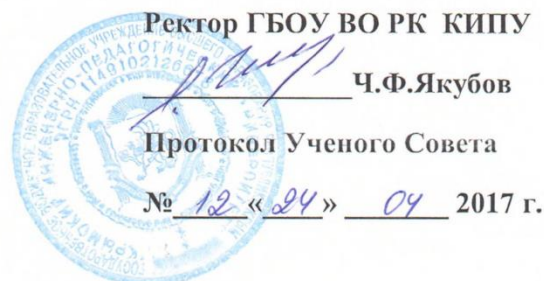


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки **37.04.01 Психология**

Магистерская программа

**Психология развития, возрастная психология**

**Уровень ОПОП:** магистратура

**Реализация ОПОП:** программа академической магистратуры

**ОПОП ориентирована на виды деятельности:** научно-исследовательская; педагогическая; практическая; проектно-инновационная; организационно-управленческая.

**Форма обучения** очная/ заочная

**Срок обучения:** 2 года / 2,3 года

**Факультет:** Факультет психологии и педагогического образования

**Профилирующая (выпускающая) кафедра:** кафедра психологии

**Симферополь 2017**

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ОПОПВО составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, Психология развития, утвержденного 25.04.17 Ученым Советом КИПУ

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22 марта» 2017 г., протокол № 9

Руководитель (Разработчик) программы Лучинкина А.И., д. психол.н., доцент

(должность, кафедра)(подпись)(Ф.И.О.)

Зав. кафедрой  
доцент

Лучинкина  
(должность, кафедра)

(подпись)

Лучинкина А.И.,  
(Ф.И.О.)

рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии структурного подразделения (филиала) «24» марта 2017 г., протокол № 7

Председатель Ученого Совета

факультета психологии и педагогического образования

(подпись)

П.А. Цандеков

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от 25.04.2017 (Протокол №7)

Рецензия работодателя / Представители работодателей:

Директор информационно-методического центра А.А. Пулина



## 1. Общие положения

### 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение).

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая в КИПУ по направлению подготовки Психология 37.04.01 и профилю подготовки Психология развития, возрастная психология; социальная психология; организационная психология представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) график учебного процесса;
- б) учебный (рабочий) план;
- в) рабочие программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов (аннотации);
- г) программы производственной практики (аннотации);
- д) методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную базу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Психология 37.04.01 квалификация (степень) магистр, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 946;
- Письмо Минобрнауки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».
- Утвержденные профессиональные стандарты по соответствующим направлениям профессиональной деятельности;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа высшего образования (ПрООПВО) по направлению подготовки, утвержденная \_\_\_\_\_ (носит рекомендательный характер);
- Устав КИПУ;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.
- Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет».
- Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

*Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.*

- *Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ», утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.*

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы ВО.**

**1.3.1. Цель (миссия) ОПОП** является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» (уровень магистратуры).

Обучение включает в себя овладение специальными знаниями, умениями, навыками, формирование нравственных принципов профессиональной помощи людям, группам, сообществам, овладение основами психологической и социальной культуры, формирование у обучающихся научно-обоснованного понимания и восприятия действительности, развития таких личностных качеств и способностей, которые способствуют самостоятельному овладению профессиональными компетенциями.

В области обучения целями ОПОП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности и соответствующих требованиям профессиональных стандартов в соответствующих областях деятельности;
- развитие следующих личностных качеств: социальной сензитивности, толерантности, эмпатийности, ответственности, мотивированности в научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, активности и самостоятельности;
- совершенствование общекультурных компетенций, а именно совершенствование своего интеллектуального и общекультурного уровня, готовность к организации исследовательской и научно-практической деятельности в учреждениях и организациях сферы образования, здравоохранения, культуры, спорта, управления, социальной помощи населению;
- повышение и развитие профессионального мастерства и готовность к управлению структурными подразделениями психологических служб.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП.

**1.3.2.Срок получения образования** по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2/2 года 3 месяца.

**1.3.3. Объем** образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

**1.3.4. ОПОП реализуется** без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме.

**1.3.5. ОПОП реализуется как программа** академической магистратуры

### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП бакалавриата.**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца с присваиваемой квалификацией «магистр».

