


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра русской филологии

«СОГЛАСОВАНО»


Руководитель ОПОП

 (Петрова Л.А.)

«18» апреля 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 (Петрова Л. А.)

«18» апреля 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.1 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

направление подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Филологический факультет

Симферополь, 2017

АННОТАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Б2.1 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Программы аспирантуры по направлению подготовки
45.06.01. «Языкознание и литературоведение»

1. Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи практики:

Цель: формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

Задачи практики:

– закрепить и углубить теоретико-методические знания и практические умения аспирантов по обязательным и специальным дисциплинам филологического цикла;

–развить навыки разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных литературоведческих дисциплин;

– обогатить опыт ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Научно-педагогическая практика является частью основной образовательной программы подготовки аспирантов. Практика реализуется кафедрой русской филологии. Местом проведения практики являются факультеты Крымского инженерно-педагогического университета. Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с уверенным владением методикой преподавания дисциплин филологического цикла, работы со студентами.

Содержание научно-педагогической практики является логическим продолжением разделов ОПОП дисциплин «История русской литературы», «Современная русская литература», «Методика преподавания русского языка и литературы в школе», «Актуальные проблемы русской литературы» и служит основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Научная риторика и стилистика», «Литература русского зарубежья», «Пути развития русской драматургии XVIII – XIX вв.», а также формирования профессиональной компетентности в области преподавания русской литературы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Научно-педагогическая практика нацелена на формирование профессиональных умений и навыков, необходимых в научно-исследовательской деятельности будущим педагогам высшей школы.

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что аспирант должен **знать**:

- основные достижения и тенденции развития русской литературы и ее взаимосвязи с другими науками;

- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

- основы учебно-методической работы в высшей школе;

- основы педагогической культуры и мастерства;

- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;

уметь:

- работать с первоисточниками, филологическими сайтами, литературой; составлять библиографию и др.;

- подбирать и выстраивать логически материал изложения; представлять различные точки зрения, отделять существенное от несущественного;

- планировать взаимодействие со студентами, анализировать результаты, достигнутые в педагогическом взаимодействии;

владеть:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин в области литературоведения;

- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;

- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;

- знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;

- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.