общая характеристика ОПОП.....	
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП.....</b>	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	
<b>2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....</b>	
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП .....</b>	
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП с учетом профиля подготовки. ....	
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП .....	
<b>4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП .....</b>	
4.1. Календарный учебный график .....	
4.2. Учебный план .....	
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации) .....	
4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы студентов (аннотации) .....	
<b>5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП .....</b>	
5.1. Кадровое обеспечение .....	
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	
5.3. Материально-техническое обеспечение .....	
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие социально-личностных компетенций выпускников .....	
<b>6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП .....</b>	
6.1. Фонд оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся .....	
6.2. Фонд оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.....	
<b>7. ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	

Приложение 1. Матрица компетенций образовательной программы

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств

Приложение 4. Программа практик

Приложение 5. Программы итоговой аттестации

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Основная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа, бакалавриатареализуемая ГБОУВО РК КИПУ по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизация «Безопасность технологических процессов и производств» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) Календарный учебный график (График учебного процесса);
- б) Учебный план;
- в) Рабочие программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов (Аннотации);
- г) Программы учебной, производственной, преддипломной практики (Аннотации);
- д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.»

## 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367;
4. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный Приказом Министерства

труда РФ от 21 августа 1998 г. №37, с изменениями и дополнениями;

5. Устав КИПУ;

6. Положение об ООП в ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 8 от 30 марта 2015 г.;

7. Положение об ОПОП ВО по ФГОС высшего образования в ГБОУВО РК КИПУ», утвержденное решением Ученого Совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.

8. Программа развития Государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский инженерно-педагогический университет» Республики Крым на 2015 – 2025 гг. Рассмотрено и одобрено на заседании Ученого совета ГБОУВО РК «КИПУ». Протокол №5 от 26.01.2015 г.

9. Приказ МИНОБРНАУКИ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

10. Приказ МИНОБРНАУКИ от 14 октября 2015 г. №1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

11. Приказ МИНОБРНАУКИ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

12. Приказ МИНОБРНАУКИ от 12 сентября 2013 г. N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

13. Приказ МИНОБРНАУКИ от 25.03.2015 г. № 270 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061«Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

14. Приказ МИНОБРНАУКИ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования»

15. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»(утв. МИНОБРНАУКИ России 08.04.2014 № АК – 44/05вн)

16. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных

профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. МИНОБРНАУКИ России 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн)

17. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов. (утв. МИНОБРНАУКИ России 22.01.2015 г. № ДЛ-2/05 вн).

18. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 524н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области охраны труда».

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата**

Методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

При разработке ОПОП ВО были разработаны анкеты для работодателей и проведено их анкетирование. Результаты анкетирования изложены в приложении 1.1.

Анализ результатов анкетирования работодателей показывает актуальность формирования указанных специально-профессиональных компетенций.

**1.3.2. Срок получения образования** по программе бакалавриата очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, в заочной форме обучения – 5 лет.

**1.3.3. Объем образовательной программы бакалавриата** составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

**1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.**

**1.3.5. ОПОП реализуется как программа академического бакалавриата**

#### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП**

Для освоения ОПОП подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения.



## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Безопасность технологических процессов и производств», включает подготовку обучающихся по профессиями специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

**Таблица 2.1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами**

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Профиль: Машиностроение и материалобработка  Профилизация: Безопасность технологических процессов и производств	6	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Безопасность технологических процессов и производств», являются:

участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-

курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

Анализ результатов анкетирования работодателей позволяет утверждать, что направлениями деятельности бакалавра профилизации «Безопасность технологических процессов и производств» являются определение рисков и мер по обеспечению безопасности технологического процесса, деталей, механизмов и узлов технологического оборудования и технологических машин; организация системы управления охраной труда; ведение делопроизводства по охране труда на основе законодательных и нормативных актов; организация действий и мероприятий по гигиене труда и производственной санитарии; разработка и внедрение методов, способов и средств обеспечения безопасности труда.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Безопасность технологических процессов и производств», являются:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- образовательно-проектировочная;
- организационно-технологическая;
- обучение по рабочей профессии.

