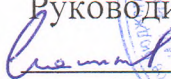
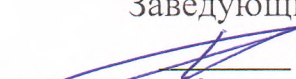


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра математики

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОПОП
 (Т. М. Шамилев)
« 28 » « 02 » 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
 (Е. А. Павлов)
« 28 » « 02 » 2018 г.

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Математика»

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

4.4. Программы практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Математика» учебные практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов профиля «Математика», вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций студентов.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик (Приложение 4): учебная (ознакомительная), педагогическая (стационарная), педагогическая (летняя в лагерях отдыха) и педагогическая производственная, которые проводятся в сроки, установленные графиком учебного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Целью учебной практики является формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности, применение теоретических знаний в условиях решения отдельных практических задач профессионального содержания. Целью педагогической практики является формирование профессиональных умений обучающихся, приобретение опыта профессиональной деятельности и освоение обучающимися трудовых функций в соответствии с функциональной картой вида профессиональной деятельности. При реализации данной ОПОП производственная практика проводится в следующих формах:

- педагогическая практика (стационарная и летняя в лагерях отдыха);
- педагогическая производственная практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций обучающихся. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося.

Организация и проведение практики в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» регламентируются Положением о практике обучающихся. В программах всех видов практик указаны цели и задачи практик, практические навыки, общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции, приобретаемые

обучающимися. Указаны местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Б2.У.1 «УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА».

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи практики

Цель практики: ознакомление студентов с характером и особенностями их будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;
- знакомство с лучшими образцами педагогической деятельности;
- формирование первоначального личного педагогического опыта;
- формирование профессиональной мобильности будущих педагогов через предъявление многообразия видов деятельности учителя современной школы и их непосредственное включение в данные виды профессиональной деятельности;
- сбор опытно-экспериментальных материалов по проблеме исследования (в рамках подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ).

3. Место практики в структуре ОПОП

Работа на базах практики в рамках программы тематических дней: «Дополнительное образование», «Инфраструктура современного образовательного учреждения», «Классный коллектив», «Классный руководитель в воспитательной системе школы», «Предметная область «Математика» в структуре современного школьного образования», «Ученик в образовательном пространстве урока».

4. Требования к результатам прохождения практики:

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК - 2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОПК – 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК – 3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК – 4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК – 1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК – 3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;

ПК – 5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК – 6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК – 7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате прохождения учебной (выездной) практики студент должен:

знать:

– основные правила и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.

уметь:

– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

владеть:

– навыками работы с информационными ресурсами.

5. Прохождение практики заканчивается зачетом с оценкой в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Б2.П.1 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ЛЕТНЯЯ В ЛАГЕРЯХ ОТДЫХА) ПРАКТИКА»

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цель и задачи практики

Целями педагогической (летней в лагерях отдыха) практики являются:

- закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования;
- оценка адекватности личных качеств, соответствующих работе в условиях временного детского коллектива.

Задачи практики:

- сформировать представление о системе организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием детей;
- сформировать умения планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- сформировать умения устанавливать профессионально-этические отношения с детьми и коллегами, способствующие организации и сплочению временного детского коллектива;
- развивать критическое мышление, навыки анализа и самоанализа, творческий потенциал студентов в качестве вожатого;
- воспитывать ценностное и ответственное отношение к детям.

3. Место практики в структуре ОПОП

Данная практика относится к блоку Б2.П. – Производственная практика ОПОП. Педагогическая (летняя в лагерях отдыха) практика проводится после изучения таких учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Педагогическая риторика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

Педагогическая (летняя в лагерях отдыха) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика» в шестом семестре в течение четырех недель (216 часов).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения педагогической (летней в лагерях отдыха) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-7 – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В результате прохождения педагогической (летней в лагерях отдыха) практики студент должен

знать:

- возрастные анатомо-физиологические и психологические особенности детей;
- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в условиях работы с временным детским коллективом.
- систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере;
- требования гигиены, охраны труда;
- технологию организации коллективных творческих дел;

уметь:

- формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены и охраны труда;
- планировать и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

владеть:

- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- навыками организации жизнедеятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- навыками анализа и самоанализа деятельности.

5. Прохождение практики заканчивается зачетом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Б2.П.2 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цель и задачи практики

Целью производственной (педагогической) практики является изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций; опыта работы классного руководителя и учителя-предметника.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- формирование представления о функционировании образовательной организации как открытой социально-экономической системы;
- формирование представления о системе организации и планировании учебной и воспитательной работы с учащимися, в том числе с применением информационных технологий;
- формирование умения планировать, проводить и анализировать, воспитательные и образовательные мероприятия с учащимися на основе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и социализации, обучения и развития личности;
- формирование умения проектировать образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития;
- формирование у студентов профессионально-педагогические умения организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- формирование умения устанавливать профессионально-этические отношения с учащимися и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива;

- развитие критического мышления, направленное на профессиональное самообразование, личностный рост и проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- воспитание ценностное и ответственное отношение студентов к детям к своей профессии.

3. Место практики в структуре ОПОП

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.П. – Производственная практика ОПОП.

Прохождение педагогической (стационарной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметной подготовки, вариативной части и курсов по выбору, прохождения производственной педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

К требованиям, необходимым для успешного ее прохождения, относятся: знание теоретических основ дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения математике».

Производственная (педагогическая) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Математика» в пятом семестре в течение четырех недель (216 часов).

4. Требования к результатам прохождения практики:

В результате прохождения педагогической (стационарной) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1 – готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК – 6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 – способен проектировать образовательные программы.

ПК - 9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК - 10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК – 11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате прохождения педагогической (стационарной) практики студент должен **знать:**

- возрастные и индивидуальные особенности школьников;
- основные положения и методы обучения и воспитания при решении профессиональных задач в условиях работы с классным коллективом;
- систему организации и планирования воспитательной работы с детьми;
- требования гигиены, охраны труда;

уметь:

- планировать и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;

владеть:

- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.

5. Прохождение практики заканчивается зачетом с оценкой в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Б2. П.3 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА».

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цель и задачи практики

Целью педагогической производственной практики является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний студентов, развитие способности соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, совершенствование умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, педагогического осознания, профессионально значимых качеств личности, формирование творческого мышления, индивидуального стиля педагогической деятельности, совершенствование компетенций, проверка профессиональной готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности, постановка научного эксперимента для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), анализ материала, приобретение профессионального опыта.

Задачи практики:

- формирование интереса студентов к педагогической профессии;
- ознакомление студентов с функционалом учителя основ безопасности жизнедеятельности на старшей ступени обучения;
- овладение перечнем действий по осуществлению функций учителя основ безопасности жизнедеятельности в средних и старших классах;
- овладение умениями наблюдать и анализировать урок в соответствии с современными требованиями;
- овладение содержанием, формами, методами учебно-воспитательной работы и внеклассной работы на старшей ступени обучения;
- овладение приемами индивидуальной работы с учащимися;
- овладение рациональными способами поиска, отбора и использования информации, ориентирование в изобилии специальной литературы, отдельными приемами обобщения передового опыта;
- сбор материала для написания выпускной квалификационной работы;
- формирование личностно-мотивационной готовности к работе учителя основ безопасности жизнедеятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП

Данная практика относится к блоку Б2.П3. – Производственная (преддипломная) практика (Б2.П.3) ОПОП.

Педагогическая производственная практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Математика» в восьмом семестре в течение четырех недель (216 часов).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения педагогической производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-4 – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате прохождения педагогической производственной практики студент должен:

знать:

- содержание преподаваемого предмета;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития; уметь:
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять экономические и естественнонаучные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

5. Прохождение практики заканчивается зачетом в 8 семестре.