

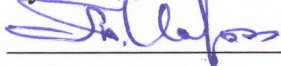
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологического образования

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

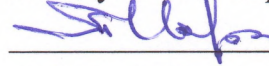


(Т.Ш. Ибрагимов)

«23» 03 2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой



(Т.Ш. Ибрагимов)

«23» 03 2017 г

## АННОТАЦИИ ПРОГРАММ РАБОЧИХ ДИСЦИПЛИН

направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

магистерская программа «Технология»,  
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2017

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины**

Цель:

показать направление, в котором развивается современная наука;

содействовать овладению студентами основных концепций методологии науки;

сформировать у студентов целостное представление о формировании научного мышления, об основных положениях современной философии науки, о современных взглядах на научное знание и на науку как специфическую когнитивную деятельность человека и социальный институт, о проблемах развития науки и научного знания в современной России и мире;

вооружить студентов знаниями и навыками об основных методах научного мышления и научной деятельности как непрерывного процесса поиска истины;

сформировать у студентов целостное представление о современной системе образования, путях ее развития и направлениях реформирования;

содействовать пониманию студентами роли образования в современном мире и особенностей взаимодействия образования и науки.

Задачи:

приобретение студентами базовых знаний о современных проблемах развития науки и образования как научной и учебной дисциплины;

овладение категориально-понятийным аппаратом в области науки и образования;

изучение методов научной деятельности в их историческом развитии;

знакомство с основными этапами развития науки, с внутренними и внешними принципами научного познания;

знакомство с основными представлениями о науке как о социальном институте, о проблемах взаимодействия науки и государственной власти в современных условиях;

знакомство с основными проблемами и направлениями развития системы образования в современном мире;

получение навыков самостоятельного логического и научного анализа и конструктивно-критического отношения к результатам научной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Ориентирован на слушателей магистерской программы по направлению «Педагогика». Магистерская программа предполагает серьезную подготовку в научно-исследовательской области.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основы проблематики и методологии и гуманитарных наук и методов научного исследования;

основные проблемы методологии современной юриспруденции и методики ее преподавания;

основные методологические позиции в современном гуманитарном познании;

основные методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки.

Уметь:

поставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области гуманитарных и правовых исследований;

осуществлять методологическое обоснование научного исследования;

использовать основные положения логики при формулировании программ своих научных исследований;

определить предметную область исследований;

применять методологию гуманитарной науки и юриспруденции к объекту исследования;

корректировать собственную профессиональную деятельность и ее результаты с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых гуманитарной культурой научного исследования.

Владеть:

навыками постановки проблемы и ее формулирования в области гуманитарных (педагогических) и правовых исследований;

применять на практике полученные знания о специфике предметной области в гуманитарных науках (юриспруденции, педагогика), об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании при написании индивидуальных научных работ (магистерская диссертация и др.);

придерживаться требований, предъявляемых современной исследовательской культурой к научной и профессиональной деятельности;

владеть способностью формулировать собственное мнение по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки, аргументировано представлять свою точку зрения в ходе дискуссии и при выполнении творческих учебных заданий;

проявлять осознанную личную позицию по отношению к актуальным проблемам развития политико-правовой сферы общественных отношений, методам ее научной обработки и методологии обучения основам государства и права; способностью соотносить свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию с достижениями современной гуманитарной науки (педагогика) и юриспруденции;

осознанной готовностью участвовать в общественной и государственной жизни, реализовывать свои права и выполнять конституционные обязанности, проявляя гражданскую позицию, профессиональную этику и правовую культуру; технологией анализа конкретно-правовых явлений.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Первая часть программы представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблеме кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системы ценностей, на которую ориентируются учёные. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития и получение представлений о тенденциях исторического развития науки. Акцент делается на специфике социально-гуманитарного знания, аксиологических основаниях и исследовательских программах социально-гуманитарных наук.

Вторая часть курса посвящена проблемам современного образования. Образование рассматривается как феномен культуры. Его специфика и изменения связаны с социально-культурными трансформациями. Вступление современного общества в информационную эпоху, глобализация проблем, в том числе и образовательных, изменение требований к уровню компетентности специалистов, привело к формированию новой образовательной парадигмы и модернизации образования..

Понимание этих закономерностей и проектирование с их учётом собственной педагогической деятельности - важный показатель профессиональной компетентности педагога.

#### **6. Виды учебной работы: лекции, семинары**

#### **7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

#### **1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

#### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - является формирование представлений об основах научного поиска и принципам проведения научных исследований.

Учебные задачи дисциплины:

формирование представления о науке, как части человеческой деятельности, направленной на развитие личности и достижение высоких показателей производства;

изучение процессов проведения научных исследований;

формирование навыков, позволяющие участвовать в осуществлении научного поиска и защиты интеллектуальной собственности, полученной при проведении научных исследований.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина базируется на дисциплинах: «История», «Философия», «Информатика», «Математика», «Прикладная математика», «Физика», «Химия», «Теоретическая механика», «Теория механизмов и машин», «Теория вероятности и математическая статистика», «Экономическая теория».

Дисциплина представляет собой основу для изучения в последующем дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла «Экономика», «Менеджмент», «Управление социально-техническими системами», «Стратегический менеджмент», «Инновационный менеджмент»; математического и естественнонаучного цикла «Исследование и моделирование технологических процессов», а также профессионального цикла «Экспертная оценка условий труда», «Автоматизация технологических процессов», «Безопасность работ по монтажу».

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией;

методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем.