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности магистра включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

**Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами**

<b>Направление (специальность) подготовки</b>	<b>Профиль (специализация) подготовки</b>	<b>Номер уровня квалифи- кации</b>	<b>Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)</b>
37.04.01 Психология	Психология	7	01.002 Психолог в сфере образования

## 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

## 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры:

- научно-исследовательская;
- практическая;
- проектно-инновационная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

При разработке и реализации программ магистратуры образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

## 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Магистр по направлению подготовки 37.04.01 Психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с выбранным видом (выбранными видами) профессиональной деятельности:

### **научно-исследовательская деятельность:**

постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области;

организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

### **практическая деятельность:**

разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

психологическое консультирование в области психологии развития, возрастной психологии;

составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в консультативной деятельности;

индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

разработка моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий;

**проектно-инновационная деятельность:**

научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;

психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;

оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

**организационно-управленческая деятельность:**

определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;

проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

**педагогическая деятельность:**

участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

**Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Профессиональные задачи
Практическая деятельность	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ  Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса  Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации  Психологическая диагностика детей и обучающихся  Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	Практическая деятельность
Научно-исследовательская деятельность	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,</p>	<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций  Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.  Изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.</p>	Научно-исследовательская деятельность



	сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Применение диагностического инструментария, включая стандартизованные методики, обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.	
Педагогическая деятельность		<p>Преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины.</p> <p>Участие в проведении тестирования по итогам обучения.</p> <p>Участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях.</p> <p>Пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества. В организационно-управленческой деятельности:</p> <p>Анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах.</p> <p>Выявление проблем, затрудняющих функционирование организации.</p> <p>Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	Педагогическая деятельность

### **3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы.**

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **Общекультурные компетенции:**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты (ОПК-4).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

#### **научно-исследовательская деятельность:**

способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-3);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5);

#### **практическая деятельность:**

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и

личностном статусе и развитии человека (ПК-7);

**проектно-инновационная деятельность:**

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-8);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10);

готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности (ПК-11);

**педагогическая деятельность:**

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-13);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-14).

**Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приведена в приложении № 1.**

Б1	Дисциплины (модули)		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1
			ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13
Б1.Б.1	Иностранный язык	11	ОПК-1						
Б1.Б.2	Основы психосоматики	24	ПК-5	ПК-6	ПК-10	ПК-11			
Б1.Б.3	Методологические проблемы психологии	24	ПК-1	ПК-2					
Б1.Б.4	Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии	24	ПК-7						
Б1.Б.5	Научные школы и теории в современной психологии	24	ОК-1	ПК-1	ПК-2				
Б1.Б.6	Качественные и количественные методы исследований в психологии	24	ПК-2	ПК-7					
Б1.Б.7	Юридическая психология	24	ОПК-2	ПК-12					
Б1.Б.8	Экономическая психология	24	ПК-3	ПК-11	ПК-12				
Б1.Б.9	Психологическая экспертиза	24	ПК-2						
Б1.Б.10	Экономика управления образовательными учреждениями		ОК-1	ОК-2					
Б1.В.Од.1	Когнитивно-бихевиоральная терапия	24	ПК-6						

