

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра дошкольного образования и педагогики



«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

(Гордиенко Т.П.)

« » 2017 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

(Абибуллаева Э.Э.)

« » 2017 года

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Магистерская программа «Преподаватель дошкольной педагогики и
психологии»

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2017 г.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРАКТИКА НА БАЗЕ КОЛЛЕДЖА»

1. *Цель практики:* освоение форм, методов и средств организации преподавания психолого-педагогических и специальных дисциплин в педагогическом училище и колледже.

2. *Задачи практики:*

1. Применить знания об организации, осуществлении и рефлексии образовательного процесса в среднем профессиональном образовательном учреждении.

2. Освоить умение устанавливать контакт с администрацией, преподавателями и студентами среднего профессионального образовательного учреждения.

3. Приобрести навыки наблюдения и анализа образовательного процесса в среднем профессиональном образовательном учреждении.

4. Овладеть способами осуществления учебной и воспитательной работы в качестве преподавателя среднего профессионального образовательного учреждения.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

– готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

специфику организации и осуществления образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования;

способы анализа и проектирования образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.

уметь:

осуществлять анализ составляющих профессиональной деятельности преподавателя учреждения среднего профессионального образовательного учреждения;

осуществлять целеполагание, отбирать содержание, средства, методы и формы для разработки учебных и воспитательных мероприятий в среднем профессиональном образовательном учреждении.

владеть:

способами установления контакта с администрацией, преподавателями и студентами среднего профессионального образовательного учреждения;

способами анализа и проектирования образовательного процесса в среднем профессиональном образовательном учреждении.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика (методическая) является составной частью основной магистерской программы «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Производственная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части магистерской программы, изучаемых студентами с первого по пятый курс. Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Технологии преподавания дисциплин: «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой», «Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников», «Методика развития родного языка у дошкольников», «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста», «Методика физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста».

До прохождения производственной практики обучающийся должен иметь представление о современных методах и формах работы в профессиональных педагогических колледжах.

Практические навыки и умения, полученные в ходе производственной практики, подготавливают магистранта магистратуры к успешному прохождению преддипломной практики и государственной итоговой аттестации

4. *Тип учебной практики*–производственная практика представляет собой практику практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика магистрантов проходит в педагогических колледжах

Подбор базы практики осуществляется магистрантом самостоятельно с участием выпускающей кафедры дошкольного образования и педагогики.

При выборе места производственной практики необходимо иметь в виду, что выполняемая магистрантом практическая работа должна отвечать следующим требованиям:

– обязательно соответствовать квалификации «магистр» программе подготовки «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»;

– соответствовать учебным интересам, уровню, направлению подготовки магистра.

Организацию и непосредственное руководство работой магистранта магистратуры во время производственной практики обеспечивает руководитель его магистерской программы.

Продолжительность производственной практики в соответствии с учебным планом подготовки магистра по программе «Преподаватель дошкольной педагогики и частных методик» составляет 4 недели на первом году обучения, 6 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной магистерской подготовки, период проведения производственной практики может быть изменен в установленном порядке.

Объект и предмет исследования учебной практики должен быть тщательно согласован с темой магистерского исследования.

8. *Аттестация по производственной практике* выполняется после написания отчета по практике (рабочая тетрадь), но не позднее двух недель после окончания практики.

Форма аттестации: Учебная практика завершается написанием отчета (заполнением рабочей тетради по практике, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедре в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРАКТИКА НА БАЗЕ ДОУ»

1. *Общая трудоемкость практики составляет 6 недель 9 з.ед.*, данный вид практики предусмотрен на первом году обучения магистратуры.

2. *Цель практики:* закрепление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

Задачи практики:

1. Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
2. участие в создании предметно-развивающей среды;
3. Изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
4. Оформление портфолио педагогических достижений;
5. Участие в исследовательской и проектной деятельности;
6. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

3. *Место практики в структуре образовательной программы.*

Производственная практика (управленческая на базе ДОУ) является составной частью основной магистерской программы «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Данный вид практики выполняет разнообразные функции: обучающую, воспитательную, развивающую, диагностическую. У студентов формируются

представления о функциях работников разного уровня управления, развиваются умения и способности, раскрываются различные качества личности.

4. Требования к результатам производственной практики

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- знать особенности управления дошкольным образовательным учреждением;

- содержание ФГОС ДО, содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ;

- особенности документации деятельности заведующей, старшего воспитателя, других сотрудников;

- содержание нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

владеть:

- навыками оформления отчетов, рефератов, конспектов;
- навыками планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;
- навыками использования методов и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- навыками оформления результатов исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

5. *Тип учебной практики:* производственная практика представляет собой практику практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. *Место и время проведения учебной практики*

Учебная практика магистрантов проходит на базе дошкольных образовательных учреждений

Подбор базы практики осуществляется магистрантом самостоятельно с участием выпускающей кафедры дошкольного образования и педагогики.

При выборе места производственной практики необходимо иметь в виду, что выполняемая магистрантом практическая работа должна отвечать следующим требованиям:

- обязательно соответствовать квалификации «магистр» программе подготовки «Преподаватель дошкольной педагогики и частных методик»;
- соответствовать учебным интересам, уровню, направлению подготовки магистра.