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы и ориентирована на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как основной (программа академического бакалавриата), предполагающая продолжение образования по программам магистратуры и аспирантуры.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Безопасность технологических процессов и производств», в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована

программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**учебно-профессиональная деятельность:**

определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов)

для отраслей экономики;

развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);

организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

анализ профессионально-педагогических ситуаций;

воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

**Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
а) определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики; б) развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС

<p>специалиста среднего звена;</p> <p>в) планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях (ОУ), реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);</p> <p>г) организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;</p> <p>д) диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>е) организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;</p> <p>ж) анализ профессионально-педагогических ситуаций;</p>	<p>программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО</p>	
	<p>Планирование, разработка и совершенствование системы управления охраной труда</p>	<p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>		
	<p>Организация и проведение учебно-производственного процесса или реализации образовательных программ различного уровня и направленности.</p>	<p>Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО</p>	
	<p>Анализ и оценка документов, связанных с приемкой и вводом в эксплуатацию, контролем производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда</p>	<p>Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего. Служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся</p>		
		<p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.</p>	<p>Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующим</p>
			<p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО</p>	
			<p>Социально-педагогическая</p>	

<p>з) воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений</p>	<p>Подготовка для представления работодателем органам исполнительной власти, органам профсоюзного контроля информации и документов, необходимых для осуществления ими своих полномочий</p>	<p>поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.</p>	<p>ющих трудовых функций ПС несут существенны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО</p>
--	--	--	--

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

#### **3.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП с учетом профиля подготовки**

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Безопасность технологических процессов и производств» определяются на основе ФГОС и анализа результатов анкетирования работодателей.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Безопасность технологических процессов и производств» в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

##### ***а) общекультурными (ОК):***

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

##### ***б) общепрофессиональными (ОПК):***

- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

***в) профессиональными, по выбранным видам деятельности (ПК):***

***учебно-профессиональная деятельность:***

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

- способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

- готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);
- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена; (ПК-8);
- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).

**Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС**

Требования ФГОС ВО Профессиональные компетенции по каждому ВД	Требования ПС Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Выводы
<b>Учебно-профессиональная деятельность</b>		
Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1)	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Уровень квалификации 6. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации Уровень квалификации 6. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса Уровень квалификации 6.	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2)	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации Уровень квалификации 6. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса Уровень квалификации 6.	
Способность организовывать и осуществлять учебно-	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	



<p>профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО <b>(ПК-3)</b></p>	<p>программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Уровень квалификации 6.</p>
	<p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации Уровень квалификации 6.</p>
	<p>Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса Уровень квалификации 6.</p>
<p>Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе <b>(ПК-4)</b></p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Уровень квалификации 6.</p>
	<p>Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса Уровень квалификации 6.</p>
<p>Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации <b>(ПК-5)</b></p>	<p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации Уровень квалификации 6.</p>
<p>Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности <b>(ПК-6)</b></p>	<p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО Уровень квалификации 6.</p>
<p>Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых <b>(ПК-7)</b></p>	<p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии Уровень квалификации 6.</p>
<p>Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена <b>(ПК-8)</b></p>	<p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО Уровень квалификации 6.</p>
<p>Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию <b>(ПК-9)</b></p>	<p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО Уровень квалификации 6.</p>

Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике <b>ПК-10</b>	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации Уровень квалификации 6.	
---	---	--

Однако, указанные компетенции являются общими для всех профилей направления подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) и не отражают отраслевой специфики ОПОП. В связи с этим при составлении ОПОПВО было проведено анкетирование работодателей на предмет выявления специализированных профессиональных компетенций, характерных для работников в сфере безопасности технологических процессов и производств. Результаты анкетирования изложены в **приложении 1.1.**

Анализ результатов анкетирования работодателей показывает актуальность введения в ОПОП **ВОспециализированных профессиональных компетенций** СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4 отражающих специфику сферы безопасности технологических процессов:

**г) специально-профессиональными (СПК):**

- способен ознакомить обучаемых с различными подходами к организации структуры системы управления охраной труда на предприятиях машиностроительной отрасли и в учреждениях социальной сферы, с ведением делопроизводства по охране труда на основе законодательных и нормативно-правовых актов (СПК -1);

- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли организации действий и мероприятий по гигиене труда и производственной санитарии (СПК-2);

- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли методам, способам и средствам обеспечения безопасности труда (СПК -3);

- способен обучать определению рисков и мер по обеспечению безопасности технологического процесса, деталей, механизмов и узлов технологического оборудования и технологических машин (СПК-4).

### **3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП(Приложение 1)**

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

### **4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Безопасность технологических процессов и производств»(квалификация бакалавр) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 127 недель, экзаменационные сессии – 20 недель, практики – 14 недель, выпускная работа, госэкзамен и защита выпускной работы – 6 недель, каникулы за 4 года обучения – 41 недели (Приложение 2). График учебного процесса подготавливается учебно-методическим управлением и утверждается ректором к началу учебного года.