уметь:

работать в коллективе;

находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений и готовность нести за них ответственность;

применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией;

выполнять численные и экспериментальные исследования, проводить обработку и анализ результатов;

использовать технические средства для измерения основных параметров объектов.

владеть:

способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений и готовность нести за них ответственность;

способностью и готовностью применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией;

способностью выполнять численные и экспериментальные исследования, проводить обработку и анализ результатов

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Основы организации научных исследований

Основы научно-технической информации

Подготовка и оформление отчетов о научных исследованиях

#### **6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**

#### **7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03 «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

### **1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины: способствовать формированию педагогической позиции магистра, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

Целью данной программы является подготовка преподавателя высшей (средней профессиональной) школы к следующим видам педагогической деятельности:

- реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;

- разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки студентов и целей обучения;

- выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей (средней профессиональной) школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;<sup>4</sup>

- формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества;

- проведению исследований частных и общих проблем в сфере преподавательской деятельности.

Задачи, реализуемые в процессе изучения курса, способствуют развитию таких важных характеристик педагогической позиции, как:

- представление о педагогической деятельности, её содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности; о выполнении профессиональных обязанностей, которые требуют от педагога разнообразных знаний о человеке, обществе, процессе познания и т.п. – только на этой основе могут сформироваться умения разбираться во всех нюансах человеческих отношений, организовывать эти отношения, разрешать конфликты и противоречия, воспитывать, то есть помогать студенту раскрывать свою индивидуальность;

- умение проследить жизненный путь личности, увидеть обусловленность достигнутых ею ситуаций успеха и счастья личностными качествами;

- умение анализировать педагогические ситуации, выявлять противоречия в процессе развития личности; формулировать задачи развития личности и определять пути и средства их решения;

- умение оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать);

- умение анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности в студенческом возрасте;

- умение осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса, (насколько это будет возможным), не допускать импульсивности, стихийности и случайности в организации воспитательнообразовательного процессе (в рамках преподаваемого предмета)

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ООП магистратуры и адресована первому году обучения.

Освоение магистрами данной дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплин «Современные проблемы педагогики и образования» и «История и методология науки и образования», а также является теоретической базой для успешного изучения дисциплин «Педагогическое мастерство», «Педагогическое проектирование» и др., является важнейшим условием для овладения педагогической практикой.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические и эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование;

- основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований;

- основные этапы развития мирового и отечественного образования, авторскую педагогику, педагогические традиции народов России.

уметь:

- анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, образовательные программы и анализировать процессы, происходящие в мировом и отечественном образовании;

- выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности.

владеть:

- навыками проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Общие вопросы подготовки учащихся Методы обучения учащихся Методика организации проектной деятельности Средства и формы наглядного представления учебной информации. Урок как форма обучения учащихся. Анализ программ по методике преподавания творческих проектов . Планирование уроков по методике преподавания творческих проектов. . Организационные формы теоретического обучения Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях . Методический анализ учебной информации . Выбор и применение методов сообщения учебного материала Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ. Материально-техническое оснащение учебного процесса. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой Контроль учебного процесса как важный компонент методики преподавания творческих процессов

#### **6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**

#### **7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.04 «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины**



Цель. Целью преподавания учебной дисциплины «Психология высшей школы» является развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в вузе.

Задачи:

актуализация психологических основ развития высшего образования;  
развитие у студентов рефлексивной культуры;  
овладение студентами современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у студентов техники рефлексии, понимания, коммуникации;

организация самоопределения студентов к развитию высшего образования в рамках специфики университета и его деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам базового цикла. Учебная дисциплина «Психология высшей школы» опирается на знания педагогической и возрастной психологии, общей психологией, психодидacticкой и педагогикой высшей школы

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

специфику предмета ПВО и ее отношение к смежным дисциплинам;  
систему психологических знаний, теорий, принципов и явлений отражающих закономерности вузовского образования;

особенности психики студентов и психологии студенческих групп;  
методы организации и проведения психолого-педагогического изучения личности студента.

Уметь:

свободно ориентироваться в пространстве педагогической деятельности вуза в условиях профессиональной деятельности;

анализировать модели развития личности студента и преподавателя вуза;  
самостоятельно выбирать адекватные решения и способы развития себя и другого;

эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях учебно-воспитательной работы;

Владеть:

прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций студентов;

проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Психологические особенности студенчества Психологический анализ деятельности студентов Особенности развития личности студента Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива Конфликты в коллективе и способы их разрешения Психологические особенности обучения и воспитания студентов Основы психолого-педагогической диагностики Методы психодиагностики Тестирование личности Профессиональная деятельность преподавателя вуза Педагогическое мастерство преподавателя

#### **6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**

#### **7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

#### **2. Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у магистров информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

#### **Задачи:**

овладение магистрантами основными принципами формирования компьютерных сетей, построения научных и образовательных порталов, принципов формирования информационной научно-производственной среды, технологий защиты информации и основ криптографии, а также навыков применения этих знаний для дальнейшей научной и практической работы

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина входит в базовую часть общенаучного цикла основной образовательной программы магистратуры.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математическое моделирование в профессиональном образовании».