Б1.В.ОД.2	Теория и практика гештальт-терапии	24	ПК-3						
Б1.В.ОД.3	Теория и практика арттерапии	24	ПК-4	ПК-8					
Б1.В.ОД.4	Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии	24	ОПК-3	ПК-6					
Б1.В.ОД.5	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	24	ПК-13	ПК-14					
Б1.В.ОД.6	Педагогические технологии в преподавании психологии	24	ПК-14						
Б1.В.ОД.7	Психология творчества	24	ОК-3	ПК-4	ПК-10				
Б1.В.ДВ.1.1	Психологические проблемы семейного воспитания	24	ПК-6						
Б1.В.ДВ.1.2	Психология маркетинга и рекламы	24	ПК-8	ПК-12					
Б1.В.ДВ.1.3	Семейная психотерапия и консультирование в кросскультурном контексте	24	ПК-9	ПК-11					
Б1.В.ДВ.2.1	Концепция раннего развития и психологического сопровождения	24	ПК-1	ПК-4					
Б1.В.ДВ.2.2	Психология организационного консалтинга	24	ПК-5	ПК-12					
Б1.В.ДВ.2.3	Кросскультурная психология	24	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-10
Б1.В.ДВ.3.1	Геронтопсихология	24	ПК-4	ПК-6					
Б1.В.ДВ.3.2	Тренинговые технологии работы с кадрами	24	ПК-8	ПК-10					
Б1.В.ДВ.3.3	Психология девиантного поведения		ПК-6	ПК-7					
Б1.В.ДВ.4.1	Психологическое сопровождение развития личности (практикум)	24	ПК-8	ПК-10					
Б1.В.ДВ.4.2	Практикум по организационной психологии	24	ПК-10	ПК-11					
Б1.В.ДВ.4.3	Практикум по социальной психологии		ПК-1	ПК-4					
Б1.В.ДВ.5.1	Перинатальная психология	24	ПК-4	ПК-6					
Б1.В.ДВ.5.2	Экспертиза и управление конфликтами в организации	24	ОПК-2	ПК-12					
Б1.В.ДВ.5.3	Психология социализации личности	24	ОПК-2	ПК-7					
<b>Б2</b>	<b>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>		<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-10</b>	<b>ПК-13</b>	<b>ПК-14</b>	

Б2.П.1	Педагогическая практика	ПК-10	ПК-13	ПК-14
Б2.П.2	Педагогическая практика	ПК-10	ПК-13	ПК-14
Б2.П.3	Преддипломная практика	ПК-10	ПК-13	ПК-14
Б2.П.4	Преддипломная практика	ПК-10	ПК-13	ПК-14
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	ПК-2	ПК-3	ПК-5
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>			

Для обоснования необходимости введения профессионально-специализированных компетенций определим связи компетенций ПК из ФГОС ВО с необходимыми трудовыми функциями из ПС.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

**Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
<b>Профессиональные компетенции по каждому ВД</b>	<b>Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС</b>	
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);	постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.
способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2);	постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;	
готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области	подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;	

психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-3);		
способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);	определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области;	
готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5);	организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;	
<b>Педагогическая деятельность</b>		
способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-13);	участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.
способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-14).	системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.	
<b>Организационно-управленческая деятельность:</b>		
способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10);	определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями

<p>готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности (ПК-11);</p> <p>способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-12);</p>	<p>проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;</p>	<p>ФГОС ВО.</p>
<p><b>Практическая деятельность</b></p>		
<p>готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);</p>	<p>разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>
<p>способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-7);</p>	<p>психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес – деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;</p>	
<p><b>Проектно-инновационная деятельность:</b></p>		
<p>способностью разрабатывать и</p>	<p>психологическое сопровождение</p>	

использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-8);	деятельности по реализации проекта; оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;	
способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-9);	научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;	

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по данному направлению подготовки.**

##### **4.1. Календарный учебный график.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, (квалификация магистр) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 38 недели, экзаменационные сессии – 5 недель, практики – 30 недель, выпускная работа, защита выпускной работы – 4 недели, каникулы за 2 года обучения – 22 недели (Приложение 2)

##### **4.2. Учебный план.**

В учебном плане представлены следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации(Приложение 3)

##### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей.**

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся **аннотации** рабочих программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

##### **4.4. Аннотации программ практик.**

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик: производственная практика;

###### **4.4.1. Аннотация программы производственной практики**

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 45 з.е. (1620часов)

2. Цели и задачи производственной практики.

**Цель:** приобретение магистрантами навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в конкретной научной области, формирование научного интереса к конкретному направлению, проверка способностей и желаний заниматься в дальнейшем научными исследованиями в аспирантуре.



**Задачи:**

закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных магистрами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин, формирование научно-исследовательского мышления и мировоззрения в области психологии;

развитие и закрепление навыков профессиональной деятельности квалифицированного психолога, способного адекватно решать исследовательские и практические задачи в учреждениях различного типа;

формирование личного опыта в различных видах деятельности психолога, а именно: психодиагностической, психопрофилактической и сопровождающей, консультативной, психокоррекционной, научно-исследовательской;

развитие умений планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с различными категориями граждан, нуждающихся в психологической помощи и поддержке;

закрепление умений по планированию, организации и самоконтролю и самоанализу деятельности психолога при решении конкретных профессиональных задач;

3. Место производственной практики в структуре ОПОП: Б.2.П. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа». Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Методология и организация научных исследований», «Методологические проблемы в психологии», «Планирование и проведение теоретического и эмпирического исследования». Продолжением научно-исследовательской работы является производственная практика и защита магистерской диссертации.