### **4.2. Учебный план (Приложение 3)**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся (выписка из приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва).

Учебный план для реализации АОПВО (для лиц с ограниченными возможностями) разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения в вариативную часть Блока 1 адаптационных модулей (дисциплин).

### **4.3. Аннотации рабочих программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (Приложение 4)**

Разработка и обновление рабочих программ дисциплин учебного плана осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочие программы всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, приведены в приложении 4.

Каждая программа включает:

наименование дисциплины (модуля);

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

#### **4.4 Аннотации программ-практик (Приложение 5)**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в программу подготовки бакалавра входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

Целью учебной практики является формирование у обучающихся первичных профессиональных умений, применение теоретических знаний в условиях решения отдельных практических задач профессионального содержания. При реализации данной ОПОП предусматривается учебная практика. Учебная практика проводится в форме ознакомительной практик в образовательных организациях и учреждениях и на производственных предприятиях машиностроительной отрасли любых организационно-правовых форм.

Целью производственной практики является формирование профессиональных умений обучающихся, приобретение опыта профессиональной деятельности и освоение обучающимися трудовых функций в соответствии с функциональной картой вида профессиональной деятельности. При реализации данной ОПОП производственная практика проводится в следующих формах:

- технологическая практика;
- педагогическая практика;
- преддипломная практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускного квалификационного проекта (далее – ВКП) и является обязательной.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специально-профессиональных компетенций обучающихся. Разделом практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося.

Организация и проведение практики в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» регламентируются Положением о практике обучающихся. В программах всех видов практик указаны цели и задачи практик, практические навыки, общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и специально-профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указаны местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам. Программы практик приведены в приложении 5.

В соответствии с требованием статьи 13, п. 7 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеется перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми образовательное учреждение высшего образования имеет заключенные договоры:

- ГКП РК «Экспертно-технический центр»;
- АО Пивобезалкогольный комбинат «Крым»;
- ЧАО «Пневматика»;

- инспекция по труду Республики Крым;
- ООО «Симферопольское производственное объединение «Крымпласт»;
- ООО Центр аудита и охраны труда «Лидер»;
- ООО «Научно-производственная фирма «РИНО»;
- ООО «Крымавиамонтаж»;
- ГУП РК «Крымжелезобетон»;
- ГУП РК «Крымгазсети»;
- ГУП РК «Крымтроллейбус»;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский техникум железнодорожного транспорта и промышленности»;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение «Симферопольский колледж электронного и промышленного оборудования»;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- Волгоградский государственный технический университет;
- Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП**

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-методической деятельностью (**приложение 6**).

Число преподавателей, имеющих ученую степень и /или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет - 78 % (43 из 55).

Преподаватели, имеющие ученую степень доктора наук и /или ученое звание профессора - 1 человек (2 %).

Преподаватели профессионального цикла, имеющие базовое образование и или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины - 100 % (55 человек из 55).

Преподаватели профессионального цикла, имеющие ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины - 100 % (43 человек из 43).

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении семинаров для работников сферы образования, дискуссий, круглых столов по актуальным проблемам, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены 10 % процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана (**Приложение 7 – отчеты по науке**).

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение дисциплин, читаемых в рамках освоения ОПОП бакалавриата включает учебно-методические разработки для курсовых проектов, контрольных работ, лабораторных и практических работ, а также перечень учебной литературы, приведенный в табл. 5.1.

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Обеспечен доступ каждого студента к следующим ресурсам:

- Интернет-ресурсы;
- современные информационные материалы и актуализированные базы данных по профилю подготовки;
- электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и других библиотек и библиотечных фондов.

Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Образовательная организация высшего образования обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа каждого обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Учебный процесс по основной образовательной программе проводится с использованием традиционных форм обучения: лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, коллоквиумов, работы с профессиональными базами данных и информационными справочными системами, в библиотеках и электронно-библиотечных системах, сети Интернет и т. п. Кроме того, в образовательном процессе применяются дистанционные, активные и интерактивные технологии обучения, творческие конкурсы, методы развивающей кОПОП, проектный метод, тесты действия и др.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, мастер-классов, психологических, профессиональных и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой. Новые образовательные технологии подготовки бакалавров основываются на усилении роли самостоятельной работы студентов и применяются с целью формирования у обучающихся профессиональных качеств по направлению