Освоение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, для выполнения научно-исследовательской работы магистра, подготовки и защиты магистерской диссертации.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать и уметь применять в практической деятельности основные программно-технические средства ИКТ; основные направления развития компьютерных и телекоммуникационных технологий; современные тенденции использования информационных технологий в системе профессионального образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

- уметь интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; адаптировать современные достижения в области информационных технологий к образовательному процессу; работать с распространенными информационными службами и ресурсами Интернет; планировать образовательный процесс на базе современных информационных технологий, в соответствии с общими и специфическими закономерностями и особенностями возрастного развития личности; работать с информационными ресурсами посредством различных программно-технических средств;

- владеть современными методами компьютерной обработки результатов научного исследования в предметной сфере; навыком разработки и подготовки программно-методических средств; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий; умением подготовки и применения в педагогической деятельности цифровых (в том числе и аудиовизуальных) средств обучения; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы с использованием средств компьютерной обработки.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

**Тема 1.** Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции.

**Тема 2.** Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения.

**Тема 3.** Образовательные информационные технологии и среда их реализации.

**Тема 4.** Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.

**Тема 5.** Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.

**Тема 6.** Мировые информационные образовательные ресурсы.

**Тема 7.** Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения.

**6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.06 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является повышение обеспечение освоения студентами знаний о специфике делового общения на иностранном языке. Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций

**Задачи:**

чтение: понимать информацию при чтении учебной, справочной специальной литературы в различных сферах бизнеса по широкому и узкому профилю специальности; говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального делового общения; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; аудирование: носителей языка; письмо: вести деловую переписку на иностранном языке в соответствии с формой и нормами, принятыми в стране изучаемого языка. понимать аутентичную нормативную монологическую и диалогическую речь

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении базовых языковых дисциплин программы магистратуры. Наряду с другими предметами данного цикла деловой иностранный язык имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основы деловой коммуникации на иностранном языке; основы ситуативного поведения в ситуациях делового общения; основные темы, возникающие в деловом общении на иностранном языке; конкретные лексико-грамматические средства (тезаурус) для каждой темы делового общения на иностранном языке; разговорные формулы этикета делового и профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса; культурные и этические нормы делового общения на иностранном языке.

уметь: использовать лексико-грамматические средства (тезаурус) в конкретных ситуациях делового общения на иностранном языке; выстраивать эффективное взаимодействие с носителями иностранного языка в сфере делового общения; вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с иностранцами; вести телефонные переговоры..

владеть: основными языковыми клише, относящимися к различным видам бизнеса; профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию делового общения; навыками работы с коммерческой корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная почта, запрос, заказ, рекламации и другие)

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

ТЕМА 1. Organization

Flexibility in the workplace

Dirty Business, Bright Ideas

Organization and company structure

Ethics at work

Leadership

Memo writing

ТЕМА 2. Employment

Retaining good staff

Unemployment

Staff turnover and requirements

Recruiting and dismissing

Job interviews

CV and application form, covering letter

ТЕМА 4. Money

Reporting Financial Success

Money and financial affairs

Advertising and promotion

Innovations in business.

Formal e-mail

ТЕМА 5. Cultures

Cultural Awareness at work

Cultural advice

Negotiations

Fax transmission, reports

#### **6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**

## 7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1 «ШКОЛЬНЫЙ КУРС ТЕХНОЛОГИИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.)**

#### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Школьный курс технологии с методикой преподавания» – вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с технологизацией учебно-воспитательного процесса, мотивировать на самостоятельно осмысливаемую профессионально-педагогическую деятельность.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Для изучения дисциплины необходимы знания педагогики, психологии, основ теории технологической подготовки и др.

Студент должен быть готов к получению теоретических знаний, а также приобретению необходимых практических навыков по технологиям.

Полученные студентами знания способствуют усвоению таких курсов, как основы теории технологической подготовки, технология и методика обучения технологии, теория и методика обучения технологии и др.; а также успешному прохождению учебной и производственной практики.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

– основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих;

– сущность, содержание и структуру образовательного процесса;

– закономерности общения и способы управления индивидом и группой;

– формы, средства и методы педагогической деятельности;

Уметь:

– направлять саморазвитие и самовоспитание личности;

– выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации;

– ориентироваться в выборе средств и методов обучения;

- разрабатывать индивидуальную личносно ориентированную технологию обучения;
- составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче;
- выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых;

Владеть:

- методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения;
- технологией педагогического общения;
- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- технологиями развития личности обучаемого.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Общие вопросы технологической подготовки учащихся Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения учащихся ПУ Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения Формы наглядного представления учебной информации Общие вопросы содержания профессионального обучения Государственный образовательный стандарт НПО. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению Анализ содержания теоретического обучения и его специфика Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса Организационные формы теоретического обучения Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях Методический анализ учебной информации Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы

**6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, курсовая работа**

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзамен**

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2 «ШКОЛЬНЫЙ КУРС ИНФОРМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины**

преподавания» заключается в методической подготовке будущего учителя информатики средних учебных заведений, который должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей

культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения.

#### Учебные задачи дисциплины

Дисциплина «Школьный курс информатики с методикой преподавания» рассматривается как единая система целей, содержание, методов, форм и средств. В результате изучения курса будущий учитель должен подготовиться не только к преподаванию информатики, а и к полноценной работе в компьютеризованной школе. Для этого ему необходимо:

1. Увидеть место и значение курса информатики в общем образовании школьника, понять и вскрыть связи этого предмета с другими дисциплинами.

2. Освоить содержание курса, проведя сравнительный анализ действующих и новых учебников и программ.

3. Овладеть средствами изучения курса, освоить классические и новые методы обучения, управлять умственной деятельностью учащихся, научиться развивать и закреплять у учащихся интерес к предмету.