Организацию и непосредственное руководство работой магистранта магистратуры во время производственной практики обеспечивает руководитель его магистерской программы.

Продолжительность производственной практики (управленческая на базе ДООУ) в соответствии с учебным планом подготовки магистра по программе «Преподаватель дошкольной педагогики и частных методик» составляет 6 недель на втором году обучения, 9 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной магистерской подготовки, период проведения производственной практики может быть изменен в установленном порядке.

7. *Виды учебной работы на учебной практике:*

Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в образовательном учреждении.

Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений воспитателя. Составление собственного портфолио достижений.

Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей ДОУ.

Изучение и анализ опыта работы воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников.

Аналитическая работа.

8. *Аттестация по учебной практике* выполняется после написания отчета по практике (рабочая тетрадь), но не позднее двух недель после окончания практики.

Форма аттестации: Учебная практика завершается написанием отчета (заполнением рабочей тетради по практике, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедре в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации: письменный отчет (рабочая тетрадь)

Критерии оценивания прохождения практики

- Осознает важность своего профессионального самоопределения.
- Понимает цели и задач педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста
- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач
- Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
- Работает в коллективе и команде учащихся.
- Взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- Представляет, анализирует различные информационные источники, способствующие профессиональному и личностному развитию студента-практиканта.
- Проявляет интерес к самообразованию. Своевременно и качественно выполняет задания для самостоятельной работы при прохождении практики
- Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;
- Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;
- - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды в группе с учетом реализуемой программы дошкольного образования и вида образовательного учреждения, - обоснованность выбора средств при создании предметно-развивающей среды.
- Аргументированность и полнота объяснения сущности педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

- Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, обоснованность выводов;

- Ясность и аргументированность изложения собственного мнения;

- Соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования

- Демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта

- Соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям;

- Обоснованность (правильность) выбора содержания, методов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

- Соблюдение методических рекомендаций при выполнении проекта и исследовательской работы

- Правильность оформления проекта, исследовательской работы.

- Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА НА БАЗЕ ВУЗА»

1. Общая трудоемкость практики составляет 4 недели 6 з.ед., данный вид практики предусмотрен на втором году обучения магистратуры.

2. Цель практики:

- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности;

- участие магистрантов в научно-исследовательской работе по психолого-педагогическим проблемам;

- создание творческого «продукта» в процессе проведенной научно-педагогической работы как проекта, имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений.

Задачи практики:

1. Развивать интерес к педагогической деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формировать педагогическое мышление на основе проведения научно-исследовательской работы.

2. Уметь решать научные, производственные и организационные задачи,

сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения педагогической практики.

3. Сформировать умение осуществлять педагогическое наблюдение и анализировать педагогическую действительность во время прохождения научно-педагогической практики.

4. Овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной и научно-педагогической работы в области преподавания профильных дисциплин, в применении инновационных технологий образования в учебном процессе, в осуществлении научно-исследовательской работы в педагогической области.

5. Сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого.

6. Познакомить магистрантов с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов-профессионалов.

7. Развивать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты.

8. Формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Научно-педагогическая практика на базе ВУЗа является составной частью основной магистерской программы «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Данный вид практики является обязательным этапом обучения магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-педагогической практике предшествует общенаучный курс дисциплин базовой и вариативной части магистерской программы «Преподаватель дошкольной педагогики и частных методик»: «Организация и проведение научных исследований в области дошкольного образования», «Методология и методы научного исследования» и др.

4. Требования к результатам производственной практики

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

– теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании;

– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента;

– основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса.

уметь:

– выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;

– реализовывать учебные планы и основные образовательные программы профильного образования на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам;

– применять методы и средства самоорганизации и самосовершенствования деятельности в процессе прохождения научно - педагогической практики, выстраивать и реализовывать;

– применять основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (ФГОС ВО и ДО), Закон РФ «Об образовании» при решении профессиональных задач.

владеть:

– навыками решения профессиональных задач;

– навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта;

– навыками реализации задач инновационной деятельности;

– владеть технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах, организационными способностями;

– современными методами научного исследования в предметной сфере;

– навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.

5. *Тип учебной практики:* производственная практика представляет собой практику практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. *Место и время проведения учебной практики*

Учебная практика магистрантов проходит на базе Крымского инженерно-педагогического университета.

Подбор базы практики осуществляется магистрантом самостоятельно с участием выпускающей кафедры дошкольного образования и педагогики.

При выборе места производственной практики необходимо иметь в виду, что выполняемая магистрантом практическая работа должна отвечать следующим требованиям:

– обязательно соответствовать квалификации «магистр» программе подготовки «Преподаватель дошкольной педагогики и частных методик»;

– соответствовать учебным интересам, уровню, направлению подготовки магистра.

Организацию и непосредственное руководство работой магистранта магистратуры во время производственной практики обеспечивает руководитель его магистерской программы.