подготовки, развития у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Таблица 5.1 Наличие учебной литературы по образовательной программе бакалавриата

№ п/п	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы, (основная /дополнительная), направление подготовки Наименование предмета, дисциплины В соответствии с учебным планом* Высшее образование направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизация «Безопасность технологических процессов и производств»	Объем фонда учебной литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5(10) лет, от общего количества экземпляров (%)
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>					
1.	История	4	60	2	100
2.	Философия	4	32	1	100
3.	Иностранный язык	2	40	2	100
4.	Безопасность жизнедеятельности	12	127	5	100
5.	Физическая культура	1	1	1	100
6.	Общая психология	3	52	2	100
7.	Экономическая теория	4	24	1	100
8.	Прикладная экономика	1	2	1	100
9.	Высшая математика	5	94	4	100
10.	Физика	15	190	8	100
11.	Химия	3	15	1	100
12.	Информатика	6	45	2	100
13.	Основы экологии	37	305	12	100
14.	Возрастная физиология и психофизиология	10	105	4	100
15.	Введение в профессионально-педагогическую специальность	2	40	2	100

16.	Психология профессионального образования	3	26	1	100
17.	Философия и история образования	2	20	1	100
18.	Общая и профессиональная педагогика	5	50	2	100
19.	Методика воспитательной работы	5	60	3	100
20.	Педагогические технологии	3	40	2	100
21.	Методика профессионального обучения	1	20	2	100
22.	Практическое (производственное) обучение	10	104	4	100
23.	Иностранный язык (технический перевод)	2	40	2	100
24.	Русский язык и культура речи	5	46	2	100
25.	Крымскотатарский язык	3	54	2	100
26.	Основы проектирования цехов и заводов	4	32	2	100
27.	Украинский язык	4	58	2	100
28.	Основы научных исследований	2	20	2	100
29.	Прикладная физическая культура	1	1	1	100
30.	Начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика	2	40	2	100
31.	Технология конструкционных материалов и материаловедение	6	62	3	100
32.	Теоретическая механика	3	15	1	100
33.	Сопrotивление материалов	2	20	1	100
34.	Теория механизмов и машин	2	35	2	100
35.	Детали машин и подъемнотранспортные машины	6	85	5	100
36.	Электробезопасность	4	25	1	100
37.	Электротехника, электроника и электропривод	2	15	1	100
38.	Пропедевтика охраны труда	3	32	1	100
39.	Основы охраны труда	3	50	2	100
40.	Пожаробезопасность	1	2	1	100
41.	Вентиляция и кондиционирование воздушной среды	3	50	2	100

42.	Безопасность работ при ремонте оборудования	2	6	1	100
43.	Законодательство об охране труда	2	12	1	100
44.	Гигиена труда и промышленная санитария	3	60	3	100
45.	Анализ и расследование несчастных случаев	4	80	4	100
46.	История культуры народов Крыма	3	15	0,75	100
47.	Народоведение	4	23	1	100
48.	Адаптационный модуль "Социально-психологическая адаптация"	6	30	2	100
49.	Религиоведение	4	20	1	100
50.	История религии	4	30	2	100
51.	Правоведение	5	30	2	100
52.	Основы конституционного права	5	13	1	100
53.	Социология	6	40	2	100
54.	Человек и общество	6	40	2	100
55.	История науки и техники	1	6	1	100
56.	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"	9	45	2	100
57.	Математическая статистика	4	11	1	100
58.	Математическая обработка результатов наблюдений	4	13	1	100
59.	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"	10	50	3	100
60.	Теоретические основы теплотехники	3	30	2	100
61.	Основы гидравлики и пневматики	2	20	1	100
62.	Механика жидкости и газа	3	25	1	100
63.	Термодинамика и теплопередача	2	20	1	100
64.	Безопасность технологических процессов	3	40	2	100
65.	Производственная безопасность	5	60	3	100
66.	Логистика в охране труда	3	22	1	100
67.	Организация охраны труда на производстве и социальной сфере	3	22	1	100

68.	Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения	3	20	1	100
69.	Нормирование точности и технические измерения	2	15	1	100
70.	Моделирование процессов условий труда на рабочем месте	2	30	2	100
71.	Моделирование и прогнозирование производственного травматизма	5	52	2	100
72.	Компьютерные технологии в машиностроении	4	35	2	100
73.	САПР в отрасли	4	35	2	100
74.	Основы технического творчества	1	5	1	100
75.	Патентование	1	5	1	100
76.	Прикладная гидропневмоавтоматика	1	10	1	100
77.	Автоматизированные системы управления	3	25	1	100
78.	Основы технологии машиностроения и металлорежущие станки	6	65	3	100
79.	Система технологий	6	65	3	100
<b>Блок 2. Практики</b>					
1.	Учебная (ознакомительная)	4	32	1	100
2.	Производственная (технологическая)	10	104	4	100
3.	Производственная (педагогическая)	5	63	3	100
4.	Производственная (преддипломная)	10	104	4	100