4. Освоить и научиться использовать на практике различные организационные формы занятий;

5. Развить и закрепить логико-алгоритмический и системно-комбинаторный стиль мышления, который является признаком профессионализма.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебный материал дисциплины «Школьный курс информатики с методикой преподавания» базируется на развитии содержательной линии алгоритмизации и программирования школьного курса информатики, основой которого является освоение учащимися знаний, умений и навыков в области структурного подхода к конструированию алгоритмов и способов их реализации в рамках методов и средств процедурного программирования. Основная особенность «Школьного курса информатики с методикой преподавания» – связь с другими, прежде всего методического цикла, предметами. С методикой преподавания математики она связана, можно сказать, генетически. Понятие алгоритма пришло из математики. Сходство «Школьного курса информатики с методикой преподавания» с методиками преподавания физики, химии проявляется в склонности информатики к опыту, эксперименту. Действительно, запуск программы на компьютере — это своеобразный эксперимент. С точки зрения физики компьютер — это прибор, поведение которого можно исследовать. У методики физики можно позаимствовать методы выполнения подобных опытов. Область пересечения интересов МПИ с психологией – это прежде всего проблемы общения. Особая форма общения – компьютерная игра. Методика информатики уже предполагает и использует органическое включение игровых элементов в учебную деятельность с компьютером. Можно, например, рассматривать отладку программы как игру с компьютером – “кто умнее”.

Своеобразной является связь с методикой изучения иностранного языка. Перевод, например, алгоритма на конкретный формальный язык (C, Pascal, алгоритмический язык и др.) – это вполне языковая, речевая деятельность, иногда и непростая проблема. Знания, получаемые в ходе изучения данной дисциплины, могут быть использованы при выполнении заданий по дисциплинам, «Школьный



курс информатики с методикой преподавания», «Информационные технологии», а также могут быть полезны при выполнении научно-исследовательских работ студентов.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. теоретические основы курса: историю, место и роль дисциплины;

2. цели, методы и формы преподавания информатики; использование принципов дидактики;

3. содержание реформы в преподавании школьной информатики, программ, существующих и новых основных учебников для базовой школы, а также учебных пособий для классов с углубленным и повышенным уровнем изучением информатики;

уметь:

1. грамотно формулировать задачи, возникающие в практической деятельности для их решения с помощью ЭВМ;

2. формализовано описывать поставленные задачи; разрабатывать оптимальные алгоритмы для решения поставленных задач;

3. реализовывать стандартные алгоритмы, поддерживающие работу с простыми данными и табличными данными в среде Turbo Pascal;

4. осуществлять постановку и спецификацию задачи для решения на ПЭВМ; анализировать полученные результаты.

владеть:

1. основными современными методами и средствами разработки корректных структурированных алгоритмов и программ в среде Turbo Pascal;

2. технологией работы на персональной ЭВМ (ПЭВМ), правилами и приемами диалоговой работы на ПЭВМ при программировании типовых задач;

3. методами отладки и тестирования программ на ЭВМ в различных режимах.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

#### **6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**

#### **7. Изучение дисциплины заканчивается экзамен**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.3 «ШКОЛЬНЫЙ КУРС ЧЕРЧЕНИЯ С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины**

Основная цель обучения студентов предмету «Школьный курс черчения с методикой преподавания» - воспитание учителя изобразительного искусства и черчения, владеющего высокой графической культурой и профессиональным мастерством, необходимых для активной педагогической и творческой деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- развить методическое мышление. Расширить методический кругозор студентов при изложении учебного материала различными способами и методами;
- воспитать грамотного педагога, владеющего современными подходами к изучению предмета черчения;
- воспитать активного члена общества, способного оптимально и творчески решать педагогические проблемы.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

«Школьный курс черчения с методикой преподавания» – одна из основных учебных дисциплин педагогического института, завершающих процесс формирования профессиональных качеств будущего учителя черчения, дающих ему необходимые знания, умения и навыки учебно-воспитательной работы в школе.

Основная особенность «Школьный курс черчения с методикой преподавания» – связь с другими, прежде всего методического цикла, предметами.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

предмет и задачи методики обучения черчению как науки, психолого-педагогические основы обучения черчению, организацию учебной работы по черчению, методику изучения основных тем курса черчения в школе.

**уметь:**

составить календарно-тематический план, конспект урока, наглядное пособие, составить карточки задания

**владеть:**

навыками построения чертежа геометрического тела. Изучить виды, разрезы, аксонометрические проекции.

навыками изображения двух-трех видов соединений деталей, наиболее распространенных в своей специальности;

навыками чтения чертежи сборочных единиц, состоящих из 10-14 простых деталей.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, ргр

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: освоение магистрантами комплекса принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленного на повышение его эффективности.