4. Требования к результатам учебной практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10);

способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-13);

способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-14).

В результате производственной практики студент должен:

**Знать:**

основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы психолога, критериев их качества;

системы компетенций и профессионально-значимых качеств психолога- практика и психолога-исследователя;

требования, предъявляемые к психологу в различных организациях и учреждениях.

**Уметь:**

осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах психологии,

адекватно и обоснованно применять на практике практический инструментарий и психологические технологии,

анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки,

осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации психологических работ практического и исследовательского характера,

**Владеть способностью:**

взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач,

ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование,  
анализировать возникающие в практической работе психолога затруднения и принимать действия по их разрешению,  
осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях,  
грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе, корректно

5. Тип практики: производственная.

6. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика проводится на базе ГБОУВО РК «КИПУ», психологических служб города и представляет собой знакомство с основными направлениями работы практических психологов, с документацией и методическим оснащением их деятельности, с преподаванием в ВУЗе. Обязательными для посещения являются: городской психологический центр органов образования; среднеобразовательные школы и гимназии, детский диагностический центр; психологическая служба предприятия.

7. Виды производственной работы на практике: практика проводится в два этапа. Содержанием первого этапа является проведение наблюдения. Содержание второго этапа вытекает из предыдущего: проведение индивидуально-психологических консультаций, а также социально-психологический тренинг, направленный на развитие коммуникативных умений, навыков и коррекцию личностных нарушений, чтение лекций и проведение практических занятий.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в период экзаменационных сессий.

Форма аттестации: Защита отчета по результатам прохождения практики, на отчетной конференции.

#### 1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Наименования тем (разделов, модулей)	Количество часов										Формы текущего контроля		
	очная форма					заочная форма							
	всего	в том числе					всего	в том числе					
л		п	с	л а б	СР	л		п	с	л а б	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Производственная (Педагогическая)	270					270	270					270	Отчет, заполнение дневника практики
Производственная (преддипломная)	540					540	540					540	Отчет, заполнение дневника практики
Производственная (преддипломная)	270					270	270					270	Отчет, заполнение дневника практики
Производственная (преддипломная)	540					540	540					540	Отчет, заполнение

																			дневника практики
<b>Всего часов</b>	<b>1620</b>					<b>1620</b>	<b>1620</b>									<b>1620</b>			
Форма итогового контроля	Зачет (диф)						Зачет (диф)												

*Л – лекции, П - практические занятия, С - семинарские занятия, Лаб. - лабораторные занятия, СР - самостоятельная работа*

## 2.1. Общие положения о производственной практике магистров.

Рабочая программа ПП призвана выполнить функцию ориентации и координации магистрантов в вопросах назначения, организации, содержания практики и характера отчётности. Рабочая программа практики - нормативный документ, в котором приведены цели и задачи практики, указаны планируемые результаты обучения, особенности структуры и содержания практики, формы аттестации по итогам практики и др.

Структура и содержание разделов документа определена Стандартом ООП ТПУ и включает следующие разделы: 1. Актуальность и назначение производственной практики. 2. Цели практики. 3. Задачи практики. 4. Место практики в структуре ООП. 5. Требования к уровню освоения производственной практики. 6. Организация производственной практики. 7. Структура и содержание практики. 8. Формы контроля и аттестации по итогам практики. 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики. 10. Материально-техническое обеспечение практики.

**Актуальность.** В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ по направлению подготовки магистров 37.04.01 «Психология» в ГБОУ ВО РК КИПУ предусмотрена производственная практика, включающая следующие виды практик:

- производственную педагогическую;
- производственную преддипломную.



Производственная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую и научно-исследовательскую подготовку обучающихся. Прохождение практик является обязательным этапом в системе практической подготовки магистрантов.