ГБОУВО РК «КИПУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Обеспечен доступ каждого студента к следующим ресурсам:

- Интернет-ресурсы;
- современные информационные материалы и актуализированные базы данных по профилю подготовки;
- электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки ГБОУВО РК «КИПУ» и других библиотек и библиотечных фондов.

Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ

не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Образовательная организация высшего образования обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа каждого обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Учебный процесс по основной образовательной программе проводится с использованием традиционных форм обучения: лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, коллоквиумов, работы с профессиональными базами данных и информационными справочными системами, в библиотеках и электронно-библиотечных системах, сети Интернет и т. п. Кроме того, в образовательном процессе применяются дистанционные, активные и интерактивные технологии обучения, творческие конкурсы, методы развивающей кооперации, проектный метод, тесты действия и др.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, мастер-классов, психологических, профессиональных и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой. Новые образовательные технологии подготовки бакалавров основываются на усилении роли самостоятельной работы студентов и применяются с целью формирования у обучающихся профессиональных качеств по направлению подготовки, развития у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ОПОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения лабораторных, семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью и лабораторным

оборудованием), кабинет для занятий по иностранному языку, библиотеку, компьютерные классы.

Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160, 7 м<sup>2</sup>: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей площадью 10732,7 м<sup>2</sup>, учебный корпус № 2 (четыре этажа) - общей площадью 3769 м<sup>2</sup>, библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) - общей площадью 4250 м<sup>2</sup>, инженерно-лабораторный корпус - 4 корпус (три этажа) - 2409 м<sup>2</sup>.

К имуществу ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования. Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора. Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

В ГБОУВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете функционирует несколько компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает свыше 400 единиц современных компьютеров. Непосредственно на факультете и в распоряжении кафедры мировой экономики и экономической теории функционирует компьютерный класс (184), в котором работает 13 модернизированных (расширенная память) ПЭВМ типа Pentium-120, компьютерные классы (183 и 187), в которых работает по 12 модернизированных компьютеров) типа C341206Ц- IntelCeleronG1840. Для обеспечения учебного процесса и обеспечения студентов информацией на электронных носителях на кафедре мировой экономики и экономической теории работает также еще 3 ПЭВМ типа Pentium-120. Это позволяет обеспечить продолжительность работы каждого студента на ПЭВМ в среднем 1,0 часа в день за период обучения.

В университете имеется научно-техническая библиотека. Площадь библиотеки ГБОУ ВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м<sup>2</sup>. В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре - в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Приобретено пять рабочих мест лицензионной программы «LiberMedia». Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

Для реализации ОПОП по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизация «Безопасность технологических процессов и производств» на инженерно-технологическом факультете используется следующее материально-техническое обеспечение:

- *оборудования* для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, учебных мастерских (в том числе, современного, высокотехнологичного оборудования, инструментальной и приборной базы), обеспечивающего выполнение ОПОПВОс учетом профиля подготовки;

- *кабинетов*: инженерной и компьютерной графики, профессиональной педагогики;

- *лабораторий*: охраны труда, «Испытание материалов», «Техническая эксплуатация автомобилей», «Техническая механика», «Химия и физико-химия полимеров», «Физики, электротехники и электроники», «Вычислительной техники» специализированная лаборатория Delkam,;

- *мастерских*: учебная мастерская.

Кафедра охраны труда в машиностроении и социальной сфере располагает аудиторной, лабораторной, учебной базой, необходимой для проведения всех видов занятий, соответствующей санитарно-техническим нормам. Лекционные занятия по ряду дисциплин направления ведутся в мультимедийных аудиториях. Для изучения учебного материала, вынесенного на самостоятельное освоение, студенты пользуются рабочими программами, учебными пособиями, методическими разработками по отдельным дисциплинам, представленными в электронном варианте и находящимися на сайте ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в учебном плане подготовки бакалавров направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизация «Безопасность технологических процессов и производств» предусмотрено изучение адаптационных модулей «Самоорганизация учебной деятельности», «Социально-психологическая адаптация», «Межличностные

взаимодействия». Кроме того для обеспечения доступа в здание расположен пандус при центральном входе в университет.