Задачи:

развить интерес у магистрантов к управленческой деятельности;

сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере высшего образования;

развить основные управленческие умения по планированию, организации, руководству и контролю деятельности образовательного процесса;

овладения вопросами ресурсного обеспечения образовательного процесса и обеспечения высокой мотивации участников образовательного процесса;

способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих менеджеров в образовании.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- современные проблемы науки и высшего образования;
- правовое обеспечение профессионального образования;
- педагогическое проектирование;
- педагогика высшей школы;
- психология высшей школы;
- организация производства и менеджмент.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- производственная (научно-педагогическая) практика;
- государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания в высшей школе;
- магистерская диссертационная работа.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- сущность и структуру менеджмента в образовании;
- научные основы создания и развития менеджмента;
- теорию управления;
- методы управления в образовательном менеджменте;
- систему управления в организациях образования;
- уровни внутреннего управления образовательным процессом;
- функции внутреннего управления образовательным процессом;
- сущность функции организации;
- типы организационных структур;
- виды планирования в образовании;
- сущность функции контроля;
- виды и форму контроля деятельности организации;
- виды управленческих решений;
- методы принятия управленческих решений;
- механизмы, обеспечивающие успешное выполнение решений;
- компьютерное и информационное обеспечение образовательным процессом;
- способы использования информации в различных управленческих действиях;
- методы управления персоналом в образовании;
- классификацию менеджеров образования;
- психологические методы управления образовательным процессом;
- стили управления;
- способы правильного и эффективного влияния на людей;
- виды взаимоотношений между членами коллектива;
- методы мотивации персонала в образовании;
- причины возникновения конфликтов в организациях;
- управление конфликтами в организации;
- методы предотвращения и разрешения конфликтов;
- маркетинг и его назначение;
- значение маркетинга в области образования;
- кошторис и стоимость образовательных услуг;
- влияние рыночной среды на маркетинг образовательных услуг;
- формирование маркетингового комплекса для учебных заведений;
- анализ и прогноз рынка предоставления образовательных услуг;

- управление маркетинговой деятельностью в области образования.

**уметь:**

- решать комплекс задач по рациональной организации, планированию образовательного процесса;

- организовать работу коллектива образовательного учреждения, распределять функции, обязанности и полномочия среди членов коллектива для осуществления образовательного процесса;

- разрабатывать и внедрять мероприятия по организации образовательного процесса, направленного на повышение его эффективности;

- выбрать, обосновать, принимать и реализовывать управленческие решения, решать проблемные ситуации, возникающие в образовательном процессе;

- решать задачи анализа, синтеза, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;

- разрабатывать информационное и компьютерное обеспечение образовательного процесса;

- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса, основанное на толерантности и демократическом стиле управления;

- применять методы по обеспечению высокой мотивации участников образовательного процесса;

- осуществлять задачи контроля и коррекции образовательного процесса;

- анализировать и прогнозировать рынок предоставления образовательных услуг;

- формировать маркетинговый комплекс в сфере образовательных услуг;

- проектировать маркетинговую стратегию образовательного учреждения;

- осуществлять управление маркетинговой деятельностью в сфере образования.

**владеть:**

- методами планирования и организации в сфере образования;

- способами контроля и коррекции образовательного процесса;

- методами принятия управленческих решений;

- методами мотивации персонала в образовании;

- способами правильного и эффективного влияния на людей;

- методами предотвращения и разрешения конфликтов;

- способами управления маркетинговой деятельностью в области образования

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Теоретические и научные основы менеджмента в образовании

Раздел 2. Управление организацией

Раздел 3. Система качественного управления образовательным процессом

Раздел 4. Психология менеджмента в образовании

Раздел 5. Маркетинг в системе образования

**6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.5 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ**  
**ТЕХНИКИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных теоретических знаний в области расчета и проектирования информационно-измерительных и управляющих систем.

Задачи дисциплины:

сформировать у магистрантов общее представление о многообразии методов и подходов, используемых при решении задач, связанных с расчетом и проектированием информационно - измерительных систем в целом и отдельных компонентов их программно-технических средств

научить магистрантов на практике применять базовые методы расчета и проектирования информационно-измерительных и управляющих систем (ИИУС).

подготовить магистрантов к применению полученных знаний при проведении научных исследований.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Теоретические основы информационной техники» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением знаний и умений в области общих вопросов получения, преобразования и использования измерительной информации.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

методы расчета потенциальной точности и информационных характеристик измерения и контроля того или иного процесса или объекта, основные области применения рассмотренных в рамках курса теоретических методов расчета и проектирования ИИУС и их компонентов;

уметь:

выполнять расчеты потенциальной точности измерительных устройств, составлять модели изучаемых ИИУС, пригодные для проведения численного и натурального эксперимента, выбирать метод расчета, наиболее подходящий для каждого конкретного случая.

владеть:

многообразием подходов и методов, которые могут быть применены в процессе проведения разработки и исследования ИИУС, а также о возможных областях применения того или иного метода или теории

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Информатика как наука: предмет и понятие. Информатика как учебный предмет в средней школе. Методика преподавания информатики как новый раздел педагогической науки и учебный предмет в школе. О целях общих и конкретных. Исходные цели и задачи школьного курса "Основы информатики и вычислительной техники (ОИВТ)". Компьютерная грамотность и информационная культура учащихся. Информационная культура учащихся: становление понятия. Общедидактические принципы формирования содержания образования учащихся в области информатики. Структура содержания первой отечественной программы учебного предмета ОИВТ. Учебный алгоритмический язык А. П. Ершова. Машинный вариант курса ОИВТ. Формирование концепции содержания непрерывного курса информатики для средней школы. Стандартизация школьного образования в области информатики.

### **6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**

### **7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.6 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

### **1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

### **2. Цели и задачи дисциплины**

*Цель* учебной дисциплины – подготовка будущих преподавателей профессионально-технических учебных заведений к реализации основных образовательных программ и учебных планов профессиональной школы на компетентностном подходе и на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам.

Основными *задачами* изучения дисциплины являются:

– освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;

– усвоение основ разработки педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения, форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;

– овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;

– развитие творческого потенциала будущего инженера-педагога.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

базовой части.