В ходе прохождения практик студенты формируют компетенции психолога - практика и психолога - исследователя, что является важнейшим условием присуждения степени магистра. При этом предполагается, что, опираясь на специальные знания и умения и усвоенные на практике научные принципы и методы проведения прикладных исследований, магистры должны и могут проявлять оригинальность, творчество, научную добросовестность и личную заинтересованность в разработке значимых проблем фундаментальной и практической психологии, демонстрируют максимальную степень профессионализма в решении практических задач. Более того, прохождение практик предполагает следование определенным правилам, в том числе требованиям самостоятельности, научности, объективности, ответственности, методической и методологической грамотности и др. Кроме того, следование установленным правилам вырабатывает научный (профессиональный) стиль работы, развивает научное мышление. Поэтому для психолога желательно как можно раньше ознакомиться со всеми видами требований и стандартов, руководствоваться ими в работе, что и происходит во время учебных практик.

Объемы практики определяются учебным планом, составленным в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования. Практики осуществляются на первом и втором году обучения. Каждый вид практики завершается подготовкой отчета по практике.

Рабочие программы практик (производственной педагогической и производственной преддипломной) для магистров представлены ниже.

#### **Назначение производственной практики магистров.**

Производственная практика магистранта является важнейшей частью профессиональной подготовки магистра по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и, соответственно, образовательной программы, позволяющей реализовать требования ФГОС ВПО к будущему магистру психологии. Современная психологическая служба организации (предприятия, учреждения) требует от психолога глубоких профессиональных знаний для решения теоретических и практических задач, реализуемых в экспертно-диагностической, коррекционной, консультативной, педагогической и преподавательской деятельности.

#### **Цель производственной практики магистров.**

Производственная практика студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» является важнейшей частью профессиональной подготовки и, наряду с другими видами практик, служит цели формирования общих и профессиональных компетенций будущего психолога, закреплению полученных в ходе теоретической подготовки знаний и навыков. Она направлена на профессиональную ориентацию обучающихся в условиях деятельности реальных организаций.

#### **Цели производственной практики:**

- ознакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
- освоить умения и навыки постановки целей, формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения практических задач;
- углубить и закрепить теоретические знания, приобретенные в процессе плановых учебных занятий, и получить навык их практического применения;
- овладеть на практике навыками и умениями организации научно-исследовательской и научно-практической работой в условиях реального коллектива;
- ознакомиться с практикой применения правовых и этических норм в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий.

Наряду с указанными целями, производственную практику можно рассматривать как

эмпирическую базу для выполнения научно-исследовательской работы магистра.

#### **Задачи производственной практики магистров:**

Задачами производственной психологической практики являются:

1) Обеспечение формирования базовых профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в работе психолога:

- сформировать умения в проведении психологического и организационно-психологического исследования (проведение психологического исследования; написание психологического заключения; диагностика проблематики организации и т.д.);

- сформировать навыки проведения опроса (интервью и тестирование);

- научить планировать и проводить экспериментальное исследование;

- выработать адекватные профессиональные установки к практической деятельности психолога;

- подготовить студентов-магистров к углубленному изучению общенаучного и профессионального циклов и успешному выполнению научно-исследовательской работы магистра и написанию магистерской диссертации.

2) включить магистрантов в реальную деятельность психолога;

3) провести психологические исследования по соответствующей программе в интересах дальнейшей работы над ВКР;

4) апробировать полученный в процессе обучения инструментарий и методы работы: сбор информации; способы обработки данных; методы анализа информации; приемы проведения исследования.

#### **Место производственной практики в общей структуре ООП.**

Производственная практика в структуре образовательной программы магистратуры обеспечивает формирование готовности к будущей профессиональной деятельности в условиях реальных производственных структур.

Прохождению производственной практики предшествуют дисциплины: «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Педагогические технологии в преподавании психологии», «Психология организационного консалтинга», «Практикум по организационной психологии».

Производственная практика способствует интеграции психологических знаний умений и навыков, полученных в процессе теоретического освоения других профессиональных дисциплин, что необходимо для подготовки к дальнейшему профессиональному становлению студента-магистра, выполнению научно-исследовательской работы магистра и подготовке магистерской диссертации.

Прохождение производственной практики необходимо для успешной сдачи итоговой аттестации (итоговой государственной аттестации), где магистр должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных ситуаций.