## **5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

### **5.4.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

### **5.4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни



человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;

- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;

- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLOWay»; авторский проект комиссии по

информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. В 2014г. студенты принимали участие в международных молодежных форумах «Селигер 2014», «Таврида 2014», Сэлэт 2014» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

#### **5.4.3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Большое внимание в вузе уделяется **научно-исследовательской работе** студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «*Практика ключ к профессии*», ... , публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и

межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России» и т.д. Студенты ГБОУВО РК «КИПУ» в 2014г. являются призерами Международных конкурсов студенческих научных работ, победителями в номинации «Лучший проект» на «Ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений» (1 и 2-е места), победителями XII Международного конкурса молодых дизайнеров и модельеров «Подийум-2014» (дипломы I, II, III степени), стипендиатами «Благотворительной организации Президентского Фонда Леонида Кучмы для студентов высших учебных заведений III- IV уровней аккредитации, премии Республики Крым им. И.Гаспринского (5 студентов) и премии Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма», стипендии Совета Министров Республики Крым (5 студентов). В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтметова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтметова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов, так преподаватель кафедры физической культуры Ибришев Х.Р. занял 2-место на ХХХУ1 чемпионате мира по армспорту, выполнив норматив Мастера спорта международного класса (17-20 сентября 2014г. Литва г. Вильнюс), студент Меметов Энвер занял 1-место в чемпионате мира в гиревом полумарафоне, 25 студентам - членам Сборной «КИПУ» по регби присвоено звание кандидата в мастера спорта по регбилиг и 2 –м по армспорту, эта же команда (28 студентов) заняла 2-место на Чемпионате Украины (сентябрь 2014г. (тренера Меситский В.С. и Эбубекиров Ф.С.). Студенты и преподаватели заняли призовые места также

на Чемпионатах Крыма по шахматам – 2 – место преподаватель Курбединов Р.Я.(28-29 марта 2014г), в ХУ Универсиаде ВУЗов Крыма, сборные команды «КИПУ» - 1-место по армспорту (апрель 2014г., 16 студентов), 2-место командное по шахматам (апрель 2014г., 5 команд). За истекший год студенты заняли 1, 2 и 3 – места в различных весовых категориях. Кроме того традиционно проводятся спортивные соревнования студентов на Кубок «КИПУ» по регби, футболу, куреш, шахматам, настольному теннису, спортивные турниры по шахматам памяти академика Бекира Чобан-заде, Первенства Чемпионата университета по различным видам спорта (армспорт, пауэрлифтинг, футбол, регби, шахматы, легкая атлетика, дзю-до, куреш, спортивные танцы и др.), постановки танцевально-музыкальных проектов-мюзиклов.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;

- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;

- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое

самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

#### **5.4.4. ТРУДОУСТРОЙСТВО.**

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выбору первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Ведется активная работа учебно-методического отдела совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому направлению и дальнейшему трудоустройству выпускников нашего университета.

Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями:

1. ОАО «завод Фиолент», ОАО «Сантехпром», ООО «Симсититранс», ОАО «Симферопольский моторный завод», Бахчисарайский завод «Дориндустрия» для профилей «Транспорт», «Машиностроение и материалобработка».

2. ООО «Анна-стиль» в г. Керчи, «Восход», корпорация «Гуматекс» (г. Симферополь) для профилизации «Технология и дизайн одежды» и др.

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших. Результаты исследований

выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик. частности нехватку.

#### **5.4.5. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ.**

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитий. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВОРК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по

десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социальной защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе.

Социально-правовая комиссия ОПОПОО ГБОУВО РК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывающую абсолютно всех студентов дневного отделения, которая создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям. Для оперативного доступа ко всем данным, также она охватывает категории: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

В ГБОУ ВО КИПУ ведется работа по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в следующих направлениях: имеются пандусы для заезда в учебный корпус, лифты; ширина дверей обеспечивает заезд в аудитории инвалидных кресел-колясок; учебное расписание обеспечивает занятия для инвалидов на первом этаже; разрабатывается версия сайта для слабовидящих; предусмотрена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или



обучающегося инвалида; уделяется большое внимание формированию толерантной социокультурной среды.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Безопасность технологических процессов и производств» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ;
- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Положение об ИГА.

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);
- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;
- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерная тематика курсовых работ и проектов;
- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Безопасность технологических процессов и производств».

### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 3)**

Текущая аттестация, основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные и практические работы, коллоквиумы, контрольные

работы, расчетно-графические работы, тесты, рефераты, эссе, творческие работы, деловые игры, кейс-задачи.

Промежуточная аттестация, основные формы: проект, зачет и экзамен.

## **6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8)**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Безопасность технологических процессов и производств» определяются ГБОУ ВО РК КИПУ на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, ФГОС ВО, методических рекомендаций.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускного квалификационного проекта и Государственный междисциплинарный экзамен по психолого-педагогической подготовке.

Выпускной квалификационный проект по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Безопасность технологических процессов и производств» выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

Выпускной квалификационный проект определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку области профессиональной деятельности для бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) являются образовательная и производственная деятельности, связанные с разработкой конкретных вопросов являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой, с экспериментальными исследованиями или с решением прикладных задач в области профессионально-педагогического образования, в процессе подготовки выпускной работы студент может быть сориентирован на один из предложенных типов.

Выпускной проект бакалавра выполняется на четвертом году обучения (восьмой академический семестр). Затраты времени на подготовку

выпускного проекта бакалавра определяются учебным планом образовательного направления в объеме не менее 6-8 часов в неделю.

Темы выпускного квалификационного проекта бакалавра разрабатываются кафедрой охраны труда в машиностроении и социальной сфере и утверждаются заведующим кафедрой. При выполнении выпускного квалификационного проекта заведующим кафедрой назначается научный руководитель из числа преподавателей и научных сотрудников кафедры. По предложению руководителя выпускного квалификационного проекта в случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам выпускного квалификационного проекта из числа сотрудников других кафедр (факультетов) вуза.

Государственный междисциплинарный экзамен по психолого-педагогической подготовке призван подтвердить готовность студента к выполнению основных задач профессиональной деятельности. Государственный экзамен введен по решению Ученого совета вуза.

Цель государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные учебными планами по направлению подготовки и графиком учебного процесса ежегодно утверждаемым ректором. Экзамен может проводиться в устной или смешанной (устно-письменной) форме.

В процессе проведения государственного экзамена междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке оценивается владение целым рядом компетенций: общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК), определенных для бакалавра федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а также специально-профессиональных компетенций (ПСК), определенных для профилизации «Безопасность технологических процессов и производств».

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.1

**Детекция и обоснование специализированных профессиональных компетенций бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки: «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Безопасность технологических процессов и производств»**

Компетентностный формат ФГОС ВО предполагает оценивать качество профессионального образования через компетенции выпускника, под которыми понимается интегральный результат освоения образовательной программы. Компетенции выпускника должны позволить ему успешно работать в избранной профессиональной сфере, приобрести социально-личностные, общекультурные качества, универсальные (общенаучные и социально-личностные) и профессиональные (общепрофессиональные и специализированные профессиональные) компетенции, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Формированию ОПОП для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение профиля «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Безопасность технологических процессов и производств») предшествовал этап выявления потребностей рынка труда в специалистах, владеющих необходимым набором специализированных профессиональных компетенций. К комплексному исследованию по выявлению и выбору специализированных профессиональных компетенций были привлечены преподаватели кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и ее выпускники. В результате определены элементы основной образовательной программы.

**Цель исследования** – выявить и уточнить группу специализированных профессиональных компетенций (СПК), необходимых для бакалавров профилизации «Безопасность технологических процессов и производств» в условиях современного рынка труда.

Для выявления группы СПК использовались методы анкетирования и интервью. Подбор респондентов из числа работодателей был основан на следующих критериях:

- опыт работы в образовательной сфере (научные или научно-педагогические сотрудники в сфере производства и техники) не менее 5 лет;
- опыт работы в производственной сфере (руководитель, заместитель руководителя, начальник отдела, главный специалист) не менее 5 лет;

– партнерские отношения с кафедрой охраны труда в машиностроении и социальной сфере;

– наличие мотивации в вопросах повышения качества профессиональной подготовки бакалавров профилизации «Безопасность технологических процессов и производств»;

– наличие мотивации с точки зрения трудоустройства будущих выпускников.

Такой подход позволяет, с одной стороны, заинтересовать работодателей в проведении исследования, с другой – повысить качество подготовки специалистов, отвечая запросам конкретных производственных предприятий, организаций и учреждений. В табл. 1 приведена методика исследования.

Оценка результатов исследования производилась по схеме ранжирования СПК по уровню их важности для бакалавров направления подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение профиля «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Безопасность технологических процессов и производств»).