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности предполагается в интеграции и актуализации методологических, психолого-педагогических, методических и специальных знаний. В рамках модулей реализуются междисциплинарные связи со следующими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Психология профессионального образования», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», Производственная (педагогическая) практика; дисциплинами учебного плана подготовки магистров направления 44.04.01 «Педагогическое образование»: «Современные проблемы науки и высшего образования», «Дидактика высшего образования». В рамках дисциплины реализуются междисциплинарная связь с последующими дисциплинами и практиками учебного плана подготовки магистров: «Проектирование образовательной среды», «Менеджмент в образовании»; «Правовое обеспечение профессионального образования»; «Конструирование авторских технологий обучения»; «Психология профессиональной деятельности»; «Практическая дидактика для педагогов профессионального обучения»; производственная (научно-педагогическая) практика.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов(ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- теоретические основы и технологию педагогического проектирования;
- основы планирования проектов;

**уметь:**

- формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность педагогического проекта;
- оценивать педагогические проекты и выполнять их рефлексивный анализ;

**владеть:**

- приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;
- методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного работника в швейной отрасли.



## **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Раздел 2. Содержание проектной деятельности

## **6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**

## **7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

# **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.7 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

## **1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)**

## **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины:

- подготовка будущего преподавателя высшей школы к учебной и научно-исследовательской деятельности.

- Задачи дисциплины:

- реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;

- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;

- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;

- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;

- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплины, освоение которых студентами необходимо для изучения «Психология»: «Педагогика», «Философия», «Социология», «Психология делового общения», «Профессиональная этика и этикет», «Социальная психология».

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении данной дисциплины, используются при выполнении научно-исследовательских работ, магистерских диссертаций, при осуществлении профессиональной педагогической деятельности.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

- иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками;

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

Владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

- методами эмоциональной саморегуляции.

## **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Общие вопросы подготовки учащихся Методы обучения учащихся Методика организации проектной деятельности Средства и формы наглядного представления учебной информации Урок как форма обучения учащихся. Оценка

уровня знаний, умений и навыков. Анализ программ по методике преподавания творческих проектов Планирование уроков по методике преподавания творческих проектов. Организационные формы теоретического обучения Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях . Методический анализ учебной информации . Выбор и применение методов сообщения учебного материала . Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ. Материально-техническое оснащение учебного процесса. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой Контроль учебного процесса как важный компонент методики преподавания творческих процессов

**6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, курсовая работа**

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.8 «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** сформировать у студентов основные представления о применении математического инструментария принятия решений в области управления экономическими, социальными и технологическими процессами, связанными с будущей профессиональной деятельностью, на основе моделирования соответствующих задач.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать комплексные знания о моделях и практические навыки решения задач методами математического моделирования;

- обучить студентов использовать методологию математического моделирования; выполнять все этапы и внедрять результаты математического моделирования;

- обучить студентов использовать компьютерные технологии реализации методов математического моделирования, методов оптимизации и принятия решений;

- развитие способностей применять математический аппарат для решения профессиональных задач;

- развитие у студентов аналитического мышления и практических навыков использования математических методов в организации и управлении социальными и технологическими процессами.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Высшая математика», «Математическая статистика», «Основы экономической теории», «Информатика».

Компетенции, приобретенные магистрантами при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в учебной и научно-исследовательской деятельности, используются для разработки рефератов, курсовых работ, на

практических занятиях и на педагогической практике для проектирования моделей обучения, при оформлении магистерской диссертации.

Для более широкого и глубокого освоения дисциплины от обучающихся требуется умение работать с компьютером на уровне пользователя; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и базах данных; знание и использование способов хранения, обработки и представления информации.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы моделирования как научного метода; основные задачи, решаемые с помощью метода математического моделирования; условия применения математических методов (линейного программирования, нелинейного программирования, динамического программирования) для формализации экономических, социальных и технологических процессов; методы решения задач, подходы к моделированию в условиях неопределенности и конфликта, построение календарных графиков планирования сетевыми методами; теоретические и прикладные аспекты анализа результатов моделирования;

уметь: строить математические модели, решать получившиеся задачи с помощью известных методов, делать на их основе правильные выводы; применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений;

владеть: изобразительными средствами представления математических моделей в объёме, достаточном для понимания их смысла; навыками обоснования хозяйственных решений с применением математических методов и моделей; математическим аппаратом при решении профессиональных задач.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Основные разделы:

Тема 1. Основы математического моделирования.

Тема 2. Оптимизационные модели.

Тема 3. Математические основы моделирования стохастических систем.

Тема 4. Модели и методы теории расписаний

Тема 5. Модели сетевого планирования и управления.

#### **6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**

#### **7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.1.1 «СТИЛИСТИКА НАУЧНОЙ РЕЧИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** сформировать у студентов основные представления о специалистах разного профиля как условии для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

**Задачи дисциплины:**

- дать научное представление об основных понятиях курса «Стилистика научной речи»; о стилистических средствах языка научных текстов на разных уровнях (лексика, морфология, синтаксис);
- научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от намерения адресата, специфики научной информации, ситуации общения;
- показать основные тенденции развития современной стилистики как языковой и речевой системы: изменения в системе жанров научного стиля, развитие сферы электронных средств массовой информации, увеличение степени объективизации научного стиля;
- познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию актуальных в учебном процессе научных жанров;
- формировать представления студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности;
- развить у обучающихся личностные качества, а также формировать общекультурные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика», «Основы научных исследований».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Стилистика научной речи», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

основные законы общей риторики;

основные требования культуры речи;

правила спора;

правила эффективного речевого поведения;

уметь:

выстраивать разные виды речи в соответствии с основными законами и принципами риторики;

эффективно воздействовать на аудиторию и/или собеседника в процессе публичного выступления и непосредственного общения;

выбирать подходящие для аудитории стиль и содержание речи;

владеть:

методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими риторическими навыками;

навыками использования профессиональной лексики;

навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении.