#### **Требования к уровню освоения производственной практики.**

В процессе прохождения производственной практики у магистрантов формируются следующие компетенции:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты (ОПК-4).

способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);

способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2);

готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-3);

способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);

готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5);

готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);

способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-7);

способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-8);

способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-9);

способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10);

готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности (ПК-11);

способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-12);

способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-13);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-14).

В результате прохождения производственной практики магистрант должен **знать:**

- основные вопросы в области общей, возрастной, социальной психологии, психологии труда, психодиагностики, психологии управления и других основных областей психологической мысли;

- основные вопросы экспериментальной психологии: существующие технологии практической деятельности в определенной области психологии;

- основные особенности структуры психологического наблюдения;

- формы и методы организации диагностической работы;

- основные методы психологического исследования;

- документацию учреждения и порядок ее ведения;

**уметь:**

- применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- анализировать проделанную работу и на основе этого делать выводы;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями,

**владеть:**

- навыками работы с документацией психолога;

- навыками использования разнообразного инструментария для проведения диагностической работы;

- навыками консультативного общения;

- умением анализировать собственную деятельность;

- профессиональной рефлексией.

### **Критерии оценивания отчетной документации студента-практиканта**

Оценка	Критерий оценивания
отлично	Программа практики выполнена в срок и в полном объеме, отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, отзыв руководителя положительный. Посещение установочной и заключительной конференции, активность студента на всех этапах практики
хорошо	Программа практики выполнена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, в отчетной документации имеются недостатки в содержании и оформлении, отзыв руководителя положительный.
удовлетворительно	Программа практики выполнена не в полном объеме, допущены ошибки, свидетельствующие о поверхностном знании психологической теории. Отчетная документация не представлена в срок и не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, требующие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.
неудовлетворительно	Программа практики не выполнена. Отчетная документация не представлена. Отсутствие на установочной и заключительной конференциях, отзыв руководителя не удовлетворительный.

### **5. Ресурсное обеспечение ОПОП подготовки по данному направлению.**

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям

реализации основных профессиональных образовательных программ *магистратуры*, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП.

### **5.1. Кадровое обеспечение.**

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 50%процентов, составляет не менее 81%общегоколичества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для академической ОПОП не менее 70 процентов, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для академической ОПОП не менее 70 процентов, составляет 100 процентов.

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении семинаров для работников сферы образования, дискуссий, круглых столов по актуальным проблемам, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не менее 100 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (**официальный сайт КИПУ**). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории



организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение.**

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя учебные лаборатории и специально оборудованные аудитории, оснащенные современным оборудованием и приборами, позволяющим проводить лабораторные работы по следующим дисциплинам: «Общий психологический практикум», «Практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология», Информационные технологии в психологии», «Математические методы в

#### **5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.**

##### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

##### **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;
- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;
- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению

адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLOWay»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» («Новостное агентство студентов КИПУ» и «КИПУ-МЕДИА»), авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. Студенты принимают участие в международных молодежных форумах «Селигер», «Таврида Сэлэт» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;
- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов, (так в 2015г. преподаватель кафедры физической культуры Ибришев Х.Р. принял участие на чемпионате Европы по армспорту (г.София, Болгария) 01-06 июня 2015г и занял 3 место и участвовал на Чемпионате Украины (г. Харьков) 22 – 24 марта 2015г где занял – 1 место. Эбубекиров Ф.С. - получил удостоверение к.м.с. Украины по регбилиг; Мухамедьярову Н.Н- присвоено звание судьи Международной категории 10. 15г.Фаттахов Ф.Б. – в конкурсе «7-ка лучших» среди преподавателей ГБОУВО РК «КИПУ» - 16 мая 2015г., занял 1 место. Студент гр. ТР-2-14, Григорян Г. принял участие на первенство Республики Крым по киокусинкай – 1 марта 2015г. и завоевал 3 место, студентка гр. НО-3-14, Ошманина Е. заняла 3 местона первенстве Республики Крым по киокусинкай – 16 мая 2015г. Команда по регби участвовала во всероссийских соревнованиях по регби-7 среди студенческих команд, 15-17 мая 2015г., г. Воронеж и заняла 6 место);