Таблица 1

Методика исследования

Метод	Анкетирование по месту работы; Интервью по телефону с предварительной отправкой анкеты респонденту
Целевая аудитория	Руководители и сотрудники предприятий, организаций и учреждений в которых в настоящее время работают выпускники кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
Выборка	14 респондентов
География	Республика Крым

Были введены следующие количественные эквиваленты:

4-5 баллов – компетенция является обязательной для бакалавров профессионального обучения;

3-4 баллов – компетенция является необходимой для бакалавров профессионального обучения;

2-3 баллов – компетенция имеет слабое значение для бакалавров профессионального обучения;

1 балл – компетенция не является значимой для бакалавров профессионального обучения.

В анкетах представлен следующий перечень СПК для бакалавров профессионального обучения:

1. Осознает основные научно-технические проблемы и перспективы развития охраны труда, его взаимосвязь со смежными областями техники и производств;

2. Способен ознакомить обучаемых с различными подходами к организации структуры системы управления охраной труда на предприятиях машиностроительной отрасли и в учреждениях социальной сферы, с ведением делопроизводства по охране труда на основе законодательных и нормативно-правовых актов;

3. Способен выбирать законодательные акты при решении проблем в области охраны труда и техники безопасности;

4. способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли организации действий и мероприятий по гигиене труда и производственной санитарии;

5. Способен расследовать и анализировать несчастные случаи на производстве;

6. Владеет принципами проведения специальной оценки условий труда на производстве;

7. Знает основы охраны труда, законодательные и нормативные документы в области охраны труда и техники безопасности;

8. Знает основы электробезопасности и способы защиты работников от воздействия электрическим током;

9. Знает основы пожарной безопасности, умеет анализировать пожаросостояние производства и разрабатывать мероприятия по пожарной безопасности;

10. Способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли методам, способам и средствам обеспечения безопасности труда

11. Готов к освоению новых законодательных и нормативных документов касающихся охраны труда, техники безопасности, гигиене труда;

12. Способен внедрить современные инженерные решения для устранения или уменьшения воздействия на человека вредных и (или) опасных условий труда;

13. Знает методы регулирования охраны труда на производстве;

14. Способен обучать определению рисков и мер по обеспечению безопасности технологического процесса, деталей, механизмов и узлов технологического оборудования и технологических машин;

15. Способен эксплуатировать технические средства, принимающие участие в трудовом процессе работников, анализировать их влияние на организм работника.

Для точности интерпретации полученных результатов были обозначены границы средних баллов для выявления значимости компетенций для будущей профессиональной деятельности специалистов (табл. 2.) Согласно этому, получение средних значений баллов в пределах 1-1,69 интерпретировалось нами как показатель низкого значения компетенции; 1,7-2,39 баллов – среднего значения; 2,4-3 балла – высокого значения компетенции.

Таблица 2

Шкала диагностики средних баллов по СПК

Средние значения полученных баллов	Интерпретация среднего балла		
	Низкое значение	Среднее значение	Высокое значение
	1,0-1,9	2-3,5	3,6-4,8

На основании проведенного исследования по диагностике значимости СПК получены следующие результаты (рис. 1).



Рис. 1. Распределение баллов по СПК (1-15)

Наиболее значимыми (в пределах 3,6-4,8) для бакалавра профессионального обучения профиля «Безопасность технологических процессов и производств» экспертами признаны компетенции 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 15

Таким образом, результаты анализа данных анкетирования позволяют выявить и уточнить специализированные профессиональные компетенции (СПК), необходимые для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Безопасность технологических



процессов и производств»). Полученные компетенции представлены в табл. 3.

Таблица 3

о Специализированные профессиональные компетенции для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Безопасность технологических процессов и производств»

Наименование компетенции	Описание компетенции
СПК-1	способен ознакомить обучаемых с различными подходами к организации структуры системы управления охраной труда на предприятиях машиностроительной отрасли и в учреждениях социальной сферы, с ведением делопроизводства по охране труда на основе законодательных и нормативно-правовых актов
СПК-2	способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли организации действий и мероприятий по гигиене труда и производственной санитарии
СПК-3	способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли методам, способам и средствам обеспечения безопасности труда
СПК-4	способен обучать определению рисков и мер по обеспечению безопасности технологического процесса, деталей, механизмов и узлов технологического оборудования и технологических машин

Полученные компетенции были приняты за основу для проектирования ОПОП и вошли в матрицу компетенций бакалавров направления подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Безопасность технологических процессов и производств».