## **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Основные разделы:

Тема 1. Общая характеристика функциональных стилей русского языка.

Тема 2. Языковые средства, формирующие научный стиль речи.

Тема 3. Научный текст. Жанровые разновидности научных текстов.

Тема 4. Основные жанры собственно научного подстиля речи.

Тема 5. Основные жанры научно-информативного подстиля речи.

Тема 6. Этапы работы над научным исследованием и описанием его результатов.

**6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.2 «РИТОРИКА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – развитие у студентов навыков публичного выступления, ведения спора, переговоров как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

**Задачи дисциплины:**

- дать основы современного риторического образования, приобщить к европейской риторической культуре – культуре мысли и слова;
- помочь лучше понимать других и себя в качестве человека говорящего;
- дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка;
- обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного

богатства народа;

- совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);
- выработать практические риторические навыки;
- познакомить с методиками, способами и приемами воздействия на человека при помощи речи и сопровождающих речь невербальных средств;
- расширить активный словарный запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика», «Основы научных исследований».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Стилистика научной речи», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

основные законы общей риторики;

основные требования культуры речи;

правила спора;

правила эффективного речевого поведения;

уметь:

выстраивать разные виды речи в соответствии с основными законами и принципами риторики;

эффективно воздействовать на аудиторию и/или собеседника в процессе публичного выступления и непосредственного общения;

выбирать подходящие для аудитории стиль и содержание речи;

владеть:

методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими риторическими навыками;

навыками использования профессиональной лексики;

навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Основные разделы:

Тема 1. Исторические этапы развития риторики

Тема 2. Основные понятия традиционной античной риторики

Тема 3. Взаимодействие оратора и аудитории. Средства активизации интереса слушателей

Тема 4. Выразительность речи. Невербальные средства коммуникации

Тема 5. Основные требования культуры речи

Тема 6. Риторические тропы и фигуры

**6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.1.3 «АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ "МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ"»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования с учетом ограничений здоровья. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Задачами освоения модуля являются:

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;

- развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;

- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;

- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);

- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика».



Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Риторика», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

знать:

основные методы конструирования и моделирования одежды, правила снятия мерок, прибавки, необходимые при построении чертежей изделий;

расчетные формулы при построении чертежей;

закономерности стиля и моды одежды, основные понятия комплекта, ансамбля и композиции в одежде;

процесс моделирования и технические средства моделирования;

особенности моделирования детской одежды и технического размножения лекал;

построение чертежей и моделирование изделий по основе чертежа;

уметь:

снимать мерки с фигуры человека;

осуществлять запись мерок в соответствии с ГОСТом;

строить чертежи и составлять выкройки основных изделий в соответствии со школьной программой (кофты, пилотки или шапочки, фартуки, юбки и брюки, платья и халаты);

производить моделирование изделий по заданному рисунку на основе чертежа;

определять основные элементы художественного оформления одежды и наносить их на эскиз, рисунок и чертеж;

разрабатывать и составлять выкройки лекал всех деталей изделия;

производить раскрой изделия по основе выкройки.

владеть:

- методами конструирования швейных изделий

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Основные разделы:

Раздел 1. Психология развития личности

Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные средства коммуникации

Раздел 3. Коммуникативный практикум

#### **6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**

#### **7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.2.1 «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины**

Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является получение профессионального образования, способствующего творческому развитию личности, развитие образного мышления для воплощения замысла художника в материале.

Задачами дисциплины являются: изучение принципов освоения предметно-пространственной среды с использованием различных объектов декоративно-прикладного искусства, техник обработки материалов

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

«Художественная обработка древесины» в структуре ООП ВО подготовки магистров входит в вариативную часть общепрофессионального цикла дисциплин – Б1.В.ДВ.02

Теоретический раздел курса «Художественная обработка древесины» знакомит студентов с основными сведения о различных способах обработки древесины, виды оборудования, истории возникновения.

Практический раздел курса направлен на овладение умениями в области технологий, приобретением навыков обработки деревянных материалов.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

основные направления декоративно-прикладного искусства, понимать связь художественного образа изделия с практическим назначением, материалами и техниками исполнения, с конкретной предметно-пространственной средой, стилем и художественными традициями

уметь: проводить художественный анализ при разработке нового или подборе уже готового объекта декоративно-прикладного искусства.

Применять знания о процессе производства предметов и изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов при изучении других дисциплин.

владеть: методами технологического изготовления изделий декоративно-прикладного искусства с учетом стиля, направления интерьера.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:
6. Виды учебной работы: лекции, практические работы
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.2.2 «ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ  
ОДЕЖДЫ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: является подготовка студентов к работе по проектированию детской, женской и мужской одежды.

Задачи:

- ознакомлением с построением чертежа плечевой женской одежды;
- ознакомление с построением рукавов;
- общее ознакомление с построением чертежей воротников различных покроев;
- построение поясной женской одежды;
- строить чертеж детской легкой одежды;
- строить чертеж мужской сорочки.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам программы подготовки подготовки.