За истекший год студенты заняли 1, 2 и 3 – места в различных весовых категориях. Кроме того традиционно проводятся спортивные соревнования студентов на Кубок «КИПУ» по регби, футболу, куреш, шахматам, настольному теннису, спортивные турниры по шахматам памяти академика Бекира Чобан-заде, Первенства Чемпионата университета по различным видам спорта (армспорт, пауэрлифтинг, футбол, регби, шахматы, легкая атлетика, дзю-до, куреш, спортивные танцы и др.), постановки танцевально-музыкальных проектов-мюзиклов.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания

студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

### **3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», «BonumInizium», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в научных и научно-практических конференциях различного уровня, всего было сделано 1699 докладов в том числе - 408 на международных и 573 на региональных. Всего к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы в 2016г. были привлечены 2279 студентов, по результатам были опубликованы студенческие работы. 5 студентов групп АТ и ТМ стали победителями конкурсов. В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

### **4. ТРУДОУСТРОЙСТВО**

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников.

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших. Результаты исследований

выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик.

### **5. Социально-бытовые условия**

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВО РК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие

категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.**

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

### **6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен (если по инициативе профилирующей кафедры он включен в состав ГИА);
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы магистерской диссертации по психологии.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

Перечень тем (тематика), по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

- Психологические способы профилактики социальной дезадаптации студентов первого курса
- Индивидуальный стиль деятельности интернет-пользователей на разных этапах интернет-социализации
- Личностные детерминанты процессуальной мотивации трудовой деятельности педагогов
- Личностные детерминанты психологического благополучия воспитателей дошкольных образовательных организаций
- Трудовая мотивация педагогов с различными типами профессиональной деформации
- Детско-родительские отношения в семьях с повторным браком: консультативно-терапевтический аспект
- Психологическая профилактика аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте: кросскультурный аспект

- Социально-психологические основы обеспечения информационной безопасности в организации
- Социальные аттитюды как факторы адаптивного поведения молодежи в поликультурной среде
- Социальная адаптация личности подростков с разными типами креативности: кросскультурный аспект
- Профилактика негативных представлений о семейной жизни у супругов с различным стажем супружеских отношений
- Психологические готовности к браку представителей разных социальных и профессиональных групп
- Формирования учебной мотивации социально-дезадаптированных младших школьников
- Психологический климат педагогических коллективов с разными типами организационной культуры
- Формирование копинг-стратегий у старшеклассников с различным уровнем социального интеллекта
- Отчуждение в структуре межличностных отношений детей и родителей: консультативно-терапевтические аспекты.
- Формирование мотивационной сферы личности сотрудников частных предприятий с различным уровнем заработной платы
- Межличностные отношения в бинукулярных семьях: консультативно-терапевтический аспект
- Межличностные отношения в матриархальной семье: консультативно-терапевтический аспект
- Этническая идентичность студентов в поликультурном образовательном пространстве: кросскультурный аспект
- Этнопсихологические механизмы восприятия рекламы в туристическом бизнесе
- Психологическая профилактика межличностных конфликтов в ранних браках
- Возрастная детерминация толерантности межличностных отношений в структуре профессиональной деятельности учителя
- Психологические способы профилактики подросткового негативизма
- Психологическая профилактика межличностных конфликтов в педагогическом коллективе
- Социально-психологические детерминанты взаимоотношений врача и пациента в современной медицинской практике
- Социально-психологические способы коррекции детско-родительских отношений в неполных семьях
- Информационно-психологический иммунитет личности преподавателя высшей школы
- Структура социального интеллекта успешных руководителей: консультативный аспект
- Психологическая безопасность личности младшего школьника в условиях школьной образовательной среды
- Социально-психологические способы разрешения межличностных конфликтов в школьной среде
- Социально-психологические способы профилактики профессионального выгорания медицинского персонала
- Рефлексивность в системе личностного потенциала педагогов-организаторов: возрастной аспект
- Волевая регуляция учебной деятельности студентов: гендерный аспект

## **7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



## 7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

## 7.2. Другие нормативно-методические документы

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки Психология 37.04.01, по указанным профилям подготовки «оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата (магистратуры) осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ

Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации

Положение об ИГА

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);

творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;

темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;

тесты и компьютерные тестирующие программы;