Продолжительность производственной практики (научно-педагогическая на базе Вуза) в соответствии с учебным планом подготовки магистра по программе «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» составляет 4 недели на втором году обучения, 6 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной магистерской подготовки, период проведения производственной практики может быть изменен в установленном порядке.

7. *Виды учебной работы на учебной практике:*

1. Учебная работа
2. Научно-методическая работа
3. Научно-исследовательская работа
4. Воспитательная работа

8. *Аттестация по учебной практике* выполняется после написания отчета по практике, но не позднее двух недель после окончания практики.

Форма аттестации: Учебная практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедре в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Критерии оценивания прохождения практики

При оценивании каждого вида деятельности магистрантов рекомендуется воспользоваться следующими критериями.

Уровень владения магистрантами знаниями:

- ориентировка в содержании преподаваемого предмета в целом и в конкретной теме курса;
- интерпретация научных фактов в соответствии с особенностями аудитории;
- логика построения содержания учебного материала;
- аргументированность предлагаемого учебного материала.

Уровень сформированности профессиональных умений педагогической деятельности преподавателя:

- умение осуществлять личностно-ориентированный подход в педагогическом процессе;
- умение активизировать учебно-познавательную деятельность студентов;
- умение выстраивать собственную тактику поведения во взаимоотношениях со студентами;
- умение осуществлять самоанализ, самоконтроль, корректировать собственную деятельность.

Степень самостоятельности и творчества в организации деятельности:

- самостоятельность в разработке содержания занятий и воспитательных мероприятий;
- самостоятельность в разработке методики проведения занятия;
- проявление творчества в педагогической деятельности;
- владение педагогической импровизацией.

Личностное отношение магистрантов к практике:

- проявление интереса к практике;
- дисциплинированность магистранта;
- активность в приобщении к методической работе преподавателя;
- инициативность в организации работы со студентами.

Качество оформления и своевременность сдачи документации:

- соответствие требованиям;
- эстетика оформления;
- своевременность оформления;
- своевременность сдачи.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

1. *Общая трудоемкость практики составляет 6 недель 9 з.ед., данный вид практики предусмотрен на втором году обучения магистратуры.*

2. *Цель практики:* способствовать овладению студентами методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области научного знания.

Задачи практики:

1. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

2. Углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

3. Овладение методологией проведения научно-исследовательской работы по проблеме выпускной квалификационной работы.

4. Анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика (Преддипломная практика) является составной частью основной магистерской программы «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Организация и руководство дошкольным образованием», «Организация и проведение научных исследований в области дошкольного образования», «Правовое регулирование образовательной деятельности ДООУ» «Экспертиза образовательной деятельности в ДООУ».

4. Требования к результатам производственной практики

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере дошкольного образования;

– основы математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям.

уметь:

- составить библиографию по проблеме исследования;
- создавать текст обзорного реферата по проблеме исследования;
- выступать с докладом по результатам исследовательской деятельности;
- рецензировать тексты, подготовленные по результатам исследовательской деятельности.

владеть:

- аналитическими и исследовательскими умениями;
- современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- методами научного исследования;
- статистическими методами обработки и анализа экспериментальных данных;
- способами оформления и презентации научной работы

5. *Тип учебной практики:* производственная практика представляет собой практику практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. *Место и время проведения учебной практики*

Учебная практика магистрантов проходит на базе педагогических колледжей и педагогического Вуза

Подбор базы практики осуществляется магистрантом самостоятельно с участием выпускающей кафедры дошкольного образования и педагогики.

При выборе места производственной практики необходимо иметь в виду, что выполняемая магистрантом практическая работа должна отвечать следующим требованиям:

- обязательно соответствовать квалификации «магистр» программе подготовки «Преподаватель дошкольной педагогики и частных методик»;
- соответствовать учебным интересам, уровню, направлению подготовки магистра.

Организацию и непосредственное руководство работой магистранта магистратуры во время производственной практики обеспечивает руководитель его магистерской программы.

Продолжительность производственной практики (преддипломной) в соответствии с учебным планом подготовки магистра по программе «Преподаватель дошкольной педагогики и частных методик» составляет 6 недель на втором году обучения, 9 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной магистерской подготовки, период проведения производственной практики может быть изменен в установленном порядке.

7. *Виды учебной работы на учебной практике:*

Преддипломная практика завершает теоретическую часть обучения и предваряет работу над магистерской диссертацией, помогает собрать материал для ее практической части. Местом ее прохождения является

организация, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему материал для его будущей выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов.

На период практики студенты-бакалавры: становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, осуществляющей воспитательно-образовательный процесс, и принимают участие в его работе; включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения и воспитания на практике в образовательной организации; сотрудничают с педагогическим коллективом образовательной организации (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей).

Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения студентом реального исследовательского проекта в рамках утвержденной темы научного исследования и темы магистерской диссертации с учетом научных интересов и возможностей образовательной организации.

8. *Аттестация по учебной практике* выполняется после написания отчета по практике, но не позднее двух недель после окончания практики. Форма аттестации:

Преддипломная практика завершается написанием отчета (рабочей тетради) и магистерской диссертации отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации: письменный отчет (рабочая тетрадь).