Дисциплина относится к дисциплинам специализации (ДС) учебного плана. Изучение данной дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Технологический практикум», «Технология швейных изделий», «Метрология, стандартизация и управления качеством»

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования базы знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированного преподавания технологии в СОШ.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы проектирования одежды», «Технология швейных изделий», «Методика преподавания дисциплины «Моделирование и конструирование одежды»

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные методы конструирования и моделирования одежды, правила снятия мерок, прибавки, необходимые при построении чертежей изделий;

расчетные формулы при построении чертежей;

закономерности стиля и моды одежды, основные понятия комплекта, ансамбля и композиции в одежде;

процесс моделирования и технические средства моделирования;

особенности моделирования детской одежды и технического размножения лекал;

построение чертежей и моделирование изделий по основе чертежа;

уметь:

снимать мерки с фигуры человека;

осуществлять запись мерок в соответствии с ГОСТом;

строить чертежи и составлять выкройки основных изделий в соответствии со школьной программой (кофты, пижамы или шапочки, фартуки, юбки и брюки, платья и халаты);

производить моделирование изделий по заданному рисунку на основе чертежа;

определять основные элементы художественного оформления одежды и наносить их на эскиз, рисунок и чертеж;

разрабатывать и составлять выкройки лекал всех деталей изделия;

производить раскрой изделия по основе выкройки.

владеть:

- методами конструирования швейных изделий

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Тема 1. Основные сведения об одежде. Пропорции женских фигур.

Тема 2. Измерения фигуры человека для конструирования одежды

Тема 3 Характеристика систем и методов конструирования одежды

Тема 4 Построение чертежа базовой основы плечевой женской одежды

Тема 5 Построение чертежа базовой основы одношовного рукава и его развертка

Тема 6 Построение конструкции втачного двухшовного рукава

Тема 7 Построение чертежа конструкции изделия с углубленной проймой (рубашечного покроя), с квадратной проймой

Тема 8 Построение чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан

Тема 9 Построение воротников различных покроев

### **6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**

### **7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.3.1 «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины**

Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является получение профессионального образования, способствующего творческому развитию личности, развитие образного мышления для воплощения замысла художника в материале.

Задачами дисциплины являются: изучение принципов освоения предметно-пространственной среды с использованием различных объектов декоративно-прикладного искусства, техник обработки материалов

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

«Художественная обработка металла» в структуре ООП ВО подготовки магистров входит в вариативную часть общепрофессионального цикла дисциплин – Б1.В.ДВ.03

Теоретический раздел курса «Художественная обработка металла» знакомит студентов с основными сведения о различных способах обработки древесины, виды оборудования, истории возникновения.

Практический раздел курса направлен на овладение умениями в области технологий, приобретением навыков обработки деревянных материалов.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

основные направления декоративно-прикладного искусства, понимать связь художественного образа изделия с практическим назначением, материалами и техниками исполнения, с конкретной предметно-пространственной средой, стилем и художественными традициями

уметь: проводить художественный анализ при разработке нового или подборе уже готового объекта декоративно-прикладного искусства.

Применять знания о процессе производства предметов и изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов при изучении других дисциплин.

владеть: методами технологического изготовления изделий декоративно-прикладного искусства с учетом стиля, направления интерьера.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:
6. Виды учебной работы: лекции, практические работы
7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.3.2 «ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: является ознакомление студентов с основными видами декоративно-прикладного искусства, сложившимися в определенные исторические эпохи развития человеческой цивилизации, этапами становления и совершенствования производства различных предметов прикладного творчества и использования их в модной индустрии начала XXI века, а так же приобретение практических навыков: изготовления отделочных элементов, кружев, выполненных крючком, вязания на спицах

Задачи:

- изучение видов и элементов декоративно-прикладного искусства;
- изучение правил и законов использования деталей одежды в композиции костюма;
- изучение сырьевой, технической базы развития индустрии производства элементов декоративно-прикладного искусства для одежды, обуви и аксессуаров костюма.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам программы подготовкой подготовки.

Дисциплина относится к дисциплинам специализации (ДС) учебного плана. Изучение данной дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Основы конструирования и моделирование одежды», «Технологический практикум»

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования базы знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированного преподавания технологии в СОШ.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Методика преподавания в средней школе»

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

Знать:

теоретические курсы спецдисциплин по художественному проектированию одежды и других элементов костюма способствующие комплексному формированию навыков и умений;

Уметь выбирать методы изготовления и отделки изделий заданной ассортиментной группы; самостоятельно выполнять основные операции технологического процесса изготовления одежды и аксессуаров в технике декоративно-прикладного искусства

Владеть: навыками изготовления и выполнения элементов одежды в стиле крючком и на спицах.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

**6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

обслуживанию автомобилей и их ремонта, по разработке на высоком научном уровне выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертационной работы.

**Задачами** практики являются:

- приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации;
- приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации;
- завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала;
- подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной аттестации.

### 3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП:

Практика проводится после изучения профессиональных и специальных дисциплин:

- Школьный курс технологии с методикой преподавания;
- Школьный курс черчения с методикой преподавания;
- Школьный курс информатики с методикой преподавания;
- основы научных исследований;
- современные проблемы науки и образования;
- педагогические технологии;
- педагогика высшей школы;
- методика преподавания в высшей школы.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики:

- защита магистерской диссертации.

### 4. Требования к результатам преддипломной практики:

В результате прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);