примерная тематика курсовых работ и проектов;

примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций

### Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	Отсутствие навыков	Частично владеть навыками	Владеть навыкам и абстрактного	Свободно владеть навыками

	абстрактного мышления, анализа, синтеза	абстрактного мышления, анализа, синтеза	мышления, анализа, синтеза	абстрактного мышления, анализа, синтеза
ОК-2	Отсутствие навыков действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Частично владеть навыками действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владеть навыкам и действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Свободно владеть навыками действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	Отсутствие навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Частично владеть навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Владеть навыкам и саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Свободно владеть навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ОПК-1	Не сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Частично сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Свободно владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Не сформированы навыки руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Частично сформированы навыки руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Свободно владеть навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	Не сформированы навыки поиска, критического	Частично сформированы навыки поиска, критического	Владеть навыками поиска, критического	Свободно владеть навыками поиска, критического анализа,

	анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
ОПК-4	Не сформированы навыки использования и создания математических моделей для решения научных и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты	Частично сформированы навыки использования и создания математических моделей для решения научных и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты	Владеть навыками использования и создания математических моделей для решения научных и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты	Свободно владеть навыками использования и создания математических моделей для решения научных и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты
ПК-1	Не сформированы навыки анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Частично сформированы навыки психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Сформированы навыки анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Свободно владеть навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2	Не сформированы навыки постановки проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы,	Частично сформированы навыки постановки проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и	Сформированы навыки постановки проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать	Свободно владеть навыками постановки проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать

	разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3	Не сформированы навыки модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Частично сформированы навыки модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Сформированы навыки модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Свободно владеть навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-4	Не сформированы навыки анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Частично сформированы навыки анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Сформированы навыки анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Свободно владеть навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-5	Не сформированы навыки презентации результатов	Частично сформированы навыки презентации результатов	Сформированы навыки презентации результатов научных	Свободно владеть навыками презентации результатов научных

	научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-6	Не сформированы навыки диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Частично сформированы навыки диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Сформированы навыки диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Свободно владеть навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7	Не сформированы навыки создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном	Частично сформированы навыки создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	Сформированы навыки создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	Свободно владеть навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и

	статусе и развитии человека	человека	человека	развитии человека
ПК-8	Не сформированы навыки разработки и использования инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Частично сформированы навыки разработки и использования инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Сформированы навыки разработки и использования инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Свободно владеть навыками разработки и использования инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-9	Не сформированы навыки создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Частично сформированы навыки создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Сформированы навыки создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Свободно владеть навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ПК-10	Не сформированы навыки выявления потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Свободно владеть навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Сформированы навыки выявления потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Свободно владеть навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-11	Не сформированы навыки поиска оптимальных решений	Частично сформированы навыки поиска оптимальных решений	Сформированы навыки поиска оптимальных решений профессионально	Свободно владеть навыками поиска оптимальных решений профессионально

	<p>профессиональн ых задач с учетом современного психологическог о инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационно й, социальной, экономической и этической безопасности</p>	<p>профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности</p>	<p>ых задач с учетом современного психологическог о инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной , социальной, экономической и этической безопасности</p>	<p>х задач с учетом современного психологическог о инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной , социальной, экономической и этической безопасности</p>
ПК-12	<p>Не сформированы навыки решения управленческих задач в условиях реально действующих производственн ых структур с учетом организационно- правовых основ профессиональн ой деятельности</p>	<p>Частично сформированы навыки решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно- правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированы навыки решения управленческих задач в условиях реально действующих производственны х структур с учетом организационно- правовых основ профессионально й деятельности</p>	<p>Свободно владеть навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственны х структур с учетом организационно- правовых основ профессионально й деятельности</p>
ПК-13	<p>Не сформированы навыки проектирования, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Частично сформированы навыки проектирования, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Сформированы навыки проектирования, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Свободно владеть навыками проектирования, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>
ПК-14	<p>Не сформированы</p>	<p>Частично сформированы</p>	<p>Сформированы навыки участия в</p>	<p>Свободно владеть навыками</p>

	навыки участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	навыки участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
--	--	--	---